

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
закрытого типа Раифское СУВУ**

Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «29» августа 2025 г.
Секретарь _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБПОУ
Раифское СУВУ
И.Е.И. Кисиль

«29» августа 2025 г.

Приказ № 582

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 08.01.28

Мастер отделочных строительных и декоративных работ
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника: Мастер отделочных строительных работ

Форма обучения: очная

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа»

Раифа, 2025год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Личностные результаты	19
Раздел 5. Структура образовательной программы	22
5.1. Учебный план	22
5.2. Календарный учебный график	26
5.3. Рабочая программа воспитания	27
5.4. Календарный план воспитательной работы	27
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	27
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	27
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	45
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	46
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	47
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	47
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	47
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	48
Приложения	49
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	49
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»	49

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ»	65
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	84
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения»	84
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы строительного материаловедения»	97
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации»	109
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»	123
Приложение 3. Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла	139
Приложение 3.1. Рабочая программа дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России»	139
Приложение 3.2. Рабочая программа дисциплины социально-гуманитарного цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	156
Приложение 3.3. Рабочая программа дисциплины социально-гуманитарного цикла «Безопасность жизнедеятельности»	169
Приложение 3.4. Рабочая программа дисциплины социально-гуманитарного цикла «Физическая культура»	180
Приложение 3.5. Рабочая программа дисциплины социально-гуманитарного цикла «Основы бережливого производства»	189
Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	198
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	224
Приложение 6. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	254
Приложение 7. Комплекты оценочных средств учебных дисциплин по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	273

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841). ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841) (далее – ФГОС СПО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный номер № 59005);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2020 г. Регистрационный № 59351);

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 № 29322).

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

~ Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

~ Устав ФГБПОУ «Раифское СУВУ»

~ Локальные акты ФГБПОУ «Раифское СУВУ»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДЭ – демонстрационный экзамен

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер отделочных строительных работ.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

- на базе среднего общего образования - 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «мастер отделочных строительных работ» – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Мастер отделочных строительных работ
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Мастер отделочных строительных работ

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

	действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Практический опыт: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Знания: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Практический опыт: Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных тепло-изоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных

		покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных тепло-изоляционных композиционных. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола
	ПК. 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ декоративных покрытий Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ декоративных покрытий
	ПК. 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под ремонт, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение ремонта Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.

		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	Практический опыт: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. Протравливание и обработка поверхностей. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды.

		Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Знания: Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ. Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Приемы очистки поверхностей. Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов. Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком. Способы протравливания и обработки поверхностей
	ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	Практический опыт: Окрашивание поверхностей различными малярными составами. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Вытягивание филонок без подтушевывания. Нанесение на вертикальные и

		горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Окрашивание рам Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями. Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Отделка стен и потолков высококачественными обоями Умения: Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Окрашивать рамы. Пользоваться установленной технической документацией. Соблюдать безопасные условия труда. Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями. Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей. Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые. Удалять пятна на оклеенных поверхностях. Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев. Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев. Пользоваться
--	--	--

		инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей. Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев. Соблюдать требования технологического задания и безопасных условий труда Знания: Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами. Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей. Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом. Способы вытягивания филонок без подтушевывания. Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления). Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций. Требования безопасных условий труда. Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей. Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями. Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами устройство и принцип действия обрезальных машин и станков. Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных
--	--	--

		машин и станков. Способы и правила оклеивания поверхностей обоями. Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев. Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев. Технологическое задание и требования охраны труда.
	ПК 3.3.Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	Практический опыт: Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей. Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона. Копирование и вырезание трафаретов любой сложности. Отделка поверхностей набрызгов, цветными декоративными крошками. Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей. Отделка поверхностей аэрографией. Выполнение декоративного лакирования. Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей. Орнаментальная роспись в несколько тонов Умения: Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей.

		Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам. Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой. Выполнять копирование и вырезание трафаретов. Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию. Производить отделку поверхности по трафарету. Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона. Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы. Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой. Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента. Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа. Выполнять декоративное лакирование поверхностей. Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро. Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху. Пользоваться установленной технической документацией. Соблюдать правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами Знания: Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие. Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных
--	--	--

		элементов. Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования. Способы подбора окрасочных составов. Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов. Способы подбора и составления трафаретов. Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету. Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы. Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания способы и правила аэрографической отделки. Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования. Сиды росписей и шрифтов Способы и приемы росписи поверхностей. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами
	ПК. 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Практический опыт: Ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок Умения: Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Соблюдать правильность технологии ремонта поверхностей. Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием. Пользоваться установленной технической документацией

		Знания: Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту. Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок. Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ
--	--	---

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Умеющий выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планирующий предпринимательскую деятельность, использующий знания по финансовой грамотности.	ЛР 13
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Владеющий навыками коммуникабельности в коллективе, решающий различные задачи профессиональной деятельности.	ЛР 14
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	ЛР 15
Осознанно принимающий и сохраняющий национальные ценности, традиции, культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Российской Федерации.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно использующий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя.	ЛР 17
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР19

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)

План учебного процесса по профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ														
		Объем образовательной программы в академических часах							Распределение объема работы обучающихся					
		Всего	в т.ч в форме практ подготовки	Работа с обучающимися во взаимодействии с преподавателем					1 курс		2 курс			
Индекс	Наименование циклов, дисциплина, профессиональных модулей, МДК, практик			Занятия по дисциплинам и МДК					Практики	Самостоятельная работа	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
				промежуточная аттестация	всего по дисциплинам/МДК	в т.ч. лабораторные и практические занятия					1 курс		2 курс	
											1 сем. 17 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22нед.
УП.00	Общеобразовательный цикл	1476	503	36	1440	503	0	0	612	828				
	Базовые учебные дисциплины	633	258	12	621	258	0	0	269	352				
ООД.01	Русский язык	51	12	12	39	12			17	22				
ООД.02	Литература	117	35		117	35			50	67				
ООД.03	Родная литература	39	12		39	12			17	22				
ООД.04	Иностранный язык	117	35		117	35			50	67				
ООД.05	Астрономия	39	12		39	12			17	22				
ООД.06	История	78	23		78	23			34	44				
ООД.07	Физическая культура	117	117		117	117			50	67				

ООД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	39	12		39	12			17	22		
	Индивидуальный проект	36			36				17	19		
	Профильные учебные дисциплины	570	164	24	546	164	0	0	228	318		
ООД.09	Информатика	156	47		156	47			64	92		
ООД.10	Физика	168	47	12	156	47			64	92		
ООД.11	Математика	246	70	12	234	70			100	134		
	Дополнительные учебные дисциплины	273	81	0	273	81	0	0	115	158		
ОУД.12	Биология	78	23		78	23			34	44		
ОУД.13	Химия	78	23		78	23			32	46		
ОУД.14	Обществознание	78	23		78	23			32	46		
ОУД.15	География	39	12		39	12			17	22		
Обязательная часть образовательной программы												
СГ. 00	Социально-гуманитарный цикл	180	92	0	180	92	0	0	0	0	180	
СГ. 01	История России	36	8		36	8					36	
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	34		36	34					36	
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	36	10		36	10					36	
СГ. 04	Физическая культура	36	30		36	30					36	
СГ.05	Основы бережливого производства	36	10		36	10					36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	144	40		132	40		8			144	
ОП.01	Основы строительного черчения	36	10		36	10		2			36	

ОП.02	Основы строительного материаловедения	36	10		36	10		2			36	1
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	36	10		36	10		2			36	1
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	36	10		36	10		2			32	4
П.00	Профессиональный цикл	1116	1002	36	136	60	936	20	0	0	288	814
ПМ.00	Профессиональные модули	1116	1002	36	136	60	936	20	0	0	288	808
<i>ПМ.01</i>	<i>Выполнение штукатурных и декоративных работ</i>	558	510	18	68	30	468	10	0	0	278	270
МДК01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	78	30		68	30		10			68	1
УП.01	Учебная практика	210	210	6			204				210	1
ПП.01	Производственная практика	270	264	6			264				1	270
	Экзамен по ПМ.01	6	6	6							1	6
ПМ.03	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	558	510	18	68	30	468	10	0	0	10	538
	Технология малярных и декоративно-художественных работ	78	30		68	30		10			16	42
МДК01.03	Технология малярных и декоративно-художественных работ											
УП.03	Учебная практика	210	204	6			204				1	210
ПП.03	Производственная практика	270	264	6			264				1	266

[illegible]

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

1 курс

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т

месяц	январь				февраль				март				апрель				май				июнь			
недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	к	к	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	6т	т	т	т	т	т	т	т	П/А

календарный учебный график 2курс

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т						
	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п

месяц	январь				февраль				март				апрель				май				июнь			
недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	к	к	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	т	т	т	т	т	т	т	т	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	
										у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	у/п	п/п						П/А	Г/А

т- теоретическое обучение, у/п – учебная практика, п/п – производственная практика, к- каникулы, П/А- экзаменационная сессия, Г/А - ГИА

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты: русского языка, литературы, иностранного языка, математики, истории России, основы безопасности жизнедеятельности, физики, химии, информатики,

обществознания, иностранного языка в профессиональной деятельности, основы бережливого производства, основы строительного черчения, основы строительного материаловедения, строительные машины и средства малой механизации; основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, кабинет технологии штукатурных и декоративных работ, кабинет технологии малярных и декоративно-художественных работ

Лаборатории: химии, физики

Мастерские:

Мастерская для подготовки штукатура

Мастерская для подготовки маляра

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских и баз практики образовательной организации, реализующей программу по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Мастерские для подготовки штукатура и маляра должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет « Технологии штукатурных, малярных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 600х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
II Технические средства		
Основное оборудование		
2	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
3	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не менее А4 Разрешение печати: не менее 200х1200 dpi
4	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
5	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		

1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10 А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Кабинет «Основ строительного черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500 мм Ширина не менее 600 мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 600х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
II Технические средства		
Основное оборудование		
2	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
3	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не менее А4 Разрешение печати: не менее 200х1200 dpi
4	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
5	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10 А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Кабинет «Основы строительного материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 600х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
II Технические средства		
Основное оборудование		
2	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
3	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не менее А4 Разрешение печати: не менее 200х1200 dpi
4	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
5	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Кабинет «Строительные машины и средства малой механизации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 600х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н отдельным файлом.
II Технические средства		
Основное оборудование		
2	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
3	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не менее А4 Разрешение печати: не менее 200х1200 dpi
4	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
5	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общй выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Кабинет «Основы бизнеса. Коммуникаций и финансовой грамотности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 600х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н отдельным файлом.
II Технические средства		
Основное оборудование		
2	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
3	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не менее А4 Разрешение печати: не менее 200х1200 dpi
4	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
5	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 №1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	Объем: не менее 5 л Перезаряжаемый: да. Диаметр: не менее 160 мм Материал корпуса: металл
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
2	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не более А4 Разрешение печати: не менее 1200х1200 dpi
3	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
4	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Пожарная безопасность, Безопасность – террора, Поведение в быту, Опасности в природе, Основы военных знаний.
2	Средства индивидуальной защиты	Противогаз, перчатки, общевойсковой защитный комплект
3	Модель тела человека	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Основы бережливого производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	Объем: не менее 5 л Перезаряжаемый: да . Диаметр: не менее 160 мм, Материал корпуса: металл
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
2	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не более А4 Разрешение печати: не менее 1200х1200 dpi
3	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
4	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Пожарная безопасность, Безопасность – террора, Поведение в быту, Опасности в природе, Основы военных знаний.
2	Средства индивидуальной защиты	Противогаз, перчатки, общевойсковой защитный комплект
3	Модель тела человека	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	Объем: не менее 5 л Перезаряжаемый: да Диаметр: не менее 160 мм Материал корпуса: металл
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 8 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
2	Принтер	Технология печати: лазерная Формат печати: не более А4 Разрешение печати: не менее 1200х1200 dpi
3	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1, Разъем VGA: не менее 1
4	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 60х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	Объем: не менее 5 л Перезаряжаемый: да Диаметр: не менее 160 мм. Материал корпуса: металл
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Количество ядер процессора: не менее 4 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
2	Принтер	Технология печати: лазерная. Формат печати: не более А4. Разрешение печати: не менее 1200х1200 dpi
3	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
5	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 220 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол ученический	Длина не менее 1500мм Ширина не менее 600мм
2	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм Высота до сидения: не менее 450 мм
3	Офисный стол	Габариты (ВхШхГ): не менее 744х1200х800 мм
4	Стул	Габариты (ВхШхГ): не менее 760х535х600 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры	Количество ядер процессора: не менее 2 шт. Номинальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Вид накопителя: SSD Объем SSD: не менее 250 Гбайт Объем оперативной памяти: не менее 8 Гбайт
2	Принтер	Технология печати: лазерная. Формат печати: не менее А4 Разрешение печати: не менее 1200х1200 dpi
3	Монитор	Диагональ экрана: не менее 21,5 дюйма Максимальное разрешение: не менее 1920х1080 Яркость: не менее 200 Кд/м² Угол обзора по вертикали: не менее 65° Угол обзора по горизонтали: не менее 90° Разъем HDMI: не менее 1 Разъем VGA: не менее 1
4	Доска меловая	1600*1200
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Длина кабеля: не менее 5 м Общий выключатель розеток: есть Общее количество розеток: не менее 5 Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2200 Вт Максимальный ток нагрузки: не менее 10А

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Химии»:

1. Стол демонстрационный для кабинета химии
2. Вытяжной шкаф лабораторный
3. Панель демонстрационная над классной доской
4. Аппарат для дистилляции воды
5. (220 В)
6. БКЛ баня комбинированная лабораторная
7. Доска для сушки посуды
8. Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии КЭС-ФХ
9. Аппарат Киппа 250 мл.

10. Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями
11. Центрифуга демонстрационная
12. Набор ареометров АОН
13. Набор ареометров демонстрационных - 2 шт.
14. Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха)
15. Термометр ТЛ-2 № 3
16. РН метр
17. Штатив лабораторный комбинированный ШЛб
18. Прибор для опытов с электрическим током ПХЭ
19. Аппарат для проведения хим.реакции АПХР
20. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
21. Прибор для получения галоидоалканов
22. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
23. Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакций от условий
24. Набор деталей к установке для перегонки веществ
25. Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный (КДОХУ)
26. Комплект мерной посуды (пластик) демонстрационный
27. Весы электронные 240г.
28. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ)
29. Ложка для сжигания веществ
30. Прибор для получения газов ППГ
31. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
32. Прибор для электролиза растворов солей
33. Набор посуды и принадлежностей для учебного эксперимента
34. Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»
35. Набор по химии малый
36. Ерш пробирочный
37. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
38. Нагреватель пробирок универсальный для лабораторных работ на уроках химии

Лаборатория «Физики»:

1. Ареометр
2. Барометр-анероид
3. Ведерко Архимеда
4. Динамометр демонстрационный
5. Комплект блоков
6. Манометр открытый демонстрационный
7. Микроманометр
8. Набор динамометров пружинных
9. Набор по статике с магнитными держателями
10. Набор тел равной массы и равного объема демонстрационный
11. Насос воздушный ручной
12. Пистолет баллистический
13. Прибор для демонстрации атмосферного давления
14. Прибор для демонстрации невесомости
15. Прибор для демонстрации давления в жидкости
16. Прибор для демонстрации законов механики
17. Рычаг демонстрационный

18. Сосуды сообщающиеся
19. стакан отливной
20. Трубка Ньютона
21. Трибометр демонстрационный
22. Цилиндр с отверстиями
23. Шар Паскаля

Комплект демонстрационных приборов по механическим колебаниям и волнам

24. Держатели со спиральными пружинами
25. Груз наборный на 1 кг
26. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком
27. Набор из трех шариков
28. Прибор для демонстрации волновых явлений

Комплект демонстрационных приборов по молекулярной физике и термодинамике

29. Прибор для изучения газовых законов
30. Психрометр
31. Пластика биметаллическая
32. Прибор для демонстрации теплоемкости тел
33. Прибор для демонстрации теплопроводности тел
34. Теплоприемник
35. Термометр демонстрационный жидкостный
36. Термометр демонстрационный электрический
37. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
38. Трубки капиллярные
39. Цилиндры свинцовые со стругом
40. Шар с кольцом

Комплект демонстрационных приборов по электричеству

41. Амперметр с гальванометром демонстрационный
42. Батарея конденсаторов
43. Батарея солнечная
44. Ванна электролитическая -
45. Вольтметр с гальванометром демонстрационный
46. Гальванометр демонстрационный М1032
47. Катушка дроссельная
48. Катушка для демонстрации магнитного поля тока
49. Комплект выключателей
50. Комплект приборов для изучения принципа радиосвязи.
51. Конденсатор переменной емкости
52. Магазин резисторов
53. Магниты полосовые
54. Магнит дугообразный
55. Машина электрофорная
56. Маятники электростатические
57. Набор полупроводниковых приборов
58. Набор стерженьков ферро-, пара - и диа - магнетиков
59. Палочка из стекла
60. Палочка из эбонита
61. Прибор для демонстрации сопротивления металла от температуры
62. Прибор для демонстрации правила Ленца
63. Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле

- 64. Реостат РПШ-0,6
- 65. Стрелки магнитные на штативах
- 66. Султаны электрические
- 67. Трубка латунная на изолирующей ручке
- 68. Штативы изолирующие
- 69. Электромагнит разборный демонстрационный
- 70. Электроскоп демонстрационный

Комплект демонстрационных приборов по оптике и квантовой физике

- 71. Комплект приборов по фотоэффекту
- 72. Набор линз и зеркал
- 73. Набор по дифракции, интерференции и поляризации света -
- 74. Набор светофильтров
- 75. Набор дифракционных решеток
- 76. Осветитель ультрафиолетовый
- 77. Призма прямого зрения
- 78. Прибор для изучения законов геометрической оптики

Тематические комплекты лабораторных приборов

Комплекты приборов для фронтальных работ

Комплект лабораторных приборов по механике

- 79. Весы с гирями учебные
- 80. Динамометр учебный на 4 Н
- 81. Желоб лабораторный с шариком
- 82. Лента измерительная с сантиметровыми делениями
- 83. Линейка измерительная с миллиметровыми делениями
- 84. Набор грузов по механике
- 85. Набор тел равного объема и равной массы лабораторный
- 86. Прибор для изучения движения тел
- 87. Рычаг-линейка
- 88. Трибометр лабораторный

Комплект лабораторных приборов по молекулярной физике и термодинамике

- 89. Калориметр
- 90. Набор для изучения изотермического процесса
- 91. Набор калориметрических тел
- 92. Мензурка с принадлежностями
- 93. Термометр лабораторный 0-50°C

Комплект лабораторных приборов по электричеству

- 94. Амперметр лабораторный 0-2 А
- 95. Вольтметр лабораторный 0-6 В
- 96. Ключ лабораторный
- 97. Компас школьный
- 98. Катушка-моток
- 99. Магнит дугообразный лабораторный
- 100. Магнит полосовой лабораторный
- 101. Модель электродвигателя
- 102. Миллиамперметр лабораторный 5-0-5 мА
- 103. Набор резисторов
- 104. Проволока высокоомная на колодке
- 105. Реостат ползунковый РП-6
- 106. Электромагнит лабораторный разборный
- 107. Электрическая лампа на подставке

Комплект лабораторных приборов по оптике

- 108.Комплект дифракционных решеток
- 109.Комплект лабораторный по оптике
- 110.Пластина стеклянная с косыми гранями
- 111.Прибор для определения длины световой волны
- 112.Транспортир ученический

Комплект приборов для практикума

- 113.Прибор для изучения фотоэффекта
- 114.Секундомер

Комплекты оборудования общего назначения**Комплект источников электрического тока****Комплекты вспомогательного оборудования****Комплект приборов и принадлежностей к ним**

- 115.Весы настольные с гирями
- 116.Комплект соединительных проводов демонстрационных
- 117.Комплект соединительных проводов лабораторных
- 118.Метр демонстрационный
- 119.Насос вакуумный
- 120.Счетчик-секундомер цифровой
- 121.Тарелка вакуумная
- 122.Штатив универсальный физический
- 123.Штатив для фронтальных работ

Комплект посуды и принадлежностей к ней

- 124.Воронки N 3 и N 5
- 125.Ерш для мытья пробирок
- 126.Ерш для мытья колб
- 127.Зажим винтовой
- 128.Колба коническая КК-250-29
- 129.Колба плоскодонная П-250
- 130.Колба плоскодонная П-500
- 131.Капельница 2-50 ХС
- 132.Кран КИХ-1-32-2,5
- 133.Пробирки ПП-14-120ХС
- 134.Пробки резиновые разные
- 135.Склянка на 2 л с тубусом
- 136.Сосуд цилиндрический СЦ-0,55
- 137.Сосуд цилиндрический СЦ-1
- 138.Стакан с носиком ВН-50
- 139.Стакан высокий ВН-500
- 140.Стакан низкий ВН-250
- 141.Трубки стеклянные разные
- 142.Цилиндр измерительный 500мл
- 143.Шланги гибкие разные

6.1.2.2. Оснащение мастерских Мастерская «Для подготовки штукатуров»

Основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1	Нож для резки ГКЛ	Ширина лезвия, не менее 19 мм. Конструкция: выдвижной. Материал рукоятки: металл
2	Короб шпаклёвочный	Материал нержавеющей сталь Размер не менее 400х150мм
3	Линейка для резки ГКЛ	Длина не менее 620 мм
4	Ножницы ручные для резки профилей	Длина: не менее 250 мм
5	Шуруповерт ручной (Дрель аккумуляторная)	Мах крутящий момент : не менее 40Нм Тип аккумулятора: Li-Ion Напряжение аккумулятора: не менее 18 В
6	Ножовка столярная	Длина режущего полотна: 500 мм
7	Уровни	Длина 1200мм
8	Уровни	Длина 1500мм
9	Тёрка для шлифования	Размер не менее 210х105мм
10	Гребень штукатурный	не менее 300 мм
11.	Растворосмеситель	гравитационного действия
12	Миксер электрический	
13	Перфоратор	
14	Лобзик	
15	Фен строительный	
16	Нивелир	
17	Штатив для нивелира	
18	Линейка телескопическая для нивелира	
19	Универсальные разборные передвижные леса	
20	Шлифовальные машинки	
21	Лазерный уровень	
22	Тепловая пушка	
23	Кирка	
24	Зубило	
25	Молоток	
26	Металлическая щётка	
27	Металлические шпателя	Ширина 100 мм
28	Полутёрок	Материал: капроновый , длина 80 см
29	Сокол	Материал: капроновый, 300*300 мм
30	Кисть макловица	
31	Терка	Материал: капроновый, 150*250 мм
32	Правило с уровнем	Материал: дюраль алюминий, 2м,2.5 м,3м
32	Правило трапецидальное	Материал: дюраль алюминий,1 м,1,5 м,2м
33	Ковш	Материал: сталь
34	Кельма	Материал: сталь

35	Сито	Материал: сталь
----	------	-----------------

Мастерская «Для подготовки маляра»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1	Нож для резки ГКЛ	Ширина лезвия, не менее 19 мм Конструкция выдвижной Материал рукояти металл
2	Короб шпаклёвочный	Материал нержавеющая сталь Размер не менее 400х150мм
3	Линейка для резки ГКЛ	Длина не менее 620 мм
4	Ножницы ручные для резки профилей	Длина: не менее 250 мм
5	Шуруповерт ручной	Мах крутящий момент : не менее 40Нм Тип аккумулятора: Li-Ion Напряжение аккумулятора: не менее 18 В
6	Ножовка столярная	Длина режущего полотна: 500 мм
7	Уровни	Длина 1200мм
8	Уровни	Длина 1500мм
9	Тёрка для шлифования	Размер не менее 210х105мм
10	Гребень штукатурный	не менее 300 мм
11	Миксер электрический	
12	Краскопульт ручной механический	
13	Фен строительный	
14	Нивелир в комплекте с линейкой и штативом	
15	Универсальные разборные передвижные леса	
16	Шлифовальные машинки	
17	Перфоратор	
18	Дрель аккумуляторная	
19	Уровень лазерный	
20	Тепловая пушка	
21	Ножницы ручные для резки профилей	Длина: не менее 250 мм
22	Шуруповерт ручной	Мах крутящий момент : не менее 40Нм Тип аккумулятора: Li-Ion Напряжение аккумулятора: не менее 18 В
23	Ножовка столярная	Длина режущего полотна: 500 мм
24	Уровни	Длина 1200мм
25	Уровни	Длина 1500мм
26	Тёрка для шлифования	Размер не менее 210х105мм
27	Гребень штукатурный	не менее 300 мм

28	Угловая шлиф машина	Мощность: не менее 860 Вт Диаметр диска: не менее 125 мм
29	Краскораспылитель	Воздушный. Расход воздуха не менее 113 л/мин
30	Валик малярный меховой	Материал рукояти: пластик Материал шубки: искусственный мех, длина не менее 250мм
31	Валик малярный угловой	Материал полиэстер, диаметр не менее 75 мм
32	Валик малярный поролоновый	Длина не менее 250 мм
33	Валик малярный филленчатый	Длина не менее 250мм
34	Валик декоративный (фактурный)	Длина не менее 100мм
35	Мини-валик	Длина не менее 60 мм Материал шубки полиакрил
36	Шпатель фасадный	Ширина лезвия не менее 350 мм Материал лезвия нержавеющей сталь
37	Шпатель малярный	Ширина лезвия 200 мм Материал лезвия нержавеющей сталь
38	Шпатель резиновый	Материал резина Ширина не менее 80 мм
39	Кисть маховая	Ширина: не менее 80 мм Материал рукояти: пластик
40	Кисть макловица	Ширина: не менее 140 мм Материал рукояти: дерево
41	Кисть ручник	Диаметр не менее 26мм
45	Кисть флейц	Ширина: не менее 70 мм Длина кисти: не менее 180 мм Материал рукояти: пластик
46	Кельма пластиковая	Размер не менее 220х90 мм
47	Терка пластиковая с поролоновой основой	Длина подошвы: не менее 280 мм Ширина подошвы: не менее 140 мм
48	Трафарет	Материал: пластик Тема рисунка: кирпич Ширина: не менее 735 мм Длина: не менее 1075 мм
49	Сито сменное для процеживания	Материал сетчатая бумага
50	Шпатель обойный	Материал: пластик Размер не менее 220х90 мм
51	Валик прижимной	Материал: резина. Длина: не менее 180 мм. Диаметр 70 мм

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы».

Оборудование:

Растворосмеситель гравитационного действия
 Миксер электрический
 Перфоратор
 Дрель аккумуляторная
 Лобзик
 Фен строительный
 Нивелир со штативом и телескопической линейкой
 Универсальные разборные передвижные леса
 Шлифовальные машины
 Лазерный уровень
 Электрический рубанок

Инструменты: кирка, зубило, молоток, металлические щётки, кисти, кельма штукатурная, сокол, полутёрки, правила дюраль алюминиевые трапецидальные, тёрки капроновые и губчатые; уровень водяной, отвес, гладилки, кельмы декоративные, мастихины, валики, лазерный уровень, резиновые шпатели, трафареты, нивелир строительный

Материалы: известь, песок, сухие гипсовые штукатурные смеси, цемент, гипс, глина, наливной пол, пенопласт, пенополистирол, листы гипсокартона, профиль направляющий, сетка стеклотканая, декоративные штукатурки, обои, краски на водной и неводной основе, лаки, грунтовки, шпатлёвки, клей для обоевых работ.

Производственная практика реализуется в учебном заведении Раифское СУВУ, обеспечивающее деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Оборудование учреждения и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не

менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ», в общем числе педагогических работников, реализующих программы

профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в виде демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики рабочей образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Мангушева Елена Григорьевна	ФГБПОУ «Раифское СУВУ, мастер производственного обучения
Гиматутдинова Наталья Сергеевна	ФГБПОУ «Раифское СУВУ, старший мастер
Гиниятуллина Ксения Владимировна	ООО СК «СТРОЙКАПИТАЛ», генеральный директор.
Калиева Маргарита Зайруллаевна	ФГБПОУ «Раифское СУВУ, заведующий по учебной работе

Приложение 1.1
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	54
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 13	Умение выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планировать предпринимательскую деятельность, использование знания по финансовой грамотности.
ЛР 14	Осознание потребности в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.
ЛР 15	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.
ЛР 16	Осознанное принятие и сохранение национальные ценности, традиции, культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Российской Федерации.

ЛР 17	Активное использование полученных знаний на практике, анализирование производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя.
ЛР 18	Способность искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных работ
ЛР 19	Проявление доброжелательности к окружающим, деликатности, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК. 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ПК. 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК. 1.3	Выполнение декоративных штукатурок
ПК. 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; - выполнения подготовительных работ. Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт; - диагностирования состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; - применения электрифицированного и ручного оборудования и инструмента, применения средств индивидуальной защиты; - устройства наливных стяжек полов и оснований под полы; - транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов; - устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт; - установки строительных лесов и подмостей; - транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
Уметь	- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; - пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой; - выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; - транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола;

	- монтировать конструкции строительных лесов и подмостей. Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
Знать	- требования инструкций и регламентов к организации подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. - составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; - технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; - методику диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты; - правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 558 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 510 часов

Из них на освоение МДК – 78 часов

в том числе самостоятельная работа -10 часов

практики – 570 часов, в том числе учебная – 210 часов и производственная – 270 часов.

Промежуточная аттестация – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01Выполнение штукатурных и декоративных работ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК. 1.1 ОК 1 -9 ЛР 13-ЛР 19	Раздел 1. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	184	156	48	-	24	-	132	-	-	4
ПК. 1.2. ОК 1 -9 ЛР 13-ЛР 19	Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы.	24	20	4	-	2		18	-	-	2
ПК. 1.3 ОК 1 -9 ЛР 13-ЛР 19	Раздел 3. Выполнение декоративных штукатурок	40	32	8	-	2	-	30	-	-	2
ПК. 1.4. ОК 1 -9 ЛР 13-ЛР 19	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	34	26	8	1	2		24			2

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	258	258	-	-				258	-	-
	Промежуточная аттестация	18	18	-	6				12	-	-
	Всего:	558	510	68	1	30	-	210	270	-	10

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений		184
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		48
Тема 1. Технология штукатурных работ	Содержание	24
	Подготовка поверхностей к оштукатуриванию	
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей. Средства подмащивания	
	3. Выполнение простой и улучшенной штукатурки	
	4. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания	
	5. Дефекты штукатурки. Требования СНиП к качеству штукатурок	
	6. Технология оштукатуривания откосов	
	7. Виды тяг и их профили. Вытягивание тяг	
	8. Оштукатуривание колонн	
	9. Механизированное оштукатуривание поверхностей	
	10. Оштукатуривание фасада	
	11. Технология устройства СФТК	
	12. Сухая штукатурка	
	Тематика практических занятий	24
	1. Практическая работа №1 Подсчёт объема работ и потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей	
	2. Практическая работа №2. Подготовка деревянных поверхностей к оштукатуриванию	
	3. Практическая работа №3. Провешивание поверхностей стен	
	4. Практическая работа №4. Составление инструкционно — технологической карты для выполнения	

	простой штукатурки	
	5.Практическая работа №5. Разработка инструкционной карты для выполнения работ по высококачественному оштукатуриванию поверхностей	
	6.Практическая работа №6.Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей сухими строительными смесями	
	7.Практическая работа №7. Составление технологической карты оштукатуривания оконных и дверных откосов	
	8.Практическая работа №8. Составление инструкционно — технологической карты «Вытягивание прямолинейных тяг»	
	9. Практическая работа №9. Составление инструкционно — технологической карты «Вытягивание криволинейных тяг»	
	10. Практическая работа №10. Составление инструкционно - технологических карт «Оштукатуривание фасадов обычными растворами»	
	11. Практическая работа №11.Разработка инструкционной карты для устройства СФТК	
	12. Практическая работа№12.Разработка инструкционной карты для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		4
1.Подготовить реферат на тему «Штукатурные работы в зимнее время»		
2.Подготовить презентацию « Виды фасадных теплоизоляционных композиционных систем »		
Учебная практика: (темы по 6 ч.)		132
1.Изучение инструкции для штукатура. Ознакомление с рабочим местом		
2.Подготовка кирпичных поверхностей под штукатурку вручную и механизированным способом		
3.Провешивание поверхности стены		
4.Устройство марок и маяков		
5. Выполнение простой штукатурки поверхности стен		
6. Простое оштукатуривание лужа		
7. Простое оштукатуривание усёнка		
8.Устройство растворных маяков на поверхности стены		
9. Выполнение улучшенной штукатурки поверхности стен		
10. Улучшенное оштукатуривание лужа		
11.Устройство металлических маяков на поверхности стены		
12. Выполнение высококачественной штукатурки поверхности стен		

13. Устройство металлических маяков на поверхности лузга		
14. Выполнение высококачественной штукатурки поверхности лузга		
15. Устройство металлических маяков на поверхности усёнка		
16. Выполнение высококачественной штукатурки поверхности усёнка		
17. Оштукатуривание оконного откоса		
18. Оштукатуривание дверного откоса		
19. Оштукатуривание прямоугольной колонны		
20. Устройство ГКЛ на поверхности стены бескаркасным способом.		
21. Устройство ГКЛ на поверхности лузга бескаркасным способом.		
22. Устройство СФТК на поверхности фасада		
Раздел 2.Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы		24
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		4
Тема 2. Технология устройства наливных стяжек пола	Содержание: 1. Технология устройства наливных стяжек пола	2
	Тематика практических занятий: Практическая работа №13. 1. Разработка инструкционно - технологических карт на устройство наливных стяжек пола	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Подготовить презентацию на тему «Нивелиры для устройства наливных стяжек»		2
Учебная практика: Нивелирование поверхности пола и установка маяков. Устройство оснований под полы Устройство наливных стяжек пола		18
Раздел 3.Выполнение декоративных штукатурок		40
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		8
Тема 3. Технология декоративных работ	Содержание	6
	1.Виды декоративных штукатурок	
	2.Короед	
	3.Сграффито	
	Тематика практических занятий: Практическая работа№14. Разработка инструкционно-технологической карты на устройство декоративной штукатурки <i>Короед</i>	

Самостоятельная работа: 1.Подготовить презентацию на тему «Современные декоративные штукатурки в интерьере помещения»		2
Учебная практика(по 6.ч.) 1.Выполнение декоративной штукатурки <i>Короед</i> 2.Изготовление шаблона для декоративной штукатурки <i>Короед</i> 3. Выполнение декоративной штукатурки <i>Сграффито</i> 4.Обработка по пластичному раствору 5. Нанесение синтетических покрытий		30
Раздел 4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем		34
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		8
Тема 4. Технология ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Содержание: Технология ремонта штукатурки, наливного пола Технология ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем Технология ремонта штукатурки, наливного пола 4. Дифференцированный зачёт по МДК-1 час.	6
	Тематика практических занятий: Практическая работа. №15. Разработка инструкционно-технологической карты выполнения штукатурного ремонта	2
Самостоятельная работа: 1.Подготовить презентацию на тему « Ремонт фасадных теплоизоляционных композиционных систем»		2
Учебная практика: 1. Выполнение ремонта штукатурки внутри помещения - 12 2. Выполнение ремонта на поверхности наливного пола - 6 3. Выполнение ремонта на поверхности фасада. -6 4. Дифференцированный зачёт по учебной практике -6 час.		24

Производственная практика(по 6.ч.)

1. Подготовка кирпичных поверхностей под штукатурку вручную и механизированным способом
2. Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку
3. Провешивание поверхности стены
4. Провешивание поверхности потолка
5. Устройство марок и маяков.
6. Выполнение простой штукатурки поверхности стен.
7. Простое оштукатуривание лузга
8. Простое оштукатуривание усёнка
9. Устройство растворных маяков на поверхности стены
10. Выполнение улучшенной штукатурки поверхности стен
11. Улучшенное оштукатуривание лузга
12. Устройство металлических маяков на поверхности стены
13. Выполнение высококачественной штукатурки поверхности стен
14. Устройство металлических маяков на поверхности лузга
15. Выполнение высококачественной штукатурки поверхности лузга
16. Устройство металлических маяков на поверхности усёнка
17. Выполнение высококачественной штукатурки поверхности усёнка
18. Оштукатуривание оконного откоса
19. Оштукатуривание дверного откоса
20. Железнение поверхности
21. Разделка швов между плитами сборных железобетонных перекрытий
22. Оштукатуривание прямоугольной колонны
23. Вытягивание прямолинейной тяги
24. Вытягивание циркульной тяги
25. Устройство ГКЛ на поверхности стены бескаркасным способом.
26. Устройство ГКЛ на поверхности лузга бескаркасным способом.
27. Устройство ГКЛ на поверхности усёнка бескаркасным способом.
28. Устройство ГКЛ на поверхности стены на каркас из ГКЛ
29. Устройство ГКЛ на поверхности лузга и усёнка на каркас из ГКЛ
30. Устройство СФТК на поверхности фасада
31. Выполнение выравнивания поверхности стен сухими штукатурными смесями
32. Выполнение выравнивания поверхности потолка сухими штукатурными смесями

258

33. Нивелирование поверхности пола и установка маяков. 34. Устройство оснований под полы 35. Устройство наливных стяжек пола 36. Выполнение декоративной штукатурки Короед 37. Изготовление шаблона для декоративной штукатурки Короед 38. Выполнение декоративной штукатурки Сграффито 39. Обработка по пластичному раствору 40. Нанесение синтетических покрытий 41. Выполнение ремонта штукатурки внутри помещения 42. Выполнение ремонта на поверхности наливного пола 43. Выполнение ремонта на поверхности фасада	
Дифференцированный зачёт по производственной практике	6
Экзамен по модулю ПМ.01	6
Всего:	558

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии штукатурных работ, оснащенные оборудованием: нивелиром, лазерным уровнем, техническими средствами компьютером, принтером, сканером, копиром, проектором, ноутбуком.

Лаборатории физики, химии, необходимых для реализации модуля, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Мастерская «Для подготовки штукатуров», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 рабочей программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» следующим оборудованием:

Растворосмеситель гравитационного действия

Миксер электрический

Перфоратор

Дрель аккумуляторная

Лобзик

Фен строительный

Нивелир

Универсальные разборные передвижные леса

Шлифовальные машинки

Лазерный уровень

Оснащенная база практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Черноус- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с.

2. Материаловедение (сухое строительство): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичёва. М.: Издательский центр «Академия», 2019.-144 с.

3. Основы материаловедения. Отделочные работы: Учебник для студентов сред. проф. образования/ [И.В. Баландина, Б.А.Ефимов. Н.А. Сканава и др.] .- 8 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2019.-304 с

4. Основы технологии отделочных строительных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /И .В.Петрова.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-112 с., [16] с. цв. ил.

5. Охрана труда в строительстве: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.Н. Куликов, Е.И. Ролин.- 11 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-416 с.

6. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов сред. проф. образования/ Ю.Г. Барабанщиков.- 7 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека издательства «Академия»

2.2.3. Дополнительные источники

1. www.findpatent.ru/patent/14/149204.html
2. www.bibliotekar.ru/spravochnik-5/37.htm
3. remstroyka.ru/vodoemulsionnye-sostavy-pravilnaya-okraska-pomeshhe...
4. www.stroyinform.ru ›
5. stepik.org Stepik – Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов
6. infourok.ru Онлайн-школа «Инфоурок»
7. webinar.ru Платформа Webinar нового поколения для онлайн-мероприятий
8. zoom.us Zoom: лидер в сфере конференц-решений согласно отчетам Gartner Magic Quadrant, 2019 г. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
9. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>
10. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
12. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
13. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>
14. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
15. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>
16. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
17. Класс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>
18. Образовательная платформа «Юпайт» <https://urait.ru/news/1064>
19. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znaniium.com/collections/basic...>
20. <https://multiurok.ru/>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ОК1-ОК.11; ЛР13-ЛР19	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы ОК1-ОК.11; ЛР13-ЛР19	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под устройство наливных полов, приготовления растворов и смесей в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ по устройству наливных полов и оснований под полы на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок ОК1-ОК.11; ЛР13-ЛР19	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под устройство декоративных штукатурок, выполнение декоративных штукатурок и приготовления декоративных растворов и смесей в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения декоративных штукатурок на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК. 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем ОК1-ОК.11; ЛР13-ЛР19	Оценка процесса выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения ремонтных работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Приложение 1.2
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	73
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	81
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций. Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 13	Умение выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планировать предпринимательскую деятельность, использование знания по финансовой грамотности.
ЛР 14	Осознание потребности в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.
ЛР 15	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.
ЛР 16	Осознанное принятие и сохранение национальные ценности, традиции,

	культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Российской Федерации.
ЛР 17	Активное использование полученных знаний на практике, анализирование производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя.
ЛР 18	Способность искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных работ
ЛР 19	Проявление доброжелательности к окружающим, деликатности, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений
ПК 3.2.	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами
ПК 3.3	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами
ПК 3.4.	Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; - очистки поверхностей и предохранение от набрызгав краски; - протравливания и обработки поверхностей; - окончательной подготовки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями; - приготовления окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четыре; - выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей; - нанесения шпатлёвочных составов на поверхности; - разравнивания шпатлевочного состава; - грунтовки поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом; - технического обслуживания краскопульты; - шлифовки огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей; - окрашивания поверхностей различными малярными составами; - окрашивания поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом; - вытягивания филенок без подтушевывания; - нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев; - окрашивания рам; - подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями; - оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности;
-------------------------	--

	-отделки стен и потолков высококачественными обоям; - выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов; - выполнение торцевания и флейцевания поверхностей; - выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов; - выполнения декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень; -копирования и вырезания трафаретов любой сложности; - отделки поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками, рельефного и фактурного окрашивания поверхностей; -выполнения декоративного лакирования, бронзирования, золочения и серебрения поверхностей; -орнаментальной росписи в несколько тонов; -ремонта и восстановления малярных и декоративно-художественных отделок.
Уметь	- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; -пользоваться установленной технической документацией, соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды; - выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием; - пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; - пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; -удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; - устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызга краски; - наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; - осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей; -пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей; -заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом; -производить техническое обслуживание ручного краскопульта; - пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность; -шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности; -пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст; -осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами; - пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок -вытягивать филенки без подтушевывания; -пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности;

	-окрашивать рамы; - пользоваться установленной технической документацией; - соблюдать безопасные условия труда; - выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями; - осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами; - обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности; -удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые; -удалять пятна на оклеенных поверхностях; - обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев; - пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей; - пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев; -соблюдать требования технологического задания и безопасных условий труда; - определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту; -соблюдать правильность технологии ремонта поверхностей; -осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием; - пользоваться установленной технической документацией.
Знать	-требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ; -технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; -приемы очистки поверхностей; -способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов; - способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком; -способы протравливания и обработки поверхностей; - сортамент, маркировку, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов; - виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток; - сортамент, маркировку, основные свойства шпатлевочных составов; -сортамент, маркировку, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст; -способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре; - способы и правила приготовления окрасочных составов; - способы и правила подбора колера; - правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ; - правила применения средств индивидуальной защиты; -технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами; -требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных

	поверхностей; -способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности; -способы вытягивания филонок без подтушевывания; - способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности; -устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления); -устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, требования безопасных условий труда; -требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей; -приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями; -технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами устройство и принцип действия обрезальных машин и станков; -инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков; - способы и правила оклеивания поверхностей обоями; -сортамент, маркировку, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев; -правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев; -технологическое задание и требования охраны труда; -способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие; -технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов; -виды ручного и механизированного инструмента и оборудования; -способы подбора окрасочных составов; -способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов; - способы подбора и составления трафаретов; -технологическая последовательность отделки поверхности по трафарету; -способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы; -способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания; - способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования; - виды росписей и шрифтов; -способы и приемы росписи поверхностей; -требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; -правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами; -методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту; -технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок; -требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей; -правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 558 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 510 часов

Из них на освоение МДК – 78 часов,

в том числе самостоятельная работа – 10 часов

практики 570 часов, в том числе учебная – 210 часов

производственная – 270 часов

Промежуточная аттестация – 19 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе						
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1, ОК 1- ОК.9, ЛР13-ЛР19	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	24	20	4	-	2	-	18	-	-	2
ПК 3.2, ОК 1- 9, ЛР13-ЛР19	Раздел 2. Выполнение работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	184	156	48	-	24		132	-	-	4
ПК 3.3, ОК 1- 9, ЛР13-ЛР19	Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки	40	32	8	-	2		30	-	-	2

	поверхностей различными способами.										
ПК 3.4, ОК 1- 11, ЛР13-ЛР19	Раздел 4. Выполнение ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	34	26	8	1	2		24	-	-	2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	258	258	-	-				258	-	-
	Промежуточная аттестация	18	18	-	6				12	-	-
	Всего:	558	510	68	1	30	-	210	270	-	10

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений		24
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		4
Тема 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	Содержание	2
	1. Подготовка поверхностей под выполнение малярных работ	2
	Тематика практических занятий	
	Практическая работа №1. Выполнение подготовки поверхностей под малярные работы	
Самостоятельная работа 1.Подготовить презентацию на тему «Материалы и инструменты для подготовки поверхностей под малярные работы»		2
Учебная практика(по 6.ч.) 1.Подготовка поверхностей под окрашивание водными составами 2. Подготовка поверхностей под окрашивание не водными составами 3.Подготовка поверхностей под оклеивание обоями		18
Раздел 2. Выполнение работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами		184
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		48
Тема 2. Выполнение работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	Содержание	24
	1 Инструменты, приспособления и оборудование для окрашивания поверхностей	
	2. Окраска поверхностей водными составами вручную	
	3. Окраска поверхностей водными составами механизированным способом	
	4. Дефекты при окраске поверхностей водными составами и способы их устранения	

	5.Окраска неводными составами вручную	
	5.Механизированная окраска поверхностей неводными составами	
	6.Окраска фасадов	
	7. Дефекты при окраске поверхностей не водными составами и способы их устранения	
	8.Окраска ограждений лоджий и балконов, кровель	
	9. Организация труда и техника безопасности при окраске кровель и фасадов	
	10. Инструменты, инвентарь и механизмы для обоевых работ	
	11. Технология оклеивания поверхностей обоями	
	12. Дефекты обоевых работ, причины их возникновения и способы их устранения	
	Тематика практических занятий	24
	Практическая работа № 2. «Нанесение грунтовочного состава маховой кистью»	
	Практическая работа № 3. Нанесение шпатлёвочного состава двумя шпателями или шпателем и гладилкой	
	Практическая работа № 4. Шлифование прошпатлёванных поверхностей»	
	Практическая работа № 5. Составление инструкционно-технологической карты окрашивания поверхности стен водными составами	
	Практическая работа № 6. «Окрашивание поверхностей водоэмульсионными составами».	
	Практическая работа № 7. Составление таблицы «Дефекты окраски поверхностей и способы их устранения»	
	Практическая работа № 8. «Окрашивание труб и радиаторов неводными составами»	
	Практическая работа № 9 «Окрашивание окон неводными составами»	
	Практическая работа № 10 «Окрашивание дверей неводными составами»	
	Практическая работа № 11. «Нанесение клея на подготовленные полотна обоев».	
	Практическая работа № 12 «Определение расхода обоев для оклеивания стен»	
	Практическая работа № 13. « Нанесение клеевых составов на поверхности».	
Самостоятельная работа		4
1.Применение и приготовление водных окрасочных составов		
2. Применение и приготовление неводных окрасочных составов		

Учебная практика(по 6.ч.)		132
1. Техника безопасности при окрашивании поверхностей. 2. Подбор колера, отмер и смешивание компонента окрасочных составов и приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Нанесение водных составов на поверхности ручным способом с установкой защитных материалов для предохранения от набрызгов краски 3.Нанесение водных составов на поверхности механизированным способом с установкой защитных материалов для предохранения от набрызгов краски 4.Нанесение неводных составов на поверхности ручным способом с установкой защитных материалов 5. Окразка деревянных поверхностей неводными составами 6. Окразка деревянных поверхностей лаками 7.Окразка металлических поверхностей неводными составами 8.Нанесение известковых окрасочных составов на поверхности потолка ручным способом 9.Нанесение известковых окрасочных составов на поверхности потолка механизированным способом 10.Выполнение работ по окрашиванию поверхности потолка водоэмульсионными составами ручным способом 11.Выполнение работ по окрашиванию поверхности стены водоэмульсионными составами ручным способом внутри помещения 12.Окразка поверхности стены на фасаде водоэмульсионными составами ручным способом 13.Выполнение работ по окрашиванию дверного полотна неводными составами 14.Выполнение работ по окрашиванию оконных коробок неводными составами 15.Организация труда и техника безопасности при оклеивании поверхностей 16. Подготовка стен и материалов к оклеиванию. 17.Оклеивание стен обоями без подгонки рисунка встык 18. Оклеивание стен внахлестку с подгонкой рисунка 19. Оклеивание стен обоями на бумажной основе встык с подгонкой рисунка 20.Оклеивание потолков обоями на флизелиновой основе встык. 21.Наклеивание бордюра. 22. Нанесения клеевых (жидких) обоев		
Раздел3.Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами.		40
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		8
Тема 3.	Содержание	6
Выполнение	1.Цветовая отделка помещений и фасадов	
декоративно-	2.Техника безопасности при выполнении декоративных малярных работ	

художественной отделки поверхностей различными способами	3.Аэрография	
	Тематика практических занятий: Практическая работа № 14. Изготовление трафарета	2
Самостоятельная работа: 1.Подготовить презентацию на тему «Сиды росписей и шрифтов. Способы и приемы росписи поверхностей»		2
Учебная практика(по 6.ч.) 1.Вытягивание филёнок. Накатка рисунков узорными валиками. 2. Набивка рисунка по трафарету. 3. Выполнения декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень, фактурное и рельефное окрашивание 4.Отделка окрашенной поверхности набрызгом 5. Выполнение фрески: жёсткой, скоростной, фристайл		30
Раздел 4. Выполнение ремонта и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей		34
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		8
Тема 4. Выполнение ремонта и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Содержание	6
	1. Выполнение ремонта и восстановление окрашенных поверхностей	
	2. Выполнение ремонта и восстановление оклеенных обоями поверхностей	
	3. Выполнение ремонта малярных отделок.	
	4. Дифференцированный зачёт-1 час	
	Тематика практических занятий: Практическая работа №15. Расчет потребностей в материалах для выполнения ремонтных малярно-обойных работ	2
Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию на тему «Технологическая последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок»		2
Учебная практика(по 6.ч.) 1.Выполнение ремонта окрашенной водными составами поверхности 2.Выполнение ремонта окрашенной неводными составами поверхности 3. Выполнение ремонта оклеенной обоями поверхности 4. Восстановление декоративно-художественной отделки в соответствии с технологическим заданием		24
Дифференцированный зачёт		6

Производственная практика(по 6.ч.) 1. Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгав краски - 3 2. Протравливание и обработки поверхностей, подготовка поверхностей для окрашивания. -3 3. Подготовка поверхностей для оклеивание обоями: выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей 4. Приготовление окрасочного состава, необходимого тона при количестве пигментов не более четырех, окрашивание поверхности -3 5. Нанесение шпатлёвочных составов на поверхность, разравнивание шпатлевочного состава 6. Грунтовка поверхностей кистями. -3 7. Грунтовка поверхностей валиками. 8. Грунтовка поверхностей краскопульты с ручным приводом; техническое обслуживание краскопульты 9. Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей 10. Окрашивание поверхностей стен водными малярными составами кистями и валиками 11. Окрашивания поверхностей стен водными малярными составами краскопультом с ручным приводом 12. Окрашивание поверхностей потолка водными малярными составами кистями и валиками 13. Окрашивания поверхности потолка водными малярными составами краскопультом с ручным приводом 14. Окрашивание поверхностей стен неводными малярными составами кистями и валиками 15. Окрашивание поверхностей потолка неводными малярными составами кистями и валиками 16.Нанесение на вертикальные поверхности клеевых (жидких) обоев 17. Нанесение на горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев 18. Окрашивание рам 19. Оклеивание поверхности стен обоями простыми без подгонки рисунка внахлёстку. 20. Оклеивание поверхности стен обоями простыми без подгонки рисунка встык 21. Оклеивание поверхности стен обоями простыми с подгонкой рисунка внахлёстку 22. Оклеивание поверхности стен обоями простыми с подгонкой рисунка внахлёстку 23. Оклеивание поверхности стен обоями простыми с подгонкой рисунка встык 24. Оклеивание поверхности потолка обоями простыми без подгонки рисунка внахлёстку 25. Оклеивание поверхности потолка обоями простыми без подгонки рисунка встык 26. Оклеивание поверхности стен обоями средней плотности с подгонкой рисунка встык 27. Оклеивание поверхности потолка обоями средней плотности без подгонки рисунка встык 28.Отделка стен высококачественными обоями	270
---	-------------------

29. Отделка потолков высококачественными обоями	
30. Выполнение декоративного покрытия поверхностей стен в один тон	
31. Выполнение декоративного покрытия поверхностей стен в несколько тонов	
32. Выполнение декоративного покрытия поверхности потолка в один тон	
33. Выполнение декоративного покрытия поверхности потолка в несколько тонов	
34. Выполнение декоративного покрытия поверхности прямоугольной колонны в один тон	
35. Выполнение декоративного покрытия поверхности прямоугольной колонны в несколько тонов	
36. Выполнение торцевания поверхностей и флейцевания поверхностей	
37. Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево, под камень. Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей	
38. Копирование и вырезание трафаретов, выполнение набивки рисунка по трафарету	
39. Выполнение отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками	
40. Выполнение декоративного лакирования, бронзирования, золочения и серебрения поверхностей	
41. Выполнение орнаментальной росписи в несколько тонов	
42. Ремонт окрашенных поверхностей, восстановление малярных и декоративно-художественных отделок.	
43. Ремонт оклеенных поверхностей	
Дифференцированный зачёт по производственной практике	6
Экзамен по модулю ПМ 03. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	6
Всего:	558

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии малярных работ, оснащенные оборудованием: нивелиром, лазерным уровнем, техническими средствами: компьютером, принтером, сканером, копиром, проектором, ноутбуком.

Лаборатории физики, химии, необходимых для реализации модуля, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Мастерская «Для подготовки маляров», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 рабочей программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» следующим оборудованием:

Аэрограф
Миксер электрический
Перфоратор
Дрель аккумуляторная
Лобзик
Фен строительный
Нивелир
Универсальные разборные передвижные леса
Шлифовальные машинки
Лазерный уровень
Краскопульт механический
Краскопульт электрический

Оснащенная база практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы материаловедения. Отделочные работы: Учебник для студентов сред. проф. образования/ [И.В. Баландина, Б.А.Ефимов. Н.А. Сканава и др.].- 8 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-304 с

2. Основы технологии отделочных строительных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /И .В.Петрова.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-112 с., [16] с. цв. ил.

3. Охрана труда в строительстве: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.Н. Куликов, Е.И. Ролин.- 11 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-416 с

4. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов сред. проф. образования/ Ю.Г. Барабанщиков.- 7 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-416 с.

5. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.П. Прекрасная.- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320 с.

