

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026 г.
Секретарь: _____



**ПРОГРАММА
воспитательной работы
классного руководителя 11Б класса
Мухаметшиной Альфии Нурхалисовны**

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Протокол №1 от 18.08.2026
Защ. учебной частью _____ Р.А.Кульмиева

2026 г.
п. Местечко Раифа

**Программа воспитательной работы
«Мы – новое поколение» учащихся 11Б класса
Классного руководителя Мухаметшиной А.Н.**

Цель воспитания школы - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цели для данной возрастной группы:

- Сплочение коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся.
- Воспитание ответственности, культуры поведения и общения.
- Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочное время.
- Нацеливание детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд.

Краткая характеристика класса:

В 11 классе 8 учащихся обучающихся экстерном.

В классе по итогам прошлого года 3 хорошиста (Пузиков Егор, Батуев Савелий, Астафьев Денис) и с одной "3" Балакирев Денис, Семаков Дмитрий, Романов Кирилл, что говорит о том, что у класса хорошая познавательная активность.

Ученики 11 класса вышли на "финишную прямую" и столкнулись с новыми ощущениями и трудностями, связанными с выбором профессии. И сдачей государственных выпускных экзаменов. В этом отношении задачей классного руководителя является устранения негативных эмоций, снятия напряжения у выпускников, связанного с тревогой по сдаче экзаменов и установление хорошего, доброжелательного контакта с учителями-предметниками.

Классный коллектив сплоченный, отношения между ними хорошие, дружеские.

Работоспособность класса высокая. Дети дисциплинированные, любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Активность класса в участии во внеклассных мероприятиях в прошлом году на высоком уровне. Ребята с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях класса и школы и даже предлагают свои идеи.

В начале учебного года был выбран актив класса. Командир класса – Астафьев Денис, Зам.командира – Павлов Даниил, ответственный за успеваемость Батуев Савелий, культ-массовая работа класса Пузиков Егор. ,

ответственный за трудовую и спортивную деятельность класса Юхнин Всеволод.

Приоритетные ценности:

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Ценность «Человек»:

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Ценность «Культура»:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Ценность «Здоровье»:

- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучилищных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать активное участие класса в жизни школы и училища;
- 2) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, и в программы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне училища;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общеучилищных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. «**Мальчишник**». Значимые события класса за чашкой чая под звуки легкой музыки,

3. **Проект «Каникулы в Школе»**. Проведение цикла интеллектуально – развлекательных программ в каникулярное время.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

План воспитательной работы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и

свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.

1. Информирование обучающихся о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Проведение классных часов по профориентации.
4. Проведение виртуальных экскурсий в ссузы по месту жительства подростков и анкетирование обучающихся, «Изучение спроса на профессии» по месту жительства подростков..

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

План мероприятий	Цели и задачи воспитательной работы
1. Индивидуальная беседа с учениками.	Поддержание интереса к учёбе. Обеспечить комфортное ощущение каждого ученика в условиях школы. Помощь ученикам в достижении
2. Контроль за успеваемостью учащихся.	
3. Постоянный контроль и беседы с неусидчивыми ребятами, поддержка способных, но нетрудолюбивых учащихся.	

4. Индивидуальный подход и оказание помощи в учёбе каждому ученику.	высокого уровня организованности. Развитие самооценки каждого ребёнка.
---	--

Циклограмма воспитательной работы классного руководителя

Ежедневно:

1. Мониторинг заболеваемости
2. Контроль посещаемости
3. Встреча с учителями предметниками
4. Организация дежурства в учебных кабинетах.
5. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Работа с активом класса
2. Совещание по планированию работы (по графику).

