

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение закрытого типа (Раифское СУВУ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ФГБПОУ  
Раифское СУВУ

документ

Н.П. Кисиль

Приказ №493 от 30 августа 2024г.

**ОДОБРЕНА**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Секретарь

**Основная профессиональная образовательная программа среднего  
профессионального образования  
Федерального государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Раифское специальное учебно-  
воспитательное учреждение закрытого типа» (Раифское СУВУ)  
по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и  
стекольных работ**

Форма обучения – *очная*

Квалификация выпускника: столяр строительный – плотник – стекольщик

Нормативный срок освоения ППКРС – 2года 10 месяцев

*на базе основного общего образования.*

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	8
<b>Раздел 4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	9
	4.1. Общие компетенции	9
	4.2. Профессиональные компетенции	12
<b>Раздел 5.</b>	<b>Структура образовательной программы</b>	24
<b>Раздел 6.</b>	<b>Условия реализации образовательной программы</b>	27
	6.1. Условия проведения учебной и производственной практик.	27
	6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	28
	6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	28
	6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	29
<b>Раздел 7.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы</b>	30
	7.1 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	30
<b>Приложение</b>	<b>Сводные данные по бюджету времени Календарный учебный график</b>	31
<b>Приложение</b>	<b>Учебный план</b>	32
<b>Приложение</b>	<b>Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей</b>	35

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный учебный график Сводные данные по бюджету времени

2. Учебный план

3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01  
Основы строительного производства

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02  
Строительная графика

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Английский язык в профессиональной деятельности»

Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04  
Безопасность жизнедеятельности

Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05  
Физическая культура

Вариативная часть

Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06  
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

4. Программы профессиональных модулей

Приложение 4.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01  
Выполнение столярных работ

Приложение 4.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02  
Выполнение плотничных работ

Приложение 4.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02  
Выполнение стекольных работ

## **Раздел 1. Общие положения**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по профессии среднего профессионального образования **08.01.24** Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **08.01.24** Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ. ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС общего среднего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой профессии.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### **Нормативные основания для разработки ОПОП ППКРС:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации №44943)
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1092н «Об утверждении профессионального стандарта 16.035 «Паркетчик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35666), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный №

39947),

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1062н «Об утверждении профессионального стандарта 16.039 «Стекольщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2015 г., регистрационный № 35716), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947)

- Устав Раифского СУВУ

- Иные локальные акты

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

столяр строительный

плотник

стекольщик.

Формы обучения: **очная.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4248 часов.**

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графика учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность занятий: уроками продолжительностью 45 минут, допускаются сдвоенные уроки. Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, при максимальной нагрузке - 54 часа в неделю, включающей в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Расписание учебных занятий обеспечивает реализацию всех часов, заложенных в учебном плане. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Учебная практика и производственная практика обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291) и Положением о проведении учебной практики и производственной практики ФГБПОУ Раифское СУВУ

Общий объем практики составляет 65,5% от объема профессионального цикла образовательной программы. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения, рассредоточено по каждому разделу профессионального модуля и заканчивается дифференцированным зачетом. После прохождения учебной практики, учащиеся проходят производственную практику на объектах учреждения, и на предприятиях г. Зеленодольска, закрепляя полученные теоретические и

практические навыки. Прохождение производственной практики по каждому профессиональному модулю заканчивается дифференцированным зачетом, который сдается за счет часов, отведенных на практику. Производственная практика предполагает, в основном, участие в выполнении видов работ и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Производственная практика проводится в учебно – производственных мастерских учреждения и на предприятиях г. Зеленодольска.

При организации обучения по ППКРС на базе основного общего образования освоение элементов профессионального цикла начинается с первого курса параллельно с общеобразовательной подготовкой. Такое построение ППКРС дает возможность повысить мотивацию обучающихся к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Освоение общепрофессионального цикла предусматривает освоение дисциплины «Физическая культура» в объеме 46 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

В соответствии с пунктом 22. Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 14.07.2009 года, № 521) и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования СанПиН 2.4.3. 1186-03 (в ред. Изменения №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2007 года, №24) проводится деление учебной группы на подгруппы, наполняемость которых не менее 10-12 человек по учебной дисциплине: «Информатика» для выполнения практических занятий и не менее 8-10 человек по Учебной практике.

### **Общеобразовательный учебный цикл**

Освоение программы среднего общего образования осуществляется в пределах ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 с уточнениями от 25 мая 2017 года) (далее

– Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации 2015) и распределением профессий СПО по профилям получаемого профессионального образования, профессия 08.01.24 Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ относится к техническому профилю.