6. Технология декоративно-художественных работ/ Прекрасная Е.П: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 192 с., [16] с.цв. ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Электронная библиотека издательства «Академия»

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.www.findpatent.ru/patent/14/149204.html
- 2.www.bibliotekar.ru/spravochnik-5/37.htm
- 3.remstroyka.ru/vodoemulsionnye-sostavy-pravilnaya-okraska-pomeshhe...
- 4.www.stroyinform.ru >
- 5.stepik.org Stepik – Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов
- 6.infourok.ru Онлайн-школа «Инфоурок»
- 7.webinar.ru Платформа Webinar нового поколения для онлайн-мероприятий
8. zoom.us Zoom: лидер в сфере конференц-решений согласно отчетам Gartner Magic Quadrant, 2019 г.
- 9.Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
10. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования
<https://spo.mosmetod.ru/>
11. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
13. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
14. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>
15. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
16. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>
17. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
18. Класс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>
19. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
20. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/collections/basic>
21. <https://multiurok.ru/>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений ОК1-ОК.9; ЛР13-ЛР19	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, СНиП	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, на уроках МДК 03.01 «Технология малярных и декоративно-художественных работ»: оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.2. Выполнение работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами ОК1-ОК.9; ЛР13-ЛР19	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, СНиП	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, на уроках МДК 03.01 «Технология малярных и декоративно-художественных работ»: оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами ОК1-ОК.9; ЛР13-ЛР19	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, СНиП, технологической карты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, на уроках МДК 03.01 «Технология малярных и декоративно-художественных работ»: оценка процесса, оценка результатов
ПК. 3.4. Выполнение ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей ОК1-ОК.9; ЛР13-ЛР19	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, СНиП, технологической карты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, на уроках МДК 03.01 «Технология малярных и декоративно-художественных работ»: оценка процесса, оценка результатов

Приложение 2.1
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы строительного черчения»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	86
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	90
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	93
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы строительного черчения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы строительного черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 4; ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 3.1.	читать строительные чертежи и схемы для выполнения подготовительных работ, включающих в себя: подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений и выполнении подготовительных работ при производстве малярных работ и при отделке поверхностей зданий и сооружений	- требований единой системы конструкторской документации для строительства, основные правила построения чертежей; - для выполнения подготовительных работ, включающих в себя: подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ; - при производстве штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; - для выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ и при отделке поверхностей зданий и сооружений
ПК 3.2.	читать архитектурно-строительные чертежи для выполнения работы по устройству наливных полов и оснований под полы, для выполнения работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами в соответствии с документацией	требования единой системы проектной документации для строительства, основные правила построения чертежей для выполнения работы по устройству наливных полов и оснований под полы, для выполнения работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами в соответствии с документацией

ПК. 3.3	читать архитектурно-строительные схемы производства работ по оштукатуриванию поверхностей декоративной штукатуркой и выполнению декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций	основные правила построения строительных чертежей, основные правила построения строительных схем, виды производственной документации, требования единой системы конструкторской документации, требования системы проектной документации для строительства для выполнения работ: -по оштукатуриванию поверхностей декоративной штукатуркой; - выполнению декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций
ПК. 3.4	читать архитектурно-строительные чертежи для выполнения ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем, выполнения ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей в соответствии с технологическим заданием	основные правила построения строительных схем, виды нормативно-технической документации, виды строительных чертежей, виды строительных проектов, виды строительных схем производства работ, правила чтения технической документации, правила чтения технологической документации для: -выполнения ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; -выполнения ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей в соответствии с технологическим заданием
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанных с умением читать строительные чертежи и схемы	способов решения задач профессиональной деятельности с использованием знаний основных правил построения чертежей
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, связанных с умением читать строительные чертежи и схемы	Знать алгоритм поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности, связанных с необходимостью знаний строительных чертежей
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Способы и пути реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, связанной со знаниями чтения и

	использовать с умением читать и строить строительные чертежи	построения строительных чертежей
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной работы над проектом	Знания о возможности налаживания эффективной совместной работы коллектива, команды в процессе совместной работы над проектом
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при чтении строительных чертежей и документации	Правил чтения строительных чертежей и документации на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Владения навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности, связанной с умением чтения строительных чертежей и документации	Осознание потребности в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, связанной со знаниями строительного черчения
ЛР15	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, связанной с умением чтения строительных чертежей и документации	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, связанной со знаниями требований единой системы конструкторской документации для строительства, основные правила построения чертежей
ЛР 17	Активного использования полученных знаний на практике, анализирования производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя, связанные со знаниями основ строительного черчения	Использования полученных знаний при изучении общепрофессиональной дисциплины «Основы строительного черчения» на практике
ЛР 18	Искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ, связанные с применением умения читать строительные чертежи и документацию	Как и где искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ, связанных с применением знаний требований единой системы конструкторской документации для строительства, основные правила построения чертежей
ЛР19	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается, в процессе работы связанной с применением умения читать	Что необходимо проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается при выполнении штукатурных и малярных работ,

	строительные чертежи и документацию	связанных с применением знаний требований единой системы конструкторской документации для строительства, основные правила построения чертежей
--	-------------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	10
Дифференцированный зачёт	1

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей		6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК01-ОК05, ОК09, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19
Тема №1. Оформление чертежей	Содержание 1. Понятие и задачи курса. Значение чертежей. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства. Форматы. Рамка. Основная надпись. Линии чертежа. Наименование. Начертание. Назначение. Нанесение размеров на чертежах. Выносные и размерные линии	4	
	2. Шрифт чертёжный. Масштабы: числовой и линейный; увеличения и уменьшения; поперечный и угловой.		
	Практические занятия 1. Оформить формат А3 рамкой. Начертить линии чертежа. Выполнение надписей буквенных и цифровых на чертежах различными шрифтами	2	
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		6	
Тема 2. Геометрические построения на чертежах	Содержание 1. Деление отрезков. Построение и деление углов. Деление окружности на равные части	4	
	2. Сопряжения. Использование шаблона для выполнения сопряжений.		
	Практические занятия 1. Построение чертежей развёрток призмы, цилиндра и конуса	2	
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		10	
Тема 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах	Содержание 1. Центральное, параллельное и прямоугольное проецирование. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Расположение изображения на чертежах. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Построение изображения призмы на чертеже. Построение изображения пирамиды на чертеже	8	
	2. Построение изображения цилиндра на чертеже. Построение изображения конуса на чертеж		

	3. Сечение призмы. Сечение пирамиды	2	
	4. Сечение конуса. Сечение цилиндра		
	Практические занятия		
	1. Построение изображения геометрической фигуры на чертеже и её сечения		
Радел 4. Аксонометрические проекции		6	
Тема 4. Аксонометрические проекции.	Содержание	4	
	1.Виды аксонометрических проекций: прямоугольные и косоугольные проекции. Прямоугольные проекции: изометрические, диметрические. Прямоугольная изометрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения. Прямоугольная диметрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения. Косоугольная фронтальная изометрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения.		
	2. Аксонометрическое изображение окружности и куба. Аксонометрическое изображение прямого кругового цилиндра и кругового конуса		
	Практические занятия:	2	
	1.Аксонометрическое изображение призмы и пирамиды		
Раздел 5. Строительное черчение		5	
Тема 5. Строительное черчение	Содержание	4	
	1. Содержание и виды. Наименование и маркировка. Масштабы. Условные графические обозначения. Схемы зданий. Координационные оси. Выноски и ссылки на строительных чертежах.		
	Практические занятия:	3	
	1. Изображение плана здания		
	2. Изображение фасада здания (1 час.)		
Дифференцированный зачёт		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы строительного черчения», оснащенный оборудованием: парты ученические, стулья, шкафы, стол преподавателя, доска ученическая; техническими средствами обучения: ноутбук, компьютер стационарный, проектор, экран, принтер, сканер, копир.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы строительного черчения: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/[Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной]; под редакцией Ю.О. Полежаева.- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368 с.-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека издательского центра «Академия»

3.2.3. Дополнительные источники

1. [https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/...](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)
2. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
3. www.findpatent.ru/patent/14/149204.html
4. www.bibliotekar.ru/spravochnik-5/37.htm
5. remistroyka.ru/vodoemulsionnye-sostavy-pravilnaya-okraska-pomeshhe...
5. www.stroyinform.ru >
7. stepik.org Stepik – Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов
8. infourok.ru Онлайн-школа «Инфоурок»
9. webinar.ru Платформа Webinar нового поколения для онлайн-мероприятий
10. zoom.us Zoom: лидер в сфере конференц-решений согласно отчетам Gartner Magic Quadrant, 2019 г.
11. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
12. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования
<https://spo.mosmetod.ru/>
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
15. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
16. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>
17. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
18. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>
19. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>
20. Класс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>
21. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
22. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/collections/basic>
23. <https://multiurok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; - правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации	Правила выполнения чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза. Правила изображения строительного объекта на плане. Правила построения развёртки и видов геометрических фигур на чертеже. Правила построения видов объектов в изометрии и аксонометрии Правила изображения фасада, разреза и плана здания в изометрии и аксонометрии Обозначения на строительных чертежах, проектах и схемах Состав комплекта строительной документации на объект	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
ЛР 17	Активное использование полученных знаний на практике, анализ производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя.	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	Какими процедурами производится оценка

Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения и надписями Строить развёртки, сечения, разрезы, виды простых геометрических фигур на чертеже в изометрии и аксонометрии. Строить изображения простого по конструкции фасада, разреза и плана здания в изометрии и аксонометрии.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 14	Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР15	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 17	Активное использование полученных знаний на практике, анализ производственной	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов

	ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	выполнения практической работы
ЛР 18	Искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы
ЛР19	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, работы на уроке и во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования, при выполнении общественных поручений и на общественных мероприятиях

Приложение 2
к ПООП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы строительного материаловедения»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	99
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	102
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	105
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	106

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы строительного материаловедения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы строительного материаловедения» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 09; .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1	определять основные свойства материалов при отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	общей классификации материалов, их основных свойств и области применения при отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ
ПК 1.2	определять основные свойства материалов при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы, при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	общей классификации материалов, их основных свойств и области применения при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.,
ПК 1.3	определять основные свойства материалов при выполнении декоративных штукатурок, при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами	общей классификации материалов, их основных свойств и области применения при выполнении декоративных штукатурок. при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами
ПК 1.4	определять основные свойства материалов для ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем, при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями	общей классификации материалов, их основных свойств и области применения для ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем, при выполнении ремонта и

	поверхностей	восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности для определения основных свойств материалов	Применять знания общей классификации материалов, их основных свойств и области применения для решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать умение определения основных свойств материалов для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать знания общей классификации материалов, их основных свойств и области применения для решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Использовать умение определения основных свойств материалов для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Использовать знания общей классификации материалов, их основных свойств и области применения для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 09	Использовать умение определения основных свойств материалов для применения информации в профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	Использовать знания общей классификации материалов, их основных свойств и области применения для понимания профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
ЛР 14	Владения навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности, связанной с умением определять основные свойства материалов	Осознание потребности в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, связанной со знаниями общей классификации материалов, их основных свойств и области применения
ЛР15	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, связанной с умением определять основные свойства материалов	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, связанной со знаниями общей классификации материалов, их основных свойств и области применения
ЛР 17	Активно использовать полученные умения определять основные свойства материалов на практике, для анализа производственной ситуации, умения быстро принимать	Использовать знания общей классификации материалов, их основных свойств и области применения для анализа производственной ситуации, умения быстро принимать

	решения, соответствующие требованиям работодателя	решения, соответствующие требованиям работодателя
ЛР 18	определять основные свойства материалов способствуют поиску и нахождению необходимой информации, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	Использовать знания общей классификации материалов, их основных свойств и области применения для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ
ЛР19	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается, в процессе работы связанной с умением определять основные свойства материалов	Что необходимо проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается при выполнении штукатурных и малярных работ, связанных с применением знаний общей классификации материалов, их основных свойств и области применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия (если предусмотрено)	10
Промежуточная аттестация	1

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные строительные материалы и их применение	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1
	1. Общие сведения о строительных материалах. Классификация строительных материалов	10	ПК 1.2
	2. Свойства строительных материалов		ПК 1.3
	3.Вяжущие: глина, известь, цемент, гипс		ПК.1.4
	4.Добавки и пигменты		ОК 01
	5.Заполнители		ОК 02
	В том числе практические занятия	4	ОК 03
	1. Практическое задание №1. Определение вяжущего вещества по внешним признакам»	2	ОК 09
	2 .Практическое задание №2 «Определение групп песка по зерновому составу»	2	ЛР 17
		2	ЛР 18
Тема №2. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1
	1. Растворы для отделочных работ: классификация, состав.	10	ПК 1.2
	2. Свойства растворов и растворных смесей.		ПК 1.3
	3. Приготовление растворов и растворных смесей.		ПК.1.4
	4.Штукатурные растворы		ОК 01
	5. Растворы для стяжек.		ОК 02
	6. Сухие растворные смеси.		ОК 03
	В том числе практические занятия	4	ОК 09
	1. Практическое задание №3 «Определение состава раствора»	2	ЛР 17
	2. Практическое задание №4 «Определение подвижности строительного раствора»	2	ЛР 18
		2	
Тема №3.	Содержание учебного материала	7	ПК 2.1,

Основные отделочные материалы	1.Материалы для сухой штукатурки	5	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 17, ЛР 18
	2.Окрасочные составы		
	3. Шпатлёвки		
	4. Грунтовки		
	5.Обои и клеи		
	В том числе практические занятия	2	
	1.Свойства шпатлёвок		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы строительного материаловедения»,
оснащенный оборудованием: парты ученические, стулья, шкафы, стол преподавателя, доска ученическая и техническими средствами обучения: ноутбук, компьютер стационарный, проектор, экран, принтер, сканер, копир.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы материаловедения. Отделочные работы: : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/[И.В. Баландина, Б.А. Ефимов, Н.А. Скани и др.].- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <file:///C:/Users/User/Downloads/20.pdf> Методические указания по организации практических работ по учебной дисциплине ОП. 01 Основы материаловедения; Департамент образования Вологодской области бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2. https://vologda-vsk.ru/images/pdf/educational_programs/08-01-08-master-otdelochnyh-rabot/pr/20.pdf, «ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ». Методические указания по организации практических работ по учебной дисциплине ОП. 01 Основы материаловедения

3. <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-ukazaniia-dlia-praktichieskikh-la.html>, Методические указания для практических (лабораторных) занятий по учебной дисциплине ОП. 01. Основы материаловедения

4. <https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2018/02/07/osnovy-materialovedeniya-uchebno>, Методические рекомендации по выполнению практических работ по предмету: «Основы материаловедения»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Барабанщиков.— 7 изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2017.-416 с.

2. Материаловедение (сухое строительство): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичёва, В.А. Елизарова.- 7 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	Применение знаний при выполнении практических заданий: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос.
ЛР 14	Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР15	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Уметь: определять основные свойства материалов	Использование умений определять основные свойства материалов при: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос.
ЛР 17	Активное использование полученных знаний и умений на практике, анализ производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 18	Умение искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	выполнении штукатурных и малярных работ	
ЛР19	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, работы на уроке и во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования, при выполнении общественных поручений и на общественных мероприятиях

Приложение 2.3
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	111
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	116
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 3.1	Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации для выполнения: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; - подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений .	Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; - подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений
ПК 1.2 ПК 3.2	Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации для выполнения: - работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении: - работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами
ПК 1.3 ПК 3.3	Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой	Типов отделочных строительных машин и средств малой механизации и области их применения;

	механизации для выполнения: - декоративных штукатурок; -декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами	назначения, принципов работы, технико-экономических и эксплуатационных показателей основных отделочных строительных машин; их применения; правил охраны труда при эксплуатации отделочных строительных машин и средств малой механизации в процессе выполнения: - декоративных штукатурок; - декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами
ПК 1.4 ПК 3.4	Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации для выполнения: - ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; -ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Типов отделочных строительных машин и средств малой механизации и область их применения; назначения, принципов работы, технико-экономических и эксплуатационных показателей основных отделочных строительных машин; их применения; правил охраны труда при эксплуатации отделочных строительных машин и средств малой механизации в процессе выполнения: - ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Способов решения задач профессиональной деятельности, используя знания устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач безопасной	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач, используя

	эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	знания устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста для безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для обеспечения безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	-устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации; -принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; - технических характеристик строительных машин и средств малой механизации, что создаёт возможность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Владения навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных	устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации;

	задач профессиональной деятельности, связанной с умением безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	-принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; - технических характеристик строительных машин и средств малой механизации, способствующих владению навыками коммуникабельности в коллективе
ЛР 15	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, связанной с безопасной эксплуатацией отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации; -принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; - технических характеристик строительных машин и средств малой механизации для понимания профессиональной документации на государственном языке
ЛР17	Активно использовать полученные умения безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации на практике, для анализа производственной ситуации, умения быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации; -принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; - технических характеристик строительных машин и средств малой механизации для активного использования на практике, для анализа производственной ситуации, умения быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя
ЛР18	Умения безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации способствуют поиску и нахождению необходимой информации, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации; -принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; - технических характеристик строительных машин и средств малой механизации способствуют решению возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении

		штукатурных и малярных работ
ЛР19	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается, в процессе эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации; - принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; - технических характеристик строительных машин и средств малой механизации должны проявляться с доброжелательностью к окружающим, деликатностью, с чувством такта и готовностью оказать услугу каждому, кто в ней нуждается, в процессе эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Строительные машины и средства малой механизации для штукатурных и декоративных работ»	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1 – ПК.1.4 ПК 3.1 – ПК 3.4
	1.Штукатурные станции, растворосмесители, вибросито	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 15 ЛР17 ЛР18 ЛР19
	2.Растворонасос и растворопроводы		
	3 Затирочные машины		
	4. Торкет-установка		
	5.Электроинструменты: миксер строительный, перфоратор, дрель аккумуляторная, лобзик, шлифовальные машинки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие №1. Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей растворосмесителей	2	
	2. Практическое занятие №2. Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей затирочных машин	2	
Тема 2. «Строительные машины и средства малой механизации для малярных и декоративно-художественных работ»	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1 – ПК.1.4 ПК 3.1 – ПК 3.4
	1. Краскопульт и краскораспылитель, окрасочные агрегаты	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14,ЛР 15, ЛР17, ЛР18
	2.Пескоструйный, дробеструйный и гидropескоструйный аппарат		
	3.Аэрограф		
	4.Виброшлифовальная и эксцентриковая шлифовальная машина, дельташлифовальщик		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие №3..Изучение конструкции и освоение приёма работы краскопульта ручного действия	2	

	2. Практическое занятие №4. Изучение конструкции и сравнение технических характеристик аэрографов и компрессоров к ним	2	ЛР19
Тема 3. Механизмы для работы на фасадах здания	Содержание	7	ПК 1.1 – ПК.1.4 ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14,ЛР 15, ЛР17, ЛР18, ЛР19
	1.Люльки	5	
	2. Телескопические вышки		
	3. Организация труда и Техника безопасности при работе на высоте		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №5. Изучение конструкции и сравнение технических характеристик люлек и телескопических вышек.		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительные машины и средства малой механизации», оснащенный оборудованием: парты ученические, стулья, шкафы, стол преподавателя, доска ученическая, краскопульт ручного действия, растворосмеситель гравитационного действия, миксер электрический, перфоратор, дрель аккумуляторная, лобзик электрический и техническими средствами обучения: ноутбук, компьютер стационарный, проектор, экран, принтер, сканер, копир.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Черноус- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с.

2. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.П. Прекрасная.- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 320 с.-2 шт.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://rmkrosl.ru/doc/time_students/uchebnik.doc Строительные машины и средства малой механизации: Учебник для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун.

3.2.3. Дополнительные источники

1. https://blpk-uu.ru/sites/default/files/docs/kurs_lekciy_02.01.01_stroitelnye_mashiny.pdf, Методическое пособие «Курс лекций «Строительные машины и средства малой механизации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципа работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации	Применение знаний при выполнении практических заданий: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; - подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений; работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей; - декоративных штукатурок; - декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос.
ЛР 14	Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР15	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Безопасной эксплуатации	Умелая и безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение

отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	малой механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; - подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений; - работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; - декоративных штукатурок; - декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	за ходом выполнения практической работы
ЛР 17	Активное использование полученных знаний и умений на практике, анализ производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 18	Умение искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ЛР19	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, работы на уроке и во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования, при выполнении общественных поручений и на общественных мероприятиях
------	--	--

Приложение 2.5
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	125
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	126
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	131
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19	определить организационно-правовую форму предприятия;	сущности понятия «бизнес», «предпринимательство»; видов предпринимательства и его организационно-правовые формы; - цели предпринимательства и механизм его организации; - источников привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности; организационного этапа создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы
ОК 01-06; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19	Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - Поддерживать деловую репутацию; - Создавать и соблюдать имидж делового человека; - Организовывать рабочее место	Правил делового общения; - Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - Основных техник и приемов общения; - Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - Форм обращения, изложения просьб, выражения признательности; - Способов аргументации в производственных ситуациях; - Составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.; - Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
ОК 01-05, ОК07, ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19	анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; принятия грамотных, самостоятельных и обоснованных	базовых понятий и терминов в финансовой сфере

	финансовых решений	
--	--------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.Основы бизнеса	Содержание учебного материала	8	ОК 01-05; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19
	1. Понятие бизнеса. Функции бизнеса. Модель бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Предпосылки и факторы, способствовавшие возникновению и утверждению.	6	
	2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Частное предпринимательство. Малые предприятия. Государственные и муниципальные предприятия. Полные товарищества. Общества с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Некоммерческие организации. Финансово-промышленные группы. Холдинговые компании		
	3. Источники финансирования бизнеса. Организационный этап создания предпринимательской фирмы. Порядок регистрации фирмы. Разработка учредительных документов: устава и учредительного договора о создании фирмы. Разновидности форм вступления в среду предпринимательства: участие в соучреждении нового предприятия, покупка предприятия, выкуп партнерской доли, наследование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Выбор организационно – правовой формы предпринимательской деятельности»	2	
Тема №2. Основы	Содержание учебного материала 1. Основы коммуникации. Культура речи и языка в деловом общении.	10	ОК 01-05; ОК 09;

коммуникаций	Цели и задачи делового общения, его содержание. Особенности делового общения как вида профессиональной деятельности. Виды делового общения по содержательной направленности. Типология видов делового общения по цели общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения.	8	ЛР 14-15, 17, 18, 19	
	2. Характеристика понятия «спор». Классификация споров. Поведение участников спора. Доказательство и аргументация в споре. Способы опровержения. Полемические приемы. Виды делового общения по содержательной направленности. Типология видов делового общения по цели общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения. Типология конфликтов. Управление конфликтами. Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении.			
	3. Служебный этикет, манеры поведения в создании привлекательного образа сотрудника. Содержание понятия «публичное выступление». Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, подбор материала, составление конспекта речи. Психологический, риторический и языковой прием установления и поддержания контакта с аудиторией.			
	В том числе практических занятий			2
	1.Практическое занятие №2. Решение кейс-задачи «Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении.»			2
Тема №3. Основы финансовой грамотности	Содержание	17	ОК 01-05; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19	
	1. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Накопления и инфляция. Причины инфляции. Банк. Депозит. Преимущества и недостатки депозита.	11		
	2. Кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: срочность кредита, возвратность кредита. Автокредит и ипотечный кредит. Практическое занятие: «Расчет кредитных рисков по кредитному займу». Решение задач, тесты. Рассмотрение типового кредитного договора.			

3. Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат.		
4. Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы.		
5. Что такое инвестиции. Инвестиции в бизнес. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Виды налогов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины Практическое занятие: расчеты различных налогов физических лиц		
6. Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Инструменты для получения пенсии.		
В том числе практических занятий	6	
1. Практическое занятие №3. Рассмотрение типового депозитного договора. Решение задач: «Расчеты прибыли по депозитным вкладам», рассмотрение типового кредитного договора, Решение задач на тему «Кредит»	2	
2. Практическое занятие №4 «Решение задач по курсам покупки и	2	

	продажи валют» и «Расчеты различных налогов физических лиц»		
	3. Практическое занятие №5 Расчеты объема пенсии физического лица	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности», оснащенный техническими средствами обучения: ноутбук, компьютер стационарный, проектор, экран, принтер, сканер, копир

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы экономики строительства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.Е. Вирина, О.В. Попова.- 2 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с.
2. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 1. СПО, 2018 (ЭБС).
3. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 2. СПО, 2018 (ЭБС).
4. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019

Дополнительные источники:

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.
3. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.- 608с.
4. Авдеев С.В. Основы бизнеса. - М.: Юрайт, 2005.
5. Данилина И.Е. Основы предпринимательства. - М: 2007. - 560 с.
6. Предпринимательство: Учеб./ Бусыгин А.В. - М.: Дело, 2004. - 640 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2015. – 139 с. (Элективные курсы).
8. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образован.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.–128 с.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
10. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:

- Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
- Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
- Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
- Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности:

- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
- Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности:

- Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека издательства «Академия»

4.2.3. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. https://ypok.pf/library/rabochaya_programma_po_distipline_osnovi_finansovoj_115013.html; Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

2. https://www.rea.ru/ru/org/branches/krasnodar/Documents/Metod_DelKom_EclUpr13_28.04.2016.pdf; Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деловые коммуникации».

3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-uchebnoy-disciplini-osnovi-delovih-kommunikacij-specialnosti-2806248.html>;

4. <https://sutkt.ru/documents/pks/4.1.pdf>; Рабочая программа учебной дисциплины.

5. https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_osnovy_biznesa-250733; Учебная дисциплина «Основы бизнеса»

6. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2017/09/08/rabochaya-programma-distiliny-delovoe-obshchenie>; Рабочая программа дисциплины " Деловое общение"

7. https://ciur.ru/ksht/SiteAssets/Lists/osn_edu/AllItems/Рабочая%20программа%20%20УД%202002%20Культура%20делового%20общения.pdf; Рабочая программа учебной дисциплины.

8. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ
<http://base.garant.ru/10106464/>

9. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1
<http://base.garant.ru/10105800/3>

10. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ <http://base.garant.ru/10105712/4>
11. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>
12. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. <http://base.garant.ru/12124999/>
13. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ <http://base.garant.ru/12138288/>
14. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/8>
15. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/9>
16. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/10>
17. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/11>
18. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ <http://base.garant.ru/10900200/12>
19. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
20. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/14>
21. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
22. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>
23. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
24. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
25. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
26. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
27. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
28. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
29. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
30. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestor.ru/>
31. Сайт «Финансист» <http://finansistkras.ru/lichnie-finansi>
32. Институт биржевой торговли <http://www.alordistant.ru/courses/invest/content/>
33. Финансовая видеоэнциклопедия <http://www.incomepoint.tv/>
34. Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-isberezheniya>
35. Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru>
36. Министерство РФ по налогам и сборам <http://www.nalog.ru>
37. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
-сущность понятия «бизнес», «предпринимательство»; цели предпринимательства и механизм его организации;	Демонстрирует сущность понятия «бизнес», «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
- виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
- источники привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
- организационный этап создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	
Правил делового общения; - Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - Основных техник и приемов общения; - Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - Форм обращения, изложения просьб, выражения признательности; - Способов аргументации в производственных ситуациях; - Составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.; - Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Использует правила делового общения, соблюдает этические нормы взаимоотношений с одноклассниками и взрослыми на занятиях производственного обучения и во внеурочной деятельности. Владеет основными техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; формами обращения, изложения просьб, выражения признательности; способами аргументации в производственных ситуациях.	Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. Рубежный контроль в форме: - тестовых работ по разделу дисциплины.

	Стремится к созданию внешнего облика делового человека. Демонстрирует знание правил организации рабочего пространства для работы.	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения знания
базовых понятий и терминов в финансовой сфере	Формулирует понятия и термины, демонстрирует осознанное понимание	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос, Письменный опрос, Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях, Тестирование, Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -определение организационно-правовой формы предприятия; - осуществление профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользования простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место; - анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; - принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: - определяет организационно-правовую форму предприятия; - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передаёт информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме; - поддерживает деловую репутацию; - создаёт и соблюдает имидж делового человека; - организует рабочее место; - анализирует, синтезирует, обобщает финансово-экономическую	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	информацию; - принимает грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	
ЛР 14	Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР15	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	Какими процедурами производится оценка
- выбирает организационно-правовую форму предприятия	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение за работой на практических занятиях, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Активное участие в общественной жизни учебного заведения, города, республики, страны
ЛР 4. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы и по информации в социальных сетях
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	На занятиях производственного обучения и во внеурочной	Оценка: - оформления документов согласно эталона

- Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - Поддерживать деловую репутацию; - Создавать и соблюдать имидж делового человека; - Организовывать рабочее место	деятельности: - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передаёт информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме; - поддерживает деловую репутацию; - соблюдает имидж делового человека; - правильно организует рабочее место.	- правильность и полнота ответа - экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы и по информации в социальных сетях – домашние задания проблемного характера; – практические задания, упражнения, метод учебных кейсов (решение практических ситуаций); – деловая игра, имитационное моделирование; - тестовые задания по соответствующим темам; - оценки результатов обучения; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения умения выполнения профессиональной компетенции
анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	Демонстрирует умение анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию и принимает грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения на практических занятиях	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение за работой на практических занятиях, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы
ЛР 17	Активное использование полученных знаний и умений на практике, анализ производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 18	Умение искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за

	решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	ходом выполнения практической работы
ЛР19	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, работы на уроке и во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования, при выполнении общественных поручений и на общественных мероприятиях

Приложение 3.3
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	141
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	143
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	152
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; презентовать идеи и открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание	3	ОК 1 – ОК 9
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско- японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	
	Практическое занятие	1	
	1. Экономическая политика Российской Федерации	1	
Тема 1.2. Россия в период	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации	2	

столыпинских реформ.	аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практическое занятие	2	
	2. Временное правительство в 1917 году.	2	
	3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		
Тема 1.3 Первая мировая война.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9
	Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915- 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	
	Практическое занятие	2	
	4. Россия в годы Первой мировой войны.	2	
	5. Россия в годы Первой мировой войны.		
Тема 1.4. Февральская и Октябрьская революции в России.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от	2	

	буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24- 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийности.		
	Практическое занятие	2	
	6. Февральская революции в России.	2	
	7. Октябрьская революции в России.		
Тема 1.5. Гражданская война в России.	Содержание	2	ОК 1 – ОК 9
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920годах.	2	

	Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Тема 2.1. Европа и США.	Содержание	2	ОК 1 – ОК 9
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание	1	ОК 1 – ОК 9
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
Тема 3.1. Вторая мировая война (1939 -1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Содержание	2	ОК 1 – ОК 9
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо - франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно- политические планы сторон. Подготовка к войне. Бои на Тихом океане. Нападение Германии	2	

	на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Военные действия на советско - германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Вклад СССР.		
--	---	--	--

Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.	Содержание	2	ОК 1 – ОК 9
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
Тема 4.2. Международные отношения.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно- стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	
Тема 5.1. СССР в 1945-1991 годы.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и	2	

	культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.		
	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы.		

	Практическое занятие 8. СССР в 1945-1991 годы.	1	
Тема 6.1. Формирование российской государственности.	Содержание	4	
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	4	ОК 1 – ОК 9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрен кабинет Истории.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

3. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490002>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализировать задачу/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия	-полнота ответа; -раскрытие содержание материала в объеме, предусмотренном программой; -изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; -правильность заполнения исторических карт; -умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. -ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; -демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов; -развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами; -знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.	Текущий контроль: устный опрос; экспертное наблюдение за выполнением практических работ; оценка результатов выполнения практической работы; - оценка устных и письменных ответов Промежуточная аттестация: - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.

собственного дела в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; особенности социального и культурного контекста; оформления документов и построения устных сообщений; описывать значимость своей специальности; значимость профессиональной деятельности по профессии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и		
---	--	--

объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
--	--	--

Приложение 3.3
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	158
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	160
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	166
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	168

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06, 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.4	В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Отделочные строительные работы		8	
Тема 1. Основы отделочных строительных работ	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.4,
	Тематика практических занятий		
	1. Практическое занятие «Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2	
	2. Практическое занятие «Правила работы с инструментами»	2	
	3. Практическое занятие «Конструктивные элементы зданий»	2	
	4. Практическое занятие «Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»	2	
Раздел 2. World Skills International		26	
Тема 2.1 Знакомство / Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.4, ПК 3.1-3.4,
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Чемпионаты World Skills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	

	2. Практическое занятие Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills International. Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
Тема 2.2 Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.4, ПК 3.1-3.4
	1. Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.		
	2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Документ WSI Infrastructure List.	4	
	3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	2	
	2. Практическое занятие «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	

	Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - How does it work? / Как это работает? - Принцип работы устройства. - Can you explain / Не могли бы Вы объяснить...- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.		
Тема 2.3 Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.4, ПК 3.1-3.4
	1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой	6	
	2. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется..?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий	3	
	2. Практическое занятие «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	3	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК

What have you done? / Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.	6	06, ОК 10 ПК1.1-1.4, ПК 3.1-3.4
	2. What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.		
	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some» , «any» и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	3	
Тема 2.5 Safety first / Безопасность	2. Практическое занятие «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Отрицательные префиксы.	3	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.4,
	1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.	4	

превыше всего Safety requirements (Техника безопасности)	2. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».		ПК 3.1-3.4
	2. Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражения с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.		
	Тематика практических занятий	4	
	1.Практическое занятие «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	2. Практическое занятие «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный оборудованием:

- ~ посадочные места по количеству обучающихся,
- ~ рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- ~ комплект учебно-наглядных пособий,
- ~ комплекты раздаточных материалов,
- ~ фонд оценочных средств, оснащенный техническими средствами обучения:
- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MS Windows XP Professional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8.
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.
3. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologiesoffinishingworks : учебное пособие для спо / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5628-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148121> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologiesoffinishingworks : учебное пособие для спо / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5628-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152589> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

6. Зарицкая, Л. А. Английский язык для архитектора и градостроителя : учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0647-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91849>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Уметь:		
в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических занятий
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знать:		Письменный опрос в форме тестирования
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		Устный индивидуальный опрос
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		

Приложение 3.3
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	171
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	172
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	175
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»** является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 06, ОК07; ЛР3	-действовать в чрезвычайных ситуациях, - оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях	-понятий «чрезвычайная ситуация», видов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время, -оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ¹	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных	2	

ситуациях	функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская	2	

	служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции	2	

честь. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и	6	

	подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: стол и стул преподавателя, ученические столы и стулья, шкафы, доска школьная, техническими средствами обучения: макеты, плакаты, ноутбук, компьютер стационарный, проектор, экран, принтер, сканер, копир.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ [Э.Ф.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов].-17 изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2018.-176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-transportnyh-specialnostey-protivodeystvie-terrorizmu-na-transporte-494811>;

2. <https://urait.ru/book/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-bazovyy-uroven-10-11-klassy-509258>;

3. <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-495884>;

4. <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-489671>;

5. <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-472009>;

6. <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-492045>;

7. <https://urait.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-491016>

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

3. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

4. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

5. <http://0bj.ru/>

6. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

7. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

10. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
 11. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
 12. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
 13. <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
 14. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
 15. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
 16. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
 17. <http://www.znakcomplex.ru>
 18. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
 19. Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
 20. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
 21. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
 22. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 23. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
 24. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
 25. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html>-методическое пособие для учителей
- ОБЖ**
26. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
 27. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obzh/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
 28. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
 29. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
 30. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.
 31. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
 32. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
 33. <http://kzsg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
 34. <http://lib.sportedu.ru> -
 35. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
 36. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 37. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
 38. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
 39. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
 40. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
 41. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
 42. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и
- ОБЖ Разумова Виктора Николаевича**
43. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
 44. http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области

45. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
46. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
47. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
48. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
49. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
50. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
51. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
52. www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
53. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
54. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
55. <http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ .

1. <http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.
2. <http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.
3. <http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс
4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты
<http://easyen.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -понятий « чрезвычайная ситуация», - видов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время, -оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - формулировка понятий, перечисление и характеристика видов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - правильные ответы при опросе и выполнении практических работ; -знание последовательности и приёмов оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения знания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -действовать в чрезвычайных ситуациях, - оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях	Характеристики демонстрируемых умений: Демонстрирует понимание действовать в чрезвычайных ситуациях Демонстрирует приёмы оказания первой медицинской помощи	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР19	Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готов оказать помощь каждому, кто в ней нуждается.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; Предупреждает либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР17	Активно использует полученные знания на практике, анализирует производственную ситуацию, умеет быстро принимать решения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.3
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	182
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	183
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	187
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	188

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	5	
	1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии	1	ОК 08
	2. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	1	
	3. Практическая работа 1. Выполнение упражнений на развитие ловкости	1	
	4. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	
	5. Практическая работа 2. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	1	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	
	1. Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08
	2. Практическая работа 3. Упражнения на развитие выносливости. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов	1	

		труда		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		28	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1.	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08
	2.	4. Практическая работа «Кросс по пересеченной местности»	1	ОК 08
	3.	5. Практическая работа «Бег на 150 м в заданное время»	1	
	4.	6. Практическая работа «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	1	
	5.	7. Практическая работа «Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность»	1	
	6.	8. Практическая работа «Челночный бег 3х10»	1	
	7.	9. Практическая работа «Прыжки на различные отрезки длинны»	1	
	8.	10. Практическая работа «Выполнение максимального количества элементарных движений»	1	
	9.	11. Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	1	
	10.	12. Практическая работа «Развитие координации»	1	
	11.	13. Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»	1	
	12.	14. Практическая работа «Упражнения на снарядах»	1	
	13.	15. Практическая работа «Профилактика сколиоза»	1	
	14.	16. Практическая работа «Развитие гибкости»	1	
	15.	17. Практическая работа «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	1	
	16.	18. Практическая работа «Ходьба по гимнастическому бревну»	1	
	17.	19. Практическая работа «Развитие силы рук»	1	
	18.	20. Практическая работа «Упражнения с гантелями»	1	
	19.	21. Практическая работа «Упражнения на гимнастической скамейке»	1	
	20.	22. Практическая работа «Акробатические упражнения»	1	
	21.	23. Практическая работа «Упражнения в балансировании»	1	
	22.	24. Практическая работа «Упражнения на гимнастической стенке»	1	
	23.	25. Практическая работа «Преодоление полосы препятствий»	1	
	24.	26. Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	1	
	25.	27. Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	1	
	26.	28. Практическая работа «Броски мяча в корзину с различных расстояний»	1	

	27.	29. Практическая работа «Развитие ловкости»	1	
	28.	30. Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			1	
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

гимнастическое оборудование;

легкоатлетический инвентарь;

лыжный инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. [Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>](https://profspo.ru/books/77006)

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Тестирование

Приложение 3.5
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	144
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19	-Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; - обслуживать оборудование, для того, чтобы всегда поддерживать его в полностью работоспособном состоянии; системная организация рабочего места, основанная на визуальном контроле; - вести активный поиск методов повышения качества -умение пользоваться методом «время такта», - настраиваться на перемены, доверять людям, следовать правилам и нормам поведения на бережливом предприятии	-Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации рабочего места, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - понимание процесса «время такта»; - правил, уберегающих от сокращения; - про взаимоотношения в коллектив; -о недостатке бережливого производства; - . что от вас ждет бережливое предприятие; - понимать необходимость работать по-новому

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение. Общие положения	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Основные понятия и принципы бережливого производства. Цель бережливого производства.	6	
	2 Потери. Хронические проблемы и недостатки организации строительного производства. Концепция «Бережливое строительство».		
	3.«Система «Последний проектировщик» – инструментарий Бережливого строительства		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Принципы бережливого производства		
Тема № Основные инструменты бережливого производства.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Инструменты бережливого производства	4	
	2. Система кайдзен (непрерывное улучшение.) Сферы деятельности и принципы системы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Система рационализации рабочего места. «Пять «S». Система 5С: визуализация и упорядочение		
Тема 3. Разработка потока создания ценностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Управление потоком создания ценностей	4	
	2. Последовательность действий по устранению потерь. Карта потока создания ценностей		

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №3 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	2	
Тема 4. Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Особенности формирования и работы команды. Мотивация	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Недостатки бережливого производства. Правила, уберегающие от сокращения.	4	
	2. Взаимоотношения в коллективе. Формирование «команды процесса» Организация взаимодействия в цепочке процесса. Условия успешной мотивации людей. Правила доверия. Инструменты нематериальной мотивации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач		
Тема 5. Система бездефектного изготовления продукции.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Элементы системы бездефектного изготовления продукции. Причины возникновения дефектов. Предупреждение дефектов. Метод дзидока-встраивание качества в производственный процесс.	4	
	2. Кружки качества. Семь простых инструментов качества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5 « Статистические методы причин дефектов»		
Тема 6. Стандартизация работы.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1.Понятие « стандарт». Виды, типы и назначение стандартов. Стандартизация в РФ.		
	2.Стандарты в бережливом производстве, стандартизованная работа и её составляющие. Карты стандартных операций.		
	3.Этапы совершенствования стандартов		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный техническими средствами обучения: ноутбук, компьютер стационарный, проектор, экран, принтер, сканер, копир.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы бережливого производства: учебник /А.В.Курамшина, Е.В.Попова. Москва : КНОРУС, 2023.-200 стр. – (среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бережливое производство: учеб. пособие./ А .В. Вялов- Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ «ВПО» «КнАГТУ», 2014. 100 стр.

2.https://fictionbook.ru/author/alsu_vinirovna_kuramshina/osnovyi_berezhlivogo_proizvodstva_spo_uchebnik/

3. <https://www.litres.ru/alsu-vinirovna-kuram/osnovy-berezhlivogo-proizvodstva-spo-uchebni-68491223/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today> 2020, №6, Том 12 / 2020, No 6, Vol 12 <https://esj.today/issue-6-2020.html>

2. URL статьи: <https://esj.today/PDF/41SAVN620.pdf> Ссылка для цитирования этой статьи: Соловьева Е.В., Даниелова А.Г. Адаптация строительных организаций России для эффективного внедрения и применения инновационных методов Бережливого строительства // Вестник Евразийской науки, 2020 №6, УДК 658.5 ГРНТИ 67.01.11, Соловьева Екатерина Владимировна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия Зав. кафедрой «Технологии, организации, экономики строительства и управления недвижимостью» Доктор экономических наук, доцент E-mail: soloveisolovei008@yandex.ru РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=660726; Даниелова Анна Геннадиевна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия Институт строительства и транспортной инфраструктуры Магистрант кафедры «Технологии, организации, экономики строительства и управления недвижимостью» E-mail: ann_adamova9596@mail.ru Адаптация строительных организаций России для эффективного внедрения и применения инновационных методов Бережливого строительства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные принципы системы бережливого производства, основные методы организации рабочего места, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - понимание процесса «время такта»; - правил, уберегающих от сокращения; - про взаимоотношения в коллективе; - о недостатке бережливого производства; - что от вас ждет бережливое предприятие; - понимать необходимость работать по-новому	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: Демонстрирует сущность понятия «бережливое производство», инструменты бережливого производства Устанавливает соответствие различных видов контроля, правил построения потоков создания ценности Представляет способы оптимизации потерь Демонстрирует знание: основных методов организации рабочего места; основных видов потерь, их источников и способы их устранения; правил, уберегающих от сокращения; о недостатке бережливого производства; про взаимоотношения в коллективе Представляет, что от неё ждет бережливое предприятие; Демонстрирует понимание: необходимости работать по-новому; процесса «время такта»	Какими процедурами производится оценка: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения знания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; - обслуживать оборудование, для того чтобы всегда поддерживать его в полностью работоспособном состоянии; - организацию рабочего места, основанная на визуальном контроле; - вести активный поиск методов повышения качества; -умение пользоваться методом «время такта»; - настраиваться на перемены, доверять людям, следовать правилам	Характеристики демонстрируемых умений Использует эффективные методы для снижения различных видов потерь; - обслуживает оборудование, для того чтобы всегда поддерживать его в полностью работоспособном состоянии на уроках производственного обучения - организует рабочее место, - ведёт активный поиск методов повышения качества; -умеет пользоваться методом «время такта»; - настраивается на перемены, доверяет людям, следует	Какими процедурами производится оценка: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

и нормам поведения на бережливом предприятии	правилам и нормам поведения на бережливом предприятии	
ЛР 13-14, 17, 18, 19	-умеет выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планирует предпринимательскую деятельность, использует знания по финансовой грамотности; - осознаёт потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - владеет навыками коммуникабельности в коллективе; -решает различные задачи профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, на уроке производственного обучения и во внеурочной деятельности

Приложение №4
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

08.01.08 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	200
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	207
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	209
РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	211

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Семейный кодекс Российской Федерации; - ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции); - ФЗ от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); - ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции); - ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции); - ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»; - ФЗ от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции); - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование» — паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от

	24 декабря 2018 № 16); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.05.2022 г. № 340 (ред. От 17.12.20 г.); Профессиональные стандарты: 16.055 «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 148н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2015 г., регистрационный № 36577); 16.046 «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443н; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции); Устав ФГБПОУ «Раифское СУВУ»; Локальные акты ФГБПОУ «Раифское СУВУ».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.
Сроки реализации программы	01.09.2023 -30.06.2025 гг.
Исполнители программы	Директор, старший мастер, старший воспитатель, руководитель объединений дополнительного образования, председатель методического совета учреждения, председатель ПМПК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, представители организаций - работодателей
Модули программы	Модуль 1. «Гражданско - патриотическое воспитание» <u>Цель модуля:</u> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. А также вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой деятельности молодежи. Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие» <u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Модуль 3. «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 4. «Профессиональное и трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Модуль 6. «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Модуль 7. «Работа с родителями (законными представителями)

Цель модуля: Создание условий для формирования психолого – педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечение взаимопонимания и одно направленности стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личностичеловека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Умеющий выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планирующий предпринимательскую деятельность, использующий знания по финансовой грамотности.	ЛР 13
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Владеющий навыками коммуникабельности в коллективе, решающий различные задачи профессиональной деятельности.	ЛР 14
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	ЛР 15
Осознанно принимающий и сохраняющий национальные ценности, традиции, культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Российской Федерации.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно использующий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя.	ЛР 17
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индексы дисциплин	Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл		
Базовые учебные дисциплины		
ООД.01	Русский язык	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14,15, 18,19
ООД.02	Литература	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14,18,19
ООД.03	Родная литература	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19
ООД.04	Иностранный язык	ЛР 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11,14, 15, 18,19
ООД.05	Астрономия	ЛР 10, 14,18,19
ООД.06	История	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19
ООД.07	Физическая культура	ЛР 1, 4, 9, 14,18,19
ООД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14,18,19
	Индивидуальный проект	ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Профильные учебные дисциплины		
ООД.09	Информатика	ЛР 4, 8, 9, 10, 14,18,19
ООД.10	Физика	ЛР 9, 10, 14,18,19
ООД.11	Математика	ЛР 7, 13, 18
Дополнительные учебные дисциплины		
ОУД. 12	Биология	ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
ОУД. 13	Химия	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19
ОУД. 14	Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19
ОУД. 15	География	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19
Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11,14, 15, 18,19
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 7, 9, 10, 12,14, 18,19
СГ.04	Физическая культура	ЛР 1, 9, 14,18,19

СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Профессиональный блок		
ОП.01	Основы строительного черчения	ЛР 14, 18, 19
ОП.02	Основы строительного материаловедения	ЛР 14, 18, 19
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19
УП.01	Учебная практика	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19
ПП.01	Производственная практика	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19
ПМ.02	Выполнение малярных и декоративных работ	ЛР 13, 14, 15, 17, 18
МДК.02.01	Технология малярных и декоративно-художественных работ	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19
УП.02	Учебная практика	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19
ПП.02	Производственная практика	ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно цели представленной в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- ~ количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в учреждении;
- ~ количество обучающихся, задействованных в мероприятиях;
- ~ количество участников творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсов и олимпиад;
- ~ количество выпускников трудоустроенных, либо продолживших обучение по профессии;
- ~ количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию;
- ~ количество обучающихся, задействованных в дополнительном образовании;
- ~ количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию;
- ~ количество обучающихся, вовлеченных в деятельность самоуправления;
- ~ количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства республиканского, федерального и международного уровней;
- ~ количество обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях учреждения, городского, республиканского уровня.
- ~ количество правонарушений и преступлений;
- ~ количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

На заседаниях методического совета анализируется ход реализации Программы (таблица 1). Отчет о ходе реализации Программы предоставляется старшему воспитателю и старшему мастеру. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- ~ высокое качество всех мероприятий Программы;
- ~ удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Таблица 1.

№ п/п	Критерии анализа	Показатели по годам	
		2023-2024	2024-2025
1.	Количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в учреждении.		
2.	Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях.		
3.	Количество участников творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсов и олимпиад.		
4.	Количества социальных партнеров по профессиональному воспитанию		

5.	Количество выпускников трудоустроенных, либо продолживших обучение по профессии		
6.	Количество вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (от общего числа обучающихся)		
7.	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию		
8.	Количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении		
9.	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства городского, республиканского, федерального и международного уровней		
10.	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления		
11.	Количество обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях учреждения, городского, республиканского уровней		
12.	Количество правонарушений и преступлений		
13.	Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах		

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. *Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы*

Примерная программа воспитания разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в ФГБПОУ «Раифское СУВУ».

3.2. *Кадровое обеспечение воспитательной работы*

Реализация примерной программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками ФГБПОУ «Раифское СУВУ». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в учреждении, старших воспитателей, непосредственно курирующих обеспечение воспитательной работы, заведующего учебной частью, старшего мастера, руководителя ДПО, председателя методического совета учреждения, председателя ПМПК, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, представителей организаций - работодателей.

