

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАИФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.02.2026 г.
Секретарь: _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Скорочтение»
для 7 классов

составила : Орлова И.Б.
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Протокол №1 от 18.08.2026
Зав.учебной частью _____ Р.А.Кульмиева

2026 г.
п. Местенко Раифа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Раифского СУВУ

**Орловой Инны Вячеславовны, учителя русского
языка и литературы**

по **литературе «Кружок «Скорочтение» 6-7 классы**

2026-2027 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе «Кружок «Скорочтение» рассчитана на 7-9 классы и является программой обще интеллектуального направления развития учащихся. Документ составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рабочая программа кружка «Скорочтение» основана на учебно-методическом пособии Ш.Т. Ахмадуллина «Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное», М.: Билингва, 2016, а также на дидактических материалах — приложении к данному пособию. Сертификат соответствия № РОСС RU. И1052.04ЖЖХ0081: Методика обучения скорочтению детей от 6 до 16 лет соответствует требованиям методическим, педагогическим, эргономическим, устанавливаемым в НД МТБ РАО 3 — 2006 «Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения. Часть III. Педагогико-эргономические требования к средствам обучения». ГРНТИ — 14.07.09: Общая методика обучения.

Программа рассчитана на 35 часа, 1 занятия в неделю.

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Однако читательские навыки сегодняшних школьников вызывают серьезную тревогу и у педагогов, и у родителей. Снижение интереса современных школьников к чтению становится серьезной культурной проблемой. Потребность в книге должна формироваться в школьный период образования. Чтение — одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой — средством обучения. Из книг, в том числе учебных по различным предметам, школьник получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений, выполняющее познавательную, эстетическую и воспитательную функции, является практическим знакомством с особым обобщенным, образно-эмоциональным способом отражения и познания жизни и формирует эмоциональную сферу, нравственно-эстетические идеалы, взгляды, отношения ребенка.

Скорочтение — это сплошное чтение текста, обеспечивающее наиболее полное усвоение прочитанного материала. Это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. Главное, что это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе становится оправданным.

Педагогами выделено пять основных причин, тормозящих скорость чтения: 1) артикуляция, 2) регрессии, 3) малое пятно ясного видения, 4) слабое внимание, 5) отсутствие плана, цели, стратегий чтения.

Программа курса построена таким образом, чтобы вышеперечисленные причины нивелировать и преобразовать их в факторы, помогающие увеличить скорость чтения и понимания текста, улучшить внимание, память, мышление.

Таким образом, цель курса состоит в следующем:

- овладение навыком скорочтения;
- улучшение степени понимания текста;
- пробуждение интереса к чтению;
- оптимизация учебной деятельности в целом.

Задачи курса:

- устранение недостатков традиционного чтения:
уменьшение числа остановок на строке;
подавление сплошной артикуляции;
устранение регрессий;
- развитие внимания:
концентрируемость;
устойчивость;
распределяемость;
переключаемость;
- формирование навыка структурного анализа и интерпретации текста.

На базе овладения детьми навыками оптимального чтения можно более эффективно строить дальнейший образовательный процесс, в частности — в старшем школьном звене; открываются новые перспективы для развития интеллектуальной культуры школьников.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание своего места в жизни общества, принятие социокультурных ценностей;
- развитие нравственной стороны личности учащегося через привитие ему любви к чтению.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение максимально эффективно работать с текстом, используя ресурсы внимания, памяти и навыка скорочтения;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Предметные результаты:

- увеличение скорости чтения и степени понимания текста;
- осмысленное чтение и адекватное восприятие произведений;
- понимание ключевых проблем и внимание к деталям прочитанных текстов;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки, отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- привитие интереса к литературе как к школьному предмету и как явлению словесного искусства.

III. Содержание курса скорочтения

«Скорочтение» включает в себя следующие темы:

I. Теоретическая часть:

1. Престижность чтения и преимущества скорочтения.
2. Пять врагов быстрого чтения.
3. Гимнастика для глаз.

II. Практическая часть:

1. Входящий контроль.
2. Чтение с указкой.
3. Упражнения на внимание.
4. Упражнения на расширение поля зрения.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
6. Итоговый контроль.

Каждое занятие практической части сочетает в себе определенную комбинацию всех видов упражнений. Принципы построения занятий:

- от простого к сложному;
- дифференциация уровня сложности заданий в зависимости от возраста;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности;

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Приемы и методы

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Принципы построения занятий:

- От простого к сложному.
- Нарастивание темпа выполнения заданий;
- Смена разных видов деятельности.
- Упражнение на развитие артикуляции и дикции
- Упражнения на внимание

- Упражнения на расширение поля зрения
- Чтение с указкой
- Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

- Упражнение на развитие артикуляции и дикции
- Упражнения на внимание
- Упражнения на расширение поля зрения
- Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
- Упражнение на развитие зрительной памяти.
- Упражнение на развитие слуховой памяти
- Чтение с указкой
- Работа со скороговорками.
- Работа со слоговыми таблицами.
- Чтение «марсианских» стихов.
- Работа с «Таблицами Шульте».
- Работа с текстом на время.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это

последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Тематическое планирование с определением основных видов

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на	
			занятия	проверочные работы
1.	Престижность чтения и преимущества скорочтения	1	1	
2.	Пять врагов быстрого чтения	1	1	
3.	Гимнастика для глаз	1	1	
4.	Входящий контроль	1		1
5.	Чтение с указкой	30	30	

6.	Упражнения на внимание			
7.	Упражнения на расширение поля зрения			
8.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий			
9.	Итоговый контроль	1		1
	Итого:	35	33	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Фактическая дата	Планируемая дата	Тема занятия	Примечание/ формы контроля
1.		03.09.2026	Престижность чтения и преимущества скорочтения	
		04.09.2026	Пять врагов быстрого чтения	
2.		08.09.2026	Гимнастика для глаз	
		11.09.2026	Входящий контроль	Проверка скорости чтения
3.		15.09.2026	Чтение с указкой. Струп-тесты	
		18.09.2026	Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня	
4.		29.09.2026	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня	
		02.10.2026	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня	
5.		06.10.2026	Струп-тесты. Большие и малые числа	
		09.10.2026	Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа	

6.		13.10.2026	Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа	
		16.10.2026	Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа	
7.		20.10.2026	Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3	
		23.10.2026	Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4x4	
8.		27.10.2026	Струп-тесты. Таблицы Шульте 5x5	
		30.10.2026	Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы	
9.		03.11.2026	Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы	
		06.11.2026	Большие и малые числа. Клиновидные таблицы	
10.		10.11.2026	Разноцветные числа. Рисование двумя руками	
		13.11.2026	Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками	
11.		17.11.2026	Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит»	
		20.11.2026	Таблицы Шульте 5x5. Упражнение «Алфавит»	
12.		24.11.2026	Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»	
		27.11.2026	Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет»	
13.		01.12.2026	Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня	
		04.12.2026	Большие и малые числа. Скороговорки	
14.		08.12.2026	Разноцветные числа.	

			Скороговорки	
		11.12.2026	Таблицы Шульте 5x5. «Зеленая точка»	
15.		15.12.2026	Клиновидные таблицы. «Зеленая точка»	
		18.12.2026	Рисование двумя руками. Анаграммы	
16.		22.12.2026	Упражнение «Алфавит». Анаграммы	
		25.12.2026	Упражнение «Устный счет». Алфавит-поиск	
17.		12.01.2027	Скороговорки. Алфавит-поиск	
		15.01.2027	«Зеленая точка». Бегающие буквы	
18.		19.01.2027	Анаграммы. Бегающие буквы	
		22.01.2027	Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко	
19.		26.01.2027	Струп-тесты. Таблицы Федоренко	
		29.01.2027	Большие и малые числа. Лабиринты 3 уровня	
20.		02.02.2027	Разноцветные числа. Чтение с указкой, пересказ.	
		05.02.2027	Таблицы Шульте 5x5. Упражнение «Прятки»	
21.		09.02.2027	Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки»	
		12.02.2027	Рисование двумя руками. Анаграммы	
22.		16.02.2027	Упражнение «Алфавит». Большие и малые числа	

		19.02.2027	Упражнение «Устный счет». Клиновидные таблицы	
23.		23.02.2027	Скороговорки. Лабиринты 3 уровня	
		26.02.2027	«Зеленая точка». Струп-тесты	
24.		02.03.2027	Анаграммы. Таблицы Шульте 5x5	
		05.03.2027	Алфавит-поиск. Рисование двумя руками	
25.		09.03.2027	Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит»	
		12.03.2027	Таблицы Федоренко. Клиновидные таблицы	
26.		16.03.2027	Упражнение «Прятки». Чтение с указкой, пересказ.	
		19.03.2027	Скороговорки. Разноцветные числа	
27.		23.03.2027	Рисование двумя руками. Большие и малые числа	
		26.03.2027	Таблицы Шульте 5x5. Лабиринты 3 уровня	
28.		30.03.2027	Струп-тесты. Упражнение «Устный счет»	
		02.04.2027	Клиновидные таблицы. Анаграммы	
29.		06.04.2027	Упражнение «Алфавит». Бегающие буквы	
		09.04.2027	Чтение с указкой, пересказ. «Зеленая точка»	
30.		13.04.2027	Упражнение «Прятки». Рисование двумя руками	
		16.04.2027	Таблицы Федоренко.	

			Алфавит-поиск	
31.		20.04.2027	Скороговорки. Таблицы Шульте 5x5	
		23.04.2027	Большие и малые числа. Анаграммы	
32.		27.04.2027	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня	
		30.04.2027	Бегающие буквы. Упражнение «Устный счет»	
33.		04.05.2027	Разноцветные числа. Рисование двумя руками	
		07.05.2027	Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки»	
34.		11.05.2027	Таблицы Шульте 5x5. Чтение с указкой, пересказ	
		14.05.2027	Чтение, пересказ	
35.		18.05.2027	Итоговый контроль	
		21.05.2027	Итоговый контроль	Проверка скорости чтения