На общеобразовательный цикл отводится 2234 часа, включая часы на консультации, промежуточную аттестацию и выполнение индивидуального проекта. Изучение общеобразовательных предметов осуществляется рассредоточено одновременно с дисциплинами ППКРС. Вариативная часть ППКРС составляет 972 часа, что составляет 22,9% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, которые распределены на увеличение объема времени общеобразовательного цикла – 182 часа, общепрофессионального

цикла – 58 часов и профессионального цикла – 732 часа для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник в соответствии с потребностями работодателей и профессиональных стандартов.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций <sup>2</sup>	
		столяр ↔ строительный-плотник - паркетчик	столяр строительный ↔ плотник ↔ стекольщик
Выполнение столярных работ	Выполнение столярных работ	осваивается	осваивается
Выполнение плотничных работ	Выполнение плотничных работ	осваивается	осваивается
Выполнение стекольных работ	Выполнение стекольных работ	-	осваивается
Выполнение работ по устройству паркетных полов	Выполнение работ по устройству паркетных полов	осваивается	-

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Образовательная организация (Раифское СУВУ) разработала программу исходя из следующего сочетания квалификаций рабочего, служащего, указанных в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662):

столяр строительный, плотник, стекольщик.

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>

	деятельности	оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессии</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
-------	---	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p><b>Знания:</b> Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p>
	ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>

		<p><b>Умения:</b> Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p>
		<p><b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей</p>
	<p>ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование</p> <p><b>Умения:</b> Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b> Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны тру-</p>

		да при работе на станках и с оборудованием
	ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству	<b>Практический опыт:</b> Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ
		<b>Умения:</b> Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особо сложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ
		<b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; правила выполнения чертежей; технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий
ПК 1.5. Подготавливать	<b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов, материалов, оборудования и	

	<p>поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>	<p>СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование</p> <p><b>Умения:</b> Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;          проверять функциональность инструмента;          подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;          безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность</p> <p><b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке</p>
	<p>ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;          установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов;          обивка стен и потолка современными панелями;          установка наличников, подоконников, плинтусов;          установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры</p>

		<p><b>Умения:</b> Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;          проверять функциональность инструмента;          подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;          визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;          безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки;          устанавливать столярные перегородки;          устанавливать панели, тамбуры;          устанавливать встроенные шкафы;          обивать стены и потолок современными панелями;          устанавливать фурнитуру.</p>
		<p><b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий;          возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;          виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий;          технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий</p>
	<p>ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять дефекты;          подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;          читать чертежи;          подбирать инструмент согласно технологическому процессу;</p>

Выполнение плотничных работ		<p>выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</p> <p>выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки</p> <p><b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины</p>
	ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>
	требованиями охраны труда и техники безопасности	<p><b>Умения:</b> Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p>
		<p><b>Знания:</b> Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную организацию труда на рабочем месте</p>

	<p>ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы</p>	<p><b>Практический опыт</b> Подготовка СИЗ, заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места, подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p> <p><b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничные работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, врубку, сращивание, сплачивание, строгание, фрезерование, шлифование</p> <p><b>Умения:</b> Читать чертежи; подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом; выполнять работы на ДОС; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять требования охраны труда</p>

		<p><b>Знания:</b> Технологию изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования; правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием; требования охраны труда при использовании СИЗ</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией</p>	<p><b>Практический опыт</b> Чтение чертежей и технической документации; Выполнение монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией; оценка качество выполняемых работ</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции; монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивка и облицовка стен, настилка полов, устройство перегородок</p>
		<p><b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже плотничных изделий; технологию монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ</p>
		<p><b>Умения:</b> Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; производить устройство лесов, подмостей, опалубки, уметь пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки</p>

		<p><b>Знания:</b> Технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; требования охраны труда при проведении работ, использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении работ по устройству лесов, подмостей, опалубки; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении данных работ</p>
	ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p> <p><b>Знания:</b> Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины</p>
Выполнение стекольных работ	ПК 3.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем</p>

		<p>месте;          проверить исправность инструмента, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;          оказать первую помощь при травматизме</p> <p><b>Знания:</b> Особенности организации рабочего места стекольщика;          требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении стекольных работ;          виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении стекольных работ;          признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;          способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; требования к спецодежде, защитным приспособлениям; основные положения об охране труда;          основы трудового законодательства;          виды травм при работе со стеклом; правила оказания первой помощи</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять подготовительные работы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка СИЗ;          заточка и наладка инструмента;          подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;          подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию; транспортировать и хранить тонкое стекло;          транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов; устанавливать и размещать прокладки при установке стеклопакета в переплет;          подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства;          производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистке от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п. разрабатывать карты раскроя;          производить раскрой стеклянного лома на мелкие стекла для остекления форточек;          готовить переплеты к остеклению</p>