3.3. *Материально-техническое обеспечение воспитательной работы*

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в примерной рабочей программе мероприятий. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- баскетбольная площадка;
- военный городок;
- хоккейный корт;
- 2 тренажерных зала;
- открытый стадион;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.4. *Информационное обеспечение воспитательной работы*

Информационное обеспечение воспитательной работы в Раифском СУВУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

~ Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

~ информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

~ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

~ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

~ мониторинг воспитательной работы;

~ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

~ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности учреждения представлена на сайте организации

rspu-rt.ru

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАИФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ на 2023-2025 учебный год

Раифа

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1 курс	Территория учреждения	Администрация, педагогический коллектив	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «Студенческое самоуправление» «Работа с родителями (законными представителями)»
2	Проведение линеек (каждый понедельник), отчет дежурного группы, контроль над процессом дежурства.	1 курс	Кабинеты учреждения	Классный руководитель (куратор) Мастер п/о	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
3	Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1 курс	Кабинеты учреждения	Преподаватели истории	ЛР 5, 6	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
4	Тематические классные часы по ознакомлению с Уставом учреждения, Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей обучающихся	1 курс	Кабинеты учреждения	Классный руководитель (куратор)	ЛР 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
5	Открытый урок: «ЧС природного и техногенного характера, модели поведения при ЧС»	1 курс	Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1, 3, 6, 10, 18	«Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	Территория учреждения	Педагоги школы	ЛР 3, 8, 9, 10	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
7	Классный час на тему: «День памяти жертв Беслана»	1-2 курс	Актный зал	Педагоги школы	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»

8	Посвящение в студенты СПО	1 курс	Актный зал	Ст. воспитатели, ст. мастер, педагоги дополнительного образования, мастера п/о, классный руководитель(куратор), представитель работодателя	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное и трудовое воспитание» «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
9	«Спортландия »	1 курс	Стадион	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление»
10	Посвящение в профессию	1 курс	Актный зал	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла, представитель работодателя	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Работа с родителями (законными представителями)»
11	Открытый урок «Путешествие в мир черчения»	1 курс	Учебный кабинет	Мастер производственного обучения, преподаватель	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание»
ОКТАБРЬ						
12	День пожилых людей	1 курс	Актный зал	Мастера п/о, социальные педагоги	ЛР 4, 5, 6	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности» «Социализация и духовно-нравственное развитие»

13	Олимпиада : «Правила дорожного движения».	1 курс	Автокласс	Педагог допобразования	ЛР 1,3,6, 10,18,19	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
14	День Учителя	1 курс	Актный зал	Учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, мастера п/о	ЛР 2, 4	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)» «Профессиональное и трудовое воспитание»
15	Фестиваль ГТО	1 курс	Спортивный зал	Кл. руководители, мастера, преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»,
16	День памяти жертв политических репрессий	1 курс	Территория учреждения	Кл. руководители, воспитатели, мастера	ЛР 4, 5, 8, 11,19	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17	Тематическая беседа: «Коррупция как особый вид правонарушения. Бытовая коррупция и коррупция в профессиональной среде»	1-2 курс	Кабинеты учреждения	Классные руководители	ЛР 1, 2, 3	«Гражданское воспитание»
18	Квест: «Спорт на современном этапе»	1 курс	Спортивные площадки	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования, мастера	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
19	Открытый урок по физической культуре «Легкая атлетика. Эстафетный бег»	1,2 курс	Спортивные площадки	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»

20	«Легкая атлетика. Бег 100м, метание гранаты на дальность»	1 курс	Спортивные площадки	Преподаватели физической культуры и ОБЖ, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
21	Участие в мероприятиях в рамках акции «Чистый посёлок»	1 курс	Территория посёлка	Классные руководители, мастера п/о	ЛР 4, 10	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Профессиональное и трудовое воспитание»
22	Беседа: «История СПО. Как это было»	1 курс	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 4, 5, 6	«Гражданское воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
23	Проведение Отборочного соревнования на право участия в федеральном конкурсе «Лучший по профессии»	1 курс	Мастерские учреждения	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание»
НОЯБРЬ						
24	День народного единства	1 курс	Актный зал	Социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
25	Правовая беседа: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»	1 курс	Фойе бытового корпуса	Социальные педагоги	ЛР 1, 2, 3	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
26	Виртуальная выставка: «Средства защиты при ЧС» (Противогазы, защитная одежда, шлем- каски и т.д.)	1 курс	Актный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6, 10,18,19	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
27	Конкурс стенгазет: «Мы за ЗОЖ»	1 курс	Фойе бытового корпуса	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6, 10,18,19	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»

28	Первенство по настольному теннису	1 курс	Спортивный зал	Педагоги дополнительного образования, преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Социализация и духовно–нравственное воспитание» «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
29	Первенство по волейболу	1 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
30	День матери	1 курс	Актный зал	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно–нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)»
31	Классный час, посвящённый Дню толерантности «Пусть всегда будет дружба!»	1 курс	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Гражданско – патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
32	Участие в федеральном конкурсе «Лучший по профессии»	1 курс	Территория конкурсной площадки по компетенциям «Штукатур», «Маляр»	Мастера производственного обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание»
ДЕКАБРЬ						
33	Урок, посвященный дню Героев Отечества	1 курс	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 5, 6	«Студенческое самоуправление», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
34	Классный час, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом	1 курс	Кабинеты учреждения	Классные руководители (кураторы), воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ» «Социальное партнерство воспитательной деятельности»

35	Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ	1 курс	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 1, 2, 3	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
35	Беседа «Культура и общество»	1 курс	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 5, 8, 11	«Гражданско – патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
36	Мероприятие, посвященное празднованию Нового года	1 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, Классные руководители, мастера п/о, воспитатели Педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10	«Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление»
37	Внеклассное мероприятие «Декоративная штукатурка»	1 курс	Мастерская штукатуров	Мастер производственного обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
38	Новогодние старты	1 курс	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
39	«Татьянин день» (праздник студентов)	1 курс	Актальный зал	Педагоги дополнительного образования, классные руководители(кураторы), мастера производственного обучения	ЛР 1, 2 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Профессиональное и трудовое воспитание»
40	День снятия блокады Ленинграда, старт акции «Защитники Отечества»	1 курс	Актальный зал	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
41	Классный час «900 дней мужества. Эти дни нам позабыть нельзя»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители(кураторы)	ЛР 5, 8, 11	«Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»

42	Встреча с представителями МЧС	1 курс	Актный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 2,3,6	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
43	Беседа - лекция «Идеология современного человека»	1 курс	Актный зал	Социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	«Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
44	Квест по профессии «Мастер отделочных	1 курс	Учебно- производственные мастерские, школа	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно- нравственное развитие»
ФЕВРАЛЬ						
45	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
46	Беседа: «Как поступить если тебя подстрекают совершить преступление»	1 курс	Актный зал	Педагог – психолог, социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10	«Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
47	День российской науки	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы), воспитатели, мастера производственного обучения	ЛР 5,4	«Социализация и духовно- нравственное развитие», «Профессиональное и трудовое воспитание»
48	Классный час «Международный день родного языка»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы), воспитатели, мастера производственного обучения	ЛР 5, 8	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»

49	День защитников Отечества	1 курс	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 5, 6, 7	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
50	Первенство по пионерболу	1 курс	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	ЛР 9,75	«Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
51	Командные соревнования среди обучающихся I курса «А, ну-ка девушки!»	1 курс	Спортивный зал	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
МАРТ						
52	Классный час «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1 курс	Фойе бытового корпуса	Педагог – психолог, социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 7, 9	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ»
53	Профессионально-творческий конкурс «Мисс Весна»	1 курс	Актный зал	Заведующий по КМР, педагоги дополнительного образования	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление»
54	Международный женский день	1 курс	Актный зал	Заведующий по КМР, педагоги дополнительного образования	ЛР 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
54	Интеллектуально-творческая игра «Знай и люби свой родной край»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие»

55	Акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы), преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Социализация и духовно – нравственное воспитание»
56	Командные соревнования: «А, ну-ка, девушки»	1 курс	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7,10,18	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
57	День воссоединения Крыма с Россией	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
АПРЕЛЬ						
58	Классный час «7 апреля – Всемирный день здоровья»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 9	«Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ»
59	День космонавтики	1 курс	Фойе бытового корпуса	Воспитатели	ЛР 5, 8	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
50	Психологический выбор «А что бы сделала ты?»	1 курс	Фойе бытового корпуса	Социальный педагог, педагог- психолог	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
61	Первенство учреждения по кроссовой подготовке 500м	1 курс	Спортивная площадка	Преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
62	Первенство по бадминтону	1 курс	Спортивная площадка	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»

63	Просмотр фильма: «Чернобыль»	1 курс	Актный зал	Преподаватель ОБЖ, педагоги дополнительного образования	ЛР 2,3,5	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
64	Акция «Твори добро»	1 курс	Территория учреждения	Мастера производственного обучения, классные руководители (кураторы)	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
65	Конкурс чтецов патриотических произведений	1 курс	Актный зал	классные руководители (кураторы), педагоги дополнительного образования	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание».
66	Встреча с представителями пожарной охраны на тему: « День пожарника»	1-2 курс	Актный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6,10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
67	Классный час «Толерантность – путь к миру»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 6, 7	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
68	Конкурс стенгазет и плакатов «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	1 курс	Учебно-производственные мастерские	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
69	Интеллектуальная игра. Открытый урок.	1 курс	Учебно-производственные мастерские	Преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление»
70	Мастер-класс «Выполнение штукатурных и декоративных работ»	1 курс	УПМ	Мастера производственного Обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление»

МАЙ

71	Классный час «1 мая – Праздник весны и труда»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 4, 5, 6	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
72	День Победы	1 курс	Территория учреждения	Заведующий отделом ВР Педагог-организатор	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
73	Классный час «9 мая – День Победы»	1 курс	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
74	Акция «Живи и помни» (возложение цветов к мемориалам, погибших в горячих точках, во время ВОВ)	1 курс	Городской мемориал	Воспитатели	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Социализация и духовно – нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»
75	Беседа врача на тему: «Вредные привычки, последствия, профилактика»	1 курс	Фойе бытового корпуса	Классные руководители (кураторы), врач медсанчасти	ЛР 1,3,6, 10,18	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
76	День славянской письменности и культуры	1 курс	Кабинеты школы	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
77	Командные соревнования по легкой атлетике	1 курс	Спортивная площадка	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
78	Первенство по настольному теннису	1 курс	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7,10,18	«Социализация и духовно – нравственное воспитание» «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
79	Мастер-класс «Выполнение малярных работ»	2 курс	УПМ	Мастера производственного обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление»

ИЮНЬ						
79	Международный день защиты детей	1 курс	Территория учреждения	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)»
80	Субботник «Зеленая Россия»	1 курс	Территория учреждения	Мастера производственного обучения	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
81	Пушкинский день России	1 курс	Кабинеты школы	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
82	День России	1 курс	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
83	День памяти и скорби	1 курс	Территория учреждения	Педагоги дополнительного образования Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
84	День молодежи	1 курс	Актный зал	Педагоги дополнительного образования Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Приложение 5
к ПООП по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1 Результаты освоения ОПОП
- 1.2 Форма государственной итоговой аттестации
- 2 **Структура процедуры ГИА и порядок проведения процедуры ГИА.** Порядок проведения демоекзамена
3. **Паспорт комплекта оценочной документации (КОД) № 1.3** по компетенции №22 «Малярные и декоративные работы»
4. Образец задания демонстрационного экзамена по компетенции № 22 «Малярные декоративные работы»

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 № 68841).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, в части освоения профессиональных видов деятельности:

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ»
2. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.

Нормативно – правовая основа организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), цели и задачи ГИА содержатся в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в ФГПОУ «Раифское СУВУ»

1.1. Результаты освоения ОПОП

ГИА позволяет оценить подготовку выпускников в трех направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций, готовности к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации квалифицированных рабочих, служащих. При прохождении процедуры ГИА обучающиеся должны подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций, достижения личностных результатов:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.1.2. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Умеющий выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планирующий предпринимательскую деятельность, использующий знания по финансовой грамотности.	ЛР 13
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Владеющий навыками коммуникабельности в коллективе, решающий различные задачи профессиональной деятельности.	ЛР 14
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	ЛР 15
Осознанно принимающий и сохраняющий национальные ценности, традиции, культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Российской Федерации.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно использующий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя.	ЛР 17
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР19

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВД.1 Выполнение штукатурных и декоративных работ

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

ВД.3 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.

ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию боями поверхностей различными способами.

ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.

2. Структура процедуры ГИА и порядок проведения процедуры ГИА

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, квалификация «Мастер отделочных строительных работ» уровень знаний, умений и навыков выпускников оценивается в соответствии с международными требованиями по компетенции «Малярные и декоративные работы» и «Сухое строительство и штукатурные работы».

Для оценки результатов освоения образовательной программы учитываются требования профессиональных стандартов в соответствии с квалификацией:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный номер № 59005);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2020 г. Регистрационный 3 59351);

Квалификационный экзамен по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится по компетенциям: «Малярные и декоративные работы» и «Сухое строительство и штукатурные работы» для квалификации «Мастер отделочных строительных работ».

2.1 Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена (Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования-п.6в)

Объем времени на государственную итоговую аттестацию установлен ФГОС СПО – 2 недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом и календарным учебным графиком по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

2.2 Порядок проведения процедуры

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора учебного заведения. Для подготовки к экзамену студенту назначается руководитель из числа педагогических работников учебного учреждения или привлеченных специалистов, и, при необходимости консультанты. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования «Профессионалитет» соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия (далее комиссия) формируется из лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав комиссии утверждается приказом.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию

учебного заведения письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами. Предметом оценивания при государственной итоговой аттестации являются компетенции, относящиеся к виду профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение малярных и декоративно-художественных работ, квалификация: мастер отделочных строительных работ и соответствующие модули компетенции Ворлдскиллс «Малярные и декоративные работы»;

- выполнение штукатурных и декоративных работ, квалификация: мастер отделочных строительных работ и соответствующие модули компетенции Ворлдскиллс «Малярные и декоративные работы».Оформление результатов экзамена оформляются итоговым протоколом.

КОМПЛЕКТ

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по профессии

**08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ
РАБОТ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен/не освоен».

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.	Дифференцированный зачет	Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Защита рефератов. Контроль выполнения самостоятельных работ.
УП.01 Учебная практика	Экзамен	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПП.01 Производственная практика	Зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении практики

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания: Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.	Организация рабочего места. Соблюдение безопасных условий труда. Выбор инструментов и приспособлений. Выбор материалов и приготовление строительных растворов. Выполнение приемов работ. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций

- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией.

Раздел 2. «Дополнительные материалы»:

- грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие
- документы, демонстрирующие высокую результативность ВПД;
- рекомендательные письма.
- отзывы о выполнении работ.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ:

Вариант № 1.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание деревянного потолка длиной 5м, шириной 4м известковым раствором.

А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.

Б) Подберите инструменты и инвентарь.

В) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.

Г) Составьте последовательность выполнения технологических операций.

Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании деревянного потолка.

2. Сравните свойства компонентов обычных растворов и растворов для работы в зимнее время.

3. При разравнивании раствора полутёрок имеет плохое скольжение.

Объясните причину.

4. На поверхности штукатурки появился небольшой бугорок: легко осыпается,

оставляя в центре белое или жёлтое пятнышко. Укажите причины появления данного дефекта и предложите способы его устранения?

Вариант № 2.

1. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены в помещении появились дефекты: трещины, дутики, вспучивание, отслоение.

А) Обоснуйте причины их появления.

Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефектов.

В) Подберите инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки.

Г) Перечислите меры предосторожности при устранении дефектов.

2. Обоснуйте эффективность механизированного способа затирки штукатурки.

3. Составьте перечень свойств «жирного» раствора и обоснуйте особенности работы с ним.

4. Сравните конструктивные особенности маяков, используемых при оштукатуривании поверхности, в случае, когда толщина штукатурки не должна превышать толщину маяков. Маяки изображены на рисунках.

Вариант № 3.

1. Штукатурка из сухой смеси «Основит» выполняется на внутренней кирпичной поверхности размером длина 6м, высота 2.6м.

А) Определите объём работ, и расход сухой смеси.

Б) Составьте последовательность технологических операций

В) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.

Г) Поясните особенности организации работ.

2. Дайте сравнительную характеристику слоям улучшенной штукатурки.

3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла, «лузга».

4. Используя рисунок, определите виды колонн по форме.

Назовите инструменты и приспособления, используемые при оштукатуривании колонн, изображённые на рисунках.

Вариант № 4.

1. Необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание кирпичных поверхностей механизированным способом.

- А) Составьте последовательность технологических операций подготовки поверхностей.
 - Б) Подберите инструменты и приёмы разравнивания.
 - В) Сравните «подвижность» растворов, применяемых для форсунок механического и пневматического действия?
 - Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им сравнительную характеристику.
3. Необходимо приготовить 100 килограммов смеси цементного раствора 1/3. Рассчитайте потребность в материалах.
4. Проводится подготовка камневидной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 5.

1. Необходимо оштукатурить кирпичные прямоугольные колонны, которые расположены на одной прямой.

- А) Охарактеризуйте процесс нанесения раствора на колонны.
 - Б) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
 - В) Предложите способы определения вертикальности колонн.
 - Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Определите количество сухой смеси «Основит», необходимое для приготовления раствора из 20 литров воды.
3. Объясните, с какой целью смачивают полутёрком перед разравниванием раствора.
4. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте. Предложите методику определения «жирности» в данном случае.

Вариант № 6.

1. В комнате, где недавно произведено оштукатуривание известковым раствором, острые углы внутренних стен обламываются.

А) Укажите возможные причины возникновения дефекта.

Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефекта.

В) Подберите инструмент для выполнения задания.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Сравните особенности приёмов нанесения раствора на разную высоту оштукатуриваемой поверхности.

3. На поверхности обычной улучшенной штукатурки толщиной более 30 мм, появились трещины. Определите причины и предложите способы устранения трещин.

4. Раствор наносят форсунками пневматического и механического действия.

Сравните принцип действия форсунок.

Вариант № 7.

1. В помещении кирпичного жилого дома необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание известковым раствором комнаты длиной 5м, шириной 4м, высотой 2,5м, имеющей дверь (2,1х0,9м) и окно (1,5х2,0м).

2. А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.

3. Б) Подберите инструменты и инвентарь.

4. В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.

5. Г) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.

6. Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.

7. 2. Обоснуйте последовательность технологических операций при подготовке бетонных поверхностей под оштукатуривание.

8. 3. Поясните, в каких случаях на рабочем месте ящик с раствором ставим у стены и почему.

9. 4. Сравните технологические особенности способов затирки штукатурки, изображенных на рисунке.

10. Вариант № 8

11. 1. При отделке внутренних стен коттеджа в некоторых местах штукатурка
12. отстала, но не отвалилась. Бригадир решил устранить дефектные места,
13. удалив старый слой и оштукатурить заново.
14. А) Предложите свой способ устранения дефекта.
15. Б) Обоснуйте эффективность его применения в данной ситуации.
16. В) Подберите инструменты и материалы для выполнения данной задачи.
17. Г) Разработайте технологическую последовательность выполнения ремонтных работ.
18. 2. Составьте перечень штукатурных инструментов для выполнения высококачественной штукатурки и обоснуйте их применение.
19. 3. Проведите сравнительный анализ технологических свойств простой и
20. улучшенной штукатурки.
21. 4. Поясните, какие индивидуальные средства защиты используют при работе со специальными растворами.

22. Вариант № 9.

23. 1. Фасад административного кирпичного здания площадью 100м² необходимо отделать декоративной штукатуркой.
24. А) Подберите вид декоративной штукатурки и обоснуйте свой выбор.
25. Б) Определите необходимое количество строительного материала.
26. В) Разработайте технологический процесс.
27. Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
28. 2. Подберите инструмент для разравнивания раствора на откосе.
29. 3. Проведите сравнительный анализ свойств заполнителя раствора для обычной и рентгенозащитной штукатурок.
30. 4. Обоснуйте причину появления дефекта штукатурки – вспучивание. Перечислите операции устранения этого дефекта.

31.

Вариант № 10.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание кирпичной стены длиной 6м, высотой 3м известковым раствором.

- А) Определите объём работ и рассчитайте количество раствора.
 - Б) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
 - В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
 - Г) Подберите инструменты и инвентарь.
 - Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.
2. Сделайте сравнительный анализ терразитовой штукатурки и штукатурки «сграффито».
 3. Проведите сравнительный анализ способов затирки штукатурки. Назовите инструменты и требования к ним.
 4. Дайте обоснование индивидуальным средствам защиты при работе с известковым раствором.

Вариант № 11.

1. Фасад кирпичного здания был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились ржавые пятна.
- А) Укажите причину появления данного дефекта.
 - Б) Разработайте технологический процесс исправления дефектных мест.
 - В) Обоснуйте применение материалов и предложенной технологии.
 - Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда при выполнении работ на лесах и подмостях.
2. Подберите и обоснуйте вид раствора для оштукатуривания стен подвала.
 3. Проведите сравнительный анализ простой и высококачественной штукатурки.
 4. Проводится подготовка деревянной поверхности к оштукатуриванию.
- Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 12

1. **В офисе площадью 20м² и высотой 3м необходимо выровнять стены и потолок ГКЛ каркасным способом.**
- А) Подберите необходимые материалы и рассчитайте их количество.

Б) Составьте последовательность технологических операций при выполнении данного вида облицовки.

В) Обоснуйте преимущества технологии крепления листов на каркасе.

Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните правила приготовления цементного раствора (состав 1/3) на рабочем месте.

3. Обоснуйте технологическую последовательность нанесения слоёв высококачественной штукатурки.

4. Сделайте сравнительный анализ способов нанесения раствора, изображенных на рисунке.

Вариант № 13.

1. После отделки внутренних стен кирпичного коттеджа на поверхности штукатурки в некоторых местах появились пятна, высолы.

А) Укажите причины появления данных дефектов.

Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефектов.

В) Назовите инструменты и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ в данном случае.

Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните, какой раствор готовится небольшими порциями и почему.

3. Обоснуйте использование полутёрка и тёрки при выполнении технологических операций оштукатуривания.

4. Предложите способы получения ровной, строго вертикальной (или горизонтальной) поверхности штукатурки.

Вариант № 14

1. Необходимо оштукатурить стены подвала кирпичного здания высотой 3 метра и длиной 6 метров.

А) Подберите раствор и инструменты для оштукатуривания стен подвала

Б) Определите необходимое количество материалов.

В) Обоснуйте выбор вида штукатурки.

Г) Составьте технологическую последовательность выполнения работ.

2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.

3. Поясните назначение и устройство падуг.

4. Дайте сравнительную характеристику затирочным машинам.

Вариант № 15

1. В помещении общественного назначения необходимо выполнить тяги длиной 50 погонных метров.

А) Составьте технологическую последовательность выполнения операций.

Б) Поясните зависимость сложности выполнения тяг от конфигурации.

В) Поясните правила установки, и проверки точности правил.

Г) Обоснуйте выбор раствора, применяемый для выполнения тяги.

Д) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Обоснуйте выбор способов железнения горизонтальных, вертикальных и профильных поверхностей.

3. Проведите сравнительный анализ технологических свойств высококачественной и улучшенной штукатурки.

4. Дайте характеристику методам контроля качества штукатурки.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества

выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями учебной практики.

Аттестационный лист

по учебной практике

1. ФИО обучающегося, № группы

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический

адрес: Строительные объекты и помещения на территории училища

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией ВПД.

№ п/п	Виды работ	Качество выполнения работ	Оценка	Примечан ие
1.	Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей под оштукатуривание.			
2.	Подготовка деревянных и разнородных поверхностей под оштукатуривание. Провешивание поверхностей.			
3.	Освоение приемов приготовления штукатурных и декоративных растворов			
4.	Освоение приемов набрасывания растворов штукатурной лопаткой из ящика			
5.	Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой			

	сокола			
6.	Освоение приемов набрасывания раствора ковшом			
7.	Освоение приемов намазывания, разравнивания, способов затирки			
8.	Натирка углов, снятия фасок			
9.	Устройство марок и маяков			
10.	Разделка швов между плитами железобетонных элементов			
11.	Оштукатуривание колонн			
12.	Оштукатуривание оконных откосов, ниш			
13.	Оштукатуривание дверных откосов			
14.	Выполнение декоративной штукатурки			
15.	Вытягивание тяг с разделкой углов			
16.	Отделка поверхностей гипсокартонными листами. Отделка швов между гипсокартонными листами			
17.	Ремонт монолитной штукатурки			
18.	Перетирка старой штукатурки			
19.	Комплексные работы. Дифференцированный зачет			

5. Заключение о прохождении практики ответственного лица

«___» _____ 202_г.

М.П.

Мастер производственного обучения _____//

Ст. мастер _____//

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ПАСПОРТ

НАЗНАЧЕНИЕ:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 180 минут

Задание

Выполните простое оштукатуривание вертикальной поверхности площадью 2,5м² и соберите каркас из металлического профиля для облицовки поверхности ГКЛ на вертикальной стене площадью 3,0м².

Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 180 минут

Задание

Выполните улучшенное оштукатуривание поверхности объемом 2,0м² и закрепите на собранном каркасе из металлического профиля ГКЛ объемом 3,0м², с разделкой швов.

Вариант № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 180 минут

Задание

Выполните высококачественное оштукатуривание поверхности объемом 1,5м² и произведите навешивание правил для вытягивания тяги длиной 4,0м..

Вариант № 4**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 180 минут

Задание

Произведите вытягивание тяги длиной 2м по правилам шаблоном и произведите оштукатуривание откоса высотой 1,5м.

Вариант № 5**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 180 минут

Задание

Выполните улучшенное оштукатуривание потолка на деревянном основании объемом 1,5м² и произведите облицовку ГКЛ на клею объемом 2,0м².

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 5

Время выполнения задания - 180 минут

Оборудование:

Материалы, инструменты и оборудование мастерской для выполнения штукатурных работ.

Литература для обучающегося:

7. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: Учеб. Пособие ПТУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.Н. Завражин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. -416с.
9. В. И. Сетков, Е. П. Сербин. Строительство. Введение в специальность. Москва. Издат. Центр « Академия». 2009г.- 176с.
- 10.А. М. Горбов. Современный справочник. 2007г.- 638с.
- 11.Г. Г. Черноус. Штукатурные работы. Учебное пособие для НПО. М.: Издательский центр « Академия», 2009г – 224с.
- 12.Охрана труда: учебник / В.А.Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 512 с.: ил. (Профессиональное образование).

Методические пособия:

1. Журавлев И.П., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учеб. Пособие НПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Отделочные строительные работы. А.А.Ивлев, А.А.Кальгин, О.М.Скок. Москва, Проф. обр. Издат. 2002г.- 488с.
3. В. А. Смирнов, Б. А. Ефимов, О. В.Кульков и др. Материаловедение. Отделочные строительные работы. М.. : Проф.Обр.Издат, 2002.- 288с.
4. Технология и организация работ. Л.Н.Мороз. Ростов –на- дону «Феникс» 2006 г.
5. Ремонт своими руками. А. Карпенко. АСТ Астрель Москва 2002г.

Справочная литература:

38. Справочник мастера производственного обучения. Ю.А.Якуба, А.В. Еместратов. Москва. 2000г.
- 39.О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. Охрана труда в строительстве. 2002г
- 40.30 Проектов евроремонта Гари Лорд Ростов-на-Дону «Феникс» 2005г
- 41.Интерьер квартиры и евро ремонт Е.Ю. Крутских, Д.В.Литвинов, Н.Г.Новосад. ООО «Агентство прав У- Фактория, 2006г.»
- 42.Евроремонт без лишних затрат М.П.Смирнова. ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009г. ООО «Наука - Пресс», 2007г.
43. Ремонтируем свой дом Б.Штейман, М.Чернов Москва «Новая волна» 2001г.
44. Отделочные работы. Москва «Вече», 2002г.
45. Ремонт своими руками. А. Карпенко. АСТ Астрель Москва, 2002г.
46. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».
47. СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции».
48. СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».
49. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».
50. СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство».
51. ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».
52. ГОСТ 12.1.004-91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».
53. ГОСТ 12.4.011-89 «ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация».
54. ГОСТ 3749-77 «Угольники поверочные 90°. Технические условия».
55. ГОСТ 5802-86 «Растворы строительные. Методы испытаний».
- 56.ГОСТ 7210-75 «Ножницы ручные для резки металла. Технические условия».
57. ГОСТ 7502-98 «Рулетки измерительные металлические. Технические условия».
58. ГОСТ 8736-93 «Песок для строительных работ. Технические условия».
59. ГОСТ 9416-83 «Уровни строительные. Технические условия».

60. ГОСТ 9533-81 «Кельмы, лопатки и отрезовки. Технические условия».
61. ГОСТ 11042-90 «Молотки стальные строительные. Технические условия».
62. ГОСТ 19596-87 «Лопаты. Технические условия».
63. ГОСТ 23732-79 «Вода для бетонов и растворов. Технические условия».
64. ГОСТ 25782-90 «Правила, терки и полутерки. Технические условия».
65. ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия».
66. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
67. СП 82-101-98 Свод правил на приготовление и применение растворов строительных.
68. ПОТ РМ-016-2001 Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Постановление Минтруда РФ от 05.01.2001 г. No 3, М., 2001.
69. ППБ 01-03 Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
70. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

Критерии оценки.

Задание №1			
№ п/п	Критерии оценки	Нормативно – техническая документация	Оценка
Выполнение задания			
1.	Подбор приспособлений и инструментов	ГОСТ 3749-77 ГОСТ 7210-75 ГОСТ 7502-98 ГОСТ 9416-83 ГОСТ 9533-81 ГОСТ 11042-90 ГОСТ 19596-87 ГОСТ 25782-90	
2	Организация рабочего места	СНиП 12-01-2004 СНиП 3.03.01-87 СП 55-101-2000.	
3	Приготовление штукатурного раствора	ГОСТ 28013-98 СП 82-101-98 ГОСТ 23732-79	
4	Нанесение обрызга	ЕНиР. Е8. 1.	
5	Нанесение грунта	ЕНиР. Е8. 1.	
6	Грубая затирка с разделкой углов	ЕНиР. Е8. 1.	
7	Монтаж каркаса из металлического профиля	СП 55-101-2000. ЕНиР. Е8. 3.	
8	Устранение дефектов штукатурки	ЕНиР. Е8. 1.	
9	Выполнение приемов работ	ЕНиР. Е8. 1.	
10	Подсчет объема работ	ЕНиР. Е8. 1.	
11	Соблюдение техники безопасности при выполнении работ	ГОСТ 12.4.011-89	

		СНиП 12-03-2001 Ч.1. СНиП 12-04-2002 Ч.2.	
Подготовленный продукт			
12	Качество оштукатуренной поверхности	СНиП 12-01-2004 СНиП 3.03.01-87 СНиП 3.04.01-87 ЕНиР. Е8. 1.	
13	Качество каркаса из металлического профиля	СП 55-101-2000. ЕНиР. Е8. 3.	

Задание №2			
№ п/п	Критерии оценки	Нормативно – техническая документация	Оценка
Выполнение задания			
1.	Подбор приспособлений и инструментов	ГОСТ 3749-77 ГОСТ 7210-75 ГОСТ 7502-98 ГОСТ 9416-83 ГОСТ 9533-81 ГОСТ 11042-90 ГОСТ 19596-87 ГОСТ 25782-90	
2	Организация рабочего места	СНиП 12-01-2004 СНиП 3.03.01-87 СП 55-101-2000.	

3	Приготовление штукатурного раствора	ГОСТ 28013-98 СП 82-101-98 ГОСТ 23732-79	
4	Нанесение обрызга	ЕНиР. Е8. 1.	
5	Нанесение грунта	ЕНиР. Е8. 1.	
6	Грубая затирка с разделкой углов	ЕНиР. Е8. 1.	
7	Монтаж каркаса из металлического профиля	СП 55-101-2000. ЕНиР. Е8. 3.	
8	Устранение дефектов штукатурки	ЕНиР. Е8. 1.	
9	Выполнение приемов работ	ЕНиР. Е8. 1.	
10	Подсчет объема работ	ЕНиР. Е8. 1.	
11	Соблюдение техники безопасности при выполнении работ	ГОСТ 12.4.011-89 СНиП 12-03-2001 Ч.1. СНиП 12-04-2002 Ч.2.	
12	Качество оштукатуренной поверхности	СНиП 12-01-2004 СНиП 3.03.01-87	
Подготовленный продукт			
13	Качество каркаса из металлического профиля	СНиП 12-01-2004 СНиП 3.03.01-87 СНиП 3.04.01-87 ЕНиР. Е8. 1.	
14	Качество облицовки поверхности листами ГКЛ	СНиП 3.03.01-87 ЕНиР. Е8. 3. СП 55-101-2000.	

Результаты проверки сформированности компетенций

Освоенные ПК и ОК	Показатели оценки результата	Оценка (нужное обвести)
ПК 2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. ПК 3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.	Организация рабочего места.	Да Нет
	Соблюдение безопасных условий труда.	Да Нет
	Выбор инструментов.	Да Нет
	Выбор материалов и приготовление строительных растворов.	Да Нет
	Выполнение приемов работ.	Да Нет
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	Да Нет

Перечень экзаменационных вопросов по ПМ.01

«ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

- 1.Значение отделочных работ в строительстве. Диапазон профессиональной деятельности штукатур.
- 2.Классификация зданий и сооружений. Требования к ним по прочности, устойчивости, долговечности, огнестойкости.
3. Основные части зданий, их назначение.
4. Основные конструктивные схемы зданий. Понятие.

5. Индустриальные методы отделочных работ. Требования к эстетике отделки зданий.
 6. Перечислить виды строительных работ. Их краткая характеристика и последовательность выполнения.
 7. Назначение и классификация штукатурок в зависимости от применяемых материалов, назначения и видов зданий.
 8. Виды приспособлений. Характеристика. Назначение.
 9. Виды инвентаря. Характеристика. Правила эксплуатации.
 10. Леса, люльки, подмости, лестницы, стремянки. Основные требования. Характеристика. Правила эксплуатации.
 11. Требования к поверхностям, предназначенным под оштукатуривание.
- Подготовка камневидных, деревянных, соломитовых поверхностей к оштукатуриванию.
12. Выполнение набивки металлической сетки. Устройство сетчатоармированных конструкций под оштукатуривание. Последовательность.
 13. Провешивание поверхностей. Назначение. Правила и приемы провешивания стен отвесом, правилом с уровнем. Требования. Контроль качества. Организация рабочего места. Техника безопасности.
 14. Состав, виды растворов, сухих смесей для штукатурных работ. Характеристика.
 15. Определение состава раствора, крупности заполнителя, процеживание раствора и проверка его подвижности.
 16. Способы приготовления растворов для обрызга, требования к ним. Характеристика.
 17. Транспортировка растворов внутри рабочей зоны. Характеристика.
 18. Организация рабочего места и требования безопасности труда при приготовлении растворов и составов.
 19. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей простой и улучшенной штукатурной. Последовательность и назначение операций.
 20. Охарактеризовать способы нанесения, разравнивания и затирки накрывочного слоя. Способы заделки углов и фасок.
 21. Безопасность труда и организация рабочего места при простом и улучшенном оштукатуривании поверхностей.
 22. Требования СНиП к высококачественной штукатурке. Виды и последовательность выполнения операций при высококачественном оштукатуривании поверхностей.
 23. Виды марок и маяков, их назначение. Характеристика. Устройство марок и маяков из растворов. Установка деревянных и металлических маяков.

24. Оштукатуривание по маякам. Набрасывание раствора между маяками.
25. Разравнивание грунта правилом по растворным, металлическим и деревянным маякам. Способы. Характеристика. Снятие инвентарных и деревянных маяков, вырубка гипсовых маяков и заделка борозд.
26. Последовательность нанесения, разравнивания и затирки накрывочного слоя. Выполнение беспесчаной накрывки.
27. Способы контроля качества высококачественного оштукатуривания поверхностей. Безопасность труда и организация рабочего места.
28. Способы оконпачивания коробов, подготовки поверхностей, определения угла откосов и навешивания правил, армирования толстого налета на откосах. Характеристика.
29. Состав, виды растворов, применяемых для оштукатуривания раствора на откосах и заглушинах. Характеристика.
30. Способы нанесения, разравнивания раствора и затирки накрывочного слоя. Характеристика.
31. Состав растворов для железнения нижней заглушины. Способы их железнения.
32. Технология установки подоконных досок. Отделка углов и фасок.
33. Организация рабочего места при отделке оконных и дверных проемов. Требования безопасности труда.
34. Назначение тяг, их элементы и профили. Способы и приемы выполнения падуг.
35. Технология изготовления шаблонов. Навешивание правил и вытягивание тяг. Характеристика.
36. Технология разделки раскреповок, вытягивание наличников, устройство плинтусов.
37. Технология оштукатуривания колонн и пилястр. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности и организация рабочего места.
38. Виды фасадных штукатурок, их назначение. Характеристика. Технология оштукатуривания фасадов обычными растворами.
39. Технология оштукатуривания фасадов декоративными растворами. 40. Организация работ при оштукатуривании фасадов декоративными растворами. Подготовка поверхностей, нанесение грунта, отделка.
41. Общие понятия отделки поверхностей обшивочными листами. Назначение. Характеристика материалов для отделки поверхностей.
42. Технология производства работ при отделке поверхностей обшивочными листами. Требования к поверхностям.

43. Последовательность выполнения отделки стен, потолков, откосов обшивочными листами. Способы крепления листов. Отделка швов между обшивочными листами.

44. Организация работ при отделке поверхностей обшивочными листами.

Контроль качества облицованных поверхностей. Безопасность труда.

45. Подготовка помещений и поверхностей к оштукатуриванию в зимнее время. Особенности штукатурных работ зимой.

46. Требования к обогреву и сушке помещений и штукатурки, оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.

47. Значение ремонтных работ. Последовательность выполнения операций при ремонтных работах.

48. Виды инструментов, инвентаря при производстве ремонтных работ. Характеристика.

49. Производство ремонта монолитной штукатурки внутри помещений. Ремонт фасадов.

50. Производство ремонта поверхностей, отделанных обшивочными листами. Характеристики

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине ОП. 01. «Основы строительного черчения»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

:

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

программы учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения для профессии 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
У1- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	-определение на строительных чертежах вида здания; -нахождение на строительных чертежах размеров здания или сооружения; -определение видов работ;
З1- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства	-определение согласно ГОСТу 2.301- 68* формата, для разработки конструкторской документации; -определение по ГОСТу 2.303-68 контуров здания или сооружения по типам линий; -определение по ГОСТу 2.307-2011 размеров здания или сооружения, масштаба изображенного на чертеже;
основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации	-выбор формата для чертежа; -выбор чертежных инструментов;

	-анализ выполнения чертежей с помощью чертежных инструментов, согласно требованиям ЕСКД;
33- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ	-определение вида строительного чертежа; -определение вида схемы производства работ; -определение видов работ;
34- правила чтения технической и технологической документации	-определение вида строительного объекта на чертеже; -определение вида чертежа; -определение размера здания на строительном чертеже; -определение видов работ; -определение строительных циклов;
35-виды производственной документации	-определение вида производственной документации; -перечисление видов производственной документации ведущихся на строительном объекте.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	+	+
З1-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства	+	+
2-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации	+	

33-виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ	+	+
34-правила чтения технической и технологической документации	+	+
35-виды производственной документации	+	+

4. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4.1 ПАСПОРТ

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения тестового задания.

Место проведения: учебный кабинет

Условия проведения: тестовая работа выполняется индивидуально каждым обучающимся, письменно на листах бумаги.

Количество вариантов: 10; количество вопросов в варианте – 20.

Время проведения: 1 час 20 мин

4.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

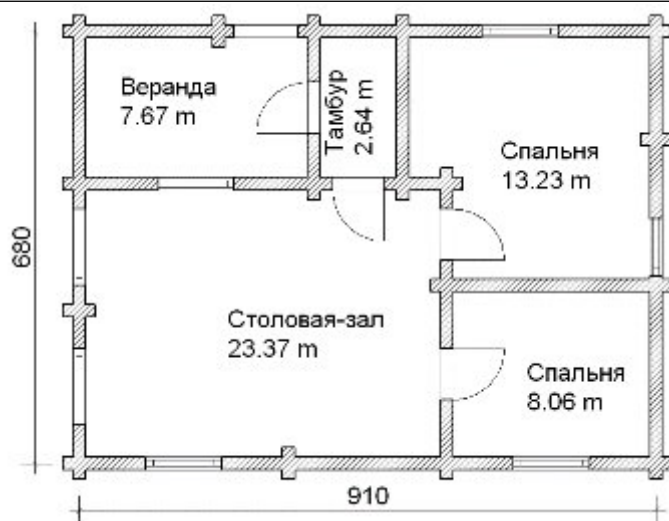
Вы можете воспользоваться строительными чертежами

Время выполнения задания – 1 час 20 мин

Вариант №1

Текст задания:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Какой из форматов по площади больше А4 в 4 раза? а) А0 б) А1 в) А2 г) А3	1
2	Укажите самый твердый карандаш: а) 2Т б) 3Т в) НВ г) 2Н	1
3	Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смХ40 см	1



а) 186 шт

б) 147 шт

в) 158 шт

4

Какой линией выполняются размерные линии?

а) сплошная толстая б) сплошная тонкая

в) сплошная волнистая г) штриховая

1

5

Какая схема- таблица изображена?

№ п/п	Наименование технологических процессов	Ед. изм.	Объем работ	Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены											
				рабочих, чел.-ч.	машиниста, чел.-ч. (работа машины, маш.-ч.)			Рабочие часы											
								1					2						
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Разборка листов опалубки и других элементов опалубки. Очистка листов опалубки от бетона	1 м ²	21	2,52	—	Тяжеложелезнодорожник 2 разр. — 1 Плотник 4 разр. — 1 2 разр. — 1 Слесари 4 разр. — 1	0,84												
2	Подача элементов опалубки багетным крапом к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. — 1 Тяжеложелезнодорожник 2 разр. — 2	0,05												
3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Тяжеложелезнодорожник 2 разр. — 1 Плотник 4 разр. — 1 3 разр. — 1 Слесари 4 разр. — 1	1,3												
4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м ³	21	6,3	—	Тяжеложелезнодорожник 2 разр. — 1 Плотники 4 разр. — 1 2 разр. — 1	2,1												
5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м ²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. — 1 Плотник 3 разр. — 2 2 разр. — 1	6,4												
				33,16	0,05		10,69												

а) календарный план;

б) план производства работ;

в) технологический график

1

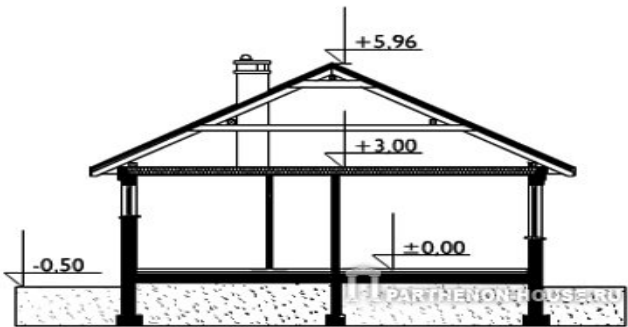
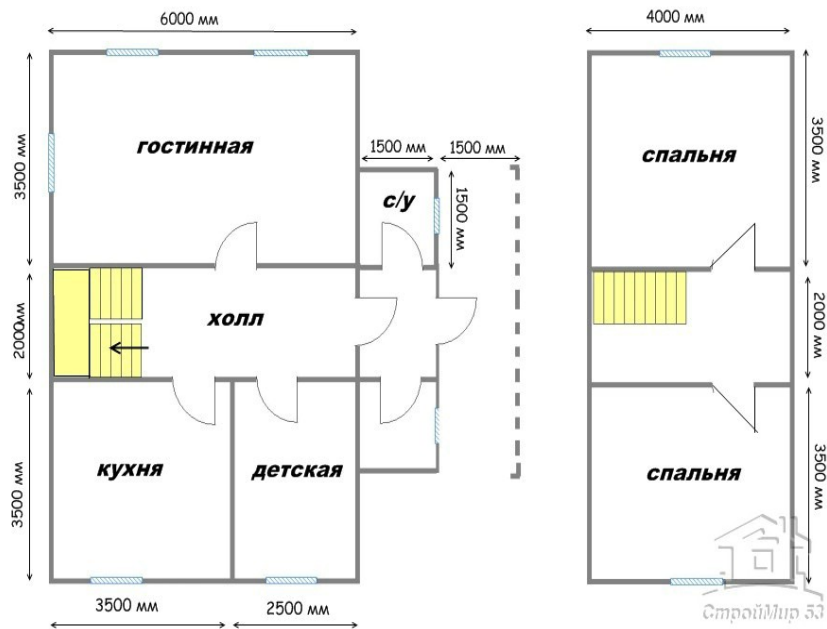
6

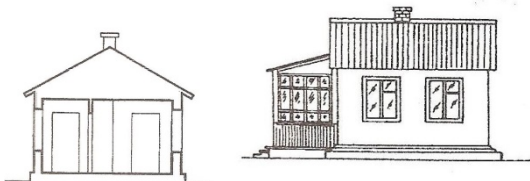
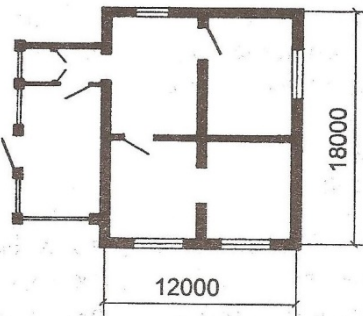
Что относится к геометрическим построениям?

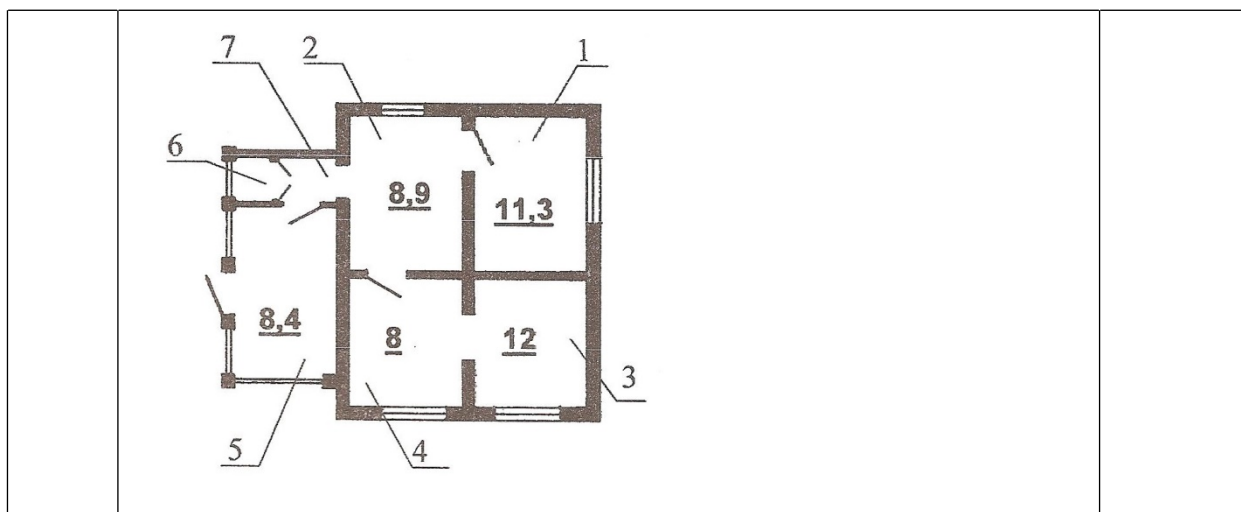
а) деление угла на части

1

	б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части г) все перечисленные	
7	Как называется плоскость проектирования, на которой выполняется вид спереди? а) профильная б) фронтальная в) горизонтальная в) вертикальная	1
8	Что получают при пересечении цилиндра горизонтальной плоскостью? а) окружность б) треугольник в) прямоугольник в) квадрат	1
9	Какой масштаб применяют при черчении строительных чертежей? а) 1:100; б) 1:10 в) 1:1;	1
10	Что такое компоновка чертежа? а) окончательная его обводка б) размещение его на поле чертежа в) выполнение штриховки г) простановка размеров	1
11	При масштабе 2:1 предмет длиной 5 мм на чертеже имеет длину: а) 2,5 мм б) 10 мм в) 50 мм г) 50 мм	1
12	Где оставляют отступ в 20 мм на формате? а) справа б) сверху в) снизу г) слева	1

13	Какой вид чертежа? а) горизонтальное сечение; б) вертикальное сечение; в) фронтальный вид 	1
14	Какая площадь кухни?  а) 21, 5м² б) 16,4 м² в) 12,25 м²	1
15	Где проставляют размерные числа?	1

	а) под размерной линией б) на размерной линии в) над размерной линией г) слева от размерной линии	
16	Составляются ли акт освидетельствования скрытых работ, выполненных работ при строительстве ? а)составляется б) не составляется в) по согласованию	1
17	На каком чертеже изображен фасад здания?  а) б)	1
18	Сколько окон в здании?  а) 4 б) 5 в) 6	1
19	Что обозначает линия ? а) линии размерные и выносные б) линия видимого контура в) линии обрыва г) линии невидимого контура	1
20	В чем измеряется площадь комнаты? а) см² б) м² в) мм²	1



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

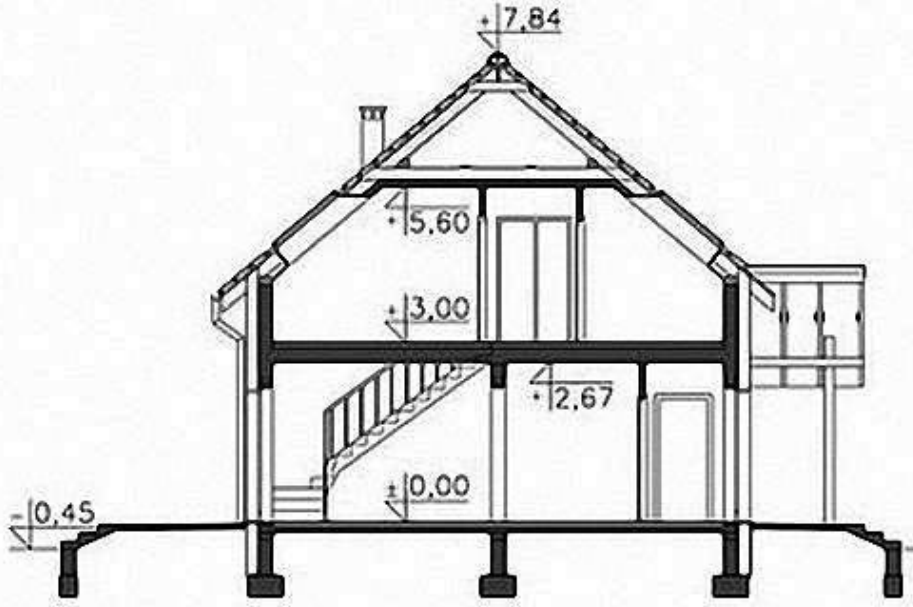
Вы можете воспользоваться строительными чертежами

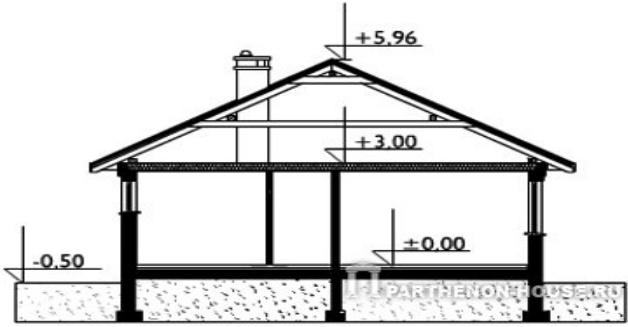
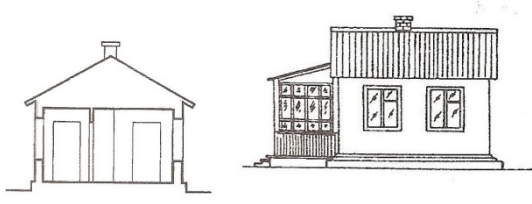
Время выполнения задания – 1 час 20 мин

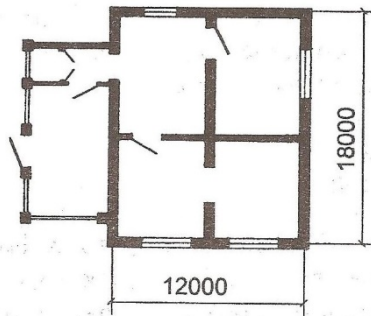
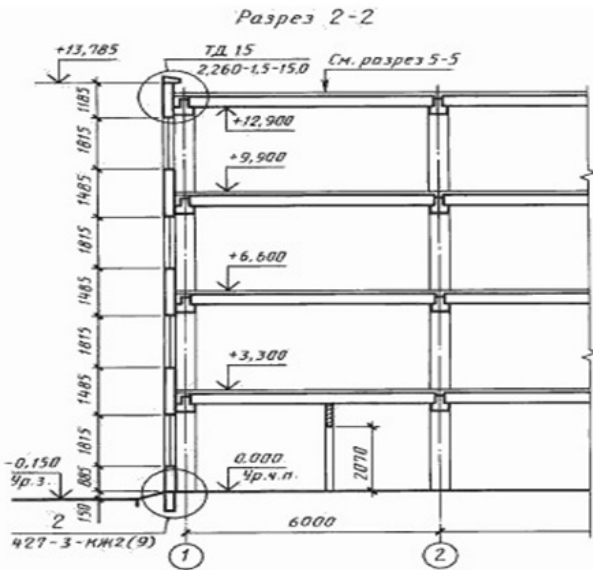
Вариант №2

Текст задания:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Какой из форматов по площади больше A4 в 2 раза? а) A0 б) A1 в) A2 г) A3	1
2	Укажите самый мягкий из карандашей: а) 2Т б) 3Т в) НВ г) 2Н	1
3	Какая высота потолка комнаты 1 этажа?	1

	 а) 7,84 м б) 5,6 м в) 2,67 м	
4	Какой линией выполняют на чертеже линии разрыва? а) сплошная толстая б) сплошная тонкая в) сплошная волнистая г) штриховая	1
5	При масштабе 1:100 предмет длиной 5000 мм на чертеже имеет длину а) 50 см б) 10 мм в) 50 мм г) 5 мм	1
6	Что не относится к геометрическим построениям? а) выполнение рамки б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части г) деление отрезка на части	1
7	Как называется плоскость проектирования на которой выполняется вид сбоку? а) профильная б) фронтальная в) горизонтальная г) вертикальная	1
8	Что получают при пересечении конуса горизонтальными	1

	в) фронтальный вид 	
15	Какой вид получают путем проецирования предмета на плоскости проекций? а) образование основных видов б)) местные б) дополнительные	1
16	Какие необходимо вести журналы на объекте строительства? а) вести общий журнал работ, специальные журналы по выполняемым отдельным видам работ ; б) журналы определенных видов работ; в) акты строительства	1
17	Где изображен разрез здания?  а) б)	1
18	Сколько дверей в здании?	1

	 а) 4 б) 5 в) 6	
19	Нужны ли строительно-монтажные работы для строительства здания?  а) необходимы б) не нужны	1
20	Что получат при пересечении шара горизонтальными плоскостями? а) окружность б) треугольник в) прямоугольник в) квадрат	1

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

Вы можете воспользоваться строительными чертежами

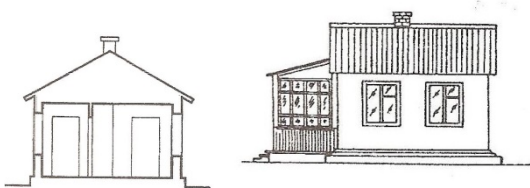
Время выполнения задания – 1 час 20 мин

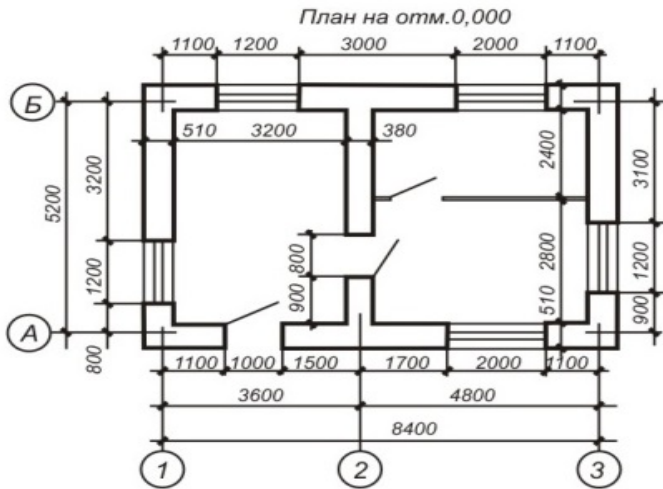
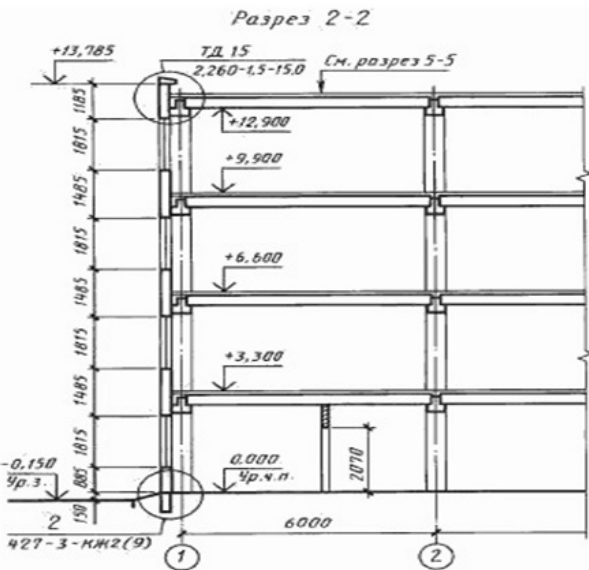
Вариант №3

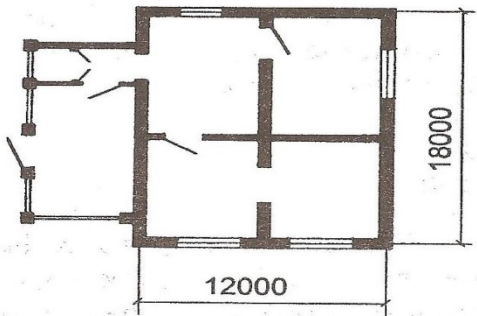
Текст задания:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Какой из форматов по площади меньше А2 в 2 раза? а) А0 б) А1 в) А4 г) А3	1
2	Укажите мягкий из карандашей: а) ТМ б) Н в) НВ г) В	1
3	Что применяют для измерения углов? а) транспортир б) рейсфедер в) рейсшина г) циркуль	1
4	Что такое сопряжение линий? а) сплошные линии б) параллельные линии в) плавный переход линий г) штриховые линии	1
5	Какая таблица изображена ? а) план – график; б) календарный план производства работ;	1

	в) план выполненных работ;	
6	Что не относится к геометрическим построениям? а) выполнение рамки б) черчение основного контура; в) деление окружности на части г) деление отрезка на части	1
7	Сколько плитки понадобится в парную? Размер плитки 50 смX50 см postroi.ru а) 32 шт б) 35 шт в) 38 шт	1
8	Что получают при пересечении шара горизонтальными плоскостями?: а) окружность б) треугольник в) прямоугольник г) квадрат	1
9	Какая это линия ? а) линии сечений б) линии - выноски	1

	в) линии осевые и центровые г) длинные линии обрыва	
10	Где проставляют размерные числа? а) под размерной линией б) на размерной линии в) над размерной линией г) слева от размерной линии	1
11	При масштабе 1:100 предмет длиной 5000 мм на чертеже имеет длину а) 50см б)10 мм в)50 мм г) 500 мм	1
12	Где оставляют отступ в 20 мм на формате? а) справа б) слева в) снизу г) сверху	1
13	Какой инструмент необходим для нанесения разметки при поклейки обоев? а) мастерок б)рулетка в) спецификация г) рабочее поле	1
14	Что указывается в календарном плане работ? а) цена выполняемой работы б) инструмент для работ в) наименование вида работ	1
15	Выберите среди указанных тел многогранник а) цилиндр б) конус в) шар г) пирамида	1
16	Какой основной документ является от начала строительства до полного его завершения? а) общий журнал работ б) специальные журналы по выполняемым отдельным видам работ; в) акты освидетельствования скрытых работ	1
17	На каком чертеже изображен фасад здания? 	1

	а) б)	
18	Какая ширина здания ? а) 8400 б) 5200 	1
19	Нужен строительный кран для выполнения строительно-монтажных работ при строительстве здания?  а) необходим б) не нужен	1
20	Какая площадь здания?	1

