

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАИФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.02.2026 г.
Секретарь: _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Познавательная экология»
для 7 классов**

составила : Зайнутдинова Д.Г.
учитель географии

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Протокол №1 от 18.08.2026
Зав.учебной частью _____ Р.А.Кульмаева

2026 г.
п. Местечко Раифа

Рабочая программа внеурочной деятельности Экологический отряд «Витязи»

Организация: Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение (СУВУ) Республики Татарстан.

Руководитель: Зайнутдинова Диана Геннадьевна.

Целевая аудитория: воспитанники 14–17 лет, юноши.

Срок реализации: 1 год (учебный модуль).

Общий объем часов: 35 часов.

Направление: социальное и общеинтеллектуальное.

Пояснительная записка

Программа адаптирована на основе курса «Юный эколог» с учетом специфики закрытого учреждения для подростков с девиантным поведением.

Актуальность: В условиях СУВУ формирование экологической культуры неразрывно связано с задачами ресоциализации, трудового воспитания и формирования гражданской ответственности. Экологическая деятельность выступает инструментом коррекции: она требует дисциплины, развивает эмпатию через заботу о живых организмах, дает выход физической энергии в созидательном русле и формирует навыки командной работы. Учитывая статус вашего отряда как лучшего экологического молодежного объединения РТ-2025 и личное участие во Всероссийском форуме классных руководителей, программа ориентирована на высокие социальные результаты и проектную деятельность.

Цель программы: Формирование ответственного отношения к природе родного края (Раифский участок Волги, Раифский монастырь, окрестные леса), развитие навыков исследовательской деятельности и социальной активности у воспитанников через практическую природоохранную работу.

Задачи:

- *Обучающие:* дать системные знания об экосистемах средней полосы России; обучить методам биоиндикации, фенологии и полевым исследованиям; познакомить с правовыми основами охраны природы РФ.
- *Развивающие:* развить наблюдательность, аналитическое мышление, навыки проектной деятельности, самодисциплину и умение работать в команде.
- *Воспитательные:* воспитать чувство хозяина родной земли, патриотизм (с опорой на историю семьи и поисковый отряд); сформировать неприятие потребительского отношения к ресурсам; привить культуру труда.

Специфика контингента и методики: Программа учитывает необходимость строгой структуры, четкого целеполагания каждого занятия и быстрой смены видов деятельности. Акцент сделан не на лекциях, а на практических действиях, где подросток видит немедленный результат своего труда. Используются технологии социального проектирования, игровые механики военно-патриотической направленности и элементы наставничества (старшие воспитанники — младшим).

Принципы построения:

1. Преемственность традиций (связь с историей династии педагогов и поисковым движением).
2. Практико-ориентированность (каждое теоретическое знание закрепляется делом).
3. Краеведческий подход (изучение экологии на примере Раифского участка Волжско-Камского заповедника).

Учебно-тематический план (35 часов)

№	Тема раздела	Всего часов	Теория / Аудитория	Практика / Поле
I	Введение. Статус исследователя и защитника	3	2	1
1	Инструктаж по технике безопасности при работе в лесу и лаборатории. Кодекс чести «Витязя».	1	1	-
2	История моего края: от древних булгар до Раифы сегодня. Связь поколений моей семьи.	1	1	-
3	Организационное собрание: выбор тем индивидуальных проектов на год.	1	-	1
II	Полевая экология: методы изучения среды	8	2	6
4	Фенология: учимся вести календарь природы. Осенние изменения в жизни растений.	1	1	-
5	Экскурсия-практикум: Сбор гербария древесно-кустарниковых пород Раифского леса.	2	-	2
6	Методы учета животных: зимние маршруты следов. Устройство искусственных гнездовий.	2	1	1
7	Биоиндикация воздуха методом лишеноиндикации (лишайники на стволах).	1	-	1
8	Приборы контроля: работа с метеостанцией, люксметром, анемометром.	2	-	2
III	Прикладная экология и урбанистика	10	3	7
9	Проблема мусора: классификация отходов. Вторая жизнь вещей (мастер-класс).	2	1	1
10	Эко-акция «Чистая тропа»: расчистка маршрута к Святому источнику.	2	-	2
11	Вода — источник жизни. Химический экспресс-анализ воды из Святого источника и Волги.	2	1	1
12	Почва под ногами. Определение механического состава и кислотности почв пришкольного участка.	2	1	1
13	Проект «Шумовая карта учреждения»: замер уровня шума в разных точках.	2	-	2
IV	Социальная экология и здоровье	6	2	4
14	Человек в замкнутом пространстве:	2	1	1