Один раз в четверть:

1. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
2. Оформление классного журнала по итогам четверти.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября)

<i>Основные направления деятельности, программа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
	СЕНТЯБРЬ		
Духовно-нравственное воспитание	1. Организация и проведение линейки «День Знаний». 2. «Терроризму нет» Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом» 3. Квест "Экстремизм в Интернете" 4. Участие в декаде безопасности 5. Подготовка к международному дню учителя 6. Кл.час «Расскажи мне обо мне»	Классный руководитель Творческая группа	
Экологическое воспитание	1.Участие в субботнике	Классный руководитель,	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1Кл.час.« Путь к здоровью через нормы ГТО	Классный руководитель, Спорт.сектор	
Гражданско-патриотическое воспитание	К Международному дню распространения грамотности «Это счастье учиться»	Классный руководитель Творческая группа	
	К международному дню мира и доверия « Мир начинается с тебя»		
	«Расскажи мне обо мне» выездной классный час		
Организация классных коллективных творческих дел.	1Организация работы органа самоуправления в классе. 2.Оформление классного уголка	Классный руководитель, актив класса	
Профориентация	1.«Выбор пути, или Разговор о профессии». Встреча с представителями рабочих профессий.	Классный руководитель в	
	ОКТАБРЬ		
Духовно-нравственное воспитание.	1Подготовка и проведение праздничного концерта посвященного Дню учителя, «День учителя – праздник признания»	Классный руководитель, Творческая группа	
Правовое просвещение.	1.Классный час.«Что для меня значит закон?»	Классный руководитель Социальный педагог. Представитель ПДН	
Экологическое воспитание	1.Участие в Акции «Чистота вокруг-чистота души»	Творческая группа	

Акция.	1.Изготовление поделок к благотворительной ярмарке ко Дню пожилого человека. Оказание благотворительных услуг	Кл.руководит и воспитатель	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Беседа :«Здоровье начинается...»	Классный руководитель медработник	
Гражданско-патриотическое воспитание.	1. Кл.час. «Я гражданин»	Классный руководитель.	
Профориентационное и трудовое воспитание	1.Кл.час. Как найти своё призвание? 2.кл.час .Признательность доказывается делом	Классный руководитель, мастер, представитель рабочей профессии	
	НОЯБРЬ		
Духовно-нравственное воспитание	1.Подготовка к концерту, посвящённому Дню Матери, Классный час «Что такое счастье?"	Кл.руководитель.	
Экологическое воспитание	1.Участие в акции «10 ноября – День защиты животных». Выезд в приют для бездомных собак	Классный руководитель	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Беседа с приглашением мед, работника. « Я сам принимаю решения» в рамках Дня отказа от курения» 2. <u>Классный час «Здоровье сегодня– успех завтра»</u>	Классный руководитель Спорт.сектор Классный руководитель	
Профилактика правонарушений	1.Кл.час. «Статьи закона для каждого»	Классный руководитель Юрист	
Профориентация и трудовое воспитание.	1.Участие в Акции «чистый класс 2.	Классный руководитель	
Работа с родителями	Звонки родителям по итогам 1 четвери	Классный руководитель	
	ДЕКАБРЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание	Сильные люди"(Международный день инвалидов) Презентация Акция «Толерантность к инвалидам», выезд в детский дом инвалидов. День неизвестного солдата. Участие в акции «Минута молчания»	Классный руководитель	
Духовно-нравственное воспитание.	1. Подготовка новогоднего мероприятия	Классный руководитель	
Физкультурно-оздоровительное	<u>1.Классный час «СПИД-это опасно?!»</u>	Классный руководитель,	