	 а) 234 м² б) 257 м² в) 216 м²	
--	---	--

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

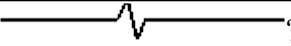
Вы можете воспользоваться строительными чертежами

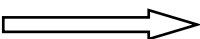
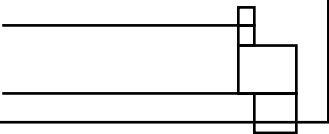
Время выполнения задания – 1 час 20 мин

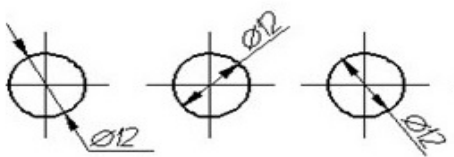
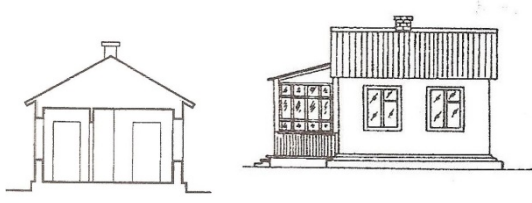
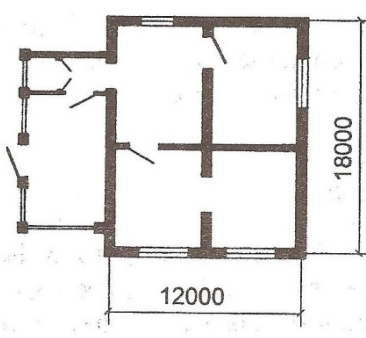
Вариант №4

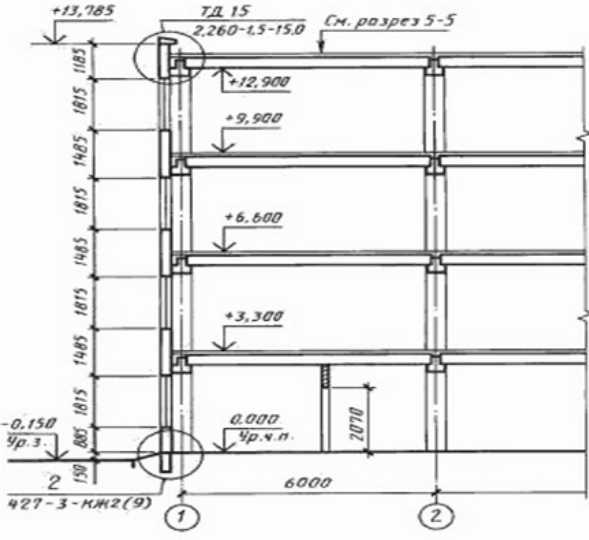
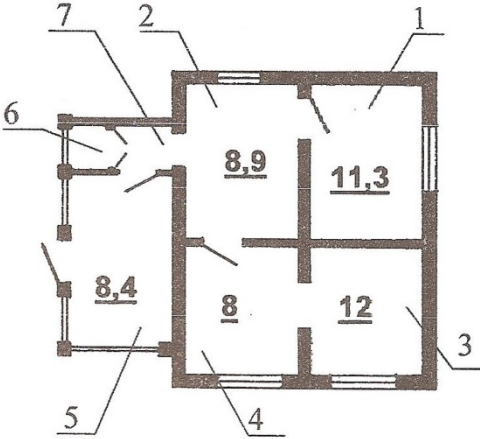
Текст задания:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Какой из форматов по площади больше А2 в 2 раза? а) А0 б) А1 в) А4 г) А3	1
2	Укажите твердый из карандашей: а) ТМ б) Н в) НВ г) В	1
3	Какая это линия  ?	1

	а) линия размерные и выносные б) линия видимого контура в) линия обрыва г) линия невидимого контура	
4	Какая это линия  ? а) линии сечений б) линии - выноски в) линии осевые и центровые г) длинные линии обрыва	1
5	Какой разрез образует секущая плоскость параллельная горизонтальной плоскости? а) горизонтальный разрез б) вертикальный разрез в) наклонный разрез	1
6	Что не относится к геометрическим построениям? а) выполнение рамки б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части г) деление отрезка на части	1
7	Как называется плоскость проектирования, на которой выполняется вид сверху ? а) профильная б) фронтальная в) горизонтальная в) вертикальная	1
8	Что получают при пересечении цилиндра горизонтальными плоскостями? а) окружность б) треугольник в) прямоугольник в) квадрат	1
9	Какая таблица изображена ?	1

	<table><tr><th rowspan="3">Наименование техно- логического процесса</th><th rowspan="3">Ед. изм.</th><th rowspan="3">Объем работ</th><th colspan="2">Затраты труда</th><th rowspan="3">Принятый состав звена</th><th rowspan="3">Продолжи- тельность процесса, ч</th><th colspan="24">Единица измерения конечной продукции – 10 м² перекрытия</th></tr><tr><th rowspan="2">рабо- чих, чел.-ч.</th><th rowspan="2">машиниста, маш.-ч. (работа машин, маш.-ч.)</th><th colspan="8">1</th><th colspan="8">2</th><th colspan="8">3</th></tr><tr><th colspan="24">Рабочие смены</th></tr><tr><th colspan="7"></th><th colspan="24">Рабочие часы</th></tr><tr><th colspan="7"></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th></tr><tr><td>Разборка чистых полов: досчатых</td><td>1 м²</td><td>10</td><td>1,7</td><td>—</td><td>Плотник</td><td>1,7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Паркетных</td><td>1 м²</td><td>10</td><td>4,3</td><td>—</td><td>Пол. раб.</td><td>4,3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Переноска досок к месту складирования</td><td>1 м²</td><td>0,4</td><td>0,41</td><td>—</td><td>Машинист</td><td>0,41</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Укладка в пакеты</td><td>1 м²</td><td>0,4</td><td>0,44</td><td>—</td><td>Такелажник</td><td>0,44</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Удаление пакетов ба- шенным краном при вы- соте подъема до 30 м</td><td>100 т</td><td>0,0025</td><td>0,07</td><td>0,03 (0,03)</td><td>Такелажник</td><td>0,03</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Разборка лаг</td><td>100 м лаг</td><td>1,26</td><td>5,166</td><td>—</td><td>Плотник</td><td>5,2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Переноска их к месту складирования</td><td>1 м²</td><td>0,8</td><td>0,82</td><td>—</td><td>Пол. раб.</td><td>0,8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Укладка в пакеты</td><td>1 м²</td><td>0,8</td><td>0,88</td><td>—</td><td>Машинист</td><td>0,9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Удаление пакетов краном</td><td>100 т</td><td>0,005</td><td>0,14</td><td>0,07 (0,07)</td><td>Такелажник</td><td>0,07</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Удаление звукоизоляци- онной изоляции</td><td>1 м²</td><td>10</td><td>2,7</td><td>—</td><td>Плотник</td><td>2,7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Разборка подбора</td><td>10 м²</td><td>1</td><td>1,1</td><td>—</td><td>Плотник 2 р.-1</td><td>1,1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Укладка в пакеты</td><td>1 м²</td><td>0,8</td><td>0,88</td><td>—</td><td>Пол. раб. 1 р.-1</td><td>0,88</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Разборка подшивки по- толка</td><td>1 м²</td><td>10</td><td>24</td><td>—</td><td>Плотник 1 р.-3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Укладка в пакеты</td><td>1 м²</td><td>0,8</td><td>0,88</td><td>—</td><td>Пол. раб. 1 р.-1</td><td>0,88</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Удаление пакетов краном</td><td>100 т</td><td>0,0025</td><td>0,07</td><td>0,03 (0,03)</td><td>Такелажник</td><td>0,03</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Разборка балок перекрытия: деревянных</td><td>1 балка</td><td>1</td><td>2</td><td>—</td><td>Плотник (ка- машинист)</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>металлических</td><td>1 балка</td><td>1</td><td>1,5</td><td>—</td><td>Машинист</td><td>0,75</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Удаление балок краном</td><td>100 т</td><td>0,07</td><td>1,92</td><td>0,95 (0,95)</td><td>Такелажник</td><td>0,95</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">Итого: для дощатых полов с деревянными балками</td><td>20,65</td><td colspan="24"></td></tr><tr><td colspan="6">для паркетных полов с металлическими балками</td><td>23,25</td><td colspan="24"></td></tr></table>	Наименование техно- логического процесса	Ед. изм.	Объем работ	Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжи- тельность процесса, ч	Единица измерения конечной продукции – 10 м ² перекрытия																								рабо- чих, чел.-ч.	машиниста, маш.-ч. (работа машин, маш.-ч.)	1								2								3								Рабочие смены																															Рабочие часы																															1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	Разборка чистых полов: досчатых	1 м ²	10	1,7	—	Плотник	1,7																									Паркетных	1 м ²	10	4,3	—	Пол. раб.	4,3																									Переноска досок к месту складирования	1 м ²	0,4	0,41	—	Машинист	0,41																									Укладка в пакеты	1 м ²	0,4	0,44	—	Такелажник	0,44																									Удаление пакетов ба- шенным краном при вы- соте подъема до 30 м	100 т	0,0025	0,07	0,03 (0,03)	Такелажник	0,03																									Разборка лаг	100 м лаг	1,26	5,166	—	Плотник	5,2																									Переноска их к месту складирования	1 м ²	0,8	0,82	—	Пол. раб.	0,8																									Укладка в пакеты	1 м ²	0,8	0,88	—	Машинист	0,9																									Удаление пакетов краном	100 т	0,005	0,14	0,07 (0,07)	Такелажник	0,07																									Удаление звукоизоляци- онной изоляции	1 м ²	10	2,7	—	Плотник	2,7																									Разборка подбора	10 м ²	1	1,1	—	Плотник 2 р.-1	1,1																									Укладка в пакеты	1 м ²	0,8	0,88	—	Пол. раб. 1 р.-1	0,88																									Разборка подшивки по- толка	1 м ²	10	24	—	Плотник 1 р.-3	8																									Укладка в пакеты	1 м ²	0,8	0,88	—	Пол. раб. 1 р.-1	0,88																									Удаление пакетов краном	100 т	0,0025	0,07	0,03 (0,03)	Такелажник	0,03																									Разборка балок перекрытия: деревянных	1 балка	1	2	—	Плотник (ка- машинист)	1																									металлических	1 балка	1	1,5	—	Машинист	0,75																									Удаление балок краном	100 т	0,07	1,92	0,95 (0,95)	Такелажник	0,95																									Итого: для дощатых полов с деревянными балками						20,65																									для паркетных полов с металлическими балками						23,25																									
Наименование техно- логического процесса	Ед. изм.				Объем работ	Затраты труда			Принятый состав звена	Продолжи- тельность процесса, ч	Единица измерения конечной продукции – 10 м ² перекрытия																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
						рабо- чих, чел.-ч.					машиниста, маш.-ч. (работа машин, маш.-ч.)	1								2								3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		Рабочие смены																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
							Рабочие часы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
							1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Разборка чистых полов: досчатых	1 м ²	10	1,7	—	Плотник	1,7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Паркетных	1 м ²	10	4,3	—	Пол. раб.	4,3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Переноска досок к месту складирования	1 м ²	0,4	0,41	—	Машинист	0,41																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Укладка в пакеты	1 м ²	0,4	0,44	—	Такелажник	0,44																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Удаление пакетов ба- шенным краном при вы- соте подъема до 30 м	100 т	0,0025	0,07	0,03 (0,03)	Такелажник	0,03																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Разборка лаг	100 м лаг	1,26	5,166	—	Плотник	5,2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Переноска их к месту складирования	1 м ²	0,8	0,82	—	Пол. раб.	0,8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Укладка в пакеты	1 м ²	0,8	0,88	—	Машинист	0,9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Удаление пакетов краном	100 т	0,005	0,14	0,07 (0,07)	Такелажник	0,07																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Удаление звукоизоляци- онной изоляции	1 м ²	10	2,7	—	Плотник	2,7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Разборка подбора	10 м ²	1	1,1	—	Плотник 2 р.-1	1,1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Укладка в пакеты	1 м ²	0,8	0,88	—	Пол. раб. 1 р.-1	0,88																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Разборка подшивки по- толка	1 м ²	10	24	—	Плотник 1 р.-3	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Укладка в пакеты	1 м ²	0,8	0,88	—	Пол. раб. 1 р.-1	0,88																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Удаление пакетов краном	100 т	0,0025	0,07	0,03 (0,03)	Такелажник	0,03																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Разборка балок перекрытия: деревянных	1 балка	1	2	—	Плотник (ка- машинист)	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
металлических	1 балка	1	1,5	—	Машинист	0,75																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Удаление балок краном	100 т	0,07	1,92	0,95 (0,95)	Такелажник	0,95																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Итого: для дощатых полов с деревянными балками						20,65																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
для паркетных полов с металлическими балками						23,25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	а) план – график; б) календарный план производства работ; в) план выполненных работ;																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
10	Где размерные числа проставляют?: а) под размерной линией б) на размерной линии в) над размерной линией г) слева от размерной линии	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
11	При масштабе 2:1 предмет длиной 5 мм на чертеже имеет длину: а) 2,5 мм б) 10 мм в) 50 мм г) 500 мм	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
12	Какой линией выполняются размерные и выносные линии ? а) сплошными тонкими линиями б) линии осевые и центровые в) линии невидимого контура г) линии сечений	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
13	Какие стрелки, ограничивающие размерные линии? 1а)  б) 	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
14	Какая из указанных линий является лекальной кривой? а) отрезок б) овал в) треугольник г) квадрат	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
15	Выберите правильное нанесения размеров на окружность:	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

	 а) б) в) г) все правильные	
16	Составляются ли акт освидетельствования скрытых работ, выполненных работ при строительстве ? а)составляется б) не составляется в) по согласованию	1
17	На каком чертеже изображен фасад здания?  а) б)	1
18	Сколько окон в здании?  а) 4 б) 5 в) 6	1
19	Нужны строительно-монтажные работы для строительства здания?	1

	<i>Разрез 2-2</i>  а) необходимы б) не нужны	
20	В чем измеряется площадь комнаты? а) см² б) м² в) мм² 	1

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

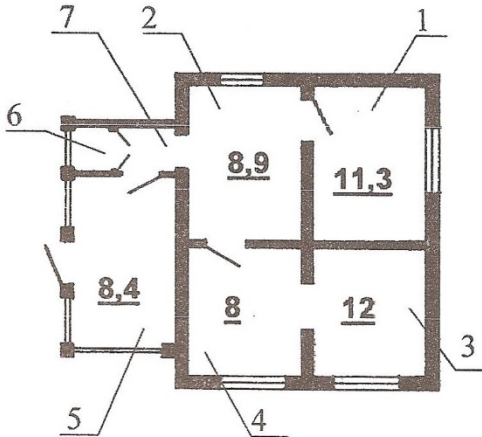
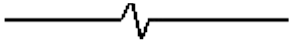
в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

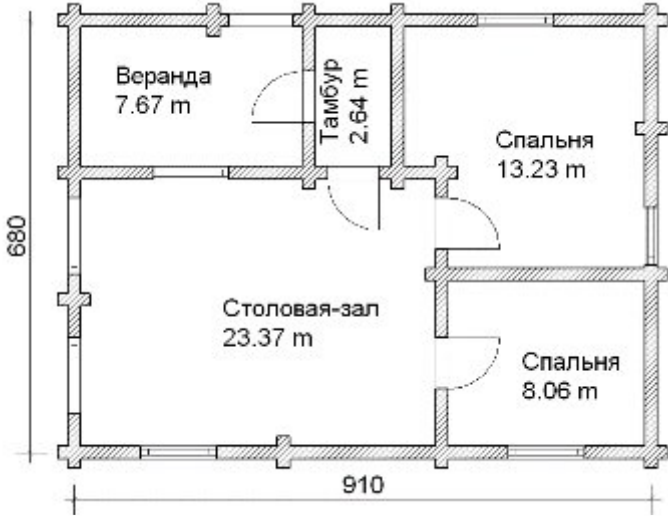
Вы можете воспользоваться строительными чертежами

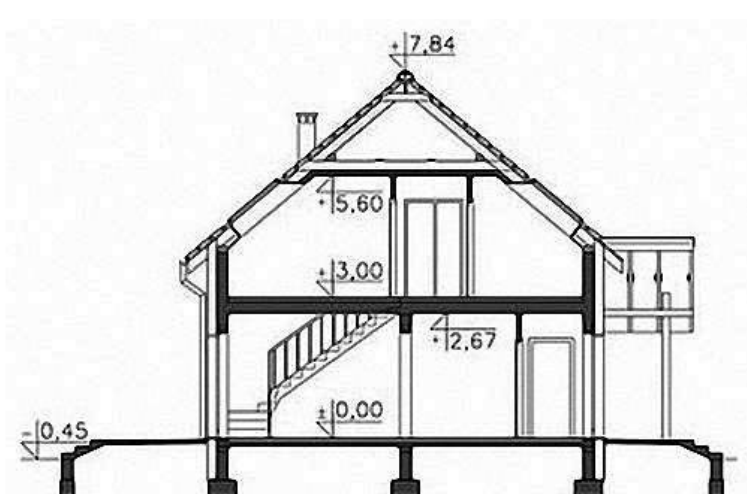
Время выполнения задания – 1 час 20 мин

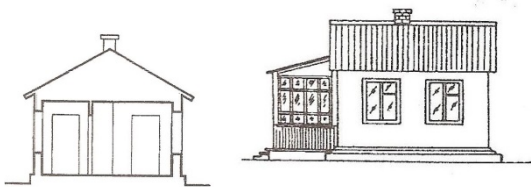
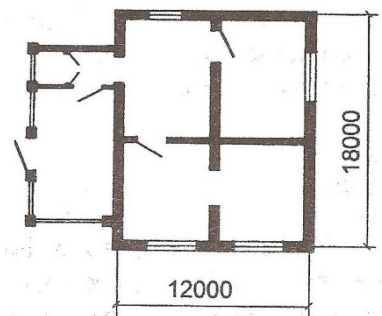
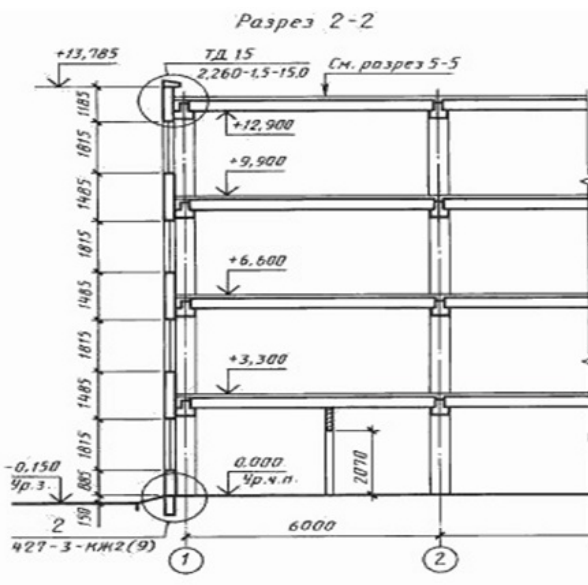
Вариант №5

Текст задания:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Какой из форматов по площади меньше А4 в 2 раза? а) А5 б) А1 в) А4 г) А3	1
2	Укажите твердый из карандашей: а)ТМ б) Н в) НВ г) В	1
3	В чем измеряется площадь комнаты? а) см ² б) м ² в) мм ² 	1
4	Как называется секущая плоскость параллельная горизонтальной плоскости проекций? а) горизонтальный разрез б) вертикальный разрез в) наклонный разрез г) штриховой разрез	1
5	Какие линии используется при черчении основного контура? а)  б)  в) 	1

	г) 	
6	Что не относится к геометрическим построениям? а) выполнение рамки б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части г) деление отрезка на части	1
7	Как называется плоскость проектирования, на которой выполняется вид сверху? а) профильная б) фронтальная в) горизонтальная в) вертикальная	1
8	Что получают при пересечении цилиндра горизонтальными плоскостями? а) окружность б) треугольник в) прямоугольник в) квадрат	1
9	Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см  а) 186 шт. б) 147 шт. в) 158 шт.	1
10	Где проставляют размерные числа ? а) под размерной линией	1

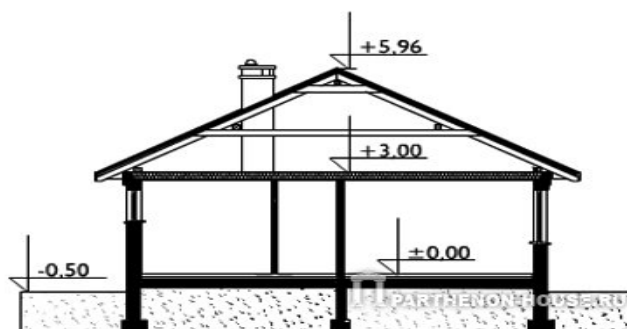
	б) на размерной линии в) над размерной линией г) слева от размерной линии	
11	При масштабе 2:1 предмет длиной 5 мм на чертеже имеет длину а) 2,5 мм б) 10 мм в) 50 мм г) 500 мм	1
12	Что изучает инженерная графика? а) методы изображения изделий на плоскости; б) правила и условности; в) выполнение в соответствии со стандартами ЕСКД; г) все выше перечисленное	1
13	Какая высота потолка комнаты 1 этажа?  а) 7,84 м б) 5,6 м в) 2,67 м	1
14	Что такое фронтальная плоскость? а) вид снизу б) вид сборку в) вид сверху г) вид спереди	1
15	Выберите среди указанных тел многогранник а) цилиндр б) конус в) шар г) пирамида	1
16	Какие необходимо вести журналы на объекте строительства? а) вести общий журнал работ, специальные журналы по	1

	выполняемым отдельным видам работ ; б) журналы определенных видов работ; в) акты строительства	
17	Где изображен разрез здания?  а) б)	1
18	Сколько дверей в здании?  а) 4 б) 5 в) 6	1
19	Нужны строительно-монтажные работы для строительства здания?  а) необходимы б) не нужны	1
20	Какой вид чертежа?	1

а) горизонтальное сечение;

б) вертикальное сечение;

в) фронтальный вид



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

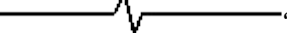
Вы можете воспользоваться строительными чертежами

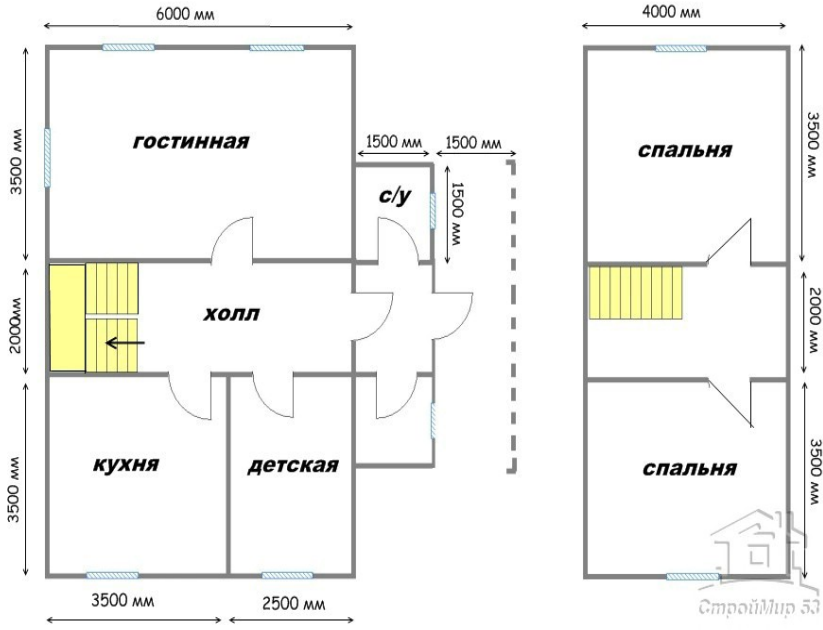
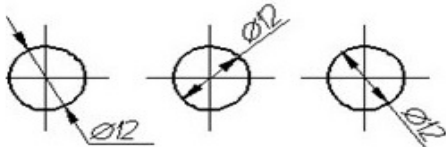
Время выполнения задания – 1 час 20 мин

Вариант №6

Текст задания:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Какой из форматов по площади больше А2 в 2 раза? а) А0 б) А1 в) А4 г) А3	1

2	Сколько плитки понадобится в парную? Размер плитки 50 смX50 см postroi.ru 	1
3	а)32 шт. б)35 шт. в)38 шт.	1
4	Что обозначает линия? ? а) линии сечений б) линии - выноски в) линии осевые и центровые г) длинные линии обрыва	1
5	При масштабе 1:100 предмет длиной 5000 мм на чертеже имеет длину а) 50см б)10 мм в)50 мм г) 500 мм	1
5	Какая площадь кухни?	1

	 а) 21, 5м² б) 16,4 м² в) 12,25 м²	
6	Укажите самый твердый карандаш: а) 2Т б) 3Т в) НВ г) 2Н	1
7	Укажите правильное нанесения размеров на окружность  а) б) в) г) все перечисленные	1
8	Какая таблица изображена ?	1

	План на отм. 0,000	
19	Нужен ли строительный кран для выполнения строительно-монтажных работ при строительстве здания? Разрез 2-2 а) необходим б) не нужен	1
20	Что получают при пересечении шара горизонтальными плоскостями? а) окружность б) треугольник в) прямоугольник в) квадрат	1

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

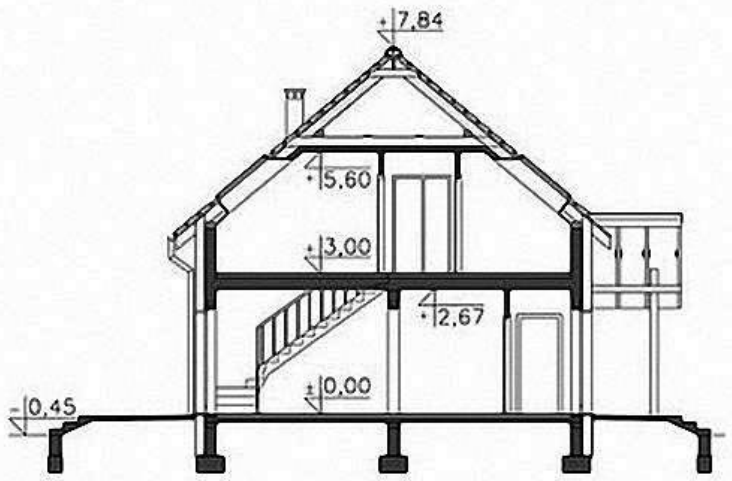
Вы можете воспользоваться строительными чертежами

Время выполнения задания – 1 час 20 мин

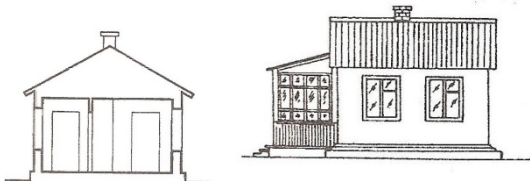
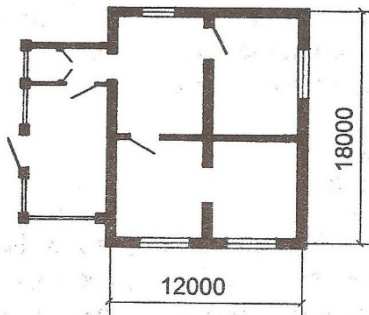
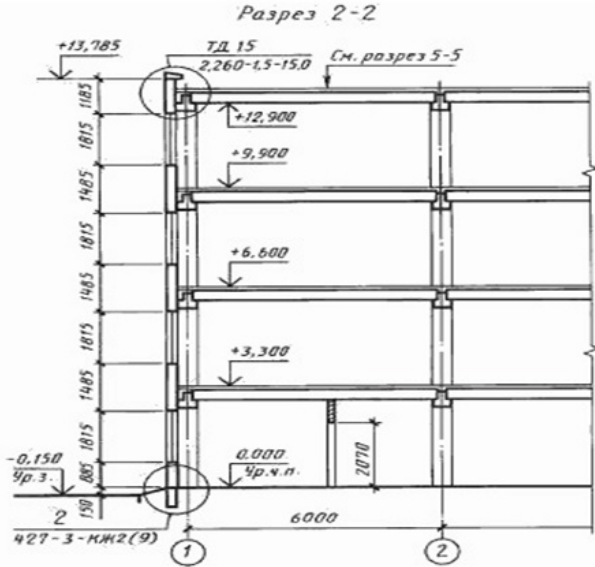
Вариант №7

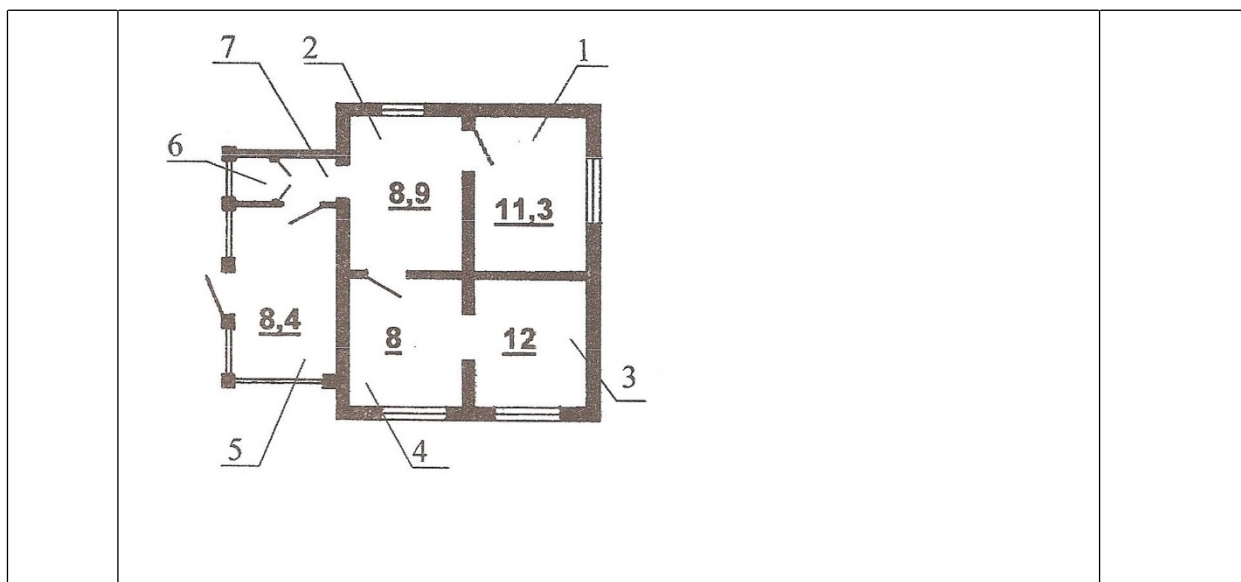
Текст задания:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Выберите среди указанных тел многогранник а) цилиндр б) конус в) шар г) пирамида	1
2	Что не относится к геометрическим построениям? а) выполнение рамки б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части г) деление отрезка на части	1
3	Что применяют для измерения углов? а) транспортир б) рейсфедер в) рейсшина г) циркуль	1
4	Какая высота потолка комнаты 1 этажа?	1

	 а) 7,84 м б) 5,6 м в) 2,67 м	
5	Какой линией выполняются размерные линии? а) сплошная толстая б) сплошная тонкая в) сплошная волнистая г) штриховая	1
6	Какой из форматов по площади меньше А2 в 2 раза? а) А0 б) А1 в) А4 г) А3	1
7	Укажите мягкий из карандашей: а) ТМ б) Н в) НВ г) В	1
8	Что получают при пересечении шара горизонтальными плоскостями? а) окружность б) треугольник в) прямоугольник в) квадрат	1
9	Что указывается в календарном плане работ? а) цена выполняемой работы б) инструмент для работ в) наименование вида работ	1
10	Где проставляют размерные числа ?	1

	а) под размерной линией б) на размерной линии в) над размерной линией г) слева от размерной линии																																																																																																																																																																																	
11	При масштабе 1:100 предмет длиной 5000 мм на чертеже имеет длину а) 50см б)10 мм в)50 мм г) 500 мм	1																																																																																																																																																																																
12	Какая схема- таблица изображена? <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Наименование технологических процессов</th><th rowspan="3">Ед. изм.</th><th rowspan="3">Объем работ</th><th colspan="2">Затраты труда</th><th rowspan="3">Принятый состав звена</th><th rowspan="3">Продолжительность процесса, дни</th><th colspan="11">Рабочие смены</th></tr><tr><th rowspan="2">рабочих, чел.-ч.</th><th rowspan="2">машиниста, чел.-ч., (работа машин, маш.-ч.)</th><th colspan="11">1</th></tr><tr><th colspan="11">Рабочие часы</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th></tr><tr><td>1</td><td>Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>2,52</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1</td><td>0,84</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки</td><td>100 т</td><td>0,012</td><td>0,16</td><td>0,05 (0,05)</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2</td><td>0,05</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия</td><td>100 м стоек</td><td>0,65</td><td>5,07</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1</td><td>1,3</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Устройство опалубки из досок и листов фанеры</td><td>1 м³</td><td>21</td><td>6,3</td><td>—</td><td>Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1</td><td>2,1</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Демонтаж элементов опалубки лестничного марша</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>19,11</td><td>—</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1</td><td>6,4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>33,16</td><td>0,05</td><td></td><td>10,69</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> а) календарный план; б) план производства работ; в)технологический график	№ п/п	Наименование технологических процессов	Ед. изм.	Объем работ	Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены											рабочих, чел.-ч.	машиниста, чел.-ч., (работа машин, маш.-ч.)	1											Рабочие часы																			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м ²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	0,84	■											2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■											3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	1,3	■	■										4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м ³	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■	■								5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м ²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■	■	■	■	■	■	■					33,16	0,05		10,69												1
№ п/п	Наименование технологических процессов					Ед. изм.	Объем работ			Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены																																																																																																																																																																				
										рабочих, чел.-ч.	машиниста, чел.-ч., (работа машин, маш.-ч.)			1																																																																																																																																																																				
		Рабочие часы																																																																																																																																																																																
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																
1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м ²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	0,84	■																																																																																																																																																																										
2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■																																																																																																																																																																										
3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	1,3	■	■																																																																																																																																																																									
4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м ³	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■	■																																																																																																																																																																							
5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м ²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■	■	■	■	■	■	■																																																																																																																																																																
				33,16	0,05		10,69																																																																																																																																																																											
13	Что указывается в календарном плане работ? а) цена выполняемой работы б) инструмент для работ в) наименование вида работ	1																																																																																																																																																																																
14	Где отставляют отступ в 20 мм на формате? а) справа б) сверху в) снизу г) слева	1																																																																																																																																																																																
15	При масштабе 2:1 предмет длиной 5 мм на чертеже имеет длину: а) 2,5 мм б)10 мм в)50 мм г) 500 мм	1																																																																																																																																																																																
16	Какой линией выполняют на чертеже линии разрыва? а) сплошная толстая б) сплошная тонкая	1																																																																																																																																																																																

	в) сплошная волнистая г) штриховая	
17	На каком чертеже изображен фасад здания?  а) б)	1
18	Сколько окон в здании?  а) 4 б) 5 в) 6	1
19	Нужен ли кран при строительстве здания?  а) необходимы б) не нужны	1
20	В чем измеряется площадь комнаты? а) см² б) м² в) мм²	1



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

Вы можете воспользоваться строительными чертежами

Время выполнения задания – 1 час 20 мин

Вариант №8

Текст задания:

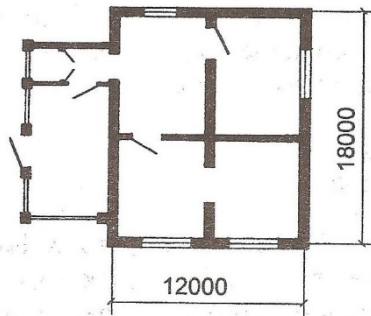
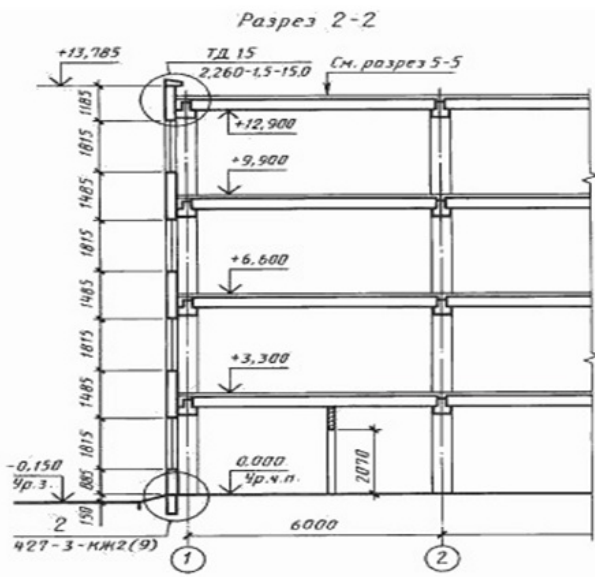
№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Укажите самый твердый карандаш: а) 2Т б) 3Т в) НВ г) 2Н	1
2	Какая высота здания?	1

	<i>Разрез 2-2</i> а) 9, 5 м б) 17, 6 м в) 13,7 м	
3	Что обозначается линия ? а) линии размерные и выносные б) линия видимого контура в) линии обрыва г) линии невидимого контура	1
4	При масштабе 1:100 предмет длиной 5000 мм на чертеже имеет длину а) 50см б) 10 мм в) 50 мм г) 500 мм	1
5	В чем измеряется площадь комнаты? а) см² б) м² в) мм²	1

6	Какой из форматов по площади больше А2 в 2 раза? а) А0 б) А1 в) А4 г) А3	1																																																																																																																																																																									
7	Где правильно нанесения размеров на окружность отображено? а) б) в) г) все правильные	1																																																																																																																																																																									
8	Какая схема- таблица изображена? <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Наименование технологических процессов</th><th rowspan="3">Ед. изм.</th><th rowspan="3">Объем работ</th><th colspan="2">Затраты труда</th><th rowspan="3">Принятый состав звена</th><th rowspan="3">Продолжительность процесса, дни</th><th colspan="11">Рабочие смены</th></tr><tr><th rowspan="2">рабочих, чел.-ч.</th><th rowspan="2">машиниста, чел.-ч., (работа машин, маш.-ч.)</th><th colspan="11">Рабочие часы</th></tr><tr><th colspan="11">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</th></tr><tr><td>1</td><td>Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>2,52</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1</td><td>0,84</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки</td><td>100 т</td><td>0,012</td><td>0,16</td><td>0,05 (0,05)</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2</td><td>0,05</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия</td><td>100 м стоек</td><td>0,65</td><td>5,07</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1</td><td>1,3</td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Устройство опалубки из досок и листов фанеры</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>6,3</td><td>—</td><td>Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1</td><td>2,1</td><td></td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Демонтаж элементов опалубки лестничного марша</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>19,11</td><td>—</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1</td><td>6,4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>33,16</td><td>0,05</td><td></td><td>10,69</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> а) календарный план; б) план производства работ; в) технологический график	№ п/п	Наименование технологических процессов	Ед. изм.	Объем работ	Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены											рабочих, чел.-ч.	машиниста, чел.-ч., (работа машин, маш.-ч.)	Рабочие часы											1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11											1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	0,84	■													2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■													3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	1,3		■												4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м²	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■											5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■													33,16	0,05		10,69														1
№ п/п	Наименование технологических процессов					Ед. изм.	Объем работ			Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены																																																																																																																																																													
										рабочих, чел.-ч.	машиниста, чел.-ч., (работа машин, маш.-ч.)			Рабочие часы																																																																																																																																																													
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11																																																																																																																																																																									
1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	0,84	■																																																																																																																																																																			
2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■																																																																																																																																																																			
3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесарь 4 разр. – 1	1,3		■																																																																																																																																																																		
4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м²	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■																																																																																																																																																																	
5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■																																																																																																																																																															
				33,16	0,05		10,69																																																																																																																																																																				
9	Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40	1																																																																																																																																																																									

	смХ40 см а)186 шт б)147 шт в)158 шт	
10	Какой масштаб применяют при черчении строительных чертежей? а) 1:100; б)1:10 в)1:1;	1
11	Как называется плоскость проектирования, на которой выполняется вид спереди? а) профильная б) фронтальная в) горизонтальная в) вертикальная	1
12	Что обозначает линия ? а) линии сечений б) линии - выноски в) линии осевые и центровые г) длинные линии обрыва	1
13	Что такое фронтальная плоскость? а) вид снизу б) вид сбоку в) вид сверху г) вид спереди	1
14	Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смХ40 см	1

	а) 186 шт б) 147 шт в) 158 шт	
15	Что не относится к геометрическим построениям? а) выполнение рамки б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части г) деление отрезка на части	1
16	Какие необходимо вести журналы на объекте строительства? а) вести общий журнал работ, специальные журналы по выполняемым отдельным видам работ и; б) журналы определенных видов работ; в) акты строительства	1
17	Где изображен разрез здания? а) б)	1
18	Сколько дверей в здании?	1

	 а) 4 б) 5 в) 6	
19	Нужен ли кран для строительства здания?  а) необходимы б) не нужен	1
20	Какой масштаб применяют при черчении строительных чертежей? а) 1:100; б) 1:10 в) 1:1; а) 2100мм б) 2620мм в) 1890 мм	1

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

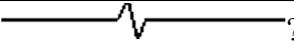
в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

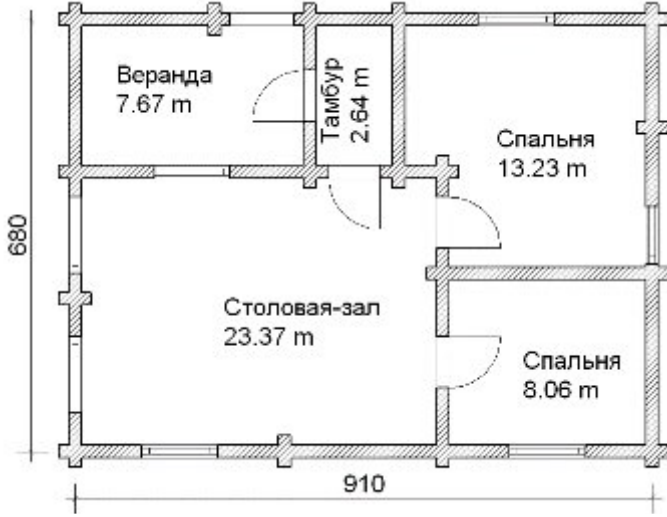
Вы можете воспользоваться строительными чертежами

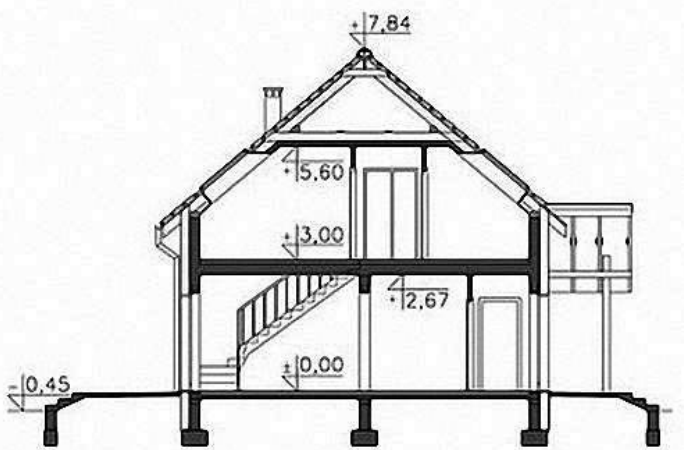
Время выполнения задания – 1 час 20 мин

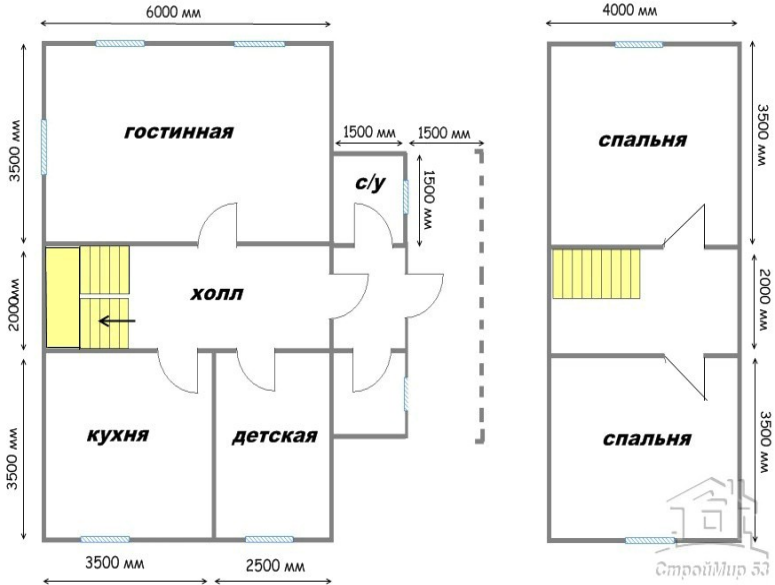
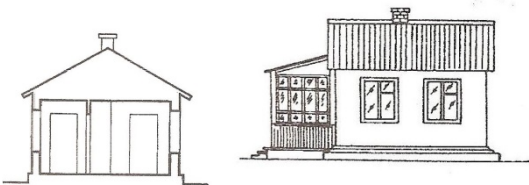
Вариант №9

Текст задания:

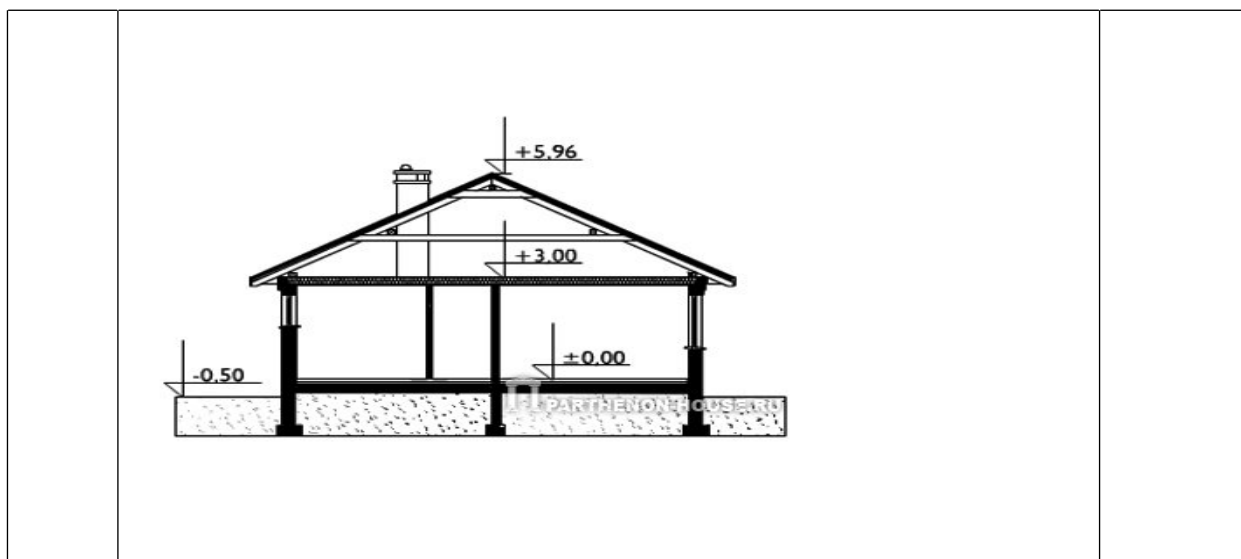
№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ																																																																																																																																																																															
1	Какой из форматов по площади больше А4 в 4 раза? а) А0 б) А1 в) А2 г) А3	1																																																																																																																																																																															
2	Что обозначает линия  ? а) линии сечений б) линии - выноски в) линии осевые и центровые г) длинные линии обрыва	1																																																																																																																																																																															
3	Какая схема- таблица изображена? <table border="1"><thead><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Наименование технологических процессов</th><th rowspan="3">Ед. изм.</th><th rowspan="3">Объем работ</th><th colspan="2">Затраты труда</th><th rowspan="3">Принятый состав звена</th><th rowspan="3">Продолжительность процесса, дни</th><th colspan="11">Рабочие смены</th></tr><tr><th rowspan="2">рабочих, чел.-ч.</th><th rowspan="2">машиниста, (работа машин, маш.-ч.)</th><th colspan="11">Рабочие часы</th></tr><tr><th colspan="11">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>2,52</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1</td><td>0,84</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки</td><td>100 т</td><td>0,012</td><td>0,16</td><td>0,05 (0,05)</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2</td><td>0,05</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия</td><td>100 м стоек</td><td>0,65</td><td>5,07</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1</td><td>1,3</td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Устройство опалубки из досок и листов фанеры</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>6,3</td><td>—</td><td>Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1</td><td>2,1</td><td></td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Демонтаж элементов опалубки лестничного марша</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>19,11</td><td>—</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1</td><td>6,4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>33,16</td><td>0,05</td><td></td><td>10,69</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> а) календарный план; б) план производства работ; в)технологический график	№ п/п	Наименование технологических процессов	Ед. изм.	Объем работ	Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены											рабочих, чел.-ч.	машиниста, (работа машин, маш.-ч.)	Рабочие часы											1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11											1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	0,84	■														2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■														3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	1,3		■													4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м²	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■												5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■														33,16	0,05		10,69															1
№ п/п	Наименование технологических процессов					Ед. изм.	Объем работ			Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены																																																																																																																																																																			
										рабочих, чел.-ч.	машиниста, (работа машин, маш.-ч.)			Рабочие часы																																																																																																																																																																			
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11																																																																																																																																																																															
1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	0,84	■																																																																																																																																																																									
2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■																																																																																																																																																																									
3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	1,3		■																																																																																																																																																																								
4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м²	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■																																																																																																																																																																							
5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■																																																																																																																																																																					
				33,16	0,05		10,69																																																																																																																																																																										
4	Что относится к геометрическим построениям? а) деление угла на части	1																																																																																																																																																																															

	б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части г) все перечисленные	
5	Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см  а) 186 шт б) 147 шт в) 158 шт	1
6	Укажите самый твердый карандаш: а) 2Т б) 3Т в) НВ г) 2Н	1
7	Как называется плоскость проектирования, на которой выполняется вид спереди? а) профильная б) фронтальная в) горизонтальная г) вертикальная	1
8	Как выполняются размерные линии на чертеже ? а) сплошная толстая б) сплошная тонкая в) сплошная волнистая г) штриховая	1
9	Какой масштаб применяют при черчении строительных чертежей? а) 1:100; б) 1:10	1

	в) 1:1;	
10	Что получают при пересечении шара горизонтальными плоскостями?: а) окружность б) треугольник в) прямоугольник г) квадрат	1
11	При масштабе 2:1 предмет длиной 5 мм на чертеже имеет длину: а) 2,5 мм б) 10 мм в) 50 мм г) 500 мм	1
12	Где отставляют отступ в 20 мм на формате? а) справа б) сверху в) снизу г) слева	1
13	Какая высота потолка комнаты 1 этажа?  а) 7,84 м б) 5,6 м в) 2,67 м	1
14	Какая площадь кухни?	1

	 а) 21, 5м² б) 16,4 м² в) 12,25 м²	
15	Какие виды получают на плоскостях, непараллельных основным плоскостям проекций ? а) местные б) дополнительные в) основные	1
16	Какой основной документ является от начала строительства до полного его завершения? а) общий журнал работ б) специальные журналы по выполняемым отдельным видам работ; в) акты освидетельствования скрытых работ	1
17	На каком чертеже изображен фасад здания?  а) б)	1
18	Какая ширина здания ? а) 8400 б) 5200	1

	План на отм. 0,000	
19	Нужен строительный кран для выполнения строительно-монтажных работ при строительстве здания? Разрез 2-2 а) необходим б) не нужен	1
20	Какой вид чертежа? а) горизонтальное сечение; б) вертикальное сечение; в) фронтальный вид	1



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Проверяемые знания и умения: У1, 31, 33, 34, 35

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

Вы можете воспользоваться строительными чертежами

Время выполнения задания – 1 час 20 мин

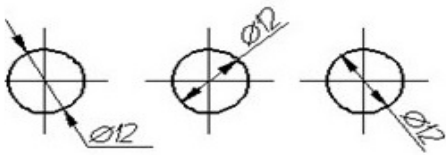
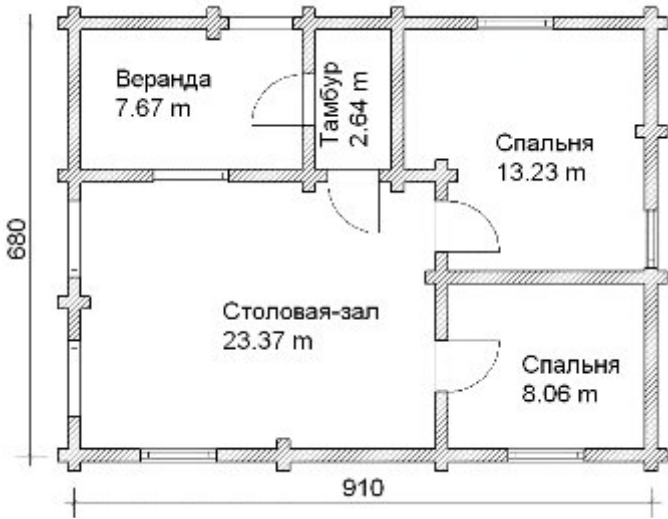
Вариант №10

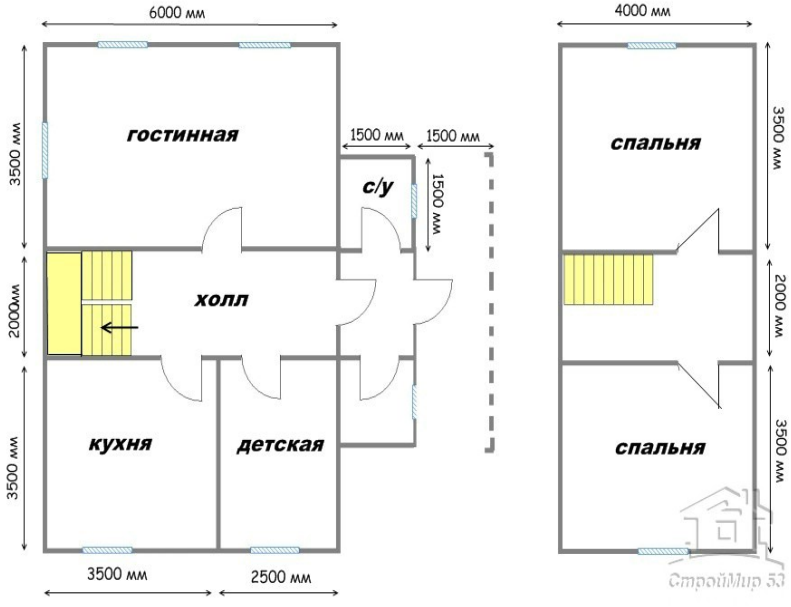
Текст задания:

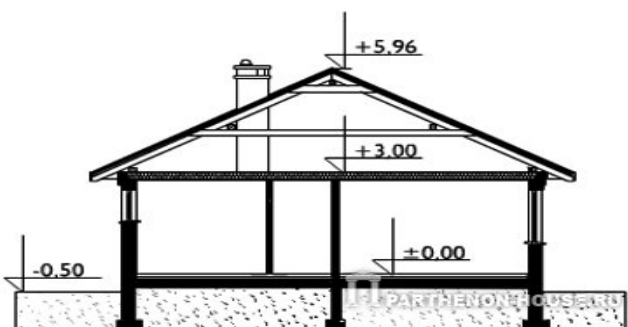
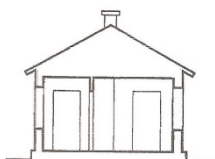
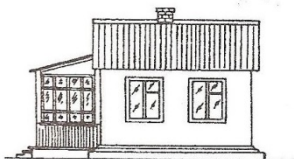
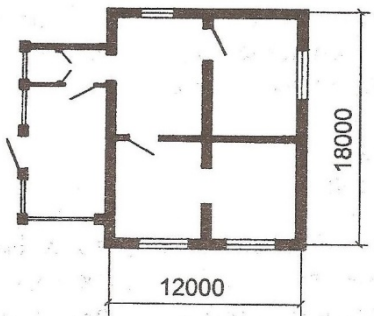
№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА	БАЛЛЫ
1	Выберите среди указанных тел многогранник а) цилиндр б) конус в) шар г) пирамида	1
2	Что не относится к геометрическим построениям? а) выполнение рамки б) выполнение сопряжений в) деление окружности на части	1

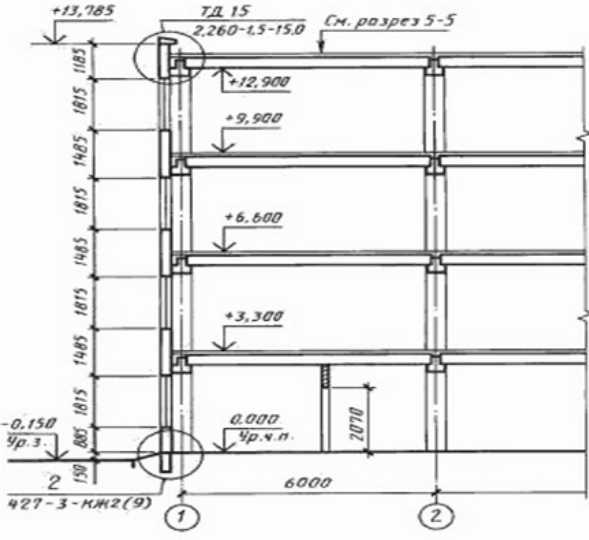
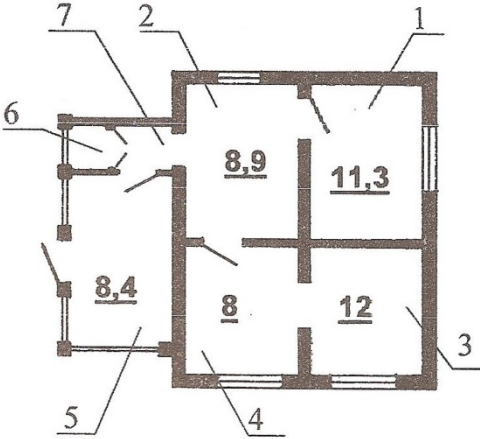
	г) деление отрезка на части																																																																																																																																																																																	
3	Какая схема- таблица изображена? <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Наименование технологических процессов</th><th rowspan="3">Ед. изм.</th><th rowspan="3">Объем работ</th><th colspan="2">Затраты труда</th><th rowspan="3">Принятый состав звена</th><th rowspan="3">Продолжительность процесса, дни</th><th colspan="11">Рабочие смены</th></tr><tr><th rowspan="2">рабочих, чел.-ч.</th><th rowspan="2">машиниста, (работа машина, маш.-ч.)</th><th colspan="11">1</th></tr><tr><th colspan="11">Рабочие часы</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th></tr><tr><td>1</td><td>Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>2,52</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1</td><td>0,84</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки</td><td>100 т</td><td>0,012</td><td>0,16</td><td>0,05 (0,05)</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2</td><td>0,05</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия</td><td>100 м стоек</td><td>0,65</td><td>5,07</td><td>—</td><td>Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1</td><td>1,3</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Устройство опалубки из досок и листов фанеры</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>6,3</td><td>—</td><td>Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1</td><td>2,1</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Демонтаж элементов опалубки лестничного марша</td><td>1 м²</td><td>21</td><td>19,11</td><td>—</td><td>Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1</td><td>6,4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>33,16</td><td>0,05</td><td></td><td>10,69</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> а) календарный план; б) план производства работ; в)технологический график	№ п/п	Наименование технологических процессов	Ед. изм.	Объем работ	Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены											рабочих, чел.-ч.	машиниста, (работа машина, маш.-ч.)	1											Рабочие часы																			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	0,84	■											2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■											3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	1,3	■	■										4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м²	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■	■								5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■	■	■	■	■	■	■					33,16	0,05		10,69												1
№ п/п	Наименование технологических процессов					Ед. изм.	Объем работ			Затраты труда		Принятый состав звена	Продолжительность процесса, дни	Рабочие смены																																																																																																																																																																				
										рабочих, чел.-ч.	машиниста, (работа машина, маш.-ч.)			1																																																																																																																																																																				
		Рабочие часы																																																																																																																																																																																
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																
1	Разборка листов палубы и других элементов опалубки. Очистка листов палубы от бетона	1 м²	21	2,52	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 2 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	0,84	■																																																																																																																																																																										
2	Подача элементов опалубки башенным краном к месту их установки	100 т	0,012	0,16	0,05 (0,05)	Маш. крана 5 разр. – 1 Такелажники 2 разр. – 2	0,05	■																																																																																																																																																																										
3	Установка опорных стоек с раскреплением их к плите перекрытия	100 м стоек	0,65	5,07	—	Такелажник 2 разр. – 1 Плотник 4 разр. – 1 3 разр. – 1 Слесари 4 разр. – 1	1,3	■	■																																																																																																																																																																									
4	Устройство опалубки из досок и листов фанеры	1 м²	21	6,3	—	Такелажники 2 разр. – 1 Плотники 4 разр. – 1 2 разр. – 1	2,1			■	■																																																																																																																																																																							
5	Демонтаж элементов опалубки лестничного марша	1 м²	21	19,11	—	Маш. крана 5 разр. – 1 Плотник 3 разр. – 2 2 разр. – 1	6,4					■	■	■	■	■	■	■																																																																																																																																																																
				33,16	0,05		10,69																																																																																																																																																																											
4	Какая высота потолка комнаты 1 этажа? а)7,84 м б)5,6 м в)2,67 м	1																																																																																																																																																																																
5	Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см	1																																																																																																																																																																																

	Веранда 7.67 м Тамбур 2.64 м Спальня 13.23 м Спальня 8.06 м Столовая-зал 23.37 м 680 910	
	а) 186 шт б) 147 шт в) 158 шт	
6	Какой из форматов по площади меньше А2 в 2 раза? а) А0 б) А1 в) А4 г) А3	1
7	Укажите мягкий из карандашей: а) ТМ б) Н в) НВ г) В	1
8	Что получают при пересечении шара горизонтальными плоскостями? а) окружность б) треугольник в) прямоугольник г) квадрат	1
9	Какой масштаб применяют при черчении строительных чертежей? а) 1:100; б) 1:10 в) 1:1;	1
10	Где размерные числа проставляют? а) под размерной линией б) на размерной линии в) над размерной линией г) слева от размерной линии	1

11	Где указана правильное нанесения размеров на окружность  а) б) в) г) все правильные	1
12	Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см  а) 186 шт б) 147 шт в) 158 шт	1
13	Какая площадь кухни?	1

	 а) 21, 5м² б) 16,4 м² в) 12,25 м²	
14	Что применяют для измерения углов ? а) транспортир б) рейсфедер в) рейсшина г) циркуль	1
15	Какой вид чертежа? а) горизонтальное сечение; б) вертикальное сечение; в) фронтальный вид	1

		
16	Составляются ли акт освидетельствования скрытых работ, выполненных работ при строительстве ? а) составляется б) не составляется в) по согласованию	1
17	На каком чертеже изображен фасад здания?   а) б)	1
18	Сколько окон в здании?  а) 4 б) 5 в) 6	1
19	Нужны ли кран для строительства здания?	1

	<i>Разрез 2-2</i>  а) необходимы б) не нужны	
20	В чем измеряется площадь комнаты? а) см² б) м² в) мм² 	1

4.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-19	отлично
80 ÷ 89	18-17	хорошо
70 ÷ 79	16-15	удовлетворительно
менее 70	14 и менее	неудовлетворительно

Оценивание производится по каждому объекту контроля и по дисциплине в целом.

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Альбом плакатов «Строительные чертежи»

Источники

1. Каменский В.П., Георгиевский О.В., Будасов Б.В. Строительное черчение М. «Архитектура – С», 2012 – 457 с;
 2. Короев Ю.И. Черчение для строителей. М. «Кнорус» 2012 – 256с;
 3. Кириллов А.Ф. Черчение и рисование. – М.: Высшая школа, 2014.
 4. Кириллов А.Ф. Чертежи строительные М.: Стройиздат 2001.
 5. Короев Ю.И. Черчение для строителей. – М.: Высшая школа, 2012.
 6. Якубович А. А. Задания по черчению для строителей. – М., Высшая школа 2005.
 7. Будасов Б.В., Каминский В.П. Строительное черчение – М.: Стройиздат, 2013.
 8. Георгиевский О.В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. – М., Интербук-бизнес, 2012.
- ГОСТ 21.101 – 97. СПДС. Основные требования к проектной документации;
- ГОСТ 21.501 – 93. СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.
- ГОСТ 21.204 – 93. СПДС. Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение закрытого типа Раифское СУВУ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБПОУ Раифское СУВУ
Н. П. Кисиль

« » 2023 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.02. Основы строительного материаловедения
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО
08.01.28
Мастер отделочных строительных и декоративных работ
квалификация
Мастер отделочных строительных работ
базовой подготовки

форма обучения: очная

Раифа, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки программы учебной дисциплины ОП.02. Основы строительного материаловедения

Разработчики:

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение закрытого типа Раифское СУВУ

Разработчик: преподаватель

Одобрено на заседании МО УПМ _____.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Руководитель МО УПМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств стр.4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке стр.6
3. Оценка освоения учебной дисциплины стр.10
 - 3.1 Формы и методы оценивания стр.11
 - 3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине стр.12
 - 3.3 Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине стр.47

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно - оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине
обще профессионального цикла ОП.02. Основы строительного материаловедения

1. Общие положения

Контрольно - оценочных средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
обще профессионального цикла ОП.02. «Основы строительного материаловедения». КОС разработаны на основании:

программы учебной дисциплины ОП.02. «Основы строительного материаловедения» для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. В результате освоения учебной дисциплины ОП.02. «Основы строительного материаловедения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки для специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Определять основные свойства материалов:

- определение вяжущего вещества по внешним признакам;
- определение групп песка по зерновому составу

У2. Определять основные свойства материалов:

- определение состава раствора;
- определение подвижности строительного раствора

У3. Определять основные свойства материалов:

- свойства шпатлёвок

31. Основные строительные материалы и их применение

32. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ

33. Основные отделочные материалы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

ЛР 14. Владеть навыками коммуникабельности в коллективе, решает различные задачи профессиональной деятельности.

ЛР15. Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

ЛР 17. Активно использовать полученные знания и умения на практике, анализирует производственной ситуации, умеет быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя

ЛР 18. Уметь искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ

ЛР19. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний ОП.02. «Строительное материаловедение», а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
Уметь:		
У1.		
Определять основные свойства материалов: - определение вяжущего вещества по внешним признакам; -определение групп песка по зерновому составу	Использование умений определять основные свойства материалов при: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Выполнение практической работы №, 1,2, дифференцированный зачёт
У2.		
Определять основные свойства материалов: - определение состава раствора; -определение подвижности строительного раствора	Использование умений определять основные свойства материалов при: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по	Выполнение практической работы № 3,4, дифференцированный зачёт

	устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	
УЗ.		
Определять основные свойства материалов: - свойства шпатлёвок	Использование умений определять основные свойства материалов при: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Выполнение практической работы № 5, дифференцированный зачёт
Знать:		

31. Основные строительные материалы и их применение	Применение знаний при выполнении практических заданий: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Устный опрос, решение тестового задания
32. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ	Применение знаний при выполнении практических заданий: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных	Устный опрос, решение тестового задания

	теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	
33		
Основные отделочные материалы	Применение знаний при выполнении практических заданий: -по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, при выполнении подготовительных работ, при производстве малярных работ; -при выполнении работы по устройству наливных полов и оснований под полы; - при выполнении работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; -при выполнении декоративных штукатурок; - при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; - при ремонте штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем; - при выполнении ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Устный опрос, решение тестового задания
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач безопасной эксплуатации отделочных строительных	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы

	машин, оборудования и средств малой механизации	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста для безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ОК 07	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для обеспечения безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ЛР 14	Владеет навыками коммуникабельности в коллективе, решает различные задачи профессиональной деятельности.	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ЛР15	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы

ЛР 17	Активное использует полученные знания и умения на практике, анализирует производственной ситуации, умеет быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ЛР 18	Умеет искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ЛР19	Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02. «Основы строительного материаловедения».

Таблица 3.1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Определять основные свойства материалов: - определение вяжущего вещества по внешним признакам; -определение групп песка по зерновому составу	+	+
У2. Определять основные свойства материалов: - определение состава раствора; -определение подвижности строительного раствора	+	+
У3. Определять основные свойства материалов: - свойства шпатлёвок	+	+
31. Основные строительные материалы и их применение	+	+
32. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ	+	+
33. Основные отделочные материалы	+	+

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Основные строительные материалы и их применение	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У1,31,ОК.1- ОК.4,ОК9	Дифференциро ванный зачёт	У1,У2,У3; 31,32,33, ОК.1-ОК4, ОК 07, ОК9
Тема 2. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У2,32,ОК.1- ОК.4,ОК9		
Тема 3. Основные отделочные материалы	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У3,33,ОК.1- ОК.4,ОК9		

3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема 1. Основные строительные материалы и их применение

Результаты освоения: У1, З1

Устные вопросы: З1

1. Перечислите механические свойства материалов.
2. Что называют упругостью материала?
3. Каков объём заполнителя в растворах и бетонах?
4. Какова роль заполнителя в растворах и бетонах?
5. Как классифицируется заполнитель в зависимости от размера зёрен?
6. Каким образом классифицируется заполнитель по происхождению?
7. Назовите заполнители из отходов промышленности.
8. Перечислите показатели качества заполнителей.
9. Каким образом классифицируется заполнитель по плотности?
10. Что из себя представляет ситовой анализ для оценки зернового состава?
11. Каким образом классифицируется заполнитель по характеру формы зёрен?
12. Что называют упругостью материала?
13. Что называют пластичностью материала?
14. Что называют гибкостью материала?
15. Что называют хрупкостью материала?
16. Что называют твёрдостью материала?
17. Что называют истираемостью материала?
18. Что называют износостойкостью материала?
19. Что называют вязкостью материала?

Тестовое задание :З1

Тест 1.1 «Заполнитель»

1. Какой песок применяют для обычных строительных растворов?

А) керамзитовый

* Б) кварцевый

2. Какой песок относится к природному?

А) керамзитовый

* Б) кварцевый

* В) полевошпатный

3. Какие пески пригодны для любых растворов?

А) известняковые

* Б) кварцевый

В) ракушечный

4. Зёрна какого песка имеют округлую форму?

* А) морского

* Б) речного

В) горного

Г) овражного

5. Какой песок считается чистым?

* А) речного

Б) овражного

6. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать?

А) 5 мм

* Б) 2,5 мм

В) 1,2 мм

7. Размер мелкого песка в строительных растворах не должен превышать

* А) 20%

Б) 10%

8. В природном песке размер пылевидных, глинистых примесей должно быть не более

А) 5%

* Б) 3%

В) 0,5%

9. Наличие органических примесей в песке проверяют 3% раствором

А) КОН

Б) Ca(OH)₂

* В) Na OH

10. Какой песок применяют для обычных строительных растворов?

А) тяжёлый

Б) лёгкий

* В) на кварцевом песке

11. Мрамор служит сырьём для приготовления

А) обычных строительных растворов

*Б) декоративных растворов

12. Песок из пемзы относится к горной породе

А) осадочного происхождения

* Б) вулканического происхождения

13. Песок из пемзы имеет поры

А) открытые

* Б) закрытые

14. Который из песков морозостойкий

А) ракушечник

*Б) пемзовый

15. Сырьём для аглопоритового песка служит

* А) пемза

* Б) керамзит

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-18

Количество баллов: 16-18 , оценка «5»

13-15, оценка «4»,

10-12, оценка «3»

Меньше 10 баллов, оценка «2»

Тестовое задание 1.2

«Механические свойства»

1. Свойство материала после снятия нагрузки принимать свою первоначальную форму и размеры называется

А) пластичностью

- Б) гибкостью
- В) упругостью*
- Г) хрупкостью

2. Свойство материала при нагружении изменять свою форму и размеры без образования трещин и разрывов и сохранять эти формы и размеры после снятия нагрузки называется

- А) пластичностью*
- Б) гибкостью
- В) упругостью
- Г) хрупкостью

3. Способность достаточно пластичного материала сохранять сплошность фигуры (без появления трещин) при огибании вокруг стержня определённого диаметра называется

- А) пластичностью
- Б) гибкостью*
- В) упругостью
- Г) хрупкостью

4. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться без заметной пластической деформации называется

- А) пластичностью
- Б) гибкостью
- В) упругостью
- Г) хрупкостью*

5. Свойство материала сопротивляться проникновению в него другого более твёрдого тела называется

- А) твёрдостью*
- Б) гибкостью
- В) упругостью
- Г) хрупкостью

6. Потеря массы и объёма, отнесённая к 1 см^2 площади, величина уменьшения толщины образца, мкм называется

- А) твёрдостью

Б) гибкостью

В) упругостью

Г) истираемостью*

7. Способность материала сопротивляться одновременному воздействию истирания и удара называется

А) твёрдостью

Б) гибкостью

В) износостойкостью*

Г) истираемостью

8. Способность материала поглощать механическую энергию при деформировании называется

А) твёрдостью

Б) вязкостью*

В) износостойкостью

Г) истираемостью

9.Способность материала сопротивляться разрушению под действием внутренних напряжений возникающих от нагрузок называется

А) прочностью*

Б) вязкостью

В) износостойкостью

Г) истираемостью

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-9

Количество баллов: 9 , оценка «5»

8, оценка «4»,

7, оценка «3»

Меньше 7 баллов, оценка «2»

Критерии оценивания тестового задания

Максимальное количество баллов-49

Количество баллов: 44- 49 , оценка «5»

39 -43, оценка «4»,

34-42, оценка «3»

Меньше 34 баллов, оценка «2»

Тестовое задание 1.3 «Вяжущие материалы»

1. Какое вяжущее имеет серовато - зелёный цвет?

- А) известь
- Б) глина
- В) цемент*
- Г) гипс

2. Начало схватывания портландцемента

- А) не ранее 30 минут
- Б) не ранее 45 минут*
- В) не ранее 2 часов
- Г) не ранее 2 суток

3. Какой из цементов относится к быстротвердеющему?

- А) Б ПЦ*
- Б) ССПЦ
- В) ПЦБ
- Г) ППЦ

4. Какой из цементов используют для декоративных штукатурок?

- А) ШПЦ
- Б) ССПЦ
- В) ПЦБ*
- Г) ППЦ

5. Какой из цементов считают самым дешёвым?

- А) ШПЦ*
- Б) ССПЦ
- В) ПЦБ
- Г) ППЦ

6. Какой из цементов считают самым дорогим?

- А) ШПЦ
- Б) ССПЦ

В) ПЦБ

Г) ГПЦ*

7. Какой из цементов применяют для бетонирования подземных и подводных сооружений (фундаменты, туннели, платины)?

А) ППЦ *

Б) ШПЦ

В) ССПЦ

Г) ПЦБ

8. Какой из цементов имеет следующие противопоказания по применению: нельзя применять в условиях сухого, жаркого климата, разрушается под действием щелочей, нельзя смешивать с известью, портландцементом.

А) ШПЦ

Б) ССПЦ

В) ПЦБ

Г) ГПЦ*

9. Если в составе извести глины менее 6%, то это

А) воздушное вяжущее*

Б) гидравлическое вяжущее

10. Из-за какого дефекта при обжиге комовой извести снижается активность извести и пластичность известкового теста?

А) недожог*

Б) пережог

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-10

Количество баллов: 10, оценка «5»

9 -8, оценка «4»,

7-6, оценка «3»

Меньше 6 баллов, оценка «2»

Тест 1.4. «Общая классификация материалов»

Выберите правильно один или несколько вариантов ответов:

1. Искусственно-получаемые порошкообразные материалы, которые при затворении водой способны затвердевать, т.е. переходить в камневидное состояние – это...

- А. Минеральные вяжущие вещества.
- Б. Полимерные материалы.
- В. Химические вещества.

2. Минеральные вяжущие вещества делятся на две группы:

- А. Тяжелые и легкие.
- Б. Воздушные и гидравлические.
- В. Простые и сложные.

3. Гидравлические вещества способны твердеть:

- А. Не только на воздухе, но и в воде.
- Б. Только на воздухе.
- В. Только в воде.

4. На основе чего изготавливается силикатный кирпич?

- А. На основе гравия.
- Б. На основе керамзита.
- В. На основе профнастила.
- Г. На основе извести.

5. Искусственный камень, изготовленный методом прессования из смеси вяжущего и песка и отвердевший под действием пара в автоклаве – это...

- А. Рваный природный камень.
- Б. Силикатный кирпич.
- В. Мрамор.

6. На какие две группы делятся гипсовые вяжущие вещества?

- А. Низкообжиговые и высокообжиговые.
- Б. Маловероятные и высоковероятные.

7. Гипс – это порошок...

- А. Зеленого цвета.
- Б. Фиолетового цвета.
- В. Светло-серого или белого цвета.

8. Глина – это...

- А. Коллоидный раствор.
- Б. Декоративная штукатурка.
- В. Осадочная горная порода, состоящая из глинистых минералов.

9. Какого цвета жидкое стекло?

- А. Синего цвета.
- Б. Розового цвета.
- В. Желтого или коричневого цвета.

10. Назовите два вида глины:

- А. Жирная и тощая.
- Б. Светлая и темная.
- В. Жидкая и густая.

11. По какому показателю оценивается качество цемента?

- А. Вязкость.
- Б. Жирность.
- В. Прочность.

12. Какого вида портландцемента не существует?

- А. Быстротвердеющий.
- Б. Глиноземистый.
- В. Пластифицированный.
- Г. Армированный.

13. Для чего необходимы поверхностно-активные добавки?

- А. Для пластифицирования растворных смесей.
- Б. Для обеспечения условий твердения раствора.
- В. Для выполнения гидроизоляционных штукатурок.

14. На какие две группы делятся активные минеральные добавки?

- А. Вяжущие и связующие.
- Б. Природные и искусственные.

15. Мылонафт, асидол, окисленный петролатум – это...

- А. Воздухововлекающие добавки.
- Б. Гидрофилизирующие добавки.
- В. Гидрофобизирующие добавки.

16. Заполнители – это...

- А. Материалы, заполняющие добавки.
- Б. Материалы, заполняющие растворы и мастики.
- В. Материалы, заполняющие эмали и краски.

17. Что не является тяжелым заполнителем?

- А. Горный песок.
- Б. Речной песок.
- В. Морской песок.
- Г. Каменная крошка.
- Д. Перлит.
- Е. Дробленая слюда.

18. Что не является легким заполнителем?

- А. Пемза.
- Б. Дробленое стекло.
- Г. Опилки.
- Д. Металлургический шлак.

19. Тонкодисперсные порошки, вводимые в органические вяжущие при получении мастик и пластмасс – это...

- А. Наполнители.
- Б. Заполнители.
- В. Добавки.

20. Грунтовка – это...

- А. Элемент конструкции, уменьшающий передачу тепла.
- Б. Состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске поверхность для создания надежного сцепления верхних слоев покрытия с окрашиваемой поверхностью и выравнивания ее.

21. Какие материалы защищают строительные конструкции здания, сооружения от проникновения воды или другой жидкости, повышают надежность и долговечность?

- А. Гидроизоляционные материалы.

- Б. Звукоизоляционные.
- В. Теплоизоляционные.

22. Что является теплоизоляционным материалом?

- А. Вулканические туфы.
- Б. Профнастил.
- В. Пенопласт.

23. Что применяют для ограждения дачи, для теплиц, для крепления кирпичной кладки, для армирования ж/б конструкций, для армирования дорожных покрытий?

- А. Металлическая сетка.
- Б. Бумажная сетка.
- В. Вафельная сетка.

24. Мрамор – это...

- А. Отделочный материал из природного камня белого, серого, желтого, розового, красного или черного цвета.
- Б. Отделочный материал из природного камня, имеющий зернисто-пористую структуру, обычно серого цвета.

25. Какой материал похож на гранит и применяется для наружной облицовки зданий?

- А. Ситалл.
- Б. Сиенит.

Варианты правильных ответов

1.А, 2.Б, 3.А, 4Г, 5.Б, 6.А, 7В, 8 В, 9 В, 10.А, 11. В, 12. Г,13. А, 14. Б, 15. В, 16. Б, 17. Д, 18. Б, 19. А, 20., 21. А, 22.В, 23. А, 24.А, 25.Б

Критерии оценивания тестовых заданий:

- «5» - 100% правильных ответов
- «4» - 76-99% правильных ответов
- «3» - 51-75% правильных ответов
- «2» - менее 50% правильных ответов

Условия выполнения:

- 1) Место выполнения: кабинет «Основы строительного материаловедения»
- 2) Максимальное время выполнения: 1 час.

Тест 1.5. «Основные свойства строительных материалов»

Выберите правильно варианты ответов:

1. Способность материала определенным образом реагировать на отдельный или действующий в совокупности с другими внешний или внутренний фактор – это...

- А. Свойство материала.
- Б. Качество материала.
- В. Вместимость материала.

2.Допишите фразу:

Физические свойства материалов характеризуют...

3. Вес единицы объема материала в естественном состоянии, т.е. с порами и пустотами – это...

- А. Удельный вес.
- Б. Пористость.
- В. Объемный вес.

4. Насыпной объемный вес определяют для:

- А. Прочных материалов (сталь, железо, бетон).
- Б. Рыхлых материалов (песок, щебень, цемент).

5. Плотность – это...

- А. Размеры строительного материала.
- Б. Степень заполнения объема материала веществом, из которого он состоит.

6. Степень увлажнения материала, которая зависит от влажности окружающей среды, структуры и свойства самого материала – это...

- А. Влажность.
- Б. морозостойкость.
- В. Влагоотдача.

7. Какие материалы обладают хорошими звукопоглощающими свойствами?

- А. Несгораемые материалы.
- Б. Материалы с пористой поверхностью, волокнистые и ворсистые.

8. Какое из перечисленных свойств НЕ ЯВЛЯЕТСЯ физическим свойством?

- А. Огнестойкость.
- Б. Теплоемкость.
- В. Прочность.
- Г. Гигроскопичность.
- Д. Водопоглощение.

9. Допишите фразу:

Механические свойства материалов характеризуют...

10. Каким механическим свойством обладает кирпич?

- А. гибкость.
- Б. Хрупкость.
- В. Прочность.

11. Каким механическим свойством обладает стекло?

- А. Хрупкость.
- Б. Жесткость.
- В. Упругость

12. Свойство истираемость присуще:

- А. Материалам для отделки потолка.
- Б. Материалам, применяемым для покрытия полов.

13. Установите соответствие:

Название материала	Свойство
Кирпич	Насыпной объемный вес
Песок	Хрупкость
Стекло	Упругость
Резина	Гибкость
Линолеум	Прочность

14. Допишите фразу:

Химические свойства материалов характеризуют...

15. Растворимость – это...

А. Способность материала растворяться в воздухе.

Б. Способность материала растворяться в воде, масле, бензине.

Ответы:

1. А, 2. Физическое состояние материала, 3. В, 4. Б, 5. Б, 6. А, 7. Б, 8. В,

9. Способность материалов сопротивляться действию внешних сил или деформации, 10. В, 11. А, 12. Б, 13. Кирпич-прочность, песок-насыпной объемный вес, стекло-хрупкость, резина-упругость, линолеум- гибкость.

14. Способность материалов реагировать на внешние воздействия, ведущие к изменению химической структуры материала.

15. Б.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«5» - 100% правильных ответов

«4» - 76-99% правильных ответов

«3» - 51-75% правильных ответов

«2» - менее 50% правильных ответов

Условия выполнения:

1) Место выполнения: кабинет Основы строительного материаловедения

2) Максимальное время выполнения: 1 час.

Тест 1.6

Выберите правильно варианты ответов:

1. Какие материалы являются сыпучими?

А. Керамзит.

Б. Опилки.

В. Молотый известняк.

Г. Пенопласт.

2. Назовите два вида извести:

А. Тяжелая и легкая.

Б. Гашеная и негашеная.

3. Искусственно получаемые порошкообразные материалы, которые при взаимодействии с водой способны твердеть – это...

А. Минеральные вяжущие вещества.

Б. Минеральные каменные вещества.

4. На основе чего изготавливают силикатный кирпич?

- А. На основе гравия.
- Б. На основе извести.
- В. На основе гипса.

5. Какой песок добавляют при изготовлении силикатного кирпича?

- А. Кварцевый.
- Б. Горный.

6. Воздушные вяжущие материалы, получаемые путем тепловой обработки и тонкого измельчения исходного сырья – это...

- А. Известковые вяжущие вещества.
- Б. Гипсовые вяжущие вещества.

7. Глина, в которой содержится много песчаных частиц:

- А. Жирная.
- Б. Тощая.
- В. Пластичная.

8. Водонепроницаемые покрытия можно получить благодаря:

- А. Растворам на жидком стекле.
- Б. Растворам с добавлением соли.

9. Какой цемент применяется для заделки швов?

- А. Сужающийся.
- Б. Расширяющийся.

10. Назовите искусственные добавки-наполнители:

- А. Асидол.
- Б. Жидкое стекло.
- В. Доменные шлаки.

11. Для чего необходимы противоморозные добавки?

- А. Для обеспечения условий твердения при отрицательной температуре.
- Б. Для выполнения гидроизоляционных штукатурок.

12. Если вводить заполнитель в раствор, то...

- А. Усадка больше.
- Б. Усадка меньше.

13. На основе чего готовят грунтовки?

- А. На основе растительного масла.
- Б. На основе жидкого стекла.
- В. На основе олиф, алкидных смол.

14. Какой природный материал используют для изготовления столешниц, подоконников, ступеней?

- А. Мрамор.
- Б. Кирпич.

В. Сиенит.

15. Морозостойкость – это...

- А. Физическое свойство материала
- Б. Химическое свойство материала.

16. Пластичность – это...

- А. Механическое свойство материала.
- Б. Физическое свойство материала.

17. Газостойкость – это...

- А. Химическое свойство материала.
- Б. Механическое свойство материала.

18. Материалы и конструкции из органических веществ, которые под действием огня воспламеняются и продолжают гореть или тлеть при удалении источника огня – это...

- А. Трудносгораемые материалы.
- Б. Сгораемые материалы.

19. Какой строительный материал имеет малый вес и большие размеры?

- А. Тротуарная плитка.
- Б. Кирпич.
- В. Газобетон.

20. Назовите нетрадиционные материалы, применяемые в строительстве:

- А. Хворост, бутылки, кукурузные початки, соль.
- Б. Ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки.

Ответы:

1.А,Б,В, 2.Б, 3.А, 4.Б, 5.А, 6.Б, 7. Б, 8.А, 9.Б, 10.В, 11.А, 12.Б, 13.В, 14.А, 15.А, 16.А, 17.А, 18.Б, 19.В, 20.А.

Критерии оценки:

- 20 правильных ответов – оценка «5».
- 19-13 правильных ответов – оценка «4».
- 12-7 правильных ответов – оценка «3».
- 6 и менее правильных ответов – оценка «2».

Практическая работа №1: У1.

Определение вяжущего вещества по внешним признакам»

Цель практической работы: Определить вяжущее вещество по внешним признакам»

1. Список инструментов, приспособлений и материалов

1)Чашки

2)Известь, гипс, цемент

3)Вода

4)Пластмассовая лопатка

Ход работы

1. Осмотреть образцы коллекции, прочитав надписи на этикетках и по возможности запомнить вещество по внешнему виду, цвету и состоянию.
2. Поместить образцы в чашки. Изучить образцы гипса, извести и цемента.
3. Путем сравнения материалов с образцами коллекции определить вид и наименование вяжущего, запомнить внешние признаки.
4. Изучить образцы материалов по внешним признакам (, обратив внимание на цвет, состояние (твердое, сыпучее, жидкое), тонкость помола (на ощупь), запах и прочее.
5. От каждого вяжущего, подлежащего исследованию взять около 20 г., поместить в чашку и залить водой около 30мл. После вскипания определить, какой из материалов гасится водой.
- 6.Результаты наблюдений записать в таблицу.

Таблица результатов.

Номер образца	Внешние признаки				Взаимодействие с водой	
	Цвет	Запах	Состояние	Тонкость помола (на ощупь)	Гасится или не гасится	Время заупустевания или потери пластичности
1						
2						
3						

Ответьте на вопрос теста:

1.Гипс относится к:

- А Минеральным вяжущим
- Б Органическим вяжущим
- В Синтетическим вяжущим

2.Марку портландцемента определяют по пределу прочности на ...

- А изгиб
- Б растягивание
- В сдвиг
- Г сжатие
- Д кручение

3.Назовите вяжущие, способные поглощать влагу из воздуха.

- А Глина
- Б Портландцемент
- В Известь
- Г Гипс

4.Какое вяжущее вещество при твердении увеличивается в объеме?

- А Глина
- Б Портландцемент
- В Известь
- Г Гипс

5. Назовите вяжущие вещества, которые можно применять без заполнителя?

- А Глина
- Б Портландцемент
- В Известь
- Г Гипс

1. Ответить на вопросы

1. Назовите недостатки гипсовых вяжущих.
2. На какие виды подразделяется негашеная известь в зависимости от времени её гашения?
3. Назовите основные виды цементов по их прочности при твердении. Укажите марки этих цементов.
4. Как изменяется объем портландцемента при воздушном твердении?
5. Почему известь называют гидравлической?

2. Практическое занятие №2: У1

«Определение групп песка по зерновому составу»

Цель практической работы

Научиться определять зерновой состав, модуль крупности и группу песка.

1. Список инструментов, приспособлений и материалов

1. Сита с круглыми отверстиями (5 мм и 2,5 мм)
2. Сита с сетками (1,25 мм; 0,63 мм; 0,315 мм; 0,14 мм)
3. Весы
4. Щетка
5. Песок

1. Ход работы

1. Взять 1 кг сухого просеянного через сито № 5 мм песка
2. Сита вставить одно в другое в следующей последовательности: сверху сито с отверстиями № 2,5 мм, затем сита с сетками № 1,25; № 0,63; № 0,315; № 0,14 и поддон.
3. На верхнее сито высыпать песок и качать колонку сит, просеять его.
4. Остатки на каждом сите взвесить – это частные остатки сит
5. Взвесить пылевидные частицы в поддоне

6. Сложить массы всех частных остатков и массы частиц на поддоне – их сумма должна быть равна 1 кг (допускаются потери 3-5 г.)
7. Определить полные остатки песка в %
8. Вычислите модуль крупности песка по формуле:

$$M_n = \frac{A_{2,5} + A_{1,25} + A_{0,63} + A_{0,315} + A_{0,16}}{100}$$

1. Таблица результатов

Остатки песка на ситах	Размер ячеек сит, мм					Количество пыли прошедшее через сито 0,14 мм	Сумма
	2,5	1,25	0,63	0,315	0,16		
Частные, г							
Частные, %							
Полные, %							

Ответить на вопросы

1. Какова роль заполнителя в растворе?
2. От чего зависит химический состав песка?
3. Что представляет собой песок?
4. Как вычисляется модуль крупности песка?
5. Как определить степень загрязнения песка пылевидными примесями?

Тема 2. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ

Результаты освоения: У2, 32

Устные вопросы: 32

1. Что называют строительным раствором?
2. Каким образом классифицируются растворы в зависимости от назначения?
3. Чем отличаются растворы от бетонов?
4. Чему равен размер заполнителя в растворе?
5. На какие основания наносятся растворы?
6. Каким образом классифицируются растворы в зависимости от свойств вяжущего?
7. Каким образом классифицируются растворы в зависимости от вида вяжущего?
8. Какие существуют формы доставки строительных растворов?
9. Из каких этапов состоит процесс приготовления раствора?
10. Какое оборудование используется для приготовления раствора?
11. Чему равно минимальное время перемешивания тяжёлых растворов?

12. Отличие в приготовлении растворов с неорганическими и органическими заполнителями?
13. Каким образом приготавливают растворы в зимнее время?
14. Какая информация должна содержаться в паспорте на сухие смеси?
15. Какое преимущество использования сухих смесей?
16. Недостаток использования сухих смесей?
17. От чего зависит длительность перевозки раствора?
18. Какая причина ограничения дальности перевозки раствора?
19. Каким образом предохраняют раствор от переохлаждения и замерзания?
20. От чего зависит длительность хранения растворной смеси?

Тест: 32

- 1. Сколько объёмных частей содержится извести в цементно-известковом растворе состава 1:0,7:6,5?**
- 2. В каких растворах избыток вяжущего?**
 - А) в жирных*
 - Б) тощих
- 3. Какие растворы имеют высокую пластичность?**
 - А) жирные*
 - Б) тощие
- 4. Какие растворы при твердении дают большую усадку и могут растрескиваться при нанесении толстым слоем?**
 - А) жирные*
 - Б) тощие
- 5. Какие растворы имеют небольшое количество вяжущего?**
 - А) жирные
 - Б) тощие*
- 6. С какими растворами труднее работать?**
 - А) с жирными
 - Б) с тощими*
- 7. Какие растворы ценны при облицовочных работах?**
 - А) жирные
 - Б) тощие*
- 8. Каким свойством характеризуется способность растворной смеси распределяться на основании тонким слоем?**
 - А) адгезионная способность
 - Б) удобоукладываемость*

9. Для повышения подвижности растворной смеси количество воды в ней необходимо
А) увеличить*

Б) уменьшить

10. Увеличение содержания воды в растворной смеси

А) снижает прочность раствора*

Б) повышает прочность раствора

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-10

Количество баллов: 10, оценка «5»

9 -8, оценка «4»,

7-6, оценка «3»

Меньше 6 баллов, оценка «2»

Тест 1.4 Растворы для зимних работ»

1. Замораживание раствора ведёт к

А) снижению прочности *

Б) повышению прочности

2. Вода при замерзании

А) сжимается

Б) расширяется*

3. Песок для раствора не должен содержать смёрзшихся комков размером больше

А) 1 мм

Б) 5 мм

В) 1см*

4. Известковое и глиняное тесто применяют для зимних работ только в том случае, если их температура не менее

А) 10°C

Б) 5°C*

В) 8°C

5. Температура воды для приготовления раствора в зимних условиях должна быть не более

- A) 50 °C
- Б) 100 °C
- В) 80 °C*

6. Температура песка для приготовления раствора в зимних условиях должна быть не более

- A) 50 °C
- Б) 100 °C
- В) 80 °C
- Г) 60°C*

7. Растворы поташа используют в качестве противоморозных добавок при температуре до

- A) -50°C
- Б) -30°C*
- В) -20 °C

8. Какая из противоморозных добавок является сильной щёлочью?

- A) поташ*
- Б) нитрит натрия
- В) хлористый кальций

9. Растворы с какими добавками для зимних работ не имеют высолов и не вызывают коррозию металла

- A) поташ*
- Б) нитрит натрия
- В) хлористый кальций

10. Каков должен быть состав раствора на портландцементе для использования поташа?

- A) 1:6
- Б) 1:3*
- В) 1:4
- Г) 1:2

11. В цементно-глиняных растворах, предназначенных для зимних работ количество глины не должно превышать от количества цемента

- A) 50%

- Б) 20%
- В) *10%
- Г) 40%*

12. В течении какого времени должны быть использованы растворы с поташем?

- А) в течении 8 часов
- Б) в течении 1 часа*
- В) в течении 2 часов
- Г) в течении 4 часов

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-12

Количество баллов: 11-12, оценка «5»

9 -10, оценка «4»,

7-8, оценка «3»

Меньше 7 баллов, оценка «2»

Практическая работа №3: У2.

«Определение состава раствора»

Цель: познакомиться с составлением строительных растворов.

Задание для обучающихся: Прочитайте материал в инструкции и заполните отчет о работе.

Справочная информация

Все растворы состоят из вяжущего, заполнителя и воды, которые надо хорошо перемешать до полной однородности. Раствор может содержать одно или два вяжущих (например, цементно-известковые растворы). Вяжущие материалы. Наиболее распространёнными вяжущими являются известь строительная, гипс строительный, цемент. Строительная известь воздушная твердеет только на воздухе. В зависимости от обработки она бывает негашёной (известь-кипелка), молотой и гашёной (известь-пушонка). Для приготовления штукатурного раствора используют только гашёную известь. Дело в том, что для приготовления штукатурного раствора используется вода, с которой негашёная известь обязательно вступит в реакцию, то есть произойдёт процесс гашения извести. Но этот процесс будет протекать стихийно, в результате чего могут остаться мелкие непрогасившиеся комочки, которые начнут гаситься ("стрелять") позднее, образуя в штукатурке вздутия и трещины. Поэтому процесс гашения извести является обязательным. Для этого используют специальный ящик или бочку. Быстрогасящуюся (до 8 мин) известь насыпают в ящик с водой, которая должна покрыть всю известь. При появлении пара ещё

добавляют воду, тщательно перемешивая. Среднегасящуюся (до 25 мин) известь насыпают на 1/4 в ящик и заливают водой до половины ящика. При появлении - пара известь перемешивают, доливая воду. Медленногасящуюся (свыше 25 мин) известь насыпают в ящик и увлажняют из лейки. После появления трещин небольшими порциями добавляют воду и перемешивают. После гашения все виды извести разбавляют водой до получения известкового молока, процеживают через сито и сливают в творильную яму. Через день известь сверху засыпают просеянным песком, а затем землёй общим слоем до 50 см и выдерживают не менее 3 недель. Чем больше время выдержки, тем качественнее гасится известь.

Гипс строительный широко применяется в штукатурных растворах как добавка к известковому или глиняному раствору, которая ускоряет его схватывание и повышает прочность. Из него можно отливать перегородки, лепные изделия и т.п. При добавлении воды он начинает схватываться через 4 мин, а за 30 мин полностью твердеет. Это единственное вяжущее, которое при твердении не даёт значительной усадки. Его можно применять в чистом виде.

Цемент (марки 400, 500, 600) является самым прочным вяжущим. Чем выше марка, тем качественнее цемент. Твердеет на воздухе и в воде. Схватывание наступает не ранее 15 мин и заканчивается не позднее 12 ч после добавления воды. Твердеет, набирая прочность, в течение 28 суток.

Глина также является вяжущим. Она применяется для оштукатуривания печей, деревянных стен. Заполнителями являются различные пески. Самый чистый заполнитель — речной песок. Горные и овражные пески часто бывают засорены глиной, а морской — солью. Крупнозернистый песок имеет зёрна диаметром 2—5 мм, средне-зернистый — 0,5—2, мелкий — до 0,5 мм. Чаще всего в штукатурных работах используют средние и крупные пески. Мелкие применяют только для накрывочного слоя. В жирных растворах перерасходуется вяжущее, и высыхая они трескаются. Тощие — экономичны в отношении вяжущих, но менее прочны и неудобны в работе. Нормальные растворы удобны в работе, имеют необходимую прочность при сжатии и длительный срок службы. Это глиняные, известковые, глинистые известковые растворы. Жирность раствора можно проверить веслом, которым его перемешивают: если весло только испачкалось в растворе — он тощий, если раствор слегка прилипает тонким слоем к веслу — нормальный, сильно прилипает — жирный. Растворы готовят из просеянных материалов и очень тщательно перемешивают до полной однородности. Если после этого приготовленную смесь также просеять, то она дополнительно перемешается. Сита лучше применять с ячейками не крупнее 3х3 мм. Ящики для приготовления раствора и его содержания во время нанесения делают высотой 150—250 мм, на ножках высотой 400—500 мм. Размеры могут быть любые. Доски дна прибивают по длине ящика. Существует несколько способов получить готовый штукатурный раствор.

Известковый раствор готовят из известкового теста (1 ч.) и песка (1—5 ч. в зависимости от жирности извести). Материалы тщательно перемешивают, воды добавляют столько, чтобы получить раствор, подобный густому тесту. Если на 10-литровое ведро такого раствора добавить одну литровую банку цемента, то прочность раствора повышается до 0,8 МПа (8 кгс/см²).

Глиняный раствор готовят как и известковый. Это очень непрочный раствор, однако если на ведро раствора добавить одну литровую банку цемента, то его прочность заметно повышается. Глиноизвестковый раствор готовят из 1 ч. глиняного теста, 0,3—1 ч. известкового теста и 3—6 ч. песка, количество которого зависит от жирности вяжущих. Этот раствор прочнее глиняного. Известково-гипсовый раствор более прочный, чем известковый. Гипс ускоряет схватывание раствора, так как сама известь схватывается медленно. Начало схватывания происходит через 6 мин, считая от момента приготовления. Раствор твердеет через 30 мин. Готовят раствор небольшими порциями. Сначала в ящике готовят известковый раствор, затем отводят его, т. е. выбирают с одной стороны так, чтобы на этом месте можно было приготовить одну порцию известково-гипсового раствора. Всыпают туда литровую банку гипса и наливают воду, чтобы получилось жидкое гипсовое тесто. Его хорошо перемешивают и добавляют 2—4 л известкового раствора. Тщательно, до полной однородности, перемешивают, регулируя густоту водой. 22 Приготовленная порция раствора должна быть употреблена в дело за 6 мин, считая и время ее приготовления. Перемешивать более 3 мин нельзя, так как раствор отмолаживается и перестает схватываться. Жидкий раствор схватывается медленнее, но штукатурка получается «рыхлой», с пониженной прочностью. Густой раствор образует более прочную штукатурку, но работать с ним труднее. Глиногипсовый раствор готовится точно так же.

Цементный раствор готовят разного состава: на 1 ч. цемента (по объему) берут от 1 до 6 ч. песка. Самый удобный в штукатурных работах раствор состава 1:2 или 1:3. Растворы состава более 1:3 трудоемки в работе, так как малопластичны. Приготавливают цементный раствор в виде сухой смеси путем смешивания песка с цементом, с последующим затворением водой, которой и регулируется густота раствора. Употребить раствор в дело следует не позднее чем через час, считая с момента приготовления смеси. Цементно-известковый раствор (сложный) готовят из цемента, известкового теста и песка. Раствор пластичен, хорошо прилипает к поверхности и его легко наносить. Приготавливают раствор так. Цемент смешивают с песком, получая сухую смесь. Известковое тесто разводят водой до сметано-образной густоты (можно немного жиже), затем в него высыпают сухую смесь и перемешивают, регулируя густоту водой.

Растворы для внутренних и наружных работ. Для оштукатуривания всех поверхностей в помещениях с нормальной влажностью воздуха применяются известковые, глиноизвестковые, известково-гипсовые, глиногипсовые, цементно-известковые составы. Для наружных работ (по кирпичным, каменным, бетонным поверхностям) применяют известковые, цементно-известковые, известково-гипсовые растворы. Деревянные поверхности оштукатуривают известково-гипсовыми, известковыми и реже цементно-известковыми составами. Цементным раствором оштукатуривают цоколь фундамента

Отчет о работе

1. Штукатурные растворы

Состав:

А) Вяжущее – Б) Заполнитель- В) Применение

1.1. Глиняные растворы.

Классификация по составу:

А) Б) В) Г)

Достоинства:

1.2. Известковые растворы.

А) Применение

Б) Составы растворов

1.3. Известково –гипсовые растворы

А) Применение

Б) Состав раствора

1.5. Цементные растворы.

А) Применение

Б) Состав раствора

1.6. Цементно – известковые растворы

А) Применение

Б) Свойства

1.7. Цементно-глиняные растворы.

А) Применение

Б) Состав

1. Практическая работа: №4. У2

Определение подвижности строительного раствора»

Цель работы: приготовить растворную смесь и определить ее подвижность с помощью конуса.

Оборудование и материалы: чаша для затворения, весы, конус, лопатка, песок, цемент, вода, ткань, конусная колба, емкость для раствора.

Ход работы:

1. Подготовить компоненты для приготовления растворной состава 1:2 (1 кг цемента, 2 кг песка) вода 1000см³
2. Дно чаши протереть влажной тканью.
3. Высыпать в чашу песок и сделать лунку.
4. В лунку высыпать цемент.
5. Песок и цемент перемешать в течение 1-2 мин.
6. Половину воды заливают в смесь песка и цемента.
7. Приготовленную смесь укладывают в ведро, штыкуют, разравнивают.
8. Ведро со смесью помещают под конус. Острые конуса подводят до соприкосновения с раствором. Допустим, стрелка остановилась на делении 3, винт прибора отпускают, и конус погружается в раствор. Если стрелка прибора остановилась на делении 10,5 см, то глубина погружения конуса в раствор составит $10,5 - 3 = 7,5$ см., подвижность равна 7,5 см.
9. Результаты запишите в таблицу.

Состав раствора	Расход компонентов			Показатели прибора		Подвижность
	Цемент (г) После погружения	Песок (г)	Вода (мл)	До погружения	После погружения	

Тема 3. Основные отделочные материалы

Результаты освоения: УЗ, ЗЗ

Устные вопросы: ЗЗ

1. В каких помещениях допускается облицовка поверхностей обшивочными листами?
2. На какие группы делятся обшивочные листы?
3. Какими размерами изготавливают гипсовые листы?
4. Из чего состоят обшивочные листы?
5. Какие преимущества и недостатки имеет сухая штукатурка по сравнению с монолитной штукатуркой?
6. Чем определяются свойства сухой штукатурки?
7. На какие 2 вида подразделяются ГКЛ по форме?
8. Какие требования предъявляются к качеству ГКЛ?

9. Какие требования предъявляются к хранению ГКЛ?
10. Какое назначение имеют грунтовки?
11. Для чего предназначены шпатлёвки?
12. Назовите водные окрасочные составы.
13. Перечислите неводные окрасочные составы.
14. Перечислите виды обоев.
15. Назовите клеи для обойных работ.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебного пособия или конспекта; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тест 3.1: 33

1. Выберите правильный ответ

Известь по химическому составу относится к

- А. Неорганическим вяжущим
- Б. Органическим вяжущим
- В. Заполнителям

Эталон: А.

2. Дополните предложение

Правильно подобранная смесь из вяжущего, заполнителя и воды называется

Эталон: раствор

3. Напишите новое название алебастра

Эталон: гипс

4. Выберите правильный ответ

По количеству вяжущих цементный раствор является

- А. Простым раствором
- Б. Сложным раствором
- В. Не является раствором

Эталон: А.

5. Найдите соответствие

Виды составов	Составы
А. Неводные составы	1. Известковый состав
Б. Водные составы	2. Эмалевые краски

Эталон: А.2 Б.1

6. Дополните предложение

Сцепление покрытия с поверхностью называется

Эталон: адгезия

7. Найдите правильный ответ

Строительный гипс твердеет во влажных условиях

- А. Да
- Б. Нет

Эталон: Б.

8. Выберите правильный ответ

Соляная кислота применяется в отделочных работах для

- А. Приготовления малярных составов
- Б. Мытья кистей
- В. Удаления жировых пятен

Эталон: В.

9. Напишите название быстросхватывающегося штукатурного раствора

Эталон: гипсовый

10. Дополните предложение

Водоэмульсионную краску разводят

Эталон: водой

11. Выберите правильный ответ

Красящая способность – свойство пигмента передавать при смешивании другому пигменту свой

- А. Вес
- Б. Цвет
- В. Форму

Эталон: Б.

12. Дополните предложение

Флизелиновые обои окрашивают краской.

Эталон: водоэмульсионной

13. Напишите самое древнее вяжущее

Эталон: глина

14. Найдите соответствие

Раствор	Сроки схватывания
1. Гипсовый	А. От 40 мин до 12 часов
2. Цементный	Б. От 3 мин до 30 мин

Эталон: 1.Б 2.А

15. Выберите правильный ответ

Раствор для накрывки приготавливают на:

- А. Мелком песке

Б. Цементе

В. Глине

Эталон: А.

16. Дополните предложение

Олифу используют при подготовке поверхностей

Эталон: деревянных

17. Дополните предложение

Цементные растворы относятся к

А. Быстросхватывающимся

Б. Среднесхватывающимся

В. Медленносхватывающимся

Эталон: В.

18. Заполните таблицу

Раствор	Состав (вяжущее, заполнитель, вода)
А. Цементный	

Эталон: А. Цемент, песок, вода Б. Глина, песок, вода

19. Дополните предложение

Полосы бумаги, вдоль которых нанесены рисунки называются

Эталон: обои

20. Выберите правильный ответ

Время высыхания обоев относится к группе свойств

А. Технологических

Б. Механических

В. Физических

Эталон: А.

21. Перечислите виды неводных окрасочных составов

Эталон: эмалевые краски, масляные краски, лаки

22. Дополните предложение

Пластины разных размеров, выполненные из глиняного или фаянсового сырья путем формования и обжига называются

Эталон: плиткой

23. Найдите соответствие

Смесь	Область применения
1. Клей «Геркулес»	А. Выравнивание стен
2. Штукатурка «Ротбанд»	Б. Облицовка стен

Эталон: 1.Б. 2.А.

24. Дополните предложение

Для определения подвижности штукатурного раствора применяют

Эталон: конус

25. Напишите ответ

Что появится на штукатурке, если раствор для накрывки приготовить на крупном песке?

Эталон: дефект (царапины)

26. Дополните предложение

Дозированный и тщательно перемешанный состав из вяжущего и заполнителя называется

Эталон: сухая смесь

27. Перечислите виды шпатлевок подразделяемые по тонкости помола.

Эталон: выравнивающие и финишные

28. Решите проблемную ситуацию

Приготовлен слишком жирный глиняный раствор. Ваши действия для доведения этого раствора до нормального состояния.

Эталон: Добавить песок

29. Решите ситуационную задачу

Пол в ванной комнате для настилки кафеля оказался неровным. Какой раствор будете использовать для стяжки пола?

Эталон: Цементный

30. Решите ситуационную задачу

Необходимо обшить камин гипсокартонными листами. Какой тип гипсокартонных листов будете использовать?

Эталон: Огнестойкий (ГКЛО)

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Практическая работа №5: У3.

Свойства шпатлёвок

Цель: изучить свойства грунтовок.

Задание для студентов:

1. Прочитайте материал
2. Заполните отчет о работе.
3. Сдайте работу на проверку преподавателю.

Справочный материал

Качество и долговечность окончательной отделки определяется не только и не столько качеством и долговечностью собственно отделочных материалов. Гораздо сильнее на это влияет качество основы, на которую уложено финишное покрытие. При этом хорошо известно, что финишные отделочные слои (краска, обои, другие декоративные материалы) наносятся не непосредственно на конструктивные материалы: бетон, штукатурка, блоки, гипсовые плиты (ГКЛ, ГВЛ). Непосредственной основой для финишных материалов является некий промежуточный слой - шпатлевка. Основное предназначение шпатлевки - устранение дефектов поверхности, ее ремонт и выравнивание, исправление планиметрии. С помощью шпатлёвки решается и ряд других задач - создание сложных криволинейных

поверхностей (куполов, колонн, арок, скругленных углов и пр.), а также различных архитектурных деталей (тяг, карнизов, лепных украшений и пр.)

