

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение закрытого типа  
(Раифское СУВУ)**

**Тема выступления: «Методы производственного обучения»**

**Мастер п/о: Агафонов А.М.**

**2024 год.**

## Методы производственного обучения

Методы производственного обучения – способы совместной взаимосвязанной деятельности мастера и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение учащимися профессиональными компетенциями, формируется их мировоззрение, развиваются творческие способности.

### Классификация методов производственного обучения:

**1. Перцептивные**, т.е. определяемые характером источника информации. К ним относятся: *словесные методы* (рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж, самостоятельная работа учащихся с литературой письменное инструктирование); *наглядно-демонстрационные* (демонстрация наглядных пособий, показ трудовых операций и приемов).

**2. Метод упражнения** – многократные целенаправленные повторения учащимися определенных действий в целях их сознательного совершенствования. Содержание упражнений имеет две стороны – производственную (что будут делать учащиеся, какие учебно-производственные задания выполнять) и учебную (какие приемы, операции, способы труда по профессии они будут отрабатывать).

**3. Методы развития самостоятельности и активности учащихся** (самостоятельные наблюдения, учебно-производственные экскурсии, решение производственно-технических задач, лабораторно-практические работы, выполнение домашних заданий).

**4. Методы проверки знаний, умений и навыков** (устный и письменный опрос, выполнение и анализ проверочных практических заданий, квалификационных пробных работ).

### Примерная классификация и структура типов уроков производственного обучения и методы обучения

Примерные типы уроков, их структура	Методы обучения
<b>Урок изучения трудовых приемов и операций</b> 1. Вводный инструктаж. Цель урока. План урока. 2. Показ выполнения приема или операции в целом. 3. Демонстрация по элементам приема или операции. 4. Текущий инструктаж.	Объяснение, беседа (информационный)  Изложение, рассказ, применение комплексных средств обучения  Объяснительно-иллюстративный

<p>5.Самостоятельное выполнение упражнений, заданий учащимися.</p> <p>6.Проверка правильного выполнения технологических приемов и операций.</p> <p>7.Подведение итогов, уточнение ошибок, неточностей, причины их появления, предупреждение, их устранение.</p> <p>8.Домашнее задание.</p> <p>9.Уборка рабочего места.</p>	<p>Беседа, изложение</p> <p>Беседа, объяснение, воспроизведение знаний, умений (репродуктивный, частично-поисковый)</p> <p>Беседа, объяснение (репродуктивный)</p>
<p><b>Урок изучения трудовых процессов и комплексов операций</b></p> <p>1.Вводный инструктаж. Цель урока. План урока.</p> <p>2.Показ выполнения приема и операций.</p> <p>3.Демонстрация поэтапного выполнения приемов и операций.</p> <p>4.Показ выполнения приемов и операций в комплексе.</p> <p>5.Текущий инструктаж.</p> <p>6.Самостоятельное выполнение учащимися трудовых приемов и операций.</p> <p>7.Подведение итогов, уточнение ошибок, неточностей, причины их появления, предупреждение, их устранение.</p>	<p>Объяснение, беседа (информационный)</p> <p>Изложение, рассказ, объяснение, применение комплексных средств обучения Информационный: объяснительно-иллюстративный</p> <p>Беседа, объяснение, воспроизведение знаний, умений (репродуктивный, частично-поисковый)</p> <p>Беседа, объяснение (репродуктивный)</p>

8. Домашнее задание. 9. Уборка рабочего места.	
<p align="center"><b>Урок проверки практических знаний, умений и навыков</b></p> <p>1. Вводный инструктаж. Цель урока. План урока.</p> <p>2. Воспроизведение и показ выполнения трудовых процессов</p> <p>3. Самостоятельное выполнение учащимися операций, приемов комплекса трудовых действий</p>	<p align="center">Объяснение, беседа (информационный)</p> <p>Изложение, применение комплексных средств обучения (информационный: объяснительно-иллюстративный)</p> <p>Объяснение и самостоятельная работа, показ с применением комплексных средств обучения (частично-поисковый, проблемный или исследовательский)</p>