воспитание		Мед работники.	
Профилактика правонарушений	1.кл.час. « Решение конфликтов без насилия» Тренинг	Классный руководитель Психолог	
Общеучилищное мероприятие	Новогодний костер	Классный руководитель. Творческая группа	
<u>Работа с родителями</u>	Звонки родителям по итогам 2 четверти	Классный руководитель	
Профориентация и трудовое воспитание.	1.Подготовка украшений для новогоднего праздника 2.Генеральная уборка класса	Актив класса	
	ЯНВАРЬ		
Духовно-нравственное воспитание.	1.Участие в запланированных мероприятиях на каникулах	Классный руководитель Актив класса	
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Викторина «Память бережно храним» посвященная Сталинградской битве. 3.Подготовка и участие в месячнике «Военно-патриотического воспитания»	Классный руководитель Творческая группа	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Участие в днях здоровья во время зимних каникул	Классный руководитель, Творческая группа	
Общешкольное мероприятие	1.Участие в общешкольном мероприятии, акциях«Мы за здоровый образ жизни»	Кл.руководитель	
Профилактика правонарушений	1.Кл.час. «Алкоголь и подросток»	Классный руководитель .	
Профориентация и трудовое воспитание.	1. Организация встреч учащихся. с представителями различных профессий 2.кл.час. «Мониторинг востребованности профессий на современном рынке труда».	Классный руководитель Спецчасть , классный руководитель мастер п/о	
Самоуправление в классе	Подведение итогов работы за первое полугодие	Классный руководитель Актив класса.	
	ФЕВРАЛЬ		
Духовно-	Кл.час. «Как повысить самооценку,	Классный	

нравственное воспитание .	преодолеть страх и сомнения подростку»	руководитель. Психолог	
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Участие в Мероприятиях к месячнику военно – патриотической работы. - акция «Поздравь солдата» - конкурс рисунков - общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества -«Зарница» . Беседа «Россия в мире»	Классный руководитель Творческая группа	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях по плану.	Классный руководитель	
Профилактика правонарушений	1. «Устранение причин нравственной деформации личности ребенка»	Соц.педагог. Классный руководитель психолог	
Профориентация и трудовое воспитание.	1.Уборка кабинета 2. Кл.час "Я талантлив!"	Классный руководитель	
	МАРТ		
Духовно-нравственное воспитание	1Классный час «Притча о матери. Твой ангел» 2.Внеклассное мероприятие, посвященное женскому дню «В гости к самовару»	Классный руководитель	
Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение музея учреждения	Ефимова Е.В. Классный руководитель,	
Экологическое воспитание	Участие в Акции 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Классный руководитель, творческая группа	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Спортивные соревнования по графику(каникулы)	Классный руководитель	
Профилактика правонарушений	7. Встреча с представителями ПДН	Воспитатель	
Работа с родителями	Звонки родителям по итогам 3 четверти	Классный руководитель	
Профориентация и	1.Генеральная уборка кабинета		

трудовое воспитание.	2.Кл.час «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания.»	Классный руководитель спецчасть	
	АПРЕЛЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание	1 кл.час. «В просторах Вселенной» 2. Просмотр видеофильма, Беседы: Пепел Чернобыля стучит в наши сердца	Классный руководитель Творч.группа.	
Профилактика правонарушений	1.Беседы о наркомании, алкоголизме с подростками	классный руководитель мед.работники	
Экологическое воспитание	1.Участие в Месячнике по благоустройству территории школы	Классный руководитель Актив класса	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Участие во Всемирном Дне здоровья (по отдельному плану).	Классный руководитель, Спорт сектор	
Профориентация и трудовое воспитание.	Кл.час «Стресс – добро или зло?!»	Классный руководитель психолог	
	МАЙ		
Духовно-нравственное воспитание	1.Организация и проведения концерта и торжественного митинга, посвященных Дню Победы. 2. Участие в Конкурсе рисунков, посвященных Дню Победы. 3. Организация и проведения Праздника «Последний звонок»	Классный руководитель Актив класса.	
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Участие в митинге ко Дню Победы. 2.Участие в конкурсе чтецов стихов о войне 3.Благоустройство памятника воинской славы. 4.Участие в Акции «Бессмертный полк» 5. Кл.час «Этих лет не смолкнет слава»	Классный руководитель , редколлегия.	
Профилактика правонарушений	1..Классный час «Впереди лето»	Классный руководитель воспитатель	
Работа с родителями	<u>Звонки родителям по итогам 4 четверти</u>	Классный руководитель	
Профориентация и трудовое воспитание.	1.Работа по благоустройству территории. 2. Кл.час. « Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)»	Классный руководитель Мастер п/о	

Календарно-тематическое планирование классных часов.