Какую шпаклевку выбрать, и как ее правильно применить зависит от поставленной задачи. Прежде всего шпатлёвки делят на 'сухие' и готовые к применению. Качественная сухая шпатлевочная смесь - это сложный многокомпонентный состав, содержащий в себе все необходимые компоненты (вяжущее, наполнитель и различные добавки), именно компоненты определяют свойства шпатлёвки.

Непосредственно перед применением смесь затворяется (разводится) строго определённым количеством чистой прохладной воды. Готовые шпатлевки - великолепный материал для финишных работ. Растворители, находящиеся в материале изначально, после его нанесения на поверхность испаряются, что приводит к некоторой усадке. Это неприятное свойство ограничивает применение готовых шпатлевок в тонких финишных слоях и практически не позволяет использовать их для предварительно выравнивания и ремонта основы в толстых (более 5 мм слоях). Справедливости ради стоит отметить, что сегодня уже существуют готовые к применению шпатлевки, способные наноситься слоем до 15 мм, но, как правило, это дорогие специализированные составы, применяемые только для особых случаев.

По типу основного связующего компонента шпатлёвки делят на гипсовые, цементные, полимерные и др. Наиболее важной является классификация шпатлевок по назначению. Как выбрать шпатлевку для решения конкретной задачи? В каком случае и почему предпочтительней использовать один продукт и не желательно применять другой? Ответы на эти и другие вопросы даны ниже.

Условно, можно выделить четыре основные группы шпатлевок - специализированные, выравнивающие (или шпатлёвки первого слоя), финишные (или шпатлёвки второго слоя) и универсальные. Специализированные шпатлевки это шпатлевки для решения определённых конкретных задач. Например, шпатлевка для заделки стыков гипсовых панелей без применения армирующей ленты, специальная эластичная шпатлевка для заделки 'дышащих' трещин, специальная шпатлевка для заделки стыков плит перекрытий 'рустов', специальная расширяющаяся шпатлевка для срочного ремонта и т.д. Определить и выбрать такую шпатлевку, как правило, просто. Производитель сам точно указывает, где и как должен быть использован данный продукт. Выравнивающие шпатлевки (или шпатлёвки первого слоя) это наиболее распространённый вид шпатлевок. Они предназначены для предварительного выравнивания поверхности основы. Их выбор зависит от вида основы, ее основных свойств и характерных особенностей, условий эксплуатации. Свойства (характеристики) выравнивающей шпатлевки являются определяющим фактором прочности и долговечности всей системы, т.к. именно она несет все эксплуатационные и температурно-влажностные нагрузки.

Выравнивающая шпатлевка первого слоя должна отвечать следующим трём основным требованиям: 1. иметь хорошую адгезию к существующей основе и быть полностью совместимой с ней; 2. легко и надежно заполнять все дефекты основы, исправлять планиметрию (геометрию) поверхности; 3. обладать необходимой прочностью и долговечностью поверхности основы. Для выравнивающих шпатлевок, особенно в реальных условиях нашихстроек, важным параметром является возможность их нанесения слоем переменной толщины (как правило, от 0 мм до 15 и даже до 25 мм). В тех случаях, когда применение штукатурки еще не эффективно. При этом появление видимой усадки,

усадочных трещин, отслоений и прочих дефектов является не допустимо. Важно отметить, что производители наиболее качественных современных выравнивающих шпатлевок не требуют дополнительного применения армирующих материалов. Характеристики самого продукта должны гарантировать отсутствие трещин в стандартных условиях и исключать проявление усадки. Применение армирующих 37 материалов необходимо только в местах повышенных конструктивных деформаций или в особо сложных условиях ведения работ. Эти места определяются на стадии проектирования или составления Проекта производства работ.

Достаточно удобным и полезным является применение материалов обладающих большим или точно нормированным временем жизни (время использования приготовленного состава). Для стабильной работы в течении всего рабочего дня, при больших объемах работ используются материалы имеющие время жизни от 8 часов до 24 часов. В случае необходимости проведения срочных работ или работ в малых объемах можно использовать специальные материалы с временем жизни от 30 минут до 3 часов.

Большие перспективы, в снижении затрат и ускорении сроков проведения отделочных работ, даёт использование специальных выравнивающих шпатлевок для механизированного нанесения. Это обеспечивает выработку до 400 м² в смену. Технология механизированного нанесения шпатлевок всё еще не нашла широкого применения в современном строительстве, но это дело самого ближайшего будущего. Финишные шпатлевки (или шпатлёвки второго слоя) это шпатлевки, предназначенные для получения поверхности, полностью готовой к нанесению финишного отделочного покрытия. Выбор финишной шпатлевки в основном зависит от комплекса требований, которые предъявляет к ней отделочное покрытие.

Основы под окраску Основным требованием при подготовке под окраску является ровность и гладкость поверхности. Основное внимание следует обращать на размер зёрен наполнителя шпатлевки и на ее состав. Чем мельче зерно заполнителя, тем более гладкая получается поверхность. Лучшие образцы финишной шпатлевки, имеющие фракцию наполнителя до 100 микрон, дают идеально гладкую (не требующую шлифования), шелковистую, не меняющуюся поверхность белого цвета и позволяют устранить мельчайшие дефекты основания. К тому же такие шпатлёвки очень пластичны и легки в нанесении, имеют достаточно большое время жизни, в течение которого пластичность материала при нанесении не изменяется. Все это обеспечивает прекрасную основу для высококачественной окраски. Очень важным также является требование полной совместимости финишной шпатлевки как с нижележащим слоем выравнивающей шпатлевки, так и с краской. Различные краски достаточно сильно отличаются друг от друга. Они имеют разное значение pH, различную проникающую и даже растворяющую способность. Из-за всего этого на окрашенной поверхности могут появляться пятна от неравномерной впитываемости или даже растворение слоя шпатлевки краской. Значительные различия в паропроницаемости шпатлевки и красочного слоя могут привести к отслоению финишного слоя от основы (эффект 'чулка'). Кроме этого отдельные краски могут иметь значительные усадочные деформации в процессе высыхания, а в случае недостаточной прочности нижележащего слоя даже отслаиваться вместе с ним.

Основы под обои или аналогичные наклеиваемые покрытия Требование к крупности наполнителя здесь не так важно как при окраске. Однако фракция крупнее 250 микрон не желательна, а при наклейке тонких обоев или тканей рекомендуется не более 150 мк. Что касается требований ровности и гладкости основания, то здесь они менее строги, чем при подготовке под окраску. Поэтому часто при оклейке не очень тонкими материалами можно

ограничится только одним первым (выравнивающим) слоем шпатлевки. Требование совместимости покрытия и основы (по pH, паропроницаемости, впитываемости и т.д.) трансформируется в требование совместимости основы и клея применяемого для наклейки материалов. Чем качественнее и дороже покрытие, тем более важным является правильный выбор клея. Также важным является требование к прочности шпатлевки. Дело в том, что гибкие финишные покрытия подразумевают их полное удаление при последующем ремонте. И каково будет разочарование потребителя, если отслужившие своё время обои, а их век не долгод будут удаляться вместе с нижележащим слоем шпатлевки. Это приведет не просто к замене обоев, а к новому выравниванию поверхности стены. Хочется так же особо отметить, что с гибкими наклеиваемыми покрытиями кроме соответствующей шпатлевки разумно использовать специальную наполненную грунтовку. Её цель - укрепить и сделать однородной (в том числе по цвету) основу, что очень важно при применении тонких, просвечивающихся покрытий.

Основа под декоративные покрытия При подготовке к декоративной отделке важным является соблюдение требований, предъявляемых производителем декоративного материала. Но всегда нужно помнить о необходимости соответствия покрытия и основы по прочности, гладкости, pH и паропроницаемости, а также учитывать впитываемость основы и возможность усадочных деформаций покрытия. Универсальные шпатлёвки это шпатлевки, которые одновременно являются и выравнивающими, и финишными, и даже специальными. Для не профессионалов удобно, когда одним и тем же материалом можно выполнить мелкий ремонт поверхности, осуществить предварительное выравнивание основ различного типа и выполнить тонкую финишную подготовку, а также специальные виды работ (структурную декоративную отделку, кладку гипсовых блоков и пр.). Понятно, что любой универсальный продукт в каждом конкретном случае уступает специализированному. К тому же очень опасным является простое, ничем не обоснованное декларирование некоторыми производителями материала как универсального, что зачастую является просто рекламным трюком. Очевидно, что критерием, относящим материалы к категории универсальных, является не наименование его таковым, а комплекс совокупных свойств материала в широком диапазоне применения. Т.е. характеристики такого материала остаются достаточно высокими и стабильными в различных условиях применения. Материалов, в полной мере соответствующих категории универсальных, не так много. Это современные, достаточно сложные многокомпонентные составы. И к тому же не самые дешевые. Но они стоят того!

Отчет о работе

1. Физические свойства
2. Химические свойства
3. Механические свойства
4. Технологические свойства.

Критерии оценивания практических работ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали

необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

1.3 Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине

Результаты освоения: 31,32,33

1. Пористость материала это-

- а) степень заполнения объёма порами;
- б) степень заполнения объёма пустотами;
- в) количество пор в материале.

2. Водопоглощение это -

- а) способность материала впитывать и удерживать воду;
- б) способность материала поглощать водяные пары;
- в) способность материала отдавать воду при высушивании.

3. Морозостойкость это -

- а) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения;
- б) способность материала выдерживать низкие температуры;
- в) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры.

4. Теплоёмкость это-

- а) свойство материала пропускать тепло через свою толщину;
- б) свойство материала поглощать при нагревании тепло;
- в) способность материала выдерживать высокие температуры.

5. Огнеупорность это -

- а) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь;
- б) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре;
- в) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений.

6. Коррозийность это -

- а) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических биологических факторов;
- б) способность материала не реагировать на газы;
- в) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях.

7. Упругость материалов это -

- а) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки;
- б) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин;
- в) свойство материалов сопротивляться удару.

8. Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

- а) только в воздушной среде;
- б) только в водной среде;
- в) в воздушной и водной средах.

9. Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

- а) гидрофобных добавок;
- б) пластифицирующих добавок;
- в) шлакопортландцемента

10. Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

- а) тонкость помола;

- б) минералогический состав;
- в) способ производства.

11. Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

- а) воздушная строительная известь;
- б) щебень;
- в) шлакопортландцемент.

12. Основная формула гипсового камня

- а) $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- б) $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- в) $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

13. Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

- а) активности и состава извести
- б) тонкости помола
- в) всех вышеперечисленных факторов

14. При затворении гипса водой происходит химический процесс

- а) гидратации
- б) окисления
- в) восстановления

15. Для получения портландцемента применяется

- а) варочный котел
- б) шахтная печь
- в) вращающаяся обжиговая печь

16. Заполнители применяются для _____

- а) уменьшения расхода вяжущего
- б) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- в) оба этих фактора

17. Для удаления глины из песка применяют _____

- а) вращающиеся барабаны
- б) виброгрохоты
- в) пескомоечные машины

18. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

- а) 3,5 мм
- б) 3,0 мм
- в) 2,5 мм

19. Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

- а) мраморную крошку
- б) цемент
- в) гипс

20. Модуль крупности песка определяется по

- а) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- б) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- в) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

21. Какой заполнитель получают из глины

- а) керамзит
- б) пемзу
- в) туф

22. Строительным раствором называется

- а) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды
- б) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды

в) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

23. Какое свойство растворов является основным:

- а) прочность
- б) подвижность
- в) оба перечисленных свойства

24. Какой из растворов будет сложным:

- а) цементный
- б) известково-цементный
- в) известковый

25. Подвижность растворов определяется

- а) мастерком
- б) стандартным конусом
- в) лопаткой

26. Декоративные отделочные растворы применяются для

- а) для цветных штукатурок внутри здания
- б) для цветных штукатурок фасада
- в) для цветных штукатурок внутри здания и фасадов

27. Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

- а) цементно-известковые растворы
- б) гипсовые растворы
- в) известково-гипсовые растворы

28. Какого раствора не бывает по определению:

- а) нормального
- б) тощего
- в) толстого

29. К неводным окрасочным относят:

- а) краски, где связующим является вода
- б) краски, где связующим является олифа
- в) вододисперсионные краски

30. Пигментами называются

- а) тонкоизмельченные минеральные вещества
- б) тонкоизмельченные органические вещества
- в) тонкоизмельченные минеральные и органические вещества

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
для промежуточной аттестации**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Ответы к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	16	в
2	а	17	в
3	а	18	в
4	б	19	а
5	а	20	б
6	а	21	а
7	а	22	б
8	в	23	в
9	в	24	б
10	в	25	б
11	б	26	в
12	а	27	а
13	в	28	в
14	а	29	б
15	в	30	в

Лист согласования**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МО _____ / _____ /

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение закрытого типа Раифское СУВУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБПОУ Раифское СУВУ

«___»

2023 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОП.03. Строительные машины и средства малой механизации
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО
08.01.28
Мастер отделочных строительных и декоративных работ
квалификация
Мастер отделочных строительных работ
базовой подготовки

форма обучения: очная

Раифа, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки программы учебной дисциплины ОП.03. Строительные машины и средства малой механизации

Разработчики:

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение закрытого типа **Раифское** СУВУ

Разработчик: преподаватель

Одобрено на заседании МО УПМ

Протокол № от «_» 20__ г.

Руководитель МО УПМ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств стр.4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке стр.6
3. Оценка освоения учебной дисциплины стр.10
 - 3.1 Формы и методы оценивания стр.11
 - 3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине стр.12
 - 3.3 Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине стр.49

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно- оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине общепрофессионального цикла ОП.03. «Строительные машины и средства малой механизации»

1. Общие положения

Контрольно- оценочных средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации».

КОС разработаны на основании:

программы учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации » для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки для специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации штукатурных работ

У2. Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации малярных работ

У3. Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде

З1. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

З2. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении малярных работ

33. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

ЛР 14. Владеть навыками коммуникабельности в коллективе, решает различные задачи профессиональной деятельности.

ЛР15. Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

ЛР 17. Активно использовать полученные знания и умения на практике, анализирует производственной ситуации, умеет быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя

ЛР 18. Уметь искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ

ЛР19. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.....

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний ОП.03. «Строительные машины и средства малой механизации», а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
Уметь:		
У1.		
Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств	Умелая и безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой	Выполнение практической работы №, 1,2, дифференцированный

малой механизации штукатурных работ	механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	зачёт
У2.		
Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации малярных работ	Умелая и безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении: малярных работ	Выполнение практической работы № 3,4, дифференцированный зачёт
У3.		
Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде	Умелая и безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации, применяемых при выполнении отделочных работ на фасаде	Выполнение практической работы № 5, дифференцированный зачёт
Знать:		
31. Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос	Устный опрос, решение тестового задания
32 Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения	Устный опрос, решение тестового задания

механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении малярных работ	практической работы. Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос	
33		
Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде	Формулирует понятия и термины, демонстрирует осознанное понимание	Устный опрос, решение тестового задания
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на	Ответы на устные вопросы по

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста для безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для обеспечения безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР 14	Владеет навыками коммуникабельности в коллективе, решает различные задачи профессиональной деятельности.	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР15	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР 17	Активное использует полученные знания и умения на практике, анализирует производственной ситуации, умеет быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР 18	Умеет искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением

	деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	практической работы задания
ЛР19	Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03. «Строительные машины и средства малой механизации» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3.1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Безопасная эксплуатация отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации штукатурных работ	+	+
У2. Безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации малярных работ	+	+
У3. Безопасная эксплуатация отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде	+	+

31. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	+	+
32. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении малярных работ	+	+
33. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде	+	+

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Строительные машины и средства малой механизации для штукатурных и декоративных работ	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У1,31,ОК.1-ОК.4,ОК9	Д и ф е р е	У1,У2,У3; 31,32,33, ОК.1-ОК4,ОК9
Тема 2. Строительные	Устный опрос,	У2,32,ОК.1-		

машины и средства малой механизации для малярных и декоративно-художественных работ	практическая работа, тестирование	ОК.4,ОК9	Н Ц И Р О В А Н Н Ы Й З А Ч Ё Т	
Тема 3. Механизмы для работы на фасадах здания	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У3,33,ОК.1-ОК.4,ОК9		

3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема 1. Строительные машины и средства малой механизации для штукатурных и декоративных работ

Результаты освоения: У1, З1

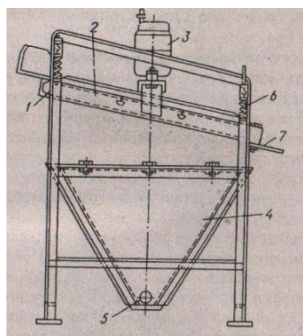
Устные вопросы: З1

1. Какое оборудование применяют при отмеривании материалов объёмными или массовыми дозами в больших объёмах?
2. Что из себя представляет растворосмесители?
3. С помощью какого оборудования транспортируется раствор по резиноканевым трубопроводам?
4. С помощью какого элемента наносится раствор на поверхность?
5. Чем комплектуются растворонасосы ?
6. В состав каких агрегатов входят растворонасосы и вибросита?
7. Куда направляется раствор после вибросита?
8. Что из себя представляет вибросито?
9. Принцип работы вибросита.
10. Каков размер отверстия сетки вибросита?
11. От какого напряжения работает вибросито?
12. Куда подаётся раствор после прохождения вибросита?
13. С какой производительностью выпускаются растворонасосы?
14. С какой производительностью используются растворонасосы для нанесения штукатурных растворов на поверхность?
15. Какие насосы получили наибольшее распространение?

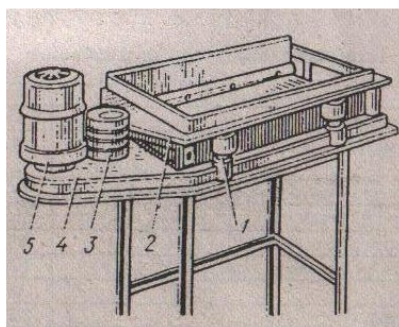
16. Каков принцип работы диафрагменного растворонасоса?
17. Какая жидкость заливается в рабочую камеру через заливочное устройство в растворонасосе ?
18. Что происходит при пуске двигателя растворонасоса?
19. Для чего используются затирочные машины?
20. Какие вы знаете виды затирочных машин в зависимости от источника движения?

Тестовое задание :31

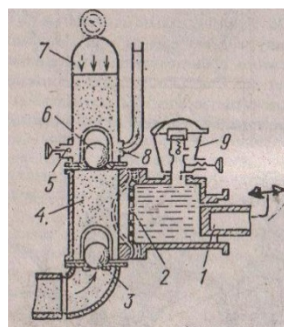
1.Выберите оборудование для просеивания раствора:



А



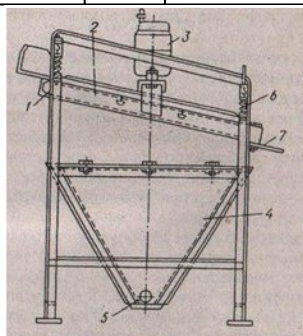
Б



В

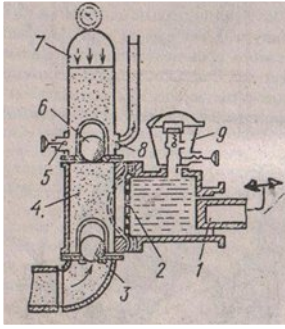
2.Найдите соответствие (цифра- буква)

1	А	Лист для отсевок
2	Б	Пружина
3	В	Выходной патрубков
4	Г	Вибратор
5	Д	Бункер
6	Е	Рама
7	Ж	Сито



1. Найдите соответствие (цифра-буква)

1	А	Заливочное предохранительное устройство
2	Б	Штуцер
3	В	Компенсатор
4	Г	Всасывающий клапан



5	Д	Нагнетательный клапан
6	Е	Рабочая камера
7	Ж	Диафрагма
8	З	Плунжер
9	И	Перепускной и спусковой кран

4. Какая жидкость заливается в заливочное предохранительное устройство растворонасоса?

- А. Машинное масло
- Б) Грунтовка глубокого проникновения
- В) Известковое молочко
- Г) Вода

5. Приведите соответствие оборудования для обогрева и сушки штукатурки в зимнее время и источника обогрева (цифра-буква).

Оборудования для обогрева и сушки штукатурки	Источник обогрева
А. Электрокалорифер	1. газ пропан
Б. Теплогенератор	2. от электрических тенов
В. Горелка	3. от сжигания жидкого топлива

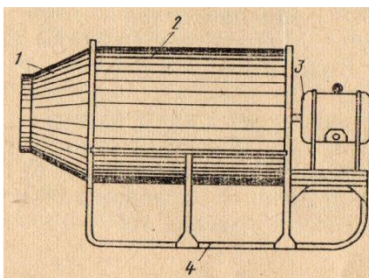


Рис. 169. Электрокалорифер:

А

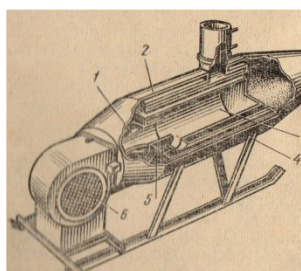


Рис. 170. Теплогенератор ТГ-150:

Б

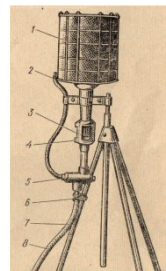


Рис. 171. Горелка ГЖ-1-38:

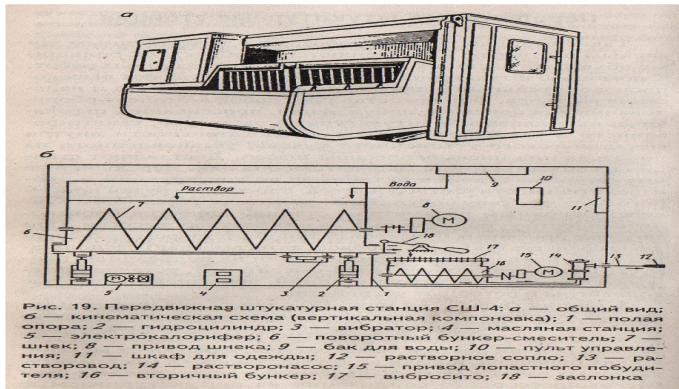
В

6. Что изображено на фото?



- А) Штукатурный агрегат
- Б) Растворонасос
- В) Штукатурная станция
- Г) Торкет – установка

7. Кинематическая схема какого механизма или оборудования представлена на рисунке 1?



- А) Штукатурный агрегат
- Б) Растворонасос
- В) Штукатурная станция
- Г) Торкет – установка

8. Найдите соответствие названия механизмов и оборудования на кинематической схеме номеру (рисунке 1) .

№ оборудования, механизма	Название
17	А. растворонасос
6,7	Б. растворопровод
14	В. форсунка
13	Г. вибросито
12	Д. Электрический двигатель
8,15	Е. Шнековый побудитель раствора

9. Определите порядок прохождения штукатурного раствора по механизмам штукатурной станции

Порядок операций	Оборудование и механизмы штукатурной станции
1	А. растворонасос
2	Б.растворопровод
3	В.форсунка
4	Г.вибросито
5	Д.Шнековый побудитель раствора или растворосмеситель

10. Определите последовательность операций при работе с затирочной машиной? работы с машинкой?

1	А. Чистка машинки и уборка на место
2	Б. Прекращают затирку, убедившись в качестве затёртой поверхности, когда оно будет удовлетворять требованиям, предъявляемым к ней.
3	В. Водят по поверхности с соответствующей скоростью
4	Г. Приставляют диски к поверхности штукатурки, делают соответствующей силы нажим
5	Д. Включают двигатель, проверяют на холостом ходу

11. От какого напряжения работают затирочные машинки?

- А) от сети напряжением 220В
- Б) от сети напряжением 380 В
- В) от сети напряжением 220/380 В через преобразователь напряжением 42 В

12. Что служит материалом для дисков затирочных штукатурных машин?

- А) пенопласт, древесно-стружечный материал или дерево
- Б) шлифовальный абразивный круг
- В) алмазный круг
- Г) вулканический круг

13. Дальность подачи раствора растворонасосной установкой зависит от-

- А) вида форсунки

- В) мощности растворонасоса
- С) вида раствора
- Д) вида растворонасоса
- Е) длины растворопровода

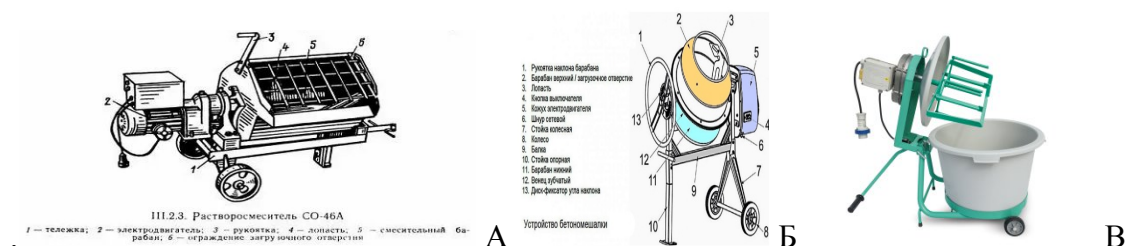
14. Механизмы, применяемые для образования самой плотной штукатурки:

- А) Цемент-пушка
- В) Расворонагнетатель
- С) Штукатурная станция

15. В устройстве вибросита нет:

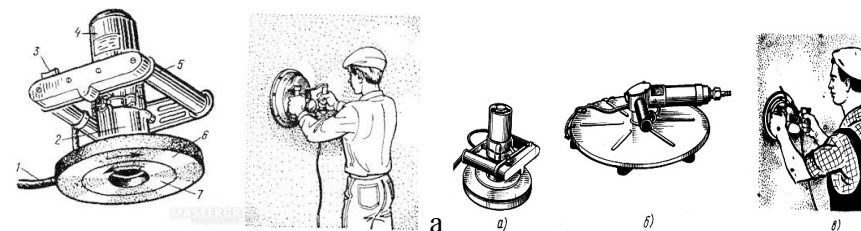
- А) Эксцентрикового механизма
- В) Опорной рамы
- С) Электродвигателя
- Д) Опорных пробок
- Е) Поршня

16. Выберите растворосмеситель гравитационного действия

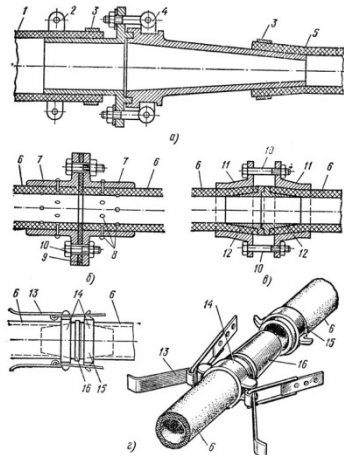


17. Какая из затирочных штукатурных машин легче?

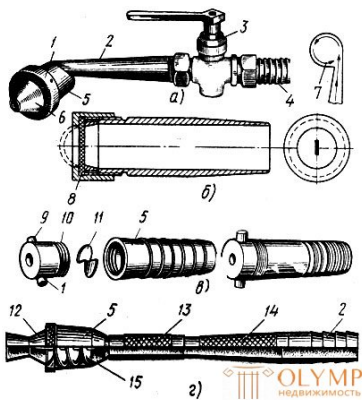
- А) с электрическим приводом
- Б) с пневматическим приводом?



18. На каком рисунке указано безболтовое соединение растворопровода?

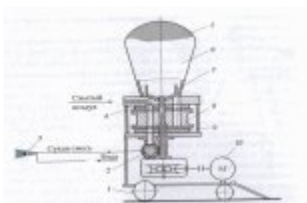


19. Какую бескомпрессорную форсунку используют при оштукатуривании с помощью штукатурной станции цементно-известковыми растворами с большим объёмов работ?



20. Как называется следующее оборудование?

- А) штукатурный агрегат
- Б) Штукатурная станция
- В) Торкет-установка



Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	1Е 2Ж 3Г 4Д	13 2Ж 3Г 4Е	Г	А2 Б3 В1	В	В	12В, 13Б, 14А, 8, 15	1.Д, 2. Г, 3. А,	1.Д, 2.Г, 3 В, 4 Б,

		5В 6Б 7А	5И 6Д 7В 8Б 9А					Д, 17 Г, 6,7 Е	4. Б, 5. В	5А
Цена ответа (баллов)	1	7	9	1	3	1	1	6	5	5
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	А	В	А	Е	Б	Б	Г	Б	В
Цена ответа (баллов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Максимальное количество баллов-49

Количество баллов: 44- 49 , оценка «5»

39 -43, оценка «4»,

34-42, оценка «3»

Меньше 34 баллов, оценка «2»

Практическая работа №1: У1.

Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей растворосмесителей

Цель практической работы: Сравните технические характеристики конструктивных особенностей растворосмесителей, изучив теоретический материал и выполните задание.

Теоретический материал

Передвижной растворосмеситель периодического действия - рама тележки, сварной конструкции с 2-мя ходовыми колёсами, опорой и рукояткой для передвижения по строительной площадке, на которой крепится барабан.

Принцип работы растворосмесителя периодического действия

В смесительный барабан, размещённый на тележке, вручную через загрузочное отверстие, ограждённое решёткой, загружают составляющие растворной смеси. Перемешивание осуществляется лопастями, расположенными на валу, вращающемся от электродвигателя. Раствор выгружается механизировано.

Барабан поворачивается, готовый раствор выгружается под действием вращающихся лопастей, но уже в другом направлении. В исходное положение барабан возвращается рукояткой. Кнопки управления, автоматический выключатель растворосмесителя располагаются в электрошкафу.

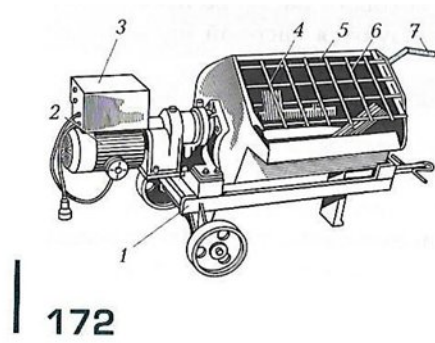


Рис. 5.1. Растворосмеситель:
СО-46Б:

1 — тележка; 2 — электродвигатель; 3 — электрошкаф; 4 — лопасть; 5 — смесительный барабан; 6 — ограждение загрузочного отверстия; 7 — рукоятка

Растворосмеситель с откидной траверсой, на которой смонтировано приводное устройство, состоящее из электродвигателя и редуктора с лопастным валом. Лопасть предназначена для перемешивания раствора

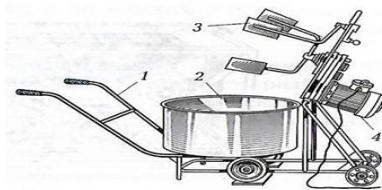


Рис. 5.2. Растворосмеситель:
СО-23В:

1 — тележка; 2 — смесительный барабан; 3 — лопасть; 4 — электродвигатель



Устройство бетономешалки

Растворосмеситель гравитационного действия

Задание:

1. Заполните таблицу 1.

Таблица №1.

Место приготовления раствора		

2. Перечислите операции процесса приготовления раствора

1-

2-

3-

5-

6-

1. Заполните таблицу 2.

Таблица №2.

Виды растворных смесей	

1. Заполните таблицу 3.

Таблица №3

Механизированное оборудование		
для просеивания	для дозирования	для перемешивания

1. Заполните таблицу 4.

Таблица №4

	Классификация растворосмесителей по принципу действия	
	периодического (циклического) действия	непрерывного действия
Характеристика растворосмесителей	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах периодического (циклического) действия происходит	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах непрерывного действия происходит
	2. Производительность машин периодического (циклического) действия характеризуется	2. Производительность машин непрерывного действия характеризуются ...
	Классификация растворосмесителей по способу смешивания составляющих для растворов	
	Классификация растворосмесителей по способу установки на рабочем месте	

	2. Применяют	1. Применяют
--	--------------	--------------

1. Ответьте на вопросы:

- А) Где приготавливают раствор?
- В) Из каких операций состоит процесс приготовления раствора?
- Г) Как можно механизировано просеять вяжущие и заполнитель?
- Д) Что применяют при отмеривании материалов объёмными или массовыми дозами в больших объёмах?
- Е) В каком виде приготавливают растворные смеси?
- Ж) Как называется оборудование для механизированного приготовления раствора?
- З) Как подразделяются растворосмесители по принципу действия?
- И) Как происходит процесс перемешивания и выдачи раствора в машинах периодического (циклического) действия?
- К) Чем характеризуется производительность машин периодического (циклического) действия?
- Л) Как происходит процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах непрерывного действия?
- М) Чем характеризуются машины непрерывного действия?
- Н) Как подразделяются растворосмесители по способу смешивания составляющих для растворов?
- О) Как подразделяются растворосмесители по способу установки на рабочем месте?
- П) Чем характеризуются передвижные растворосмесители?
- Р) Где применяют передвижные растворосмесители?
- С) Где применяют стационарные растворосмесители?
- Т) Что из себя представляет передвижной периодического действия растворосмеситель?
- У) Какой принцип работы растворосмесителя периодического действия ?
- Ф) Каким образом выгружается раствор?
- Х) Где располагаются кнопки управления, автоматический выключатель растворосмесителя?

Эталон выполнения практического задания №1.

Место приготовления раствора		
на рабочем месте	на заводах централизованно	растворобетонных узлах

Операции процесса приготовления раствора

1-просеивание

2-дозирование вяжущего, заполнителя и воды

3-загрузка в смесительную камеру

4-смешивание

5-транспортирование

6-выгрузка

Виды растворных смесей	
Сухие	Жидкие

Механизированное оборудование		
для просеивания	для дозирования	для перемешивания
механизированное вибросито	дозатор	растворосмеситель

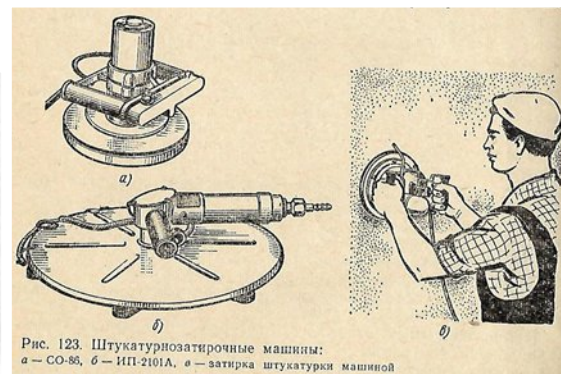
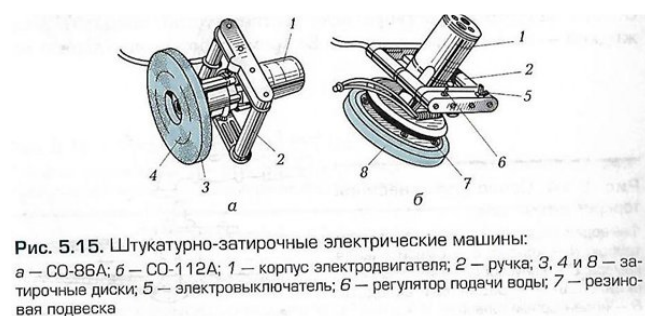
	Классификация растворосмесителей по принципу действия	
	периодического (циклического) действия	непрерывного действия
Характеристика растворосмесителей	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах периодического (циклического) действия происходит через определённый промежуток времени.	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах непрерывного действия происходит непрерывно.
	2. Производительность машин периодического (циклического) действия характеризуется вместительностью смесительного барабана.	2. Машины непрерывного действия характеризуются часовой производительностью.
	Классификация растворосмесителей по способу смешивания составляющих для растворов	
	смесители с принудительным смешиванием под действием вращающихся лопастей	гравитационные, т.е. со смешиванием при свободном падении в барабане
	Классификация растворосмесителей по способу установки на рабочем месте	
	передвижные	стационарные

	1. Небольшая вместительность барабана, малые габариты. 2. Применяют непосредственно на строительной площадке в течение непродолжительного времени; могут быть использованы в отделяемых помещениях, обеспеченных электроэнергией и водой.	1. Применяют стационарные растворосмесители на растворных заводах и узлах.
--	--	---

2. Практическое занятие №2. Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей затирочных машин

Цель практической работы Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей затирочных машин, изучив теоретический материал:

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Черноус- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с.-.
2. Штукатур: /мастер отделочных строительных работ/Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин.-Изд.7, доп. и перераб._ Ростов н/Д: Феникс. 2009.-251 с.- (начальное профессиональное образование).
3. Шепелев А.М. Штукатурные работы: Учебник для проф. тех. училищ.-9-е изд., стереотип.- М.: Высш. Школа, 1979.-239 с., ил.- (Профтехобразование. Строительные работы).



Задание: Оформите отчёт по форме

Форма отчёта

Назначение затирочных машин:

1. ...
2. ...

Виды затирочных машин в зависимости от	
источника движения	конструкции

Материал для дисков:

Преимущество у машины с 1-им диском: Давление воздуха подаётся в пневматическую машинку: Производительность электрической затирочной машинки: 30-60 м²/ч обработанной поверхности

Частота вращения дисков:

Вес электрической затирочной машинки:

Вес пневматической затирочной машинки:

Правила техники безопасности при работе с электрическими машинками

1.

2.

Недостатки больших оборотов машинки:

1. ...

2....

Техника работы с машинкой

1....

2. ..

3....

4....

5.....

Масса диска:

Средства индивидуальной защиты при выполнении затирки поверхности:

Меры электробезопасности до начала работы

1. ...

2. ...

3. ...

Правила ухода при обращении с затирочной машинкой

1. ..

2.

3. ...

4. ...

Затирочные машинки работают от сети напряжением ...

Комплектация затирочных машин

Эталон выполнения практической работы

Назначение затирочных машин:

1....для механизированной затирки больших оштукатуренных поверхностей

2....шлифовки шпаклёванных поверхностей

Виды затирочных машин в зависимости от			
источника движения		конструкции	
электрические	пневматические	с одним диском	с двумя дисками

Приводит во вращение диски электродвигатель или компрессор. Вращаются диски на машине с 2-мя дисками

в противоположном направлении. Для улучшения качества и облегчения работы предусмотрена подача воды.

Материал для дисков: пенопласт, древесно-стружечный материал или дерево

Преимущество у машины с 1-им диском: Диск установлен на резиновой подвеске, что позволяет ему находиться в плоскости затирки независимо от положения машинки, меньше вибрации.

Давление воздуха подаётся в пневматическую машинку: 5 кг/см².

Производительность электрической затирочной машинки: 30-60 м²/ч обработанной поверхности

Частота вращения дисков: 1475-720 об/мин

Вес электрической затирочной машинки: 2,7 кг

Вес пневматической затирочной машинки: 1,5 кг без дисков

Правила техники безопасности при работе с электрическими машинками

1. работать в электрозащитных перчатках

2. под ноги подкладывать резиновый коврик

Недостатки больших оборотов машинки:

1. раствор разбрызгивается, врежется в штукатурку до основания
2. приходится водить машинку в повышенном темпе

Техника работы с машинкой

1. Включают двигатель.
2. Приставляют диски к поверхности штукатурки
3. Делают соответствующей силы нажим
4. Водят по поверхности с соответствующей скоростью
5. Прекращают затирку, когда убедятся в качестве затёртой поверхности, когда оно будет удовлетворять требованиям, предъявляемым к ней.

Организуют работу вдвоём, 1-с машинкой, другой поправляет тёркой, смачивает поверхность. Для получения более чистой затирки на диски крепят войлочные или фетровые подкладки.

Масса диска: 0,6 кг

Средства индивидуальной защиты при выполнении затирки поверхности: очки защитные и перчатки резиновые

Меры электробезопасности до начала работы

1. проверить токопроводимость на холостом ходу
2. осмотреть электрошнур
3. проверить заземление

Правила ухода при обращении с затирочной машинкой

1. Перед началом работы и по окончании машинку осматривают, проверяют крепление всех деталей, устраняют неисправности, смазывают трущиеся части
2. При перерыве в работе машину отключают, закрыв при этом рубильник на замок. Посторонние не должны иметь доступа к рубильнику.
3. При длительном хранении (в том числе и на выходные дни) машину очищают от раствора, протирают, просушивают и смазывают
4. Запрещается передавать машину для работы другим лицам, не прошедшим инструктаж

Затирочные машинки работают от сети напряжением 220/380 В через преобразователь напряжением 42 В, что обеспечивает безопасность штукатурка

Комплектация затирочных машин

Затирочные машинки комплектуются токопроводящим кабелем длиной 5 м. Соединение токопроводящего кабеля с источником тока осуществляется с помощью вилки штепсельного соединения.

Тема 2. «Строительные машины и средства малой механизации для малярных и декоративно-художественных работ».

Результаты освоения: У2, 32

Устные вопросы: 32

1. Как осуществляют побелку потолков и стен ручным краскопультом?
2. Как осуществляют окраску водно- дисперсионными составами с помощью окрасочных агрегатов?
3. Как работают ручным краскораспылителем?
4. Назовите возможные отказы в работе ручного и электрического краскопульта
5. Перечислите неисправности, которые могут возникнуть при эксплуатации краскораспылителей.
6. Перечислите неисправности, которые могут возникнуть при эксплуатации компрессоров?

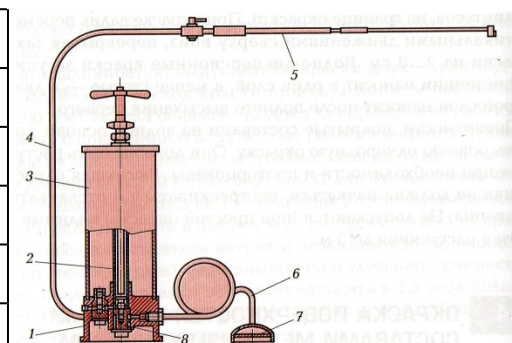
Тест: 32

1. Сколько маляров обслуживает работу ручного краскопульта?

- А.1
- Б.2
- В.3

2. Приведите в соответствие номера деталей на рисунке ручного краскопульта

	Детали краскопульта
А	Всасывающий клапан
Б	фильтр
В	Всасывающий рукав
Г	удочка
Д	Напорный рукав
Е	Резервуар
Ж	Насос
З	Нагнетательный клапан



Номер детали	1	2	3	4
Название				

3. Поверхность после окрашивания ручным краскопультом водным окрасочным составом стала шероховатой, исчез блеск, появились воздушные пузыри «дутики», назовите причины появления такого эффекта

- А. Чрезмерное удаление форсунки к поверхности
- Б. Чрезмерное приближение форсунки к поверхности

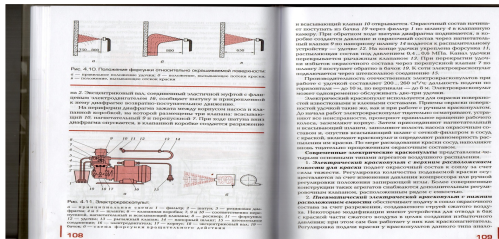
4. Приведите соответствие



1. 2. 3.

Положение удочки	Результат окрашивания
А	Положение, вызывающее отскок краски
Б	Правильное положение удочки
В	Положение, вызывающее потёки краски

1. Определите порядок действий работы с электрокраскопультом

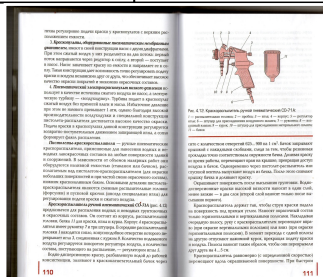


	Элементы приёма работы с электрокраскопультом
А	По мере расходования краски сосуд наполняют вновь тщательно процеженным окрасочным составом
Б	Заполняют полость насоса окрасочным составом
В	Включают краскопульт и определяют равномерность распыления им краски
Г	Присоединяют нагнетательный и всасывающий шланг
Д	Опускают всасывающий шланг с фильтром в сосуд с краской
Е	Тщательно осматривают электрокраскопульт, устраняют все неисправности

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Соотнесите цифры на схеме краскораспылителя с названием деталей.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	



Б	бачок
В	Штуцер для присоединения материального шланга
Г	Курок
Д	Воздушный клапан
Е	Рукоятка
Ж	Штуцер для присоединения воздушного шланга
З	Регулятор иглы
И	корпус
К	игла
Л	пробка
М	Распылительная головка

1. Перечислите порядок действий после работы с краскораспылителем.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	

	Действия с краскораспылителем после окончания работы
А	Краскораспылитель и форсунку удочки разбирают, промывают теплой водой, протирают и просушивают
Б	Промывают нагнетательные рукава краскопульта
В	Бачок ставят в ведро с тёплой водой, закрывают крышкой красконагнетательный бачок и с помощью сжатого воздуха промывают рукав.
Г	После окончания работы выключают компрессор. Освобождают от сжатого воздуха красконагнетательный бачок и снимают его

1. Краска распыляется краскораспылителем неравномерно, отклоняясь в сторону.

Причина: Засорился зазор между соплом и форсункой. Назовите способ устранения.

- А) плотно завинтить сопло
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентровать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.

9. Краска распыляется краскораспылителем неравномерно, отклоняясь в сторон. Причина: Неплотно завинчено сопло в корпусе форсунке. Назовите способ устранения.

- А) плотно завинтить сопло
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентровать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.

10. Краска распыляется краскораспылителем неравномерно, отклоняясь в сторон. Причина: Не отцентрированы сопло и головка (форсунка). Назовите способ устранения.

- А) плотно завинтить сопло
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентровать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.

11. Струя с краскопульта поступает неравномерно, назовите причину

- А) Не отцентрированы сопло и головка (форсунка)
- Б) Неплотно завинчено сопло в корпусе форсунке
- В) Засорился зазор между соплом и форсункой

Г) Очень густая краска

12. Через краскопульт идёт очень густая краска. Назовите способ устранения.

А) плотно завинтить сопло

Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.

В) Отцентровать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.

Г) Разбавить краску до нормальной густоты.

13. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, назовите причину.

А) Засорился зазор между соплом и форсункой

Б) Очень густая краска

В) Повышенное давление сжатого воздуха

14. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, причина: повышенное давление сжатого воздуха. Назовите способ устранения.

А) Проверить давление сжатого воздуха. При необходимости отрегулировать его

Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.

В) Отцентровать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую

15. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, назовите причину.

А) Засорился зазор между соплом и форсункой

Б) Очень густая краска

В) Большое расстояние между пистолетом –краскораспылителем и поверхностью

16. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, причина: большое расстояние между пистолетом –краскораспылителем и поверхностью . Назовите способ устранения.

А) Проверить давление сжатого воздуха. При необходимости отрегулировать его

Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть

В) Приблизить распылитель к поверхности до 20-30 см.

17. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями.

Назовите причины.

А) Засорилось сопло

Б) Очень густая краска

В) Повышенное давление сжатого воздуха

18. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями.

Назовите причины.

А) Очень густая краска

Б) Краска в баке на исходе

В) Повышенное давление сжатого воздуха

19. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями.

Назовите причины.

А) Очень густая краска

Б) Краска загрязнена

В) Повышенное давление сжатого воздуха

20. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями. Причина: краска загрязнена. Назовите способ устранения

А) Проверить давление сжатого воздуха. При необходимости отрегулировать его

Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть

В) Слить краску отфильтровать и залить её вновь после промывки каналов поступления краски

Эталоны ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	1.З 2.Ж 3.Е 4.Д 5.Г 6.В 7.Б 8.А	Б	1.Б 2.В 3.А	1.Е, 2.Г, 3.Б, 4.Д, 5.В, 6.А	1.М. 2.Л, 3.К, 4.И, 5.З, 6.Ж, 7.Е, 8.Д, 9.Г, 10.В, 11.Б	1.Г, 2.В, 3.Б, 4.А	Б	А	В
Цена ответа	1	8	1	3	6	11	4	1	1	1
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Г	Г	В	А	В	В	А	Б	Б	В
Цена ответа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-47

Количество баллов: 42- 47, оценка «5»

38 -41, оценка «4»,

33-40, оценка «3»

Меньше 33 баллов, оценка «2»

Практическая работа №3: У2.

Изучение конструкции и освоение приёма работы краскопульты ручного действия

Задание:

1. Изучение конструкции краскопульты ручного действия
2. Освоение приёма работы краскопульты ручного действия

Инструкция:

1.Изучите конструкцию краскопульты ручного действия по материалу учебника: Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.П. Прекрасная.- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320 с. и оформите отчёт по форме:

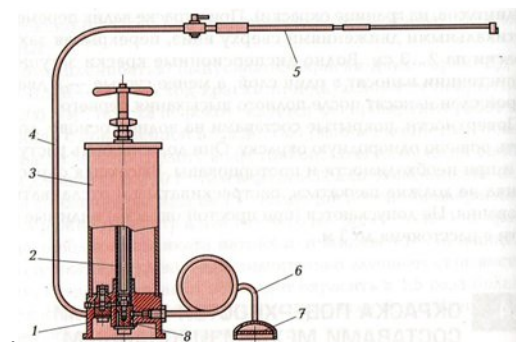
Детали краскопульты:...

Принцип эксплуатации во время работы:...

Уход за краскопультом ручного действия по окончании работы....

Возможные неисправности, причины появления и способ устранения.

2.Освоить приём нанесения известкового раствора на поверхность стены.



Всасывающий клапан

1. Нагнетательный клапан , 2 Насос, 3 Резервуар, 4 Напорный рукав, 5. Удочка,
6. Всасывающий рукав, 7. Фильтр, 8. Всасывающий клапан

Теоретический материал

Покраска краскопультом позволяет получить идеально ровную поверхность после окрашивания, с минимальными затратами времени. Ручной краскопульт в составе имеет насос и удочки и применяется для отделки любых поверхностей краско-меловым раствором

Принцип работы ручного краскопульты

Работа ручного краскопульты основан на принципе работы насосных камер сжатия, которые используются для механического распыления небольшой вязкости таких красочных

составов, как: водно-меловые, водно-известковые, водно-клеевые. Они применяются при небольших объемах покрасочных работ и для распыления растворов

В состав ручного краскопульты входят: Основание, включающее два клапана:

всасывающий, нагнетательный, напорный рукав, удобная удочка, резиновый рукав, с вставленным в него фильтром для всасывания, съемная крышка, насос.

Чтобы обеспечить надежную работу агрегата, его конструкция должна соответствовать некоторым пунктам:

1. Иметь небольшой вес, при этом центр тяжести должен размещаться таким образом, чтобы работая, маляр не сильно уставал.
2. Головка для распыления должна иметь много типоразмеров: с разными диаметрами отверстия рабочего сопла.
3. Основные элементы краскопульты должны быть покрыты антикоррозийными свойствами и иметь высокую стойкость к износу..

При подъеме штока открывается всасывающий клапан и происходит всасывание раствора краски. Когда шток опускается, клапан закрывается. Краска поступает в резервуар через нагнетательный клапан. По рукаву, через фильтр, который присоединен к основанию, состав всасывается. По напорному рукаву из резервуара состав подается к удочке, на которой установлен перекрывающий кран. Удобство работы удочки обеспечивается ее разборной конструкцией, состоящей из двух частей, что позволяет изменять ее длину. Форсунка выполняется поворотной, это обеспечивает расположение факела к окрашиваемой поверхности под прямым углом. Чтобы избежать разбрызгивания краски шток должен подниматься плавно. При работе нужно избегать на баллон чрезмерного давления. При его уменьшении в баллоне, давление следует поднять, иначе краска будет наноситься слишком толстым слоем.

Как правильно ухаживать за краскопультом

Для длительного срока эксплуатации ручного распылителя, необходимо постоянно проводить своими руками техническое обслуживание, что позволит выявить возможные неполадки. Проверки могут быть:

1. Ежедневные. Включают в себя промывку и осмотр аппарата, которые выполняются после его использования.
2. Периодические. Выполняются один раз в полгода для обнаружения неисправностей.

Алгоритм работ такой:

1. Производится визуальный осмотр аппарата на выявление возможных поломок.
2. Устраняются все неполадки, найденные при осмотре.
3. Проверяются прокладки и при необходимости меняются.
3. Проверяется качество функционирования аппарата.

Инструкция указывает, что перед покраской поверхность необходимо обязательно зачистить от жира и грязи. Для этого она шлифуется абразивным материалом, все вмятины и царапины грунтуются. Новый слой покрытия наносится лишь после высыхания предыдущего.

Совет: Перед началом использования ручного распылителя краски, его следует проверить на работоспособность и сделать при необходимости регулировку

. Некоторые правила для бесперебойной работы краскопульта

Для увеличения срока службы аппарата и бесперебойной его работы необходимо:

Перед использованием старой краски она должна процеживаться, чтобы определить ее вязкость. При необходимости состав нужно разбавить до требуемой густоты.

При применении латексной краски, при содержании акрила в смеси выше 20% требуется использовать смазывающую добавку. Независимо от типа краскопульта поверхность после окрашивания получается более качественной и времени для работы требуется меньше, при этом уменьшается и цена выполнения операций.

1. Практическая работа. №4. У2

Изучение конструкции и сравнение технических характеристик аэрографов и компрессоров к ним

Цель: Изучение конструкции и сравнение технических характеристик аэрографов и компрессоров к ним

Задание: Изучить конструкцию аэрографа и сравнить технические характеристики аэрографов и компрессоров к ним

Инструкция к выполнению:

1. Изучить конструкцию аэрографа по теоретическому материалу
2. Сравнить технические характеристики аэрографов и компрессоров к ним
3. Оформить отчёт.

Теоретический материал

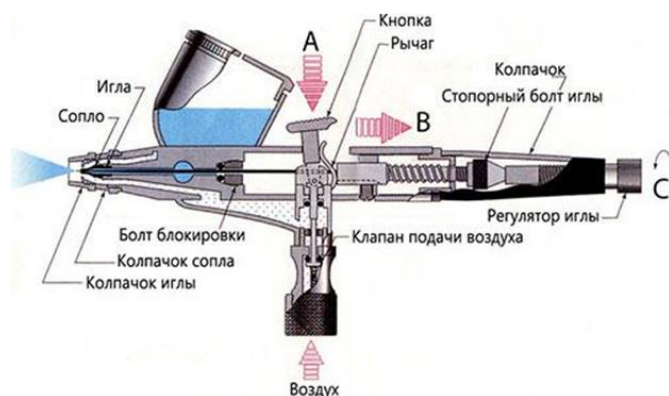
Аэрограф представляет собой инструмент для распыления краски или лака посредством сжатого воздуха, проходящего через него. Благодаря тонкой регулировке воздушного потока маляры добиваются прорисовки даже мелких деталей рисунка. Но все же качество картинки во многом зависит не только от мастерства маляра, но и от типа и конструкции аэрографа.

Как устроен и работает аэрограф

С виду небольших размеров прибор для распыления краски может включать в себя более 20 элементов, обеспечивающих его качественную работу. Чтобы понять устройство аэрографа, достаточно взглянуть на рисунок, приведенный ниже, где показан инструмент в разрезе.

Конструкция аэрографа

Существует несколько видов аэрографов, которые имеют отличия в конструкции. Но всех их объединяет наличие основных, общих для всех типов аппаратов элементов.