№	Тема раздела	Всего часов	Теория / Аудитория	Практика / Поле
	микроклимат спальных помещений и учебных классов.			
15	Биоритмы и стресс. Как природа помогает восстанавливать нервную систему. Арт-терапия на пленэре.	2	1	1
16	Просветительская миссия: разработка лонгридов или листовок «Береги лес от огня» для соседних школ.	2	-	2
V	Охрана природы и краеведение	6	2	4
17	Особо охраняемые природные территории Татарстана. Правила поведения в Волжско-Камском заповеднике.	1	1	-
18	Практикум: Зимняя подкормка птиц. Изготовление экокормушек из перерабатываемых материалов.	2	-	2
19	Инвазивные виды: борьба с борщевиком Сосновского и золотарником канадским.	2	1	1
20	Итоговое занятие: защита микропроектов. Подведение итогов года.	1	-	1
Резерв Подготовка к конкурсам, форс-мажоры		2	-	2
ИТОГО		35	11	24

Содержание программы (краткий тематический план)

Раздел I. Знакомство с миссией отряда. Воспитанники изучают границы своей малой родины, знакомятся с флорой и фауной Раифы. Проводится параллель между защитой Отечества предками (история семьи) и защитой природы сегодня.

Раздел II. Отработка базовых научных навыков. Работа ведется строго по протоколам: закладка пробных площадок, описание ярусов леса, фиксация данных в полевых дневниках. Особое внимание уделяется точности измерений — это дисциплинирует подростков.

Раздел III. Решение локальных проблем. Исследование реального экологического следа учреждения. Расчет объема бытовых отходов, организация раздельного сбора там, где это возможно, анализ состояния единственного доступного водного объекта.

Раздел IV. Направлен на саморегуляцию. Использование методик психологической разгрузки через взаимодействие с природой (лесотерапия), что критически важно для контингента СУВУ. Создание просветительского продукта мотивирует подростков чувствовать себя экспертами.

Раздел V. Углубление краеведческих знаний. Изучение уникальности Раифского леса, подготовка базы для весенних посадок и продолжение работы по сохранению исторической памяти (интеграция с деятельностью поискового отряда).

Планируемые результаты

Реализуя программу, воспитанники достигнут трех уровней результатов:

1. **Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний):** Понимание взаимосвязей в природе; знание правил пожарной безопасности в лесах РТ; понимание последствий браконьерства и загрязнения; знание основных законов РФ об охране окружающей среды.
2. **Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения):** Развитие чувства сопричастности к судьбе Раифского леса; осознание личной ответственности за чистоту территории учреждения; бережное отношение к инвентарю и ресурсам; гордость за звание «лучшего экоотряда».
3. **Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного действия):** Опыт проведения полевого исследования (не менее 3-х методик); опыт публичного выступления (защита проекта перед администрацией СУВУ или соседними школами); опыт волонтерской акции (уборка территорий); опыт наставничества (обучение новичков правилам работы).

Формируемые УУД:

- *Регулятивные:* навык планирования экспедиции, распределения ролей в группе, самоконтроля времени.
- *Познавательные:* умение работать с картами, определителями растений, лабораторным оборудованием.
- *Коммуникативные:* ведение конструктивного диалога при обсуждении конфликтных ситуаций (например, спор о маршруте уборки), аргументация своей позиции.

Формы оценки планируемых результатов

1. Входящая и итоговая диагностика (экологический диктант/анкета).
2. Оценка ведения полевого дневника (точность, аккуратность, регулярность).
3. Экспертная оценка защиты индивидуального или группового проекта (презентация + практический продукт).
4. Портфолио достижений: грамоты конкурсов, фотоотчеты акций, публикации в СМИ (с учетом ваших успехов на форумах и в конкурсе краеведов).
5. Наблюдение за динамикой поведения: снижение конфликтов в отряде, повышение инициативности.