**Виды учебно-производственной деятельности учащихся, контролируемые мастером п/о**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование того, что контролируется</i>	<i>Основные эталоны, показатели</i>	<i>Способы диагностики</i>
1.	Качество выполнения производственных, учебно-производственных работ.	Выполнение техпроцесса, установленных требований к качеству работы (продукции).	Пробные, проверочные и другие контрольные работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Пробные, проверочные и другие контрольные работы.
3.	Применение профессиональных знаний в учебно-производственной деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Специальные тестовые задания теоретического и практического характера. Лабораторно-практические работы, зачеты
4.	Владение приемами и способами выполнения учебно-производственных работ, включая контроль процесса	Уровни усвоения и способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Специальные тестовые задания теоретического и практического характера. Демонстрация (показ) приемов и способов выполнения

	результатов труда.		работы, зачет
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила, нормативы и требования к организации труда и рабочего места.	Специальные тестовые задания, наблюдения.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Специальные тестовые задания, наблюдения, зачет, смотр.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим. При подготовке к уроку производственного обучения мастер составляет перечень видов учебно-производственных работ учащихся в соответствии с темой урока.

При подборе учебно-производственных работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями: соответствие изделий (работ) учебным задачам, т.е. при изготовлении (выполнении) учащиеся должны осваивать приемы, предусмотренные учебной программой; изготовление учащимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес учащихся к обучению и дает экономический эффект; соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному; соответствие работ физическим возможностям учащихся и уровню их технических знаний и навыков на определенной стадии обучения; учет психологических особенностей учащихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий; соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Основными общими показателями качества усвоения учащимися знаний, умений, навыков по производственному обучению являются:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей учебно-производственных работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

### **Активные методы производственного обучения**

Активность в производительном труде – это способность учащегося по внешним признакам работы машины, агрегата представить внутренний процесс и на основе анализа этих признаков принять целесообразное решение по его регулированию; это рационализация усвоенных способов деятельности, производственная смекалка, способность умело действовать в изменившихся условиях.

**К активным методам** относятся:

1. **Деловые** (производственные) **игры**. Типичные производственные ситуации и виды заданий для проведения игр:
  - ▶ определение (диагностика) дефектов обработки (сборки, работы машины, наладки, регулировки и т.д.) по их описанию, проявлению, характеристикам работы машины, агрегата, аппарата;
  - ▶ определение характера деятельности рабочего в условиях различных отклонений технологического процесса от нормы, заданных словесно, письменно или показаниями приборов на тренажере (имитаторе);
  - ▶ обсуждение плана действий и распределение ролей рабочих в бригаде при получении определенного задания;
  - ▶ определение дефектов в работе машины, агрегата, прибора, аппарата и т.п.;
  - ▶ определение путей повышения качества и производительности труда рабочего при различных вариантах последовательности работы, использования инструментов, приспособлений, приборов и т.п.
2. **Поисковая беседа** (эвристическая), в ходе которой практикуется решение производственно-технических задач:
  - ▶ расчеты режимов обработки, наладки, регулировки;
  - ▶ нахождение необходимых данных в таблицах, справочниках, диаграммах;
  - ▶ определение режимов и параметров выполнения учебно-производственных работ с использованием кинематических схем машин и механизмов;
  - ▶ разработка монтажных схем на основе принципиальных и т.п.
3. **Задания творческого характера**:
  - ▶ конструирование приспособлений и другой оснастки, повышающей качество и производительность труда;
  - ▶ самостоятельная разработка технологических процессов обработки, сборки, наладки;
  - ▶ выбор наиболее рационального технологического процесса выполнения учебно-производственных работ из нескольких предложенных мастером или самостоятельно разработанных учащимися;
  - ▶ разработка предложений по экономии времени, материалов, энергии и т.п.
4. **Поисковая** (продуктивная) **деятельность** учащихся:
  - ▶ активное участие учащихся в разборе особенностей новых трудовых приемов;
  - ▶ выполнение заданий по карте, раскрывающей только последовательность выполнения приемов без подробных инструктивных указаний;
  - ▶ самостоятельное определение технологической последовательности и режимов выполнения задания;

- ▶ самостоятельная работа на тренажерах в различных режимах и ситуациях.

#### **Список использованной литературы**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004.
5. Организация и методика производственного обучения 2004г.