1. *Бачок*. Представляет собой емкость, в которую наливается краска. Из бачка краска поступает внутрь аэрографа, где перемешивается с воздухом. Емкость для краски может быть съемной и несъемной, ее объем достигает 100 мл. В зависимости от модели инструмента, бачок крепится на нем в трех положениях: сверху, сбоку или снизу.
2. *Триггер*. Это кнопка (пусковой рычаг), предназначенная для управления прибором. При нажатии триггер взаимодействует с иглой, отодвигая ее. В инструментах двойного действия нажатие на кнопку открывает поток воздуха, а наклон рычага — подачу краски.
3. *Сопло*. Может быть быстросъемным, которое поджимается колпачком, и резьбовым. Во втором случае сопло накручивается либо вручную, либо с помощью ключа из комплекта данного прибора. Диаметр сопла влияет на ширину рисуемой линии. Подбирается он в зависимости от того, какой ширины струя краски требуется художнику для воплощения своего замысла.
4. *Игла*. Является самой хрупкой и значимой частью аэрографа. Игла перекрывает сопло и регулирует количество краски, которая проходит через него. Чем дальше элемент отодвигается от выходного отверстия сопла, тем большее количество краски распыляется, и наоборот.
5. *Направляющая иглы*. Фиксирует иглу внутри корпуса аппарата. Данная фиксация позволяет игле точно попадать в отверстие сопла и перемещаться вперед-назад в пределах одной плоскости.
6. *Регулятор подачи краски*. Регулирует подвижность иглы. Ее можно зафиксировать в определенном положении для требуемой подачи краски.
7. *Воздушный клапан*. Открывается при нажатии на триггер и пропускает сжатый воздух, идущий от компрессора, в аэрограф.

Как уже говорилось выше, существуют разные виды аэрографов, которые можно разделить на приборы одинарного и двойного действия.

Аэрографы одинарного действия

В этих приборах после нажатия на рычаг открывается только поток воздуха, который смешивается с краской снаружи корпуса либо внутри него (приборы с внутренним или наружным смешиванием).

Аэрографы *наружного смешивания* (см. фото ниже) имеют самую простую конструкцию и используются для равномерного нанесения краски или лака на большие площади.



Прибор *внутреннего смешивания* (см. рис. далее) устроен таким образом, что соединение краски и воздуха происходит внутри его корпуса.



Приборы двойного действия

При нажатии на кнопку (курок) в инструменте двойного действия открывается только воздушный клапан. Но чтобы произвести подачу краски для смешивания с воздухом, этот самый рычаг нужно подвинуть немного назад. Регулировка подачи красителя позволяет маляру держать под контролем насыщенность цветов и ширину линий.

Как работает аэрограф

Принцип работы аэрографа заключается в следующем. После нажатия на триггер происходит открытие воздушного клапана, и воздух под давлением начинает поступать к соплу прибора и выходить из него. Поскольку аэрограф работает от проходящего через корпус прибора сжатого воздуха, давление которого выше, чем давление внешней среды, то краска поднимается из бачка и смешивается с ним. Но также существуют *аэрографы с верхним расположением емкости*. В таком случае осуществляется гравитационная подача краски. На следующем рисунке показан бачок сифонного (А) и гравитационного (В) типа.



Выходя из сопла, смесь краски и воздуха превращается в факел аэрозоля конической формы

Есть два принципиально разных типов компрессоров: масляные и безмасляные.

Масляные более производительные, но нуждаются в устройствах по очистке сжатого воздуха от следов масла. Безмасляные, соответственно, в таком устройстве не нуждаются. Хотя и теряют в производительности, в сравнении с аналогичными масляными. Зато безмасляные - работают тише.

Компрессоры бывают с ресиверами и без ресивера.

Ресивер - это ёмкость, баллон, для хранения сжатого воздуха. Компрессор накачивает сжатый воздух в ёмкость, откуда он расходуется по мере надобности. Соответственно, при достижении заданного давления компрессор должен опять включиться и накачать ресивер.

Компрессоры имеют автоматическое отключение и не имеют его.

Автоматическое отключение происходит либо из-за перегрева компрессора, либо при достижении максимального давления.



Дело в том, что ресивер не просто накопитель сжатого воздуха, он ещё играет роль гасителя пульсаций воздушного потока. Любой компрессор циклического действия имеет пульсацию потока. Связано это с конструктивными особенностями: открытие и закрытие клапанов, перекладка поршней или мембраны в верхней или нижней мёртвых точках. Пусть всё это длится долю секунды, но зато - каждую секунду, да ещё и не по разу. Вот и получается пульсирующий поток. В итоге краска из аэрографа выдувается толчками, а не ровным веером.

Компрессор JAS-1203. Из достоинств: сразу же пригоден к работе; работает от 220В и имеет обычную гражданскую вилку; оснащён штатным манометром, регулятором давления и фильтром-влагомаслоуловителем; имеет автоматическое отключение по давлению; и есть свой ресивер. Словом, отличная модель. Работает очень тихо - по звуку, ну, чуть громче старенького холодильника.



1. Компрессор; 2. Регулятор давления со стопорным устройством; 3; Электрический шнур со штепсельной вилкой; 4. Ресивер; 5. Предохранительный клапан ресивера; 6. Фильтр-влагомаслоотделитель.
2. Во время работы компрессор нагревается. На час-полтора непрерывной окраски его хватит. А потом надо дать остыть. Или же сразу поставить где-то в прохладном месте.
3. При работе достаточно выставить давление на регуляторе: при падении давления ниже 2 Бар компрессор включится; при повышении свыше 4 Бар - выключится.

Но вот незадача: с ростом мастерства, вы начнёте понимать, что маловат ресивер-то, побольше бы хотелось.

Дело в том, что чем больше ресивер, тем реже приходится включаться компрессору, тем меньше его нагрев, тем дольше можно работать с аэрографом. Поэтому : если вы владеете отдельным помещением (гараж, мастерская, отдельно стоящий сарай и т.д.) - покупайте хороший компрессор в магазине строительного оборудования. Пусть у него будет ресивер, литров на 50 .

Но если вы, как и я, живёте в обычной квартире, то можете смело покупать JAS-1203: свои функции он выполняет на "пять-с-плюсом", а в сложенном виде занимает немного места. И, вполне доступен по цене.

Тема 3. Механизмы для работы на фасадах здания

Результаты освоения: У3, З3

Устные вопросы: З3

1. Назовите оборудование, машины и механизмы, используемые при выполнении штукатурных работ на фасаде.
2. Назовите приспособления и инструменты, используемые при выполнении штукатурных работ на фасаде.
3. Назовите оборудование, машины и механизмы, используемые при выполнении малярных работ на фасаде.
4. Назовите приспособления и инструменты, используемые при выполнении малярных работ на фасаде.
5. Расскажите правила техники безопасности с машинами и с механизированными инструментами при выполнении штукатурных работ на фасаде.
6. Расскажите правила техники безопасности с машинами и с механизированными инструментами при выполнении малярных работ на фасаде.
7. Какие механизмы используют для приготовления раствора?
8. Какие механизмы используют для транспортирования раствора?
9. Какие механизмы и машины используют при работе на высоте?

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебного пособия или конспекта; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

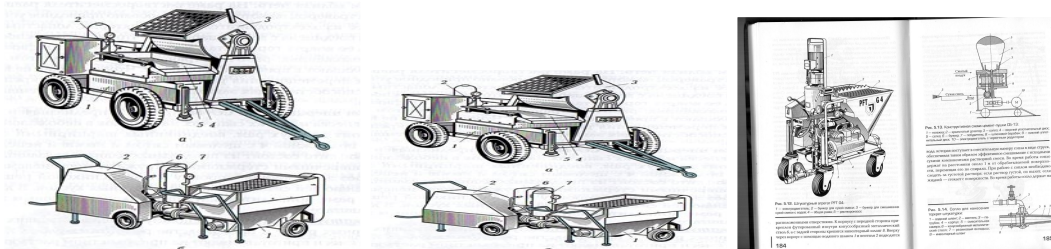
Тест: 33

1. На каком из агрегатов можно приготавливать штукатурный раствор?

- А)
Б)



1. С помощью какой машины можно очистить поверхность фасада?

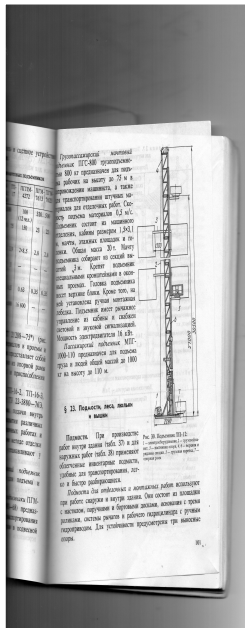


А Б В

1. На какую максимальную высоту можно транспортировать раствор с помощью штукатурной станции?

- А) 20 м
Б) 30 м
В) 50 м

4. На какую максимальную высоту можно транспортировать материалы с помощью этого подъёмника?



А) 30500мм

Б) 27000 мм

5. На какую максимальную длину можно транспортировать раствор с помощью штукатурной станции?

А) 250 м

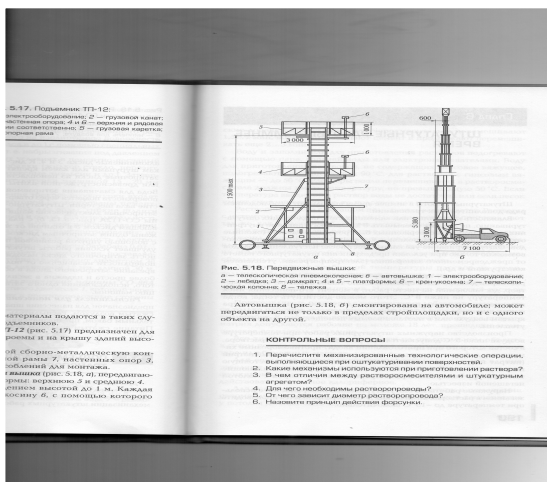
Б) 50 м

В) 100 м

6. На какой из передвижных вышек может работать только один рабочий?

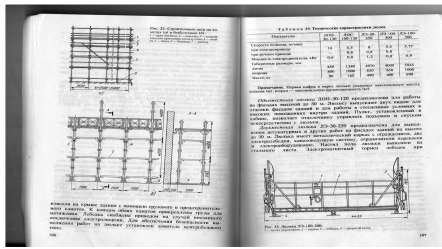
А)

Б)



7. На какую максимальную высоту поднимает рабочего передвижная вышка? (см. рис.5.18)

8. На какую максимальную высоту и какой максимальный груз можно поднимать с помощью двухместной люльки ЛЭ-100-300



9. На какую максимальную высоту и какой максимальный груз можно поднимать с помощью двухместной люльки ЛЭ-100-500?

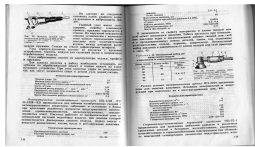
10. Как связана работа моториста на штукатурной станции с работой штукатуров?

А) с помощью светового сообщения

Б) с помощью звукового сообщения

В) верны оба ответа

11. Для выполнения какой операции подготовлен данный инструмент?



А) шлифования поверхности

Б) сверления поверхности

В) срезания неровностей

12. Для чего предназначен данный инструмент?

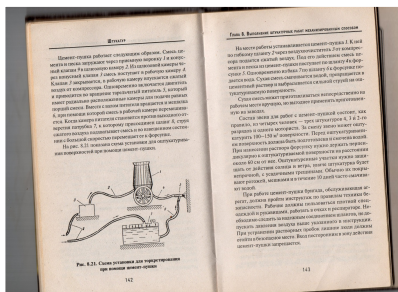


А) Выполнения расшивки швов

Б) Срубания неровностей

В) Зачистки поверхности

13. Схема какого процесса представлена на рисунке?

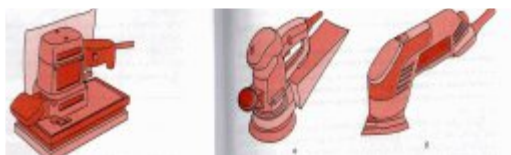


А) оштукатуривания

Б) окрашивания

В) торкетирования

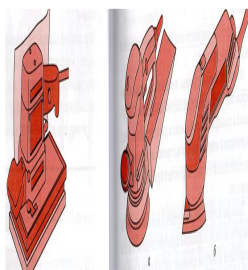
14. Для чего предназначены данные инструменты?



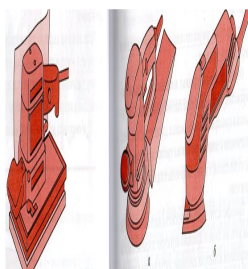
- А) затирки поверхности
- Б) шлифовки поверхности
- В) заглаживания поверхности

15. Какое движение совершает шлифовальный элемент машинки?

- А) возвратно- поступательное
- Б) круговое



16. Какое движение совершает шлифовальный элемент машинки?



- А) возвратно- поступательное
- Б) круговое

17. Какое оборудование должно идти в комплекте с аэрографом?

- А) промышленный фен
- Б) компрессор
- В) миксер

18. Как называется инструмент, который вставляется в миксер?

- А) венчик
- Б) зубило
- В) бур

19. Из какого материала изготавливают растворопровод для штукатурной станции?

- А) металл
- Б) резина

В) армированная резина

20. Из какого материала изготавливают удочку краскопульт?

А) металл

Б) резина

В) армированная резина

Варианты ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	В	В	Б	А	Б	15 м	100 м, 300 кг	100м 500 кг	В
Цена вопроса	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	В	В	Б	А	Б	Б	А	В	А
Цена вопроса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Максимальное количество баллов -22

Количество баллов: 22-20, оценка «5»

18-19, оценка «4»,

15-17, оценка «3»

Меньше 15 баллов, оценка «2»

Практическая работа №1: У1.

Изучение конструкции и сравнение технических характеристик люлек и телескопических вышек

Цель практической работы: Изучение конструкции и сравнение технических характеристик люлек и телескопических вышек

Задание: Изучить конструкции и сравнить технические характеристики люлек и телескопических вышек

Инструкция к выполнению:

1. Изучить конструкции люлек и телескопических вышек по теоретическому материалу
2. Сравнить технические характеристики люлек и телескопических вышек
3. Оформить отчёт.

Теоретический материал

Люльки должны изготавливаться по конструкторской документации, утвержденной в установленном порядке.

1.2. Основные параметры и размеры

1.2.1. Основные параметры и размеры люлек должны соответствовать указанным в таблице.

Наименование параметра	Норма при грузоподъемности люлек, кг, не менее			
	120	300	500	
Вместимость, чел., не более	1	2	4	

Размеры рабочего настила:

длина, м, не менее	1	2	4
ширина, м, не менее	0,7	0,7	0,7
Скорость подъема (опускания), м/мин, не более	10	10	10
Высота подъема наибольшая, м	150	150	100

1.2.2. Устанавливается следующая структура условного обозначения люлек.

X	X	X	X	X
+	+	+	+	+
Обозначение	типа	люлек	(ЛЭ - люлька электрическая)	
Порядковый	номер	модификации	люльки	
Наибольшая	высота	подъема	люльки,	м
Грузоподъемность		люльки,		кг

Диаметр канатов должен быть расчетным, но не менее 7 мм. Ресурс люлек до списания должен быть не менее 3200 машино-ч. По всему периметру люльки должны быть ограждения. Высота ограждения с нерабочих сторон должна быть не менее 1,20 м, а со стороны фронта работы - не менее 1,00 м. Высота бортового ограждения по всему периметру люльки должна быть не менее 0,15 м. Устройство дверей в ограждении люлек не допускается. Настил люлек должен быть сплошным.

Технические характеристики

Максимально допустимая высота вышки 7,4 м

Размер настила 1,6х0,8 м

Нагрузка на настил, не больше 200 кгс/м²

Дополнительно:

- крепление к стене (захват);
- дюбеля анкерного крепления;
- хомута для увязки лесов;
- бортовое ограждение.

Современные вышки-туры можно классифицировать по материалу, из которого они изготавливаются. На данный момент это две основные группы: алюминиевые и стальные.

Алюминиевые вышки-туры используются в основном на малых высотах. Они отличаются легкостью и особой мобильностью. Конструкции из сплавов алюминия одинаково часто используют как во внутренних помещениях, так и снаружи зданий.

Стальные вышки-туры тяжелее, чем алюминиевые, но и прочнее. Прочность, жесткость и безопасность стальной конструкции придают особые диагональные стяжки. Необходимая высота вышки создается наращиванием элементов конструкции. Однако, если ее высота более шести метров, то для безопасности работ требуется установка дополнительных опор. Перемещение стальной вышки-туры обеспечивается колесами с тормозным механизмом, который позволяет укрепить вышку в необходимом месте.

Вышка - передвижная конструкция, используемая для выполнения кратковременных работ на высоте.

Для выполнения отделочных и ремонтных работ на ограниченных участках применяют телескопические вышки, как самостоятельные так и монтируемые на транспортных средствах.

Назначение вышек телескопических ВТ:

Вышки телескопические ВТ 2-4, ВТ 2-5, ВТ 2-6, ВТ 2-8, ВТ 2-9, ВТ 3-4, ВТ 3-6, ВТ 3-8, ВТ 3-10, ВТ 3-12 предназначены для обеспечения проведения ремонтных, строительно-монтажных и других видов работ на высоте в условиях, исключающих внешние опрокидывающие факторы. Вышки оснащены ручной лебедкой для выдвижения внутренних секций до необходимой высоты без людей и груза, а также колесами для передвижения и маневрирования по горизонтальной поверхности. Максимальная высота, на которую может быть поднята рабочая площадка, достигает 12 метров, при этом работы ведутся на высоте до 14м. Размер рабочей площадки- 0,9 х 0,9м.

Рабочая площадка и ее ограждение электрически изолированы от земли.

Таблица .Технические характеристики вышек телескопических вт 2-4; вт 2-5; вт 2-6; вт 2-8; вт 2-9; вт 3-4; вт 3-6; вт 3-8; вт 3-10; вт 3-12

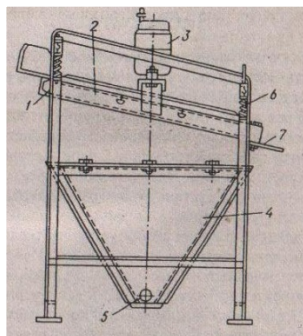
	ВТ-3-4	ВТ-3-6	ВТ-3-8	ВТ-3-10	ВТ-3-12	ВТ-2-4	ВТ-2-5	ВТ-2-6	ВТ-2-8	ВТ-2-9
Диапазон рабочих высот (Н), м	1,1...4,2	1,7...6,1	2,4...8	3...9,9	3,7...11,8	2,3...4,1	2,3...5,1	2,6...6,4	3,6...7,7	4,2...8,9
Допускаемая нагрузка на площадку, кг	160	150	140	130	120	240	240	230	220	210
Габаритные размеры, м										
В рабочем положении										
Высота	5,4	7,3	9,2	11,1	13,0	5,1	6,4	7,6	8,9	10,2
Ширина, В	2,3									
В транспортном положении										
Длина без ограждения	2,3	2,9	3,6	4,2	4,9	2,3	3,6	4,2	4,8	5,5
Ширина	1,3									
Размеры рабочей площадки, м	0,9х0,9									
Масса, кг	240 / 275 / 310 / 345 / 380 / 230 / 235 / 260 / 285 / 310									

Строительные телескопические вышки состоят из рабочей площадки с ограждением и телескопического устройства с ручкой, электрическим или машинным приводом от опорной части. Если в качестве опорной части принят автомобиль, то привод телескопа работает от его двигателя.

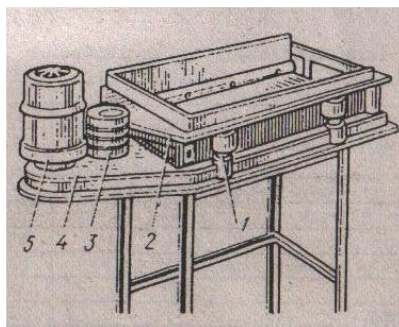
1. Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине

Результаты освоения: 31,32,33

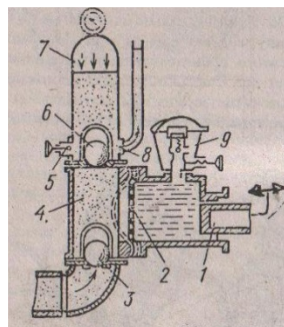
1. Выберите оборудование для просеивания раствора:



А



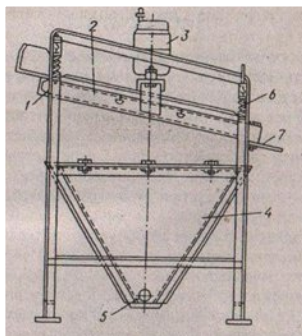
Б



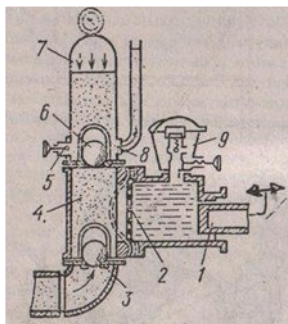
В

2. Найдите соответствие (цифра- буква)

1	А	Лист для отсевок
2	Б	Пружина
3	В	Выходной патрубок
4	Г	Вибратор
5	Д	Бункер
6	Е	Рама
7	Ж	Сито



3.Найдите соответствие (цифра-буква)



4.Какая жидкость заливается в заливочное предохранительное устройство растворонасоса?

А. Машинное масло

Б) Грунтовка глубокого проникновения

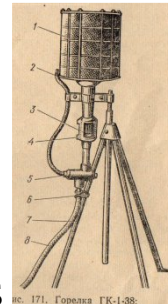
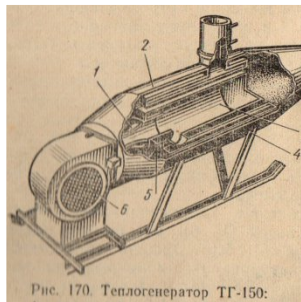
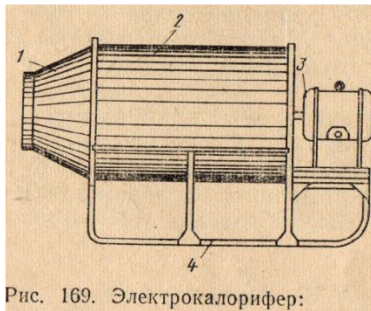
В) Известковое молочко

Г) Вода

1	А	Заливочное предохранительное устройство
2	Б	Штуцер
3	В	Компенсатор
4	Г	Всасывающий клапан
5	Д	Нагнетательный клапан
6	Е	Рабочая камера
7	Ж	Диафрагма
8	З	Плунжер
9	И	Перепускной и спусковой кран

5. Приведите соответствие оборудования для обогрева и сушки штукатурки в зимнее время и источника обогрева (цифра-буква).

Оборудования для обогрева и сушки штукатурки	Источник обогрева
А. Электрокалорифер	1.газ пропан
Б.Теплогенератор	2.от электрических тенов
В. Горелка	3. от сжигания жидкого топлива



6. Что изображено на фото?



- А) Штукатурный агрегат
- Б) Растворонасос
- В) Штукатурная станция
- Г) Торкет – установка

7. Кинематическая схема какого механизма или оборудования представлена на рисунке 1?

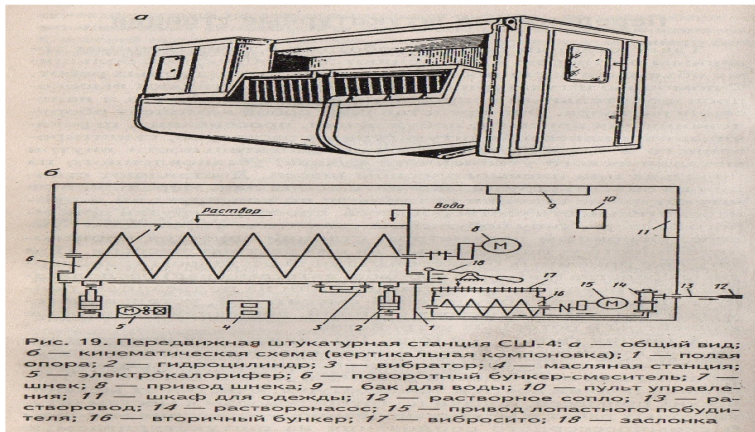


Рис.1

- А) Штукатурный агрегат
- Б) Растворонасос
- В) Штукатурная станция
- Г) Торкет – установка

8. Сколько маляров обслуживает работу ручного краскопульты?

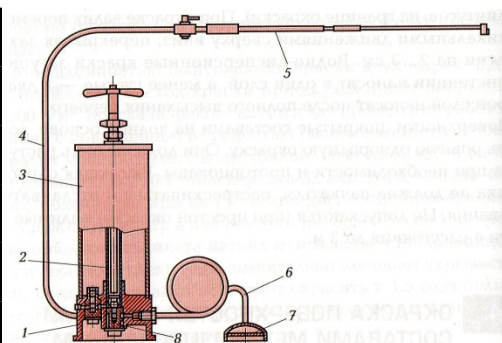
- А.1

Б.2

В.3

9.Приведите в соответствие номера деталей на рисунке ручного краскопульты

	Детали краскопульты
А	Всасывающий клапан
Б	фильтр
В	Всасывающий рукав
Г	удочка
Д	Напорный рукав
Е	Резервуар
Ж	Насос
З	Нагнетательный клапан



Номер детали	1	2	3	4
Название				

10.Поверхность после окрашивания ручным краскопультом водным окрасочным составом стала шероховатой, исчез блеск, появились воздушные пузыри «дутики», назовите причины появления такого эффекта

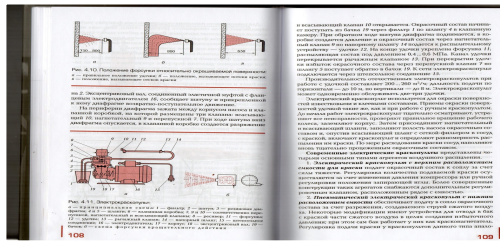
- А. Чрезмерное удаление форсунки к поверхности
 Б. Чрезмерное приближение форсунки к поверхности

11.Приведите соответствие

1. 2. 3.

Положение удочки	Результат окрашивания
А	Положение, вызывающее отскок краски
Б	Правильное положение удочки
В	Положение, вызывающее потёки краски

12.Определите порядок действий работы с электрокраскопультом



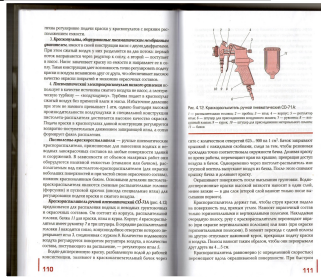
	Элементы приёма работы с электрокраскопультом
А	По мере расходования краски сосуд наполняют вновь тщательно –процеженным окрасочным составом
Б	Заполняют полость насоса окрасочным составом
В	Включают краскопульт и определяют равномерность распыления им краски
Г	Присоединяют нагнетательный и всасывающий шланг
Д	Опускают всасывающий шланг с фильтром в сосуд с краской
Е	Тщательно осматривают электрокраскопульт, устраняют все неисправности

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	
6	

13.Соотнесите цифры на схеме краскораспылителя с названием деталей.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	



Б	бачок
В	Штуцер для присоединения материального шланга
Г	Курок
Д	Воздушный клапан
Е	Рукоятка
Ж	Штуцер для присоединения воздушного шланга
З	Регулятор иглы
И	корпус
К	игла
Л	пробка
М	Распылительная головка

14.Перечислите порядок действий после работы с краскораспылителем.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	

	Действия с краскораспылителем после окончания работы
А	Краскораспылитель и форсунку удочки разбирают, промывают теплой водой, протирают и просушивают
Б	Промывают нагнетательные рукава краскопульта
В	Бачок ставят в ведро с тёплой водой, закрывают крышкой красконагнетательный бачок и с помощью сжатого воздуха промывают рукав.

19. На какую максимальную длину можно транспортировать раствор с помощью штукатурной станции?

А) 250 м

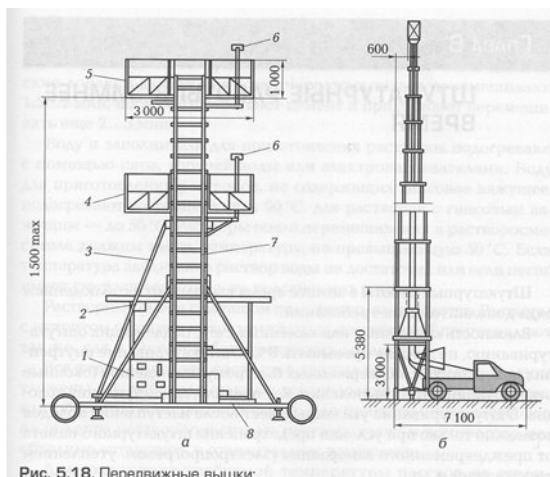
Б) 50 м

В) 100 м

20. На какой из передвижных вышек может работать только один рабочий?

А)

Б)



Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	1Е 2Ж 3Г 4Д 5В 6Б 7А	1З 2Ж 3Г 4Е 5И 6Д 7В 8Б 9А	Г	А2 Б3 В1	В	В	Б	1.З 2.Ж 3.Е 4.Д 5.Г 6.В 7.Б 8.А	Б
Цена ответа (баллов)	1	7	9	1	3	1	1	1	8	1
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ответ	1.Б 2.В 3.А	1.Е 2.Г 3.Б 4.Д 5.В 6.А	1М 2.Л 3.К 4.И 5.З 6Ж 7.Е 8.Д 9.Г 10.В 11.Б	1.Г, 2.В, 3.Б, 4.А	А	В	В	Б	А	Б
Цена ответа (баллов)	3	6	11	4	1	1	1	1	1	1

Оценка результата тестирования

Максимальное количество баллов -60

Количество баллов: 54-60, оценка «5»

48-53 , оценка «4»,

42-47, оценка «3»

Меньше 42 баллов, оценка «2»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение закрытого типа Раифское СУВУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Раифского СУВУ

«___»

2023 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по профессии СПО

08.01.28

Мастер отделочных строительных и декоративных работ
квалификация

Мастер отделочных строительных работ
базовой подготовки

форма обучения: очная

Раифа, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки программы учебной дисциплины ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

Разработчики:

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение закрытого типа **Раифское** СУВУ

Разработчик: преподаватель

Одобрено на заседании методического объединения

Протокол № от « » 2023 г.

Руководитель МО УПМ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1 Формы и методы оценивания
 - 3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 3.3 Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно- оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине общепрофессионального цикла ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

КОС разработаны на основании:

программы учебной дисциплины ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки для специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

У 1. Определять организационно-правовую форму предприятия;

У2. Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

- Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- Поддерживать деловую репутацию;

- Создавать и соблюдать имидж делового человека;

- Организовывать рабочее место

У3. Анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию;

Принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения

31. сущности понятия «бизнес», «предпринимательство»;

видов предпринимательства и его организационно-правовые формы;

- цели предпринимательства и механизм его организации;

- источников привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности;

организационного этапа создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы

32. Правил делового общения;

- Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

- Основных техник и приемов общения;

- Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- Форм обращения, изложения просьб, выражения признательности;
- Способов аргументации в производственных ситуациях;
- Составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.;
- Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

33. Базовых понятий и терминов в финансовой сфере

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

ЛР 14. Владеть навыками коммуникабельности в коллективе, решает различные задачи профессиональной деятельности.

ЛР15. Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

ЛР 17. Активно использовать полученные знания и умения на практике, анализирует производственной ситуации, умеет быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя

ЛР 18. Уметь искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ

ЛР19. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.....

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний ОП.04. «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности», а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
Уметь:		
У1.		
выбирает организационно-правовую форму предприятия	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Выполнение практической работы № 1, дифференцированный зачёт
У2.		
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - Поддерживать деловую репутацию; - Создавать и соблюдать имидж делового человека; - Организовывать рабочее место	На занятиях производственного обучения и во внеурочной деятельности: - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передаёт информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме; - поддерживает деловую репутацию; - соблюдает имидж делового человека; - правильно организует	Выполнение практической работы № 2, дифференцированный зачёт

	рабочее место.	
У3. Анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	Демонстрирует умение анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию и принимает грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения на практических занятиях	Выполнение практической работы № 3,4,5, дифференцированный зачёт
Знать:		
31. -сущность понятия «бизнес», «предпринимательство»; цели предпринимательства и механизм его организации; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - источники привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности; - организационный этап создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы	Демонстрирует сущность понятия «бизнес», «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ. Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ. Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	Устный опрос, решение тестового задания
3.2. Правил делового общения; - Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - Основных техник и приемов общения; - Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - Форм обращения,	Использует правила делового общения, соблюдает этические нормы взаимоотношений с одноклассниками и взрослыми на занятиях производственного обучения и во внеурочной деятельности. Владеет основными техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы,	Устный опрос, решение тестового задания

изложения просьб, выражения признательности; - Способов аргументации в производственных ситуациях; - Составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуар и др.; - Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	убеждения, консультирования; формами обращения, изложения просьб, выражения признательности; способами аргументации в производственных ситуациях. Стремится к созданию внешнего облика делового человека. Демонстрирует знание правил организации рабочего пространства для работы.	
33		
Основные понятия финансовой грамотности	Формулирует понятия и термины, демонстрирует осознанное понимание	Устный опрос, решение тестового задания
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в процессе работы	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе работы	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением

	контекста в процессе работы	практической работы задания
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в процессе поиска информации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Активное участие в общественной жизни учебного заведения, города, республики, страны
ЛР 4. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы и по информации в социальных сетях
ЛР 14	Владеет навыками коммуникабельности в коллективе, решает различные задачи профессиональной деятельности.	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР15	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР 17	Активно использует полученные знания и умения	Ответы на устные вопросы по

	на практике, анализирует производственной ситуации, умеет быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР 18	Умеет искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ЛР19	Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04. «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3.1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	+	+
У2. Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Передавать информацию устно и	+	+

письменно с соблюдением требований культуры речи; - Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - Поддерживать деловую репутацию; - Создавать и соблюдать имидж делового человека; - Организовывать рабочее место		
У3. Анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	+	+
31. -сущность понятия «бизнес», «предпринимательство»; цели предпринимательства и механизм его организации; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - источники привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности; - организационный этап создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы	+	+
3.2. Правил делового общения; - Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - Основных техник и приемов общения; - Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - Форм обращения, изложения просьб, выражения признательности; - Способов аргументации в производственных ситуациях; - Составляющих внешнего облика делового	+	+

человека: костюм, прическа, аксессуары и др.;		
- Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.		
33. Основные понятия финансовой грамотности	+	+

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Основы бизнеса	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У1,31,ОК.1-ОК.5, ОК.07,ОК9	Дифференцированный зачёт	У1,У2,У3; 31,32,33, ОК.1-ОК5, ОК 07, ОК9
Тема 2. Основы коммуникаций	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У2,32,ОК.1-ОК.5, ОК.07, ОК9		
Тема 3. Основы финансовой грамотности	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У3,33,ОК.1-ОК.5, ОК.07, ОК9		

3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема 1. Основы бизнеса

Результаты освоения: У1, 31

Устные вопросы: 31

1.Понятие бизнеса. Функции бизнеса. Модель бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Предпосылки и факторы, способствовавшие возникновению и утверждению

Вопросы для устного опроса.

1 Зарождение предпринимательства в IX веке?

2. Охарактеризуйте основные направления предпринимательской деятельности в конце IX – XV в.?
3. Предпринимательская деятельность во второй половине XV-XVII вв.?
4. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности в период царствования Ивана Грозного?
5. Эпоха Петра – как стремительное развитие промышленного предпринимательства?
6. Каковы основные преобразования, начатые Петром I?
7. Развитие предпринимательства в период XIX- XX вв?
8. Реформа 1861 года и ее влияние на развитие предпринимательства?
9. Сущность политики «военного коммунизма»?
10. Годы НЭПа – как оживление предпринимательской деятельности?
11. Признаки транзитивности российской национальной системы предпринимательства?
 1. Охарактеризуйте два этапа развития современного предпринимательства в России?
 2. Особенности первоначального накопления капитала?
 3. Механизм образования предпринимательских структур в постсоветский период?
 4. Дайте определение теневой экономике?

1.2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Частное предпринимательство. Малые предприятия. Государственные и муниципальные предприятия. Полные товарищества. Общества с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Некоммерческие организации. Финансово-промышленные группы. Холдинговые компании

Письменное задание: «Охарактеризуйте предпринимательскую деятельность на примере своей профессии»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предпринимательство?
2. Сущность функций и принципов предпринимательства?
3. Перечислите условия предпринимательской деятельности?
4. Общеэкономическая функция предпринимательства?
5. Предпринимательство как явление и как процесс?
6. Организаторская функция предпринимательства?
7. Социальная функция предпринимательства?
8. Принципы предпринимательства?

Проверочная работа 1:

1. В чем заключается экономическая сущность предпринимательской деятельности?
2. Заполните таблицу. Виды производственного предпринимательства.
- 3.

Производственное предпринимательство

Научно-техническое

Оказание услуг

Информационное

Назовите необходимые условия для развития торгового предпринимательства.

Проверочная работа 1 (эталон ответов)

1. Экономическая сущность предпринимательской деятельности заключается в поиске и реализации новых комбинаций факторов производства с целью удовлетворения спроса потребителя.

Производственное предпринимательство Инновационное

Научно-техническое

Производство товаров

Оказание услуг

Производственное потребление товаров

Производственное потребление услуг

Информационное

3. 1). Относительно устойчивый спрос на продаваемую продукцию.

2). Более низкая закупочная цена товаров у производителя, что позволяет продавцам возместить издержки и получить прибыль.

За полный и точный ответ задание 1 = 1 балл

За все заполненные ячейки во втором задании = 4 балла

За полный ответ на третий вопрос = 2 балла

Следовательно, 6 б = «5», 5 б = «4», 4 б = «3», Ниже 4 б = «2»

Терминологический диктант.

Дайте определения следующим понятиям: предприниматель, предпринимательская деятельность, теневая экономика, предпринимательская среда, конкуренция.

Устный опрос:

1. Дайте определение экономической свободы?
2. Дайте определение экономической свободы?

3. Охарактеризуйте уровень административных барьеров в России?
4. Виды конкуренции?

Тест 1. Организационно – правовые формы предпринимательства

Найдите правильный ответ.

1. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде:

- а) денег;
- б) ценных бумаг;
- в) имущественных прав.

да;

нет.

2. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:

- 1) да;
- 2) нет.

3. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай):

- а) при выходе на пенсию;
- б) при ликвидации предприятия.

да;

нет.

4. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):

- 1) да;
- 2) нет.

5. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:

- 1) да;
- 2) нет.

6. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан" :

- 1) да;
- 2) нет.

7. Может ли товарищество на вере состоять только из командистов:

- 1) да;
- 2) нет.

8. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:

- 1) да;

2) нет.

9. Может ли АО состоять из одного участника:

1) да;

2) нет.

10. Корпорация – это:

1) хозяйственное товарищество;

2) хозяйственное общество.

Тест 1. Эталон ответов.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ дается 1 балл, следовательно:

5б и меньше = «2»

6-7б = «3»

8 – 9 б = «4»

10 б = «5»

Тренировочное задание 1.

Используя приведенную ниже проблемно-ориентировочную таблицу оцените возможные последствия учреждения Вашего бизнеса.

Проблемно-ориентировочная таблица

1. Что я выиграю при таком варианте решения?

- деньги;

- время;

- уверенность;

- удовольствие;

и так далее.

2. Что я потеряю при таком решении?

- деньги;

- время;

и так далее.

3. Какие новые задачи встанут передо мной?

4. Какие обязанности у меня появятся?

5. Какая новая ситуация у меня возникнет?

6. Каких побочных действий я должен ожидать?

- положительных;
- отрицательных.

7. Принесет ли пользу обществу и другим людям данное решение?
8. Принесет ли вред обществу и другим людям данное решение?
9. Возникнут ли в результате данного решения новые проблемы?
10. Потребуется ли новые решения?

Письменное задание:

1. назовите не менее двадцати характеристик успешного предпринимателя.
2. назовите источники бизнес-идей не менее 5
3. дайте определение термину «франчайзинг»

Эталон ответа к письменному заданию:



1)

- ✓ полученные знания в учебных заведениях при изучении экономических дисциплин;
- ✓ опыт в этой сфере родителей, родственников и знакомых;
- ✓ информация, полученная из средств массовой информации (радио, телевидения, газет, журналов и тому подобное);
- ✓ мнение потребителей о целесообразности иметь новые товары, получать новые услуги;
- ✓ идеи научных работников, которые проводят теоретические и прикладные исследования;
- ✓ посещение ярмарок и выставок передового опыта;
- ✓ пожелание работников торговли, системы сбыта, лиц, занятых рекламой;
- ✓ идеи потенциальных конкурентов, публикации в профессиональных изданиях, в том числе об имеющихся патентах и лицензиях;

2)

Франчайзинг— это такая организация бизнеса, в которой компания (фрэнчайзер) передает независимому человеку или компании (франчайзи) право на продажу продукта и услуг этой компании.

3)

Критерии оценивания письменного задания:

За каждый верный ответ 1 балл, следовательно

1 задание = 20б,

2 задание = 5 и более,

3 задание = верно и полностью раскрыто определение – 2б

- раскрыто, но не полностью – 1б, нет определения – 0б.

Итого: 27 – 30б = «5»

21 – 26б = «4»

16 – 20б = «3»

Менее 16б = «2»

1.3.Источники финансирования бизнеса. Организационный этап создания предпринимательской фирмы. Порядок регистрации фирмы. Разработка учредительных документов: устава и учредительного договора о создании фирмы

Тест 2. Организация фирмы

Найдите правильный ответ.

1. Что приводит в движение капитал?

- а) люди;
- б) деньги;
- в) концептуальная идея.

2. Личностные качества, которые необходимы предпринимателю:

- а) профессионализм;
- б) талант;
- в) готовность к риску.

3. Какой из документов позволяет оценить перспективность концептуальной идеи:

- а) Устав;
- б) Бизнес-план;
- в) Учредительный договор.

4. Должны ли быть записаны в Уставе фирмы положения об основных видах ее доходов?

- а) да;
- б) нет.

5. Учредительный договор – свод правил, регулирующих взаимоотношения:

- а) с внешней средой;
- б) между учредителями.

6. Какой документ подтверждает внесение фирмы в государственный реестр:

- а) диплом;
- б) сертификат;
- в) свидетельство о регистрации.

7. Какие документы содержат сведения об участниках юридического лица:

- а) Устав;
- б) Свидетельство о регистрации;
- в) лицензия на право деятельности.

8. Какой документ обосновывает безубыточность бизнеса:

- а) Устав;
- б) Бизнес-план;
- в) свидетельство о регистрации.

9. Какой документ подтверждает право специфической деятельности юридического лица:

- а) Учредительный договор;
- б) свидетельство о регистрации;
- в) лицензия.

Тест 2. Эталон ответов:

1-а; 3-б; 5-б; 7-а; 9-а.

2-в; 4-б; 6-в; 8-б;

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ дается 1 балл, следовательно:

4б и меньше = «2»

6-5 = «3»

7-8 б = «4»

9 б = «5»

Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Государственная поддержка

Устный опрос:

1. Направления государственной поддержки развития малого предпринимательства?
2. Назовите основные проблемы развития МП в России?
3. Принципы поддержки?
4. Кратко охарактеризуйте мероприятия по поддержке МП на современном этапе?

Предпринимательский риск

Устный опрос:

1. Назовите элементы риска в рыночной экономике?
2. Дайте определение предпринимательскому риску?
3. Кратко охарактеризуйте виды потерь?
4. Перечислите наиболее распространенные подвиды предпринимательского риска.

Бизнес и предпринимательство. Создание своего дела. Бизнес-план

Устный опрос:

1. Что является экономической основой бизнеса?
2. Обоснуйте (через схему) место бизнеса в деятельности человека?
3. Назовите основные шаги (этапы) открытия своего бизнеса?
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основным вариантам открытия своего бизнеса?
5. Кратко охарактеризуйте варианты создания бизнеса?
6. Прекращение предпринимательской деятельности.
7. Какими основными законодательными актами регламентируются процессы реорганизации, ликвидации и банкротства предпринимательских организаций?
8. Какие существуют формы ликвидации организаций?
9. Охарактеризуйте формы реорганизации организаций?
10. Что понимается под несостоятельностью (банкротством) организации и индивидуального предпринимателя?
11. Досудебная санация и каковы ее основные отличия от других процедур при процессе банкротство?
12. В чем состоит сущность процедуры наблюдения?
13. Что такое внешнее управление организацией – должником?
14. Охарактеризуйте процедуру конкурсного производства?
15. Что понимается под мировым соглашением?
16. Какая установлена очередность удовлетворения требований кредиторов?

Бизнес и предпринимательство. Создание своего дела. Бизнес-план

Устный опрос.

1. Что является экономической основой бизнеса?
2. Обоснуйте (через схему) место бизнеса в деятельности человека?
3. Назовите основные шаги (этапы) открытия своего бизнеса?
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основным вариантам открытия своего бизнеса?
5. Кратко охарактеризуйте варианты создания бизнеса?
6. Прекращение предпринимательской деятельности.
7. Какими основными законодательными актами регламентируются процессы реорганизации, ликвидации и банкротства предпринимательских организаций?
8. Какие существуют формы ликвидации организаций?
9. Охарактеризуйте формы реорганизации организаций?
10. Что понимается под несостоятельностью (банкротством) организации и индивидуального предпринимателя?
11. Досудебная санация и каковы ее основные отличия от других процедур при процессе банкротство?
12. В чем состоит сущность процедуры наблюдения?
13. Что такое внешнее управление организацией – должником?
14. Охарактеризуйте процедуру конкурсного производства?
15. Что понимается под мировым соглашением?
16. Какая установлена очередность удовлетворения требований кредиторов?

Практическая работа №1: У1.

Тема: «Выбор организационно – правовой формы предпринимательской деятельности»

Цель практической работы: Изучить организационно – правовые формы предпринимательской деятельности и обосновать свой выбор

Инструкция по выполнению:

1. Изучить организационно – правовые формы предпринимательской деятельности по предложенному теоретическому материалу
2. Заполнить таблицу №1.

Таблица №1. Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности

№	Название	Характеристика	Плюсы	Минусы

1. Обосновать свой выбор организационно – правовой формы предпринимательской деятельности

Теоретический материал

**Сравнительная таблица основных характеристик организационно-правовых форм,
принятых в малом предпринимательстве**

Форма	Участники	Ответственность	Учредит. Документы	Количество участников	Капитал, имущество	Примечания
Индивидуальный предприниматель (ИП)	Гражданин	ИП отвечает всем принадлежащим ему имуществом (кроме того имущества, на которое по закону не может быть обращено взыскание)	Нет	1 участник. Несколько ИП могут объединяться на основании договора простого товарищества (ст.1041 ГК РФ), объединяя вклады и действуя совместно без образования юр. лица		ИП вправе иметь наемных работников, их количество не ограничено законом
Полное товарищество (Данная ОПФ практически не используется)	ИП и коммерческие организации. Участники называются "полными товарищами". Лицо может быть участником только одного полного товарищества. Участник полного товарищества вправе выйти из него, заявив об	Участники солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам товарищества. Участник, выбывший из товарищества, отвечает по обязательствам товарищества, возникшим до момента его выбытия, наравне с оставшимися участниками в течение двух лет со дня утверждения отчета о деятельности товарищества за год, в котором он выбыл из товарищества.	Учредительный договор	Несколько участников, если остается 1, то должно быть ликвидировано или преобразовано в иную форму в течение 6 месяцев.	Каждый участник вносит свой вклад в так называемый "складочный капитал". Размер капитала законом не регламентируется	В случае смерти участника полного товарищества его наследник может вступить в полное товарищество лишь с согласия других участников. Участник полного товарищества вправе с согласия остальных его участников передать свою долю в складочном капитале другому участнику товариществ

	отказе от участия не менее чем за 6 месяцев до фактического выхода.					ва или третьему лицу. Любой участник полного товарищества может действовать без доверенности. Директора нет. Любой участник может представлять интересы товарищества.
Товарищество на вере (или - коммандитное товарищество) (Данная ОПФ практически не используется)	2 вида участников - полные товарищи и вкладчики (коммандитисты). Полным и товарищами могут быть ИП и коммерческие организации. Вкладчиками могут быть граждане и	Полные товарищи солидарно осуществляют субсидиарную ответственность своим имуществом. Вкладчики вносят вклад и не несут ответственности по долгам товарищества, а рискуют только своим вкладом	Учредительный договор, подписанный всеми полными товарищами.	Если вкладчиков не остается, то коммандитное товарищество должно ликвидироваться или может быть преобразовано в полное товарищество	- “-	Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется полными товарищами. Вкладчики не вправе оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества. В остальном товарищество на вере

	любые юр. лица. Лицо может быть ПТ-щем только в одном товариществе на вере. Участник ПТ-ва не может быть ПТ-щем в товариществе на вере					аналогично полному товариществу
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Граждане и любые юридические лица	Участники не отвечают по обязательствам ООО своим имуществом и несут риск в размере внесенных ими вкладов	Учредительный договор, Устав. Если один участник, то только устав Если в учредительных документах оказались расхождения, то судебной практикой признается приоритет Устава	1 или несколько участников, но не более 50. Если участников больше, то должно быть ликвидировано или преобразовано в ОАО или производственный кооператив в течение года	Каждый участник вносит свой вклад в уставный капитал. Уставной капитал разделен на доли. Уставный капитал не может быть меньше 100 МРОТ, т.е. 10 тыс.рублей Уставное капитал определяет минимальный размер имущества общества, гарантирующий его интересы его кредиторов.	Высшим органом управления является Общее собрание участников, текущее руководство осуществляет исполнительный орган (единоличный или коллегиальный), подотчетный общему собранию участников Участник общества вправе продать или

					Уставной капитал должен быть оплачен участниками общества на момент регистрации не менее, чем на половину. Оставшаяся часть неоплаченной части уставного капитала подлежит оплате в течение первого года деятельности общества.	уступить свою долю в уставном капитале одному или нескольким участникам общества, а так же третьим лицам, если это не запрещено Уставом. Участник общества вправе в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников
Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Граждане и любые юр. лица. Участники называются акционерами	Участники не отвечают по обязательствам ЗАО своим имуществом и несут риск убытков в размере стоимости принадлежащих им акций	Устав Договор о создании АО в письменной форме	1 или несколько участников, но не более 50, если участников больше, то должно быть ликвидировано или преобразовано в ОАО Если участник (учредитель) один, то это должно быть отражено в уставе (п.6 ст.98 ГК РФ) АО не может иметь в качестве единственного участника	Уставной капитал разделен на акции, каждый участник покупает акции, тем самым формируя уставный капитал. Уставный капитал не может быть меньше 100 МРОТ, т.е. 10 тыс. рублей	В ЗАО акции распределяются только среди заранее строго определенного (закрытого) круга лиц (например, только среди его участников). Высшим органом управления является общее

				другое хозяйственное общество, состоящее из одного лица.		собрание акционеров Текущее руководство о деятельности общества осуществляет Исполнительный орган: коллегиальный (правление, дирекция) или единоличный (Генеральный директор, Директор)
Открытое акционерное общество (ОАО)	- “-	- “-	- “-	Любое количество участников Если участник (учредитель) один, то это должно быть отражено в уставе (п.6 ст.98 ГК РФ)	Уставной капитал разделен на акции.Каждый участник покупает акции, тем самым формируя уставный капитал. Уставный капитал не может быть меньше 1000 МРОТ, т.е. 100 тыс. рублей	В ОАО акции могут продаваться любым лицам, на них может объявляться подписка и они могут поступать в свободную продажу. ОАО обязано ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой отчет, бухгалтерс

						кий баланс, счет прибылей и убытков. Высшим органом управления является общее собрание акционеров . В обществе. С числом акционеров более 50, создается Совет директоров .
Производственный кооператив	Граждане. Допускается участие юридических лиц.	Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность в размерах и порядке, предусмотренном законом о производственных кооперативах и Уставом.	Устав	Количество участников не менее 5	Уставной капитал формируется за счет объединения личных паевых взносов. Члены кооператива обязаны внести к моменту регистрации кооператива не менее 10% паевого взноса, а остальную часть – в течение года с момента регистрации. Кооператив не вправе выпускать акции.	Предусмотрено личное трудовое участие членов кооператива. Член кооператива вправе выйти из кооператива по своему усмотрению. По окончании финансового года вышедшему должна быть выплачена стоимость пая. Член кооператива может быть

						исключен по решению общего собрания в случае неисполнения обязанностей, возложенных на него уставом кооператива Член кооператива вправе передать свой пай другому члену кооператива или третьему лицу, если это не запрещено Уставом. В случае смерти члена кооператива его наследники могут быть приняты в члены кооператива, или кооператив обязан выплатить наследнику стоимость пая.
--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Основы коммуникаций**Результаты освоения: У2, 32****Устные вопросы: 32****Устный опрос:**

- 1) Что такое культура предпринимательства?
- 2) Назовите составные элементы культуры предпринимательства
- 3) В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
- 4) Что такое предпринимательская этика?
- 5) Что понимается под деловым этикетом?

Предпринимательская тайна.**Устный опрос:**

1. Что такое предпринимательская тайна?
2. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
3. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
4. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
5. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.
6. Охарактеризуйте внутренние мероприятия по обеспечению безопасности организации?
7. Какие сведения составляют налоговую тайну?

Тесты**Вариант №1.****1. Определите третью фазу деловой беседы:**

- А. опровержение доводов собеседника;
- Б. аргументирование;
- В. передача информации;
- Г. принятие решения.

2. Совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом – это:

- А. дипломатический этикет;
- Б. общегражданский этикет;

В. придворный этикет;

Г. воинский этикет.

3.Контакты людей, осуществляемые с помощью прикосновения изучает:

А. такесика;

Б. проксемика;

В. паралингвистика;

Г. кинесика.

4. Составляются для сообщения адресату о направлении каких-либо документов:

А. письма-приглашения;

Б. письма-просьбы;

В. сопроводительные письма;

Г. письма-запросы.

5. Конфликт, возникший между людьми на производственной почве называется:

А. внутриличностным;

Б. производственно-деловым;

В. межличностным.

6.В какой форме может быть заключен договор:

А. простой письменный;

Б. Нотариальный;

В. Устный.

7.Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

8. С целью отбора персонала работодатель проводит:

А. конкурс красоты;

Б. Соревнование;

В. Собеседование;

Г. Состязание кандидатов.

9. Произнесение вслух имени человека относится к приему:

А. имя собственное;

Б. зеркало отношений;

- В. комплименты;
- Г. терпеливый слушатель.

10. Какой из видов собеседования самый объективный:

- А. один на один;
- Б. поэтапный отсев;
- В. иерархическая лестница;
- Г. приемная комиссия.

11. Дистанция в общении с расстояния от 10 до 50 см:

- А. социальная;
- Б. интимная;
- В. личная;
- Г. публичная.

12. Причиной наиболее острых конфликтов являются:

- А. противоположные интересы
- Б. эмоциональные барьеры
- В. моральные барьеры
- Г. различное положение в обществе

13. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- А. избегание
- Б. компромисс
- В. соперничество
- Г. приспособление

14. Установите соответствие между видами профессиональной деятельности и моральными требованиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид профессиональной деятельности

Моральные требования

1. Сфера обслуживания

1. Тактичность, приветливость, мобилизация, ориентация на сохранение и улучшение здоровья человека

1. Воинская служба

1. Постоянная мобилизация, готовность к социальным контактам, понимание людей, эмоциональная устойчивость и уравновешенность, аккуратность во внешнем облике, тактичность, приветливость

1. Медицинское обслуживание

1. Четкое выполнение служебного долга, мужество, дисциплинированность,

преданность Родине.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А

Б

В

15. Сформулируйте «золотое правило» нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как...».