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Дата план	факт
1.	День знаний.	Торжественная линейка	02.09	
2.	«Терроризму нет» Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Презентация , видеоролик,беседа.	6.09	
3.	К международному дню мира и доверия « Мир начинается с тебя»	Беседа	13.09	
4.	«Мой класс.»	Выездной классный час	20.09	
5.	«Давайте устроим праздник»	Практическое занятие	27.09	
6.	«Выбор пути, или Разговор о профессии Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?» Встреча с представителями разных профессий	Круглый стол,	4.10	
7.	«Страдания от кибермании»	интерактивная беседа	11.10	
8.	«Что для меня значит закон»	Беседа с привлечением службы режима, дознавателя	18.10	
9.	Как найти своё призвание?	Час общения		
10.	« Путь к здоровью через нормы ГТО	беседа	25.10	
11.	«Здоровье сегодня– успех завтра»	презентация	08.11	
12.	Моя мама – самая лучшая (ко дню матери)	беседа	15.11	
13.	«СПИД-это опасно?!»	беседа	22.11	
14.	Решение конфликтов без насилия.	Круглый стол	29.11	
15.	«Герои земли русской»	беседа	06.12	
16.	"Формирование антитеррористической гражданской позиции"	Памятка	13.12	
17.	«Алкоголь и подросток»	беседа	20.12	
18.	Как повысить самооценку, преодолеть страх и сомнения подростку	беседа	27.12	
19.	«След войны».	беседа	17.01	
20.	"Экстремизм в Интернете"	Презентация к кураторскому часу	24.01	
21.	"Россия в мире	Беседа презентация	31.01	
22.	«Притча о матери. Твой ангел»	беседа	07.02	
23.	«Край, что сердцу дорог..»	Беседа презентация	14.02	
24.	Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания.	занятие – практикум.	21.02	
25.	«Стресс – добро или зло?!»	презентация	28.02	

26.	"Крым, Донецк, Луганск на карте "	беседа	7.03	
27.	Затянись... и "будь счастлив" Можно ли купить здоровье? Химическая фабрика в миниатюре?	беседа	14.03	
28.	О вреде энергетических напитков	презентация	21.03	
29.	«Последний бой, он трудный самый»		4.04	
30.	Космос –это мы. Гагаринский урок		11.04	
31.	«Любое дело по плечу»..	Круглый стол.	18.04	
32.	Этих лет не смолкнет слава.К Дню великой Победы	Видео, презентация, стихи и песни	25.04	
33.	О важности социальной активности		16.05	
34.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести		23.05	
35.	Классный час «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)»	(тренинг) Беседа, чаепитие	30.05	

«Курсы внеурочной деятельности»

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	
«Разговор о важном»	1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	
«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	
«В мире профессий»	1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

С УЧИТЕЛЯМИ - ПРЕДМЕТНИКАМИ

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА:

- Мотивация изучения учащимися учебных предметов,
- Учебные интересы учащихся и их учет педагогом в учебной деятельности,
- Степень развития учебных умений в учебной деятельности,
- Коммуникативные умения педагогов, работающих в классе,
- Сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности,
- Помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности учащихся.

ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ:

1. Познакомить учащихся класса с требованиями, предъявляемые к учащемуся при изучении учебных предметов;
2. Изучение отношения учащихся к учебным предметам;
3. В конце каждой четверти выяснять причины ухудшения учебных результатов (если таковы есть);
4. Беседы кл. руководителя с учителями-предметниками с целью активизации учебной деятельности класса и ее результативности;
5. Забота о «проблемных детях» и детях, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех;
7. Проведение школьного мини-педсовета по теме «Проблемные учащиеся моего класса».