Вариант № 2

1. Контакты людей, осуществляемые с помощью прикосновения изучает:

- А. такесика;
- Б. проксемика;
- В. паралингвистика;
- Г. кинесика.

2. Совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом – это:

- А. дипломатический этикет;
- Б. общегражданский этикет;
- В. придворный этикет;
- Г. воинский этикет.

3. Определите третью фазу деловой беседы:

- А. опровержение доводов собеседника;
- Б. аргументирование;
- В. передача информации;
- Г. принятие решения.

4. Составляются для сообщения адресату о направлении каких-либо документов:

- А. письма-приглашения;
- Б. письма-просьбы;
- В. сопроводительные письма;
- Г. письма-запросы.

5. Конфликт, возникший между людьми на производственной почве называется:

- А. внутриличностным;
- Б. производственно-деловым;
- В. межличностным.

6. Дистанция в общении с расстояния от 10 до 50 см:

- А. социальная;
- Б. интимная;
- В. личная;
- Г. публичная.

7. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

- А. характеристика;
- Б. рекомендации;
- В. резюме;
- Г. паспорт.

8. С целью отбора персонала работодатель проводит:

- А. конкурс красоты;
- Б. Соревнование;
- В. Собеседование;
- Г. Состязание кандидатов.

9. Произнесение вслух имени человека относится к приему:

- А. имя собственное;
- Б. зеркало отношений;
- В. комплименты;
- Г. терпеливый слушатель.

10. Какой из видов собеседования самый объективный:

- А. один на один;
- Б. поэтапный отсев;
- В. иерархическая лестница;
- Г. приемная комиссия.

11. В какой форме может быть заключен договор:

- А. простой письменный;
- Б. Нотариальный;
- В. Устный.

12. Что такое деловое письмо?

- А. выражение уважительного отношения к другим людям
- Б. документ, применяемый для связи, передачи информации на расстояние между двумя корреспондентами

В. процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом

Г. выполнение данных обещаний и взятых обязательств в любой форме

13. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

А. избегание

Б. компромисс

В. соперничество

Г. приспособление

14. Установите соответствие между видами профессиональной деятельности и моральными требованиями : к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид профессиональной деятельности	Моральные требования
А. Сфера обслуживания	1. Тактичность, приветливость, мобилизация, ориентация на сохранение и улучшение здоровья человека
Б. Военная служба	1. Постоянная мобилизация, готовность к социальным контактам, понимание людей ,эмоциональная устойчивость и уравновешенность ,аккуратность во внешнем облике, тактичность , приветливость
В. Медицинское обслуживание	1. Четкое выполнение служебного долга, мужество, дисциплинированность, преданность Родине.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---

15. Закончите предложение:

Столкновение противоположных целей, мнений, интересов свидетельствуют о наличии

Вариант № 3

Тесты по дисциплине «Основы деловой культуры»

1. Какой из видов собеседования самый объективный:

А. один на один;

Б. поэтапный отсев;

В. иерархическая лестница;

Г. приемная комиссия.

2. Совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом – это:

- А. дипломатический этикет;
- Б. общегражданский этикет;
- В. придворный этикет;
- Г. воинский этикет.

3. Произнесение вслух имени человека относится к приему:

- А. имя собственное;
- Б. зеркало отношений;
- В. комплименты;
- Г. терпеливый слушатель.

4. Составляются для сообщения адресату о направлении каких-либо документов:

- А. письма-приглашения;
- Б. письма-просьбы;
- В. сопроводительные письма;
- Г. письма-запросы.

5. Конфликт, возникший между людьми на производственной почве называется:

- А. внутриличностным;
- Б. производственно-деловым;
- В. межличностным.

6. В какой форме может быть заключен договор:

- А. простой письменный;
- Б. Нотариальный;
- В. Устный.

7. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

- А. характеристика;
- Б. рекомендации;
- В. резюме;
- Г. паспорт.

8. С целью отбора персонала работодатель проводит:

- А. конкурс красоты;
- Б. Соревнование;
- В. Собеседование;

Г. Состязание кандидатов.

9. Контакты людей, осуществляемые с помощью прикосновения изучает:

- А. такесика;
- Б. проксемика;
- В. паралингвистика;
- Г. кинесика.

10. Определите третью фазу деловой беседы:

- А. опровержение доводов собеседника;
- Б. аргументирование;
- В. передача информации;
- Г. принятие решения.

11. Дистанция в общении с расстояния от 10 до 50 см:

- А. социальная;
- Б. интимная;
- В. личная;
- Г. публичная.

12. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- А. инцидент
- Б. перерыв в общении
- В. план решения конфликта
- Г. стереотип

13. Что такое деловое письмо?

- А. выражение уважительного отношения к другим людям
- Б. документ, применяемый для связи, передачи информации на расстояние между двумя корреспондентами
- В. процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом
- Г. выполнение данных обещаний и взятых обязательств в любой форме

14. Установите соответствие между видами профессиональной деятельности и моральными требованиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид профессиональной деятельности

Моральные требования

А. Сфера обслуживания

1. Тактичность, приветливость, мобилизация, ориентация на сохранение и улучшение здоровья

человека

Б. Воинская служба

1. Постоянная мобилизация , готовность к социальным контактам, понимание людей ,эмоциональная устойчивость и уравновешенность ,аккуратность во внешнем облике, тактичность , приветливость

В. Медицинское обслуживание

1. Четкое выполнение служебного долга ,мужество, дисциплинированность, преданность Родине.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А

Б

В

15. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто...

№ п/п	I вариант	II вариант	III вариант
1	Б	А	Г
2	Б	Б	Б
3	А	Б	А
4	В	В	В
5	Б	Б	Б
6	Б	Б	Б
7	В	В	В
8	В	В	В
9	А	А	А
10	Г	Г	Б
11	Б	Б	Б
12	В	В	А
13	Б	Б	В
14	231	231	231
15	Так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе	конфликт	Тот, кто его начал

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл
- За неправильный ответ – 0 баллов

Оценка «5» (отлично) выставляется студентам за 14-15 баллов

Оценка «4» (хорошо) - от 12 до 13 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) – от 8 до 11 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 7 и менее баллов

Практическая работа №2: У2.

Практическое занятие №2. Решение кейс-задачи «Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении.»

Инструкция:

1. Изучите кейс-задачу конфликтной ситуаций в деловом общении
2. Предложите способ решения конфликтной ситуации в деловом общении

Кейс - задача

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Пример решения конфликтной ситуации:

«Непрошенные советы и оценка внешности являются, пожалуй, самыми распространенными примерами нарушения психологических границ. Каждый из специалистов несет свою половину ответственности за сложившуюся ситуацию. Женщина предпенсионного возраста виновата в том, что нарушает границы коллеги, а молодая сотрудница — в том, что их не отстаивает.

В чем внутренний механизм такого поведения? Сотрудница предпенсионного возраста, давая советы и указывая на ошибки, а также оценивая внешность коллеги, занимает по отношению к ней "родительскую" позицию, тем самым выходя за рамки профессиональной роли. То есть ведет себя непрофессионально. Ведь быть профессионалом возможно только при общении с коллегами на равных. Для того чтобы снова вернуться в профессиональные рамки, нужно перестать занимать позицию "сверху."

В свою очередь, молодой женщине следует начать отстаивать свои границы. Это возможно делать в корректной и профессиональной манере. Схема поведения в подобного рода конфликте довольно проста. Во-первых, сначала молодой сотруднице нужно предъявить факт (нерешенного совета, ранящей оценки), во-вторых, озвучить свои чувства по этому поводу, в-третьих, попросить больше так не делать и, наконец, сказать, что она сделает, если ее просьба снова будет нарушена».

Тема 3. Основы финансовой грамотности

Результаты освоения: У3, З3**Устные вопросы: З3**

1. Назовите основные источники дохода.
2. Перечислите причины инфляции.
3. Что такое «депозит»? В чём преимущества и недостатки депозита?
4. Назовите виды кредита и основные характеристики кредита.
5. Какие виды платёжных средств существуют?
6. Что такое страхование? Назовите виды страхования.
7. Что означают понятия: страховой тариф, страховая премия, страховой случай. 8. Что такое инвестиции?
8. Какие существуют риски при инвестировании?
9. Что такое налог?
10. Какие виды налогов существуют?
11. Что такое налоговая декларация?
12. Из каких частей состоит пенсия?
13. Какие существуют инструменты для получения пенсии?

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебного пособия или конспекта; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тест: 33

Содержание и порядок выполнения текущего контроля

Текущий контроль включает различные типы заданий:

- 1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
- 2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.
- 3) 10 заданий, в которых необходимо:
 - а) установить соответствие;
 - б) вставить одно слово (понятие);
 - в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;
- 4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

Вариант 1

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

- а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
- б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
- в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
- г) вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

- а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
- б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
- в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
- г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;

г) нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

6. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?

- а) обезличенные металлические счета;
- б) коллекционные монеты;
- в) слитки из драгоценных металлов;
- г) ювелирные украшения.

8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?

- а) 51% или более;
- б) 39—50%;
- в) 24—38%;
- г) 16—23%.

9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?

- а) ту же, что и в первый год;
- б) больше, чем в первый год;
- в) меньше, чем в первый год;
- г) на третий год проценты начисляться не будут.

10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?

- а) надбавку на стоимость пая;
- б) скидку со стоимости пая;
- в) НДФЛ;

г) кредитный процент.

Ответы: 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. Современная пенсионная система России включает в себя:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:

- а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
- в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
- д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
- е) приобретение недвижимости.

3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
- е) оплачивать покупки в Интернете.

4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

- а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
- б) единицы транспортного средства;
- в) стоимости транспортного средства;
- г) количества колёс в транспортном средстве;
- д) грузоподъёмности транспортного средства;
- е) дохода владельца транспортного средства.

5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

- а) наличие франшизы;
- б) отсутствие франшизы;
- в) установление неагрегатной страховой суммы;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
- е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:

- а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
- б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
- в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
- г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
- д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
- е) рейтинг надёжности страховщика А+.

7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:

- а) депозитные;
- б) страховые;
- в) инвестиционные;
- г) кредитные;
- д) торговые;
- е) производственные.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:

- а) страховая компания;
- б) железнодорожная компания;
- в) ювелирный салон;
- г) коммерческий банк;
- д) пенсионный фонд;
- е) агентство недвижимости.

9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:

- а) 6% от величины полученного дохода;
- б) 13% от величины вменённого дохода;

- в) 15% от величины дохода за вычетом расходов;
- г) 18% от величины валовой прибыли;
- д) 20% от величины прибыли;
- е) 35% от величины доходов.

10. Равноценными по своей доходности являются:

- а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
- б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
- в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
- г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

Ответы: 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г

Задание 3.

1. Установите соответствие.

Понятие	Определение
1) ИНН	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд
2) 3-НДФЛ	
3) СНИЛС	

Ответы: 1б; 2а; 3в.

2. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества	а) страхование от несчастного случая б) ОСАГО в) страхование недвижимости физических лиц
2) Страхование жизни	
3) Страхование гражданской ответственности	

Ответы: 1в; 2а; 3б.

3. Установите соответствие.

Услуги	Сайт
1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк	а) сайт коммерческого банка
2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя	б) сайт ФНС России
3) Узнать текущий биржевой курс доллара	в) сайт Банка России
4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту	г) сайт Московской биржи
5) Узнать официальные темпы инфляции	д) сайт Росстата

Ответы: 1в; 2б; 3г; 4а; 5д.

4. Установите соответствие.

Виды выплат	Размер
1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя	а) 800 руб.
2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью	б) 1 млн 400 тыс. руб.
3) Максимальный объем возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов	в) 150 млн руб.
4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью	г) 10 тыс. руб.
5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощенную систему налогообложения	д) 4 тыс. руб.

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.

5. Вставьте пропущенное слово.

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора _____.

Ответ: вклада.

6. Вставьте пропущенные слова.

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определенных ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Ответ: 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.

7. Вставьте понятие.

_____ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

Ответ: финансовая пирамида.

8. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.

1. Выбор кода по ОКВЭД.
2. Получение ИНН.
3. Выбор режима налогообложения.
4. Регистрация.
5. Предоставление документов в ИФНС.
6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4.

9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

10. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Подбор страховщика.
2. Выбор страхового продукта.
3. Получение страхового полиса страхователем.
4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.

5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.

6. Оплата страховой премии страхователем.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.

Задание 4. Решение задач.

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.

Ответ: 21 710 руб.

2. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

Ответ: 14 300 руб.

3. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?

Ответ: 0 руб.

4. Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

Ответ: 624 долл.

Вариант 2

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Владея вёсельной лодкой, вы обязаны уплачивать:

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) транспортный налог;
- в) налог на имущество;
- г) нет верного ответа.

2. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
- в) только в части совокупного дохода, не превышающего 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) нет верного ответа.

3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

4. Защититься от фарминга можно следующим образом:

- а) установить антивирусную программу на компьютере;
- б) не пользоваться компьютером в ночное время;
- в) не пользоваться неизвестными сайтами;
- г) всё вышесказанное верно.

5. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:

- а) Министерства экономического развития;
- б) Центрального банка;
- в) Российского союза автостраховщиков;
- г) Аппарата Правительства РФ.

6. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:

- а) в обязательном порядке;
- б) по усмотрению страховщика;
- в) по устному требованию страхователя;
- г) по заявлению страхователя.

7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?

- а) с коммерческим банком при получении кредита;
- б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
- в) с потребительским кооперативом при получении займа;
- г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

8. Если вы хотите стать одним из собственников компании, вы купите:

- а) акцию;
- б) облигацию;
- в) лотерейный билет;
- г) иностранную валюту.

9. Коммерческий банк является посредником между:

- а) населением и фондовой биржей;
- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
- в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

10. Ресурсы организации, которые полностью перерабатываются в процессе производства и превращаются в новую продукцию в течение одного производственного цикла, называются:

- а) основными средствами;
- б) оборотными средствами;
- в) собственным капиталом;
- г) финансовыми ресурсами.

Ответы: 1г; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7в; 8а; 9в; 10б.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:

- а) надёжность фонда;
- б) доходность фонда;
- в) состав учредителей фонда;
- г) срок функционирования фонда;
- д) состояние здания, в котором располагается негосударственный пенсионный фонд;
- е) приветливость и дружелюбие персонала.

2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
- б) негосударственный пенсионный фонд;
- в) управляющая компания;
- г) работодатель, отчисляющий страховые взносы;
- д) любая страховая компания;
- е) Фонд обязательного медицинского страхования.

3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:

- а) гарантированную высокую доходность;

- б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- в) открытый доступ к учредительным документам компании;
- г) минимальные риски финансовых потерь;
- д) навязчивую рекламу;
- е) приветливый персонал.

4. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

- а) размера дохода;
- б) вида дохода;
- в) валюты дохода;
- г) статуса налогоплательщика;
- д) пола гражданина;
- е) возраста гражданина.

5. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:

- а) наличие исключений из страхового покрытия;
- б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
- в) наличие «горячей линии»;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) предоставление услуг аварийного комиссара;
- е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

6. Вы приобрели полис страхования ДМС и планируете обратиться в медицинское учреждение за помощью. Вам стоит помнить о следующих условиях:

- а) вы можете обратиться в любое медицинское учреждение по вашему усмотрению;
- б) перечень медицинских учреждений, в которые вы можете обратиться за помощью, указан в договоре страхования;
- в) при посещении медицинского учреждения необходимо взять счёт за оказанные услуги, чтобы предъявить его страховщику для оплаты;
- г) после посещения врача стоит оплатить его услуги и взять чек об оплате, которую впоследствии возместит страховщик;
- д) вы можете посетить любого специалиста, который имеется в медицинском учреждении, независимо от предусмотренной договором страхования программы страхования;
- е) стоимость полученных вами услуг будет оплачена страховщиком самостоятельно, без вашего участия.

7. При открытии вклада в коммерческом банке ваши права были нарушены. Для устранения нарушений вы можете обратиться в следующие организации:

- а) Федеральная налоговая служба;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Роспотребнадзор; г) страховая компания;
- д) Агентство по страхованию вкладов;
- е) пенсионный фонд.

8. Вы хотите приобрести необходимый объём физического золота для сохранения своих сбережений. Вы можете воспользоваться следующими вариантами инвестиций:

- а) приобретение слитков из драгоценных металлов;
- б) приобретение акций золотодобывающей компании;
- в) открытие обезличенного металлического счёта;
- г) приобретение инвестиционной монеты;
- д) приобретение коллекционной монеты;
- е) приобретение ювелирного украшения.

9. Вы хотели бы сохранить покупательную способность своих сбережений. Наименее рискованными являются следующие варианты инвестирования:

- а) государственная облигация с купонным доходом;
- б) банковский вклад;
- в) облигация крупного банка;
- г) акция нефтяной компании;
- д) пай закрытого ПИФа;
- е) коллекционная монета.

10. Вы привлекли кредит в размере 85 тыс. руб. на 1 год. Какие варианты возврата окажутся для вас наиболее выгодными?

- а) 89 500 руб.;
- б) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке простых процентов в конце срока кредитования;
- в) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого месяца;
- г) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце срока кредитования;
- д) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого квартала;
- е) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого полугодия.

Ответы: 1а, б, в, г; 2а, б; 3б, д; 4б, г; 5б, в, д, е; 6б, е; 7б, в; 8а, г, д, е; 9а, б; 10б, г.

Задание 3.**1. Установите соответствие.**

Налог	Вид налога
1) Налог на имущество физических лиц	а) федеральный налог
2) Налог на доходы физических лиц	б) местный налог
3) Транспортный налог	в) региональный налог

Ответы: 1б; 2а; 3в.**2. Установите соответствие.**

Виды страхования	Примеры
1) Имущественное страхование	а) страхование на дожитие
2) Личное страхование	б) страхование финансовых рисков
	в) страхование гражданской ответственности за нанесение вреда третьим лицам
	г) медицинское страхование

Ответы: 1б, в; 2а, г**3. Установите соответствие.**

Услуги	Сайт
1) Ознакомиться с изображениями коллекционных монет, выпущенных на территории России	а) сайт Банка России
2) Узнать стоимость продажи населению слитков из драгоценных металлов	б) сайт Московской биржи
3) Узнать текущий биржевой курс акции	в) сайт рейтингового агентства
4) Узнать текущую стоимость пая	г) сайт коммерческого банка
5) Сравнить различные банки по величине активов	д) сайт управляющей компании

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.**4. Вставьте пропущенные слова.**

12 мая Иван приобрёл автомобиль и обратился к _____ (1) для заключения договора страхования _____ (2), объектом по которому выступает имущественный интерес, связанный с риском утраты или повреждения транспортного средства. Размер _____ (3) — максимальную сумму, на которую застрахован объект, — установили на уровне стоимости автомобиля. В качестве инструментов экономии на стоимости страховых услуг Иваном были выбраны: 1) _____ (4) — страховая сумма, которая будет уменьшаться после каждой осуществлённой выплаты; 2) _____ (5), которая представляет собой

освобождение страховщика от оплаты ущерба определённого размера. В приложение к договору страхования сотрудник страховой компании выдал Ивану _____ (6) — документ, который содержит разработанные и утверждённые страховой компанией основные положения договора страхования, являющиеся обязательными для обеих сторон.

Пропущенные слова:

- а) Страховая сумма;
- б) франшиза;
- в) правила страхования;
- г) страховщик;
- д) агрегатная страховая сумма;
- е) каско.

Ответы: 1 — г, 2 — е, 3 — а, 4 — д, 5 — б, 6 — в.

5. Вставьте понятие.

_____ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

Ответ: диверсификация инвестиционного портфеля (допускается диверсификация).

6. Вставьте понятие.

_____ — франшиза, при которой ущерб возмещается при условии, что он больше франшизы, страховая выплата равна размеру ущерба.

Ответ: условная франшиза.

7. Замените буквы названиями из списка таким образом, чтобы получились верные равенства.

$$a - b = c; c - d = e$$

- 1. Валовая прибыль.
- 2. Чистая прибыль.
- 3. Выручка.
- 4. Затраты на производство продукции.
- 5. Налоги.

Ответы: 3, 4, 1; 1, 5, 2.

8. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке.

- 1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счёт налогоплательщика.
- 2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
- 3. Сбор необходимых документов для получения имущественного налогового вычета.
- 4. Приобретение квартиры.

5. Получение кредита на приобретение недвижимости.

Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

9. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке.

1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества.
2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты.
3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении.
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты.
6. Своевременное уведомление страховщика.

Ответ: 1 — 6; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 5; 5 — 3; 6 — 2.

10. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме общества с ограниченной ответственностью.

1. Выбор наименования фирмы.
2. Регистрация.
3. Формирование уставного капитала.
4. Разработка устава.
5. Выбор режима налогообложения.
6. Подготовка учредительных документов.
7. Выбор кода ОКВЭД.
8. Выбор юридического адреса.
9. Подача документов в ИФНС.

Ответ: 1 — 7; 2 — 5; 3 — 8; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 6; 7 — 4; 8 — 9; 9 — 2.

Задание 4. Решение задач.

1. Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с.

Ответ: 3500 руб.

2. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл автомобиль за 500 тыс. руб. и приобрёл полис ОСАГО. В результате ДТП, произошедшего в апреле 2018 г., им был нанесён ущерб здоровью гражданина И. на сумму 50 тыс. руб., которую гражданин И. получил в качестве страховой выплаты. В результате ДТП в сентябре 2018 г. гражданин Н. нанёс ущерб автомобилю гражданина К. на сумму 100 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин К. сможет получить от страховой компании?

Ответ: 100 тыс. руб.

3. Ирина приобрела несколько акций компании «Газнефтьбанк» по цене 230 руб. за акцию. Через 30 дней по акциям был выплачен дивиденд в размере 18,7 руб. на одну акцию. Через полгода Ирина продала акции по цене 224 руб. за акцию. Какую доходность из расчёта процентов годовых получила Ирина? (При расчётах месяц условно равен 30 дням, год 360 дням, округлите до целого числа).

Ответ: 11% годовых.

4. Оксане срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет возвратить Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа).

Ответ: 41 015 руб.

Практическая работа №3: У3.

Рассмотрение типового депозитного договора. Решение задач: «Расчеты прибыли по депозитным вкладам», рассмотрение типового кредитного договора, Решение задач на тему «Кредит»

Цель практической работы:

1. Ознакомиться с предложенной формой типового депозитного договора.
2. Решить задачу: «Расчет прибыли по депозитному вкладу»
3. Ознакомиться с предложенной формой типового кредитного договора
4. Решить задачу на тему «Кредит»

Инструкция к выполнению задания:

1. Заполнить предложенную форму типового депозитного договора.
2. Решить задачу: «Расчет прибыли по депозитному вкладу»
3. Заполнить предложенную форму типового кредитного договора
4. Решить задачу на тему «Кредит»

Теоретический материал

Договор банковского вклада № _____

г. _____ «___» _____ г.

_____ в лице
_____, действующего на основании
_____, именуемый в дальнейшем «Банк», с одной
стороны, и гражданин _____, паспорт (серия, номер,
выдан) _____,
_____, проживающий по адресу _____,
именуемый в дальнейшем «Вкладчик», с другой стороны, именуемые в дальнейшем
«Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Вкладчик передает банку во вклад _____ рублей в день заключения данного договора.

1.2. Срок размещения не устанавливается (или устанавливается _____ месяцев со дня заключения договора, или со дня, следующего за днем заключения договора).

1.3. Вклад открывается на основании установленной формы, паспорта и внесения всей суммы вклада.

1.4. Проценты по вкладу начисляются в валюте только за срок размещения, из расчета _____ % годовых.

1.5. Выплата по вкладу производится (варианты: по окончании вклада, ежеквартально, ежемесячно, при продлении вклада за истекший период).

1.6. При досрочном возврате вклада проценты (варианты: не начисляются; процент остается неизменным; процент выплачивается из расчета - годовых).

1.7. Размер процентной ставки может быть изменен в соответствии с принятым Центробанком РФ и другими уполномоченными государственными органами решениями, регулирующими процентные ставки по вкладам и депозитам граждан.

Изменение процентной ставки в этом случае производится Банком с даты ее введения в одностороннем порядке без переоформления договора.

1.8. Вклад и проценты по нему выдаются Вкладчику только при предъявлении договора (подлинника) и паспорта.

2. Обязанности банка

2.1. Принять вклад и хранить денежные средства Вкладчика.

2.2. Оформить вклад, выдать подтверждение о получении денег от Вкладчика в сумме _____ рублей.

2.3. Выполнять в пределах средств, находящихся на вкладе, письменные указания Вкладчика по безналичным расчетам с вклада.

2.4. Возвратить вклад с начисленными процентами по первому требованию Вкладчика.

3. Права вкладчика

3.1. Распоряжаться вкладом как лично, так и через своего представителя по нотариально заверенной деятельности.

3.2. Получать по вкладу доход в виде процентов или в иной форме.

3.3. Совершать безналичные расчеты.

3.4. Завещать весь вклад или его долю с начисленными процентами.

4. Обязанности вкладчика

4.1. Передать во вклад Банку деньги в сумме _____ рублей до «___» _____ года.

4.2. (вариант) Уведомить банк о продлении срока, предусмотренного п.1.2, не позднее чем за _____ календарных, до его истечения и в течение последующих пяти дней с даты уведомления оформить дополнение к договору о его пролонгации.

4.3. В случае досрочного расторжения договора Вкладчик должен за _____ календарных предупредить письменно банк.

5. Обязанности банка

5.1. В случае несвоевременного возврата вклада и начисленных по нему процентов Банк выплачивает Вкладчику неустойку в размере _____% за каждый день просрочки от всей удерживаемой суммы, начиная со дня, следующего за днем окончания срока размещения.

6. Сорок действия договора

6.1. Договор вступает в силу со дня его подписания и действует до момента возврата суммы вклада и процентов, начисленных по нему Вкладчику.

6.2. (вариант) Досрочный возврат вклада и начисленных по нему процентов не допускается или производится Банком на основании письменного уведомления Вкладчика.

6.3. Изменения и дополнения в договор вносятся по соглашению сторон и оформляются дополнением к нему.

7. Порядок разрешения споров

7.1. При возникновении любых вопросов (в том числе утрата подлинника договора или паспорта) Вкладчик обязан обратиться в Банк по тел. _____.

7.2. Все споры сторон рассматриваются в установленном законом порядке.

8. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Банк

- Юридический адрес: _____
- Почтовый адрес: _____
- Телефон/факс: _____
- ИНН/КПП: _____
- Расчетный счет: _____
- Банк: _____
- Корреспондентский счет: _____
- БИК: _____
- Подпись: _____

Вкладчик

- Адрес регистрации: _____
- Почтовый адрес: _____
- Телефон/факс: _____
- Паспорт серия, номер: _____
- Кем выдан: _____
- Когда выдан: _____
- Подпись: _____

Задача: «Расчет прибыли по депозитному вкладу»

Капитал величиной 15 000 рублей вложен в банк на 3 месяца под 6% годовых. Найти сумму наращенного капитала.

Решение

Исходные данные:

$$P = 15000 \text{ руб.}, i = 6 \%, m = 3 \text{ месяца}$$

Определим доход от вклада 15 000руб, положенных в банк на 3 месяца:

$$I = P \cdot i \cdot m / (12 \cdot 100) = 15000 \cdot 6 \cdot 3 / (12 \cdot 100) = 225 \text{ руб.}$$

Сумма наращенного капитала

$$S = P + I = 15000 + 225 = 15225 \text{ руб.}$$

Кредитный договор N 1765

г. Санкт-Петербург "10" ноября 2017 г.

Закрытое акционерное общество «Банк «Золотые запасы», именуемый в дальнейшем "Кредитор", в лице управляющего Скруджа Семена Петровича,

действующего на основании Устава, с одной стороны, и Букашка Александр Борисович, именуемый в дальнейшем "Заемщик", в лице Букашки А.Б., действующего на основании паспорта гражданина РФ, с другой стороны, при совместном упоминании - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

Статья 1. Предмет Договора

1.1. Общая размера кредита по настоящему Договору составляет 100 000 рублей 00 коп. (Сто тысяч рублей 00 копеек). Заемщик берет кредит на условиях, предусмотренных настоящим Договором, и обязуется соблюдать условия предоставления кредита, а также возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее в размере, сроки и на условиях, предусмотренных настоящим Договором.

1.2. Целью использования полученного кредита является:

Личные нужды заемщика.

1.3. Кредит предоставляется на срок с "10" ноября 2017 года ("Дата предоставления кредита") по "09" ноября 2018 года включительно ("Дата погашения кредита").

1.4. Условием возникновения прав и обязанностей Сторон по настоящему Договору является вступление в силу договора залога (ипотеки, поручительства, выдачи банковской гарантии, страхования риска не возврата кредита).

Статья 2. Порядок предоставления кредита

2.1. Кредитор открывает Заемщику ссудный счет N _____.

2.2. Для получения кредита Заемщик представляет Кредитору следующие документы (по форме и содержанию, соответствующие требованиям гражданского законодательства РФ и нормативным правовым актам ЦБ РФ, а также соответствующие требованиям Кредитора):

- заявление на получение кредита;

- справку о доходах Заемщика за _____ месяцев, предшествующих получению кредита (если Заемщик - физическое лицо);

- бухгалтерский баланс Заемщика за отчетный период, предшествующий получению кредита (для юр.лица);

- решение общего собрания (или иного органа, уполномоченного на решение данного вопроса в соответствии с действующим законодательством РФ и учредительными документами Заемщика) о заключении Договора и одобрении его условий в случаях, предусмотренных учредительными документами Заемщика и/или законодательством РФ (для юр.лиц);

- иные документы, перечень которых определяется Кредитором самостоятельно и доводится до сведения Заемщика.

2.3. Предоставление кредита Заемщику по настоящему Договору осуществляется в наличной (безналичной) форме путем выдачи (зачисления) денежных средств (на расчетный (корреспондентский) счет Заемщика (обслуживающего банка), (для физических лиц путем выдачи денежных средств наличными из Кассы Кредитора). В Договоре может быть указано предоставление кредита путем его зачисления на расчетный счет третьих лиц, указанных - Заемщиком в письменной форме.

2.4. Датой предоставления кредита считается день зачисления денежных средств на расчетный (корреспондентский) счет Заемщика (обслуживающего банка).

Датой возврата кредита считается день поступления денежных средств от Заемщика в соответствии с п.4.3 в сумме, покрывающей объем требований Кредитора по настоящему Договору.

Статья 3. Проценты

3.1. За пользование кредитом Заемщик уплачивает Кредитору _____ %

(_____) процентов годовых на сумму кредита, указанную в п.1.1 настоящего Договора.

3.2. Размер процентной ставки за пользование кредитом может быть изменен Кредитором в одностороннем порядке в связи с изменением ставки рефинансирования ЦБ РФ.

3.3. При изменении процентной ставки за пользование кредитом Кредитор извещает об этом Заемщика заказным письмом в 3-дневный срок с момента принятия решения об изменении размера процентной ставки по адресу, указанному в настоящем Договоре.

При несогласии с изменением процентной ставки Заемщик направляет Кредитору заказным письмом уведомление о расторжении настоящего Договора в течение 7 (семь) дней с момента получения заказного письма, указанного в настоящем пункте. В этом случае обязательство, возникшее из настоящего Договора, действует до момента полного погашения Заемщиком задолженности по настоящему Договору, существующей на момент получения Кредитором уведомления о расторжении Договора.

В случае неполучения Кредитором письменного сообщения Заемщика о намерении расторгнуть Договор в течение 7 (семи) дней со дня направления Кредитором извещения об изменении процентной ставки, а также в случае непогашения в указанный в настоящем пункте срок имеющейся задолженности по кредиту и процентам Кредитор имеет право на взимание процентов за пользование кредитом по новой установленной ставке, начиная с первого дня после направления извещения.

3.4. При начислении суммы процентов в расчет принимается величина процентной ставки (в процентах годовых) и фактическое количество календарных дней пользования кредитом.

При этом за базу берется действительное число календарных дней в году (365 или 366 дней соответственно).

3.5. Начисление процентов по кредиту начинается со дня, следующего за днем предоставления Кредитором кредита Заемщику (образования задолженности по ссудному счету), и заканчивается днем возврата Заемщиком кредита, определяемого в соответствии п.2.4. настоящего Договора.

3.6. Процентный период для расчета сроков уплаты процентов устанавливается с 1 числа календарного месяца по последнее число календарного месяца включительно. Первый процентный период начинается с Даты предоставления кредита и заканчивается последним числом соответствующего календарного месяца. Последний процентный период заканчивается в Дату погашения кредита, а в случае досрочного погашения кредита - в день полного погашения Заемщиком задолженности по настоящему Договору (включая суммы санкций, а также вознаграждение банка), определяемого в соответствии с п.2.4 настоящего Договора.

3.7. Не позднее ____ числа каждого календарного месяца Кредитор в письменном виде уведомляет Заемщика о сумме начисленных процентов за прошедший период и реквизитах счета для уплаты процентов.

3.8. Уплата процентов осуществляется в денежной форме:

- путем перечисления средств на счет, указанный Кредитором в соответствии с п.3.7 настоящего Договора, со счета Заемщика, указанного в статье 10 настоящего Договора, и/или счетов, открытых Заемщиком в других кредитных учреждениях;

- вноса наличными денежными средствами в кассу Кредитора (только для физических лиц).

3.9. Проценты за пользование кредитом уплачиваются ежемесячно не позднее ____ числа текущего календарного месяца, а в последнем календарном месяце пользования кредитом - не позднее Даты погашения кредита.

3.10. В случае досрочного прекращения настоящего Договора в связи с полным погашением Заемщиком долга по настоящему Договору Кредитор в течение 1 (Один) рабочего дня с момента получения письменного извещения Заемщика о намерении полностью погасить задолженность по Договору в соответствии с п.4.2 настоящего Договора обязан письменно уведомить Заемщика о причитающихся с него суммах

процентов на дату, указанную в письменном извещении Заемщика.

3.11. В случае досрочного частичного погашения задолженности Заемщика по настоящему Договору уплата процентов, начисленных на досрочно погашаемую часть задолженности за соответствующий процентный период по дату фактического погашения части задолженности (кредитования ссудного счета Заемщика у Кредитора), производится в дату окончания текущего процентного периода.

3.12. В случае прекращения настоящего Договора по иным основаниям, предусмотренным действующим законодательством или настоящим Договором, размер процентов определяется на дату заключения соглашения о расторжении Договора, либо на дату вступления в силу решения суда о расторжении Договора. При этом проценты уплачиваются одновременно с датой погашения кредита.

Статья 4. Погашение кредита

4.1. Заемщик обязуется выплатить в рублях сумму кредита и начисленные проценты за пользование им, начисленные в соответствии с Настоящим Договором, а также

вознаграждение и расходы Кредитора полностью, без каких-либо удержаний, в сроки, указанные в статьях 1, 3 настоящего Договора.

4.2. Заемщик вправе досрочно погасить задолженность по настоящему Договору, включая проценты по кредиту в полном объеме либо частично без дополнительного согласования с Кредитором. В этом случае Заемщик обязан не позднее чем за 3 (Три) рабочих дня до момента досрочного исполнения обязательства в части полного (частичного) возврата суммы кредита и начисленных процентов, а также банковского вознаграждения и расходов и сумм начисленных санкций за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства по настоящему Договору письменно известить Кредитора о намерении и сроке досрочного полного (частичного) погашения указанных в настоящем пункте сумм.

4.3. Выплата сумм, указанных в п.4.1 настоящего Договора, осуществляется в денежной форме:

- путем перечисления средств со счета Заемщика, указанного в статье 10 настоящего Договора, и/или счетов, открытых Заемщиком в других кредитных учреждениях, внося наличными денежными средствами в кассу Кредитора (только для физических лиц).

4.4. При неуплате Заемщиком в обусловленные Договором, действующим законодательством РФ или банковскими правилами сроки любой из сумм, причитающихся Кредитору, последний имеет право на сумму всей непогашенной задолженности, срок погашения которой наступил, начислять пени в размере 0,___% (Ноль целых _____ сотых) за каждый день, пока соответствующая задолженность остается непогашенной. Сумма пеней подлежит уплате в дату окончания того процентного периода, за который они начислены.

4.5. Если при наступлении Даты погашения кредита или уплаты процентов по нему сумма поступивших денежных средств от Заемщика, недостаточна для погашения срочной к платежу задолженности в полном объеме, устанавливается следующая очередность:

1. Проценты за пользование кредитом.
2. Задолженность по основному долгу.
3. Начисленные пени.
4. Банковские расходы.

Статья 5. Банковские расходы

5.1. Заемщик возмещает Кредитору все понесенные последним расходы по проведению банковских операций в связи с исполнением настоящего Договора. Рассчитанный Кредитором размер банковских расходов доводится до сведения Заемщика в сроки и порядке, предусмотренных в статье 3 настоящего Договора применительно к уведомлению Заемщика о размере подлежащих уплате процентов.

5.2. Указанные в настоящей статье суммы вносятся Заемщиком одновременно с уплатой процентов в соответствии со статьей 3 настоящего Договора.

Статья 6. Права и обязанности Заемщика

6.1. Заемщик имеет право:

6.1.1. Требовать предоставления кредита в объеме, сроки и на условиях, предусмотренных настоящим Договором, при наличии свободных ресурсов у Кредитора.

6.2. Заемщик обязан:

6.2.1. Своевременно и в соответствии с установленным настоящим Договором порядком производить погашение суммы кредита.

6.2.2. Соблюдать сроки осуществления прав и исполнения обязанностей, установленные статьями 1, 3, 4, 9 настоящего Договора.

6.2.3. Использовать кредит только на цели, определенные Договором.

6.2.4. В качестве обеспечения своевременного и полного возврата кредита и уплаты процентов за пользование им Заемщик предоставляет Кредитору: (имущество в залог (указать предмет залога, его оценка, у кого из сторон находится заложенное имущество), банковская гарантия (указать гаранта, сумму, на которую гарантия выдана и ее срок), поручительство (указать поручителя)).

6.2.5. Заемщик не имеет права уступать свои права по Договору третьим лицам без письменного согласия Кредитора.

6.2.6. В случае возникновения обстоятельств, которые повлекли или могут повлечь за собой неисполнение или ненадлежащее исполнение Заемщиком условий Договора, а также обстоятельств, предусмотренных п.7.1.2.3 Договора, незамедлительно письменно информировать Кредитора об этих обстоятельствах и о мерах, принимаемых Заемщиком для исполнения условий Договора.

Статья 7. Права и обязанности Кредитора

7.1. Кредитор имеет право:

7.1.1. В одностороннем порядке производить увеличение процентной ставки за пользование кредитом по настоящему Договору в соответствии с п.3.2 настоящего Договора.

7.1.2. Досрочно истребовать задолженность Заемщика по Договору в следующих случаях:

- неисполнения или ненадлежащего исполнения Заемщиком своих обязанностей по настоящему Договору, если такое нарушение со стороны Заемщика продолжается более 7 (Семи) календарных дней с даты его совершения.
- если какая-либо информация или документ, представленный Заемщиком, окажутся недостоверными или недействительными по любым основаниям.
- Наступления любого из нижеследующих обстоятельств:
 - к Заемщику будет предъявлен иск об уплате денежной суммы или об истребовании имущества, размер которого Кредитор признает значительным;
 - в отношении Заемщика будет применена конфискация имущества на сумму, которую Кредитор признает существенной;
 - наложения ареста на имущество Заемщика, иного ограничения правомочий владения, пользования и распоряжения;
 - передачи значительной части или всего имущества Заемщика в собственность, владение, пользование или залог третьим лицам без согласования с Кредитором (при этом значительность переданного имущества определяется Кредитором самостоятельно);
 - привлечение Заемщиком других кредитов и/или займов, сроки погашения которых наступают в период до окончания действия Договора без согласования с Кредитором, выдачи Заемщиком поручительств по обязательствам третьих лиц, объявления Заемщика несостоятельным (банкротом) или возбуждения в отношении Заемщика производства по

делу о несостоятельности (банкротстве) по основаниям и в порядке, предусмотренным действующим законодательством РФ о несостоятельности (банкротстве);

- принятия решения о реорганизации, ликвидации или уменьшения уставного (складочного) капитала Заемщика.

7.1.3. В случае наступления любого из обстоятельств, предусмотренных п.7.1.2 настоящего Договора, Кредитор имеет право потребовать в письменной форме досрочного исполнения обязательства в части обязанностей Заемщика перед Кредитором по настоящему Договору в полном объеме и объявить все выданные по настоящему Договору суммы вместе с начисленными на них процентами, подлежащими возврату в течение 5 (Пяти) рабочих дней с даты выставления требования Кредитором. В этом случае Датой погашения кредита считается последний день установленного настоящим пунктом срока для погашения задолженности.

7.1.4. В случае непогашения задолженности Заемщика перед Кредитором в обусловленный пунктом 7.1.3 срок Кредитор вправе на сумму всей непогашенной задолженности начислять пени в размере и на условиях п.4.4 настоящего Договора.

7.1.5. Кредитор имеет право уступить свои права по Договору другим кредитным организациям без согласия Заемщика. Правопреемники приобретают те же права и обязанности по отношению к Заемщику по данному Договору, что и Кредитор. В случае уступки прав Кредитора по настоящему Договору другим кредитным организациям Кредитор обязан незамедлительно сообщить Заемщику о совершенной уступке прав по настоящему Договору с указанием всех реквизитов Цессионария.

7.1.6. Без распоряжения Заемщика списывать с его счета любые суммы с пределах задолженности Заемщика перед Кредитором, включая сумму основного долга, суммы процентов, суммы пеней, банковских расходов, начисленных в пользу Кредитора по Соглашению, по мере наступления сроков погашения указанной задолженности.

7.2. Кредитор обязан:

7.2.1. Выдать Заемщику кредит на условиях и в сроки, предусмотренные настоящим Договором путем перечисления денежных средств на расчетный (корреспондентский) счет Заемщика (обслуживающего банка) или (путем выдачи Заемщику денежных средств наличными из кассы Кредитора).

7.2.2. В случаях и в сроки, предусмотренные п.п.3.2, 9.8 настоящего Договора, извещать Заемщика по адресу, указанному в настоящем Договоре.

Статья 8. Срок действия Договора

8.1. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

8.2. Окончание срока действия Договора определяется датой получения Кредитором всех причитающихся по Договору сумм.

8.3. Настоящий Договор расторгается в одностороннем порядке по требованию Кредитора в случаях, предусмотренных настоящим Договором. Заемщик вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке в случае, предусмотренном п.3.3 настоящего Договора.

8.4. Настоящий Договор изменяется в одностороннем порядке Кредитором в случаях, предусмотренных Договором.

Статья 9. Дополнительные условия

9.1. Отношения сторон по настоящему Договору, в части, не урегулированной Договором, регулируются действующим законодательством РФ.

9.2. В случае внесения в действующее законодательство или в правила банковского и/или валютного регулирования Российской Федерации изменений, которые могут препятствовать Сторонам исполнять свои обязательства по Договору, Стороны обязуются провести консультации для урегулирования расчетов по Договору. В случае, если Стороны не придут к соглашению об урегулировании расчетов в течение 15 (Пятнадцати) календарных дней с момента возникновения упомянутых изменений. Стороны приобретают равное право выставить требование о досрочном погашении кредита.

9.3. Все споры, вытекающие из применения и толкования настоящего Договора, подлежат урегулированию путем переговоров (претензионный порядок).

9.4. В случае не достижения согласия сторон в порядке, указанном в п.9.3 настоящего Договора, возникшие споры подлежат рассмотрению в Арбитражном суде _____.

9.5. Если дата выплаты любых сумм по Договору придется на день, не являющийся рабочим днем, то выплата этих сумм будет осуществлена не позднее следующего рабочего дня.

9.6. Каждая из Сторон по Договору сохраняет строгую конфиденциальность полученной от другой Стороны информации, составляющей коммерческую, налоговую или банковскую тайну в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ.

9.7. Все изменения и дополнения к Договору действительны, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями Сторон.

9.8. В случае изменения адресов Стороны обязуются сообщить об этом друг другу незамедлительно и в письменном виде.

9.9. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

Статья 10. Реквизиты сторон:

КРЕДИТОР: ЗАЕМЩИК:

//	//

Решение задачи на тему «Кредит»

Задача

1 января 2015 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей?

Решение:

1.

№ мес.	Остаток после начисления процентов и платежа
0	1100000 р.
1	$1100000 \cdot 1,01 - 275000 = 836000(\text{р.})$
2	$836000 \cdot 1,01 - 275000 = 569360(\text{р.})$
3	$569360 \cdot 1,01 - 275000 = 300053,6(\text{р.})$
4	$300053,6 \cdot 1,01 - 275000 = 28054,13(\text{р.})$
5	$28054,13 \cdot 1,01 = 28334,67(\text{р.})$

Ответ: 5 месяцев.

Практическая работа №4: У3

«Решение задач по курсам покупки и продажи валют» и «Расчеты различных налогов физических лиц»

Задание:

1. Решить задачи:

- по курсам покупки и продажи валют;
- расчет налога с дохода физических лиц (НДФЛ)

Задача №1.

Задача №1.1 (обмен валют)

Российский турист меняет 200 американских долларов (АД) на канадские доллары (КД) по курсу АД/КД – 5,1330. Сколько турист получит канадских долларов при обмене?

Решение задачи АД/КД = 5,1330 – это прямая котировка американского доллара (АД) к канадскому доллару (КД). И означает эта котировка, что 1 американский доллар стоит 5,1330 канадских долларов.

Следовательно, при обмене 200 американских долларов турист получит:

$200 \cdot 5,1330 = 1026,6$ канадских долларов.

Задача №1.2. (покупка и продажа валют)

Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:

покупка 29,75 руб. за 1 долл. США; продажа 31,05 руб. за 1 долл. США.

Определить:

- А) сколько рублей будет получено при обмене 100 долл. США;
- Б) сколько долларов будет получено при обмене 10000 руб.

Решение:

А) по формуле (1.1) $29,75 \times 100 = 2975$ руб.;

Б) по формуле (1.3) $10000 / 31,05 = 322$ долл. США.

2. Задача на тему «Расчет налога с дохода физических лиц (НДФЛ)»

Задача на НДФЛ с решением: расчет социального вычета

В 2021 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к

числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2021 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2021 год с учетом всех выше изложенных обстоятельств.

Решение:

База по НДФЛ без учета социального вычета на лечение равна 260 000 рублей. По дорогостоящим медуслугам вычет устанавливается в размере произведенных и подтвержденных расходов. Поэтому, несмотря на то, что предельная сумма вычета на лечение составляет 120 000 рублей, в данном случае вычет можно взять в полной сумме, т. е. 140 000 рублей.

Таким образом, база по НДФЛ с доходов Звягинцева М. К. с учетом социального вычета составит: $260\,000 - 140\,000 = 120\,000$ рублей.

Практическая работа №5.

Расчеты объема пенсии

Задание:

- 1.Познакомиться с методикой расчёта пенсии
- 2.Решить задачу: Выполнить расчёт пенсии по старости

Количество пенсионных коэффициентов зависит от начисленных и уплаченных страховых взносов в систему обязательного пенсионного страхования и длительности страхового (трудового) стажа.

Страховая пенсия по старости рассчитывается по формуле:

СТРАХОВАЯ ПЕНСИЯ = СУММА ВАШИХ ПЕНСИОННЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ* СТОИМОСТЬ ПЕНСИОННОГО КОЭФФИЦИЕНТА на дату назначения пенсии + ФИКСИРОВАННАЯ ВЫПЛАТА или

$СП = ИПК * СИПК + ФВ$, где:

СП – страховая пенсия

ИПК – это сумма всех пенсионных коэффициентов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии

СИПК – стоимость пенсионного коэффициента на дату назначения страховой пенсии.

При назначении пенсии с 01.06.2022 = 118,09 руб. Ежегодно индексируется государством.

ФВ – фиксированная выплата.

На 1 июня 2022 года - 7220,74 руб. Ежегодно индексируется государством.

Таким образом, расчет страховой пенсии в 2022 году осуществляется по формуле:

$СП = ИПК * 118,09 + 7220,74$

Задача. Чему должна быть равна сумма ИПК всех пенсионных коэффициентов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии, чтобы пенсия в мае 2022 году была 25000 т. руб?.

Критерии оценивания практических работ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

1. Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине

Результаты освоения: 31,32,33

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения тестового задания.

Место проведения: учебный кабинет «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

Условия проведения: тестовая работа выполняется индивидуально каждым обучающимся, письменно на листах бумаги.

Количество вариантов: 2 количество вопросов в варианте – 20. Время проведения: 1 час

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Проверяемые знания и умения: У1, У2, У3, 31, 32, 33

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание. Вам необходимо в тестовых заданиях № 1-20 - выбрать правильный ответ.

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е и с 15-го по 20-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 22 балла.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.

1) верно 2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.

1) верно 2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.

1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.

1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.

1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.

1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

А. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

С. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

Д. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;

Е. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?

А. 270 тыс. руб.;

- B. 288 тыс. руб.;
- C. 192 тыс. руб.;
- D. 360 тыс. руб.;
- E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:

- A. Затраты на сбор и обработку информации;
- B. Затраты на рекламу;
- C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
- D. Затраты на ведение переговоров;
- E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

- A. вырастет на 12%;
- B. уменьшится на 12%;
- C. уменьшится на 20%;
- D. вырастет на 20%;
- E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

- A. Происходит рост валового дохода предприятия;
- B. Увеличивается объем выручки предприятия;
- C. Увеличивается прибыль предприятия;
- D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;
- E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LAC).

12. Франчайзинг является:

- A. Формой крупного бизнеса;
- B. Формой мелкого бизнеса;
- C. Формой среднего бизнеса;
- D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
- E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (термины даются в именительном падеже и могут повторяться). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)___ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2)___ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)_____ и потому потенциально высокодоходных

инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)_____ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)_____ стратегии считаются уделом профессионалов. (6)_____ стратегия, напротив, обеспечивает (7)_____ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8)_____ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9)_____ и (10)_____ стратегиями. Соотношение (11)_____ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

- А) инвестиционная; Б) агрессивная;
 В) высокорискованная; Г) консервативная;
 Д) сбалансированная; Е) риск;
 Ж) максимальная; З) минимальная;
 И) малорискованная; К) высокодоходная;
 Л) низкодоходная

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия	Признаки
1 Инвестиционные фонды	А Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2 Бизнес-план	Б Совокупность доходов и расходов.
3 Финансовые институты	В Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4 Бюджет	Г Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5 Венчурные фонды	Д Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

15. Определите третью фазу деловой беседы:

- А. опровержение доводов собеседника;
 Б. аргументирование;
 В. передача информации;
 Г. принятие решения.

16. Совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом – это:

- А. дипломатический этикет;
- Б. общегражданский этикет;
- В. придворный этикет;
- Г. воинский этикет.

17. Контакты людей, осуществляемые с помощью прикосновения изучает:

- А. такесика;
- Б. проксемика;
- В. паралингвистика;
- Г. кинесика.

18. Составляются для сообщения адресату о направлении каких-либо документов:

- А. письма-приглашения;
- Б. письма-просьбы;
- В. сопроводительные письма;
- Г. письма-запросы.

19. Конфликт, возникший между людьми на производственной почве называется:

- А. внутриличностным;
- Б. производственно-деловым;
- В. межличностным.

20. В какой форме может быть заключен договор:

- А. простой письменный;
- Б. Нотариальный;
- В. Устный.

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е, и с 15-го по 20 –е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 22 балла.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%,то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

- A. Производственного кооператива
- B. Общества с ограниченной ответственностью;
- C. Полного товарищества;
- D. Акционерного общества;
- E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

- A. Складочным капиталом;
- B. Уставным капиталом;
- C. Уставным фондом;
- D. Паевым фондом;
- E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

- A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;
- B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;
- C. Фирма не может получать экономическую прибыль;
- D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;
- E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

- А. Капиталоемкостью;
- В. Фондовооруженностью;
- С. Капиталоотдачей;
- Д. Трудоемкостью;
- Е. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

- А. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;
- Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;
- В. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;
- С. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;
- Е. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

- А. Привилегированная акция;
- В. Депозитный сертификат;
- С. Вклад до востребования;
- Д. Облигация;
- Е. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного

списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1) _____ - это такое (2) _____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3) _____ которого разделен на определенные (4) _____ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5) _____ несут риск (6) _____ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7) _____ (если учредителей несколько) и (8) _____, в которых указываются участники, (9) _____ уставного капитала, (10) _____ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11) _____, это неминуемо влечет изменения в (12) _____ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

- А) юридическое лицо; Б) капитал;
- В) доли; Г) риск;
- Д) доходы; Е) убытки;
- Ж) учредительный договор; З) устав;
- И) размер; К) вклад;

Л) вкладчики; М) участники;

Н) акционерное общество; О) общество с ограниченной ответственностью;

П) общество с дополнительной ответственностью;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия	Признаки
1 Благо нормальное	А Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2 Благо экономическое	Б Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3 Капитальное благо	В Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4 Благо свободное	Г Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5 Общественное благо	Д Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

15. Контакты людей, осуществляемые с помощью прикосновения изучает:

А. такесика;

Б. проксемика;

В. паралингвистика;

Г. кинесика.

16. Совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом – это:

А. дипломатический этикет;

Б. общегражданский этикет;

В. придворный этикет;

Г. воинский этикет.

17. Определите третью фазу деловой беседы:

А. опровержение доводов собеседника;

Б. аргументирование;

В. передача информации;

Г. принятие решения.

18. Составляются для сообщения адресату о направлении каких-либо документов:

А. письма-приглашения;

Б. письма-просьбы;

В. сопроводительные письма;

Г. письма-запросы.

19. Конфликт, возникший между людьми на производственной почве называется:

А. внутриличностным;

Б. производственно-деловым;

В. межличностным.

20. Дистанция в общении с расстояния от 10 до 50 см:

А. социальная;

Б. интимная;

В. личная;

Г. публичная.

Эталон ответов:

1 вариант

1 18 В

2 29 В

3 210 А

4 211 Е

5 112 Д

6 113 1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.

7 Е14 1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.

15Б 16Б

17А 18В

19Б 20Б

2 вариант

1 18 А

2 19 В

3 210 В

4 211 С

5 1 12 С

6 1 13 1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.

7 С 14 1-В;2-Д;3-Б;4-Г;5-А.

15 А 16 Б

17 Б 18 В

19 Б 20 Б

1. Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценка	Количество баллов
«5»	20-22
«4»	18-19
«3»	16-17
«2»	Менее 15

Учебная литература

1. Основы экономики строительства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.Е. Вирина, О.В. Попова.- 2 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с
2. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019
3. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя)
4. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
5. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
6. Основы бизнеса. 10-е издание/ Под ред. Рубина Ю.Б. - М.: Маркет ДС, 2007.
7. Грибов В.Д. Основы бизнеса. М.: Финансы и статистика, 2006.
8. Гребеник В.В. Основы бизнеса. – М.: Междун. Академия оценки и консалтинга, 2007.
9. Зарецкая И.И. «Основы этики и психологии делового общения», учебник для СПО, М.: Оникс, 2012
10. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.