		<p><b>Знания:</b> Материалы и изделия для стекольных работ; виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента; рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла; правила подготовки оконных блоков к остеклению; правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для стекольных работ</p>
	<p>ПК3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стекло- пакетами в соответствии с техническим заданием</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подбор стекла в соответствии с требованиями технической документации, разметку, резание, остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами</p> <p><b>Умения:</b> Читать строительные чертежи; резать и вставлять стекла в переплеты; устанавливать в переплеты стеклопакеты; выполнять требования охраны труда и техники безопасности; производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла</p> <p><b>Знания:</b> Виды технической документации на выполнение работ; правила чтения рабочих чертежей; виды, устройство и правила пользования ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ; способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов; фурнитуру для стеклопакетов и элементы крепежа; способы крепления стеклопакетов в переплетах; герметизация стеклопакета в переплете; последовательность монтажа стеклопакетов; правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности; требования к качеству работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла; порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов, установке стеклопакетов</p>

	<p>ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблокови стеклопрофилита в соответствии с проектным</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Чтение чертежей и технической документации; выполнение монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией; оценка качества выполняемых работ</p> <p><b>Умения:</b> Читать строительные чертежи; пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями; производить разметку положения перегородок; производить монтаж перегородок; производить операционный и приемочный контроль качества</p> <p><b>Знания:</b> Виды конструкции пустотных стеклоблоков; технологию укладки стеклоблоков; средства подмащивания; устройство лесов и подмостей; требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству; методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке; требования к качеству монтажа перегородок</p> <p><b>Умения:</b> Подобрать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте, проверить исправность инструмента; оказать первую помощь при травматизме</p> <p><b>Знания:</b> Особенности организации рабочего места паркетчика; требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении паркетных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; основы трудового законодательства;</p>
--	---	---

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО по профессии 08.01.24 «Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ»

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования и ФГОС СПО по профессии 08.01.24 «Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ» содержание и организация образовательного процесса реализуемой ОПОП регламентируется:

- учебным планом профессии;

- графиком учебного процесса,

- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- программами учебных и производственных практик;

- методическими материалами, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях). Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по профессии 08.01.24 «Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ»

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы **государственной (итоговой) аттестации**, объемы времени, отведенные на подготовку и **защиту** выпускной квалификационной работы **в виде демонстрационного экзамена**.

- объем каникул по годам обучения.

Учебным планом устанавливаются следующие виды аудиторной работы: теоретическое обучение, практические занятия, лабораторные занятия, выполнение выпускной квалификационной работы.

При реализации ОПОП по профессии применяются основные виды обязательных учебных занятий:

- различные формы уроков, в том числе с использованием мультимедийных и интерактивных средств;

- практическое занятие;

- лабораторное занятие;

- контрольная работа;

- консультация;

- самостоятельная работа;

- учебная и производственная практики;
- выполнение выпускной квалификационной работы и другие виды учебных занятий.

По всем дисциплинам/междисциплинарным курсам учебного плана предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, которая организуется преподавателями в форме выполнения различных заданий. Используются следующие формы самостоятельной работы воспитанников:

- работа с учебником, конспектом лекции;
- работа с эбс;
- изучение вопросов, выносимых за рамки теоретических занятий, по рекомендуемым источникам;
- подготовка к практическому и лабораторному занятию;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка доклада (эссе, реферата, информационной справки) для теоретического или практического занятия;
- решение ситуационных или производственных задач;
- разработка мультимедийной презентации по какому-либо теоретическому вопросу;
- составление инструкционно – технологических карт;
- разработка проекта;
- выполнение графической схемы;
- составление таблицы;
- составление кроссворда;
- составление терминологического словаря;
- разработка плаката;
- самостоятельное тестирование или подготовка к тестированию;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Контроль качества знаний обучающихся по профессии организован в форме входного, текущего, рубежного контроля знаний. Текущий (рубежный) контроль результатов освоения проводится по изученным темам дисциплин и МДК, в форме опросов, контрольных (рубежных) работ (письменных, устных, тестовых и т.п.), отчетов по результатам самостоятельной работы, с применением других активных и интерактивных форм, за счет времени обязательной учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э). Дифференцированные зачеты и зачеты, проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов)

Образовательный процесс по реализации ОПОП профессии регламентируется:

рабочими программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;

нормативными документами, определяющими место учебной дисциплины или междисциплинарного курса в подготовке рабочего;

требованиями к знаниям, умениям и формируемым компетенциям в области определенной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, содержание учебного материала и последовательность его изучения, способы проверки результатов обучения, перечень и содержание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу.

Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Нормативно-методической базой и источниками для формирования Рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов явились Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии и Рабочий учебный план ОПОП профессии СПО ППКРС Раифского СУВУ.

Рабочие программы учебной дисциплины и междисциплинарных курсов разработаны мастером производственного обучения и преподавателем (коллективом преподавателей), ведущими данную дисциплину (МДК), в рамках утвержденной структуры (макета программы). Ежегодно, до начала учебного года, в Рабочие программы вносятся изменения и дополнения с учетом развития науки, техники и технологий, культуры, а также в случае изменения ФГОС СПО или Учебного плана профессии.

Учебный план приведён в приложении.

Календарный учебный график

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.24 «Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой. Мастерские оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.24 «Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ», проходит в следующих кабинетах и мастерских:

#### **Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП**

№	Наименование
1.	Кабинет русского языка №103
2.	Кабинет истории № 204
3	Кабинет иностранного языка № 215
4	Кабинет информатики № 205
5	Кабинет биологии № 211
6	Кабинет математики № 206
7	Кабинет художественного – эстетического воспитания № 102
8	Кабинет основ строительного производства № 209
9	Кабинет строительного черчения № 210
10	Кабинет основ технологии отделочных строительных работ № 101
11	Кабинет безопасности жизнедеятельности № 207
12	Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ» № 111
13	Кабинет ИКТ №206
14	Спортивный зал – 2
15	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
16	Военный городок
17	Баскетбольная площадка
18	Тренажерный зал - 2
19	Библиотека
20	Актовый зал

### **6.2. Условия проведения учебной и производственной практик.**

Практика является обязательным разделом ОПОП по профессии и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико- ориентированную подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности Мастера столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, для её проведения используются аудитории, и компьютерные классы учреждения. Производственная практика проводится на 2 и 3 курсах частично

в учреждении, частично на предприятиях города Зеленодольск. Руководство учебной практикой осуществляют мастера производственного обучения, участвующие в реализации профессионального модуля. На квалификационном экзамене обучающиеся предоставляют отчёты по практике. Организация и проведение всех видов практик регламентируются "Положением о прохождении учебной и производственной практики " и соответствующими Рабочими программами практик. Мастерская оснащена:

Круглопильный станок –1 шт.,  
Фуговальный станок –1 шт.,  
Рейсмусовый станок –1 шт.,  
Ленточнопильный станок –1 шт.,  
Фрезерный станок –1 шт.,  
Сверлильный станок –2 шт.,  
Многофункциональные машины –4 шт.,  
Пылесос –1 шт.,  
Ручной и электрический столярный инструмент–4 шт.,  
Столы для раскроя и резки стекла –1 шт.,  
Столярные верстаки –12 шт.  
Стол для раскройки стекла

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация ОПОП профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, их квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. Кроме этого к образовательному процессу привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие опыт работы в данной профессиональной области. В отделе кадров учреждения на всех штатных преподавателей и мастеров производственного обучения ведутся трудовые книжки. Прием на работу оформляется приказом директора. Замещение вакантных должностей преподавательского состава производится в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Положением о порядке замещения должностей научно - педагогических работников в среднем учебном заведении РФ. Копии документов об образовании и документов о повышении квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения хранятся в личных делах преподавателей в отделе кадров. Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения стажировки на предприятиях, обучения на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки. Содержание программ повышения квалификации преподавателей определяется современными тенденциями в международном и отечественном среднем профессиональном образовании и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих, социальными и экономическими изменениями, происходящими в России, современным состоянием информационно - коммуникационных технологий, современными образовательными технологиями. В личных делах преподавателей имеются копии документов, подтверждающих повышение квалификации педагогических работников. Кадровый состав удовлетворяет требованиям ФГОС СПО к кадровому обеспечению по профессии СПО 08.01.24 «Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ», квалификация педагогических кадров обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся.

#### **6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основная профессиональная образовательная программа СПО ППКРС обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесенная в программы дисциплин в качестве обязательной, включает учебные пособия с грифом Министерства образования РФ. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и профессиональным модулям имеются учебные пособия, контрольно – измерительные материалы (КИМ) и контрольно - оценочные средства (КОС), разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения. Они в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

#### **Раздел 7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются на методическом объединении УПМ и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии. Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, защита творческой работы, проектная деятельность, портфолио и др. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется рабочим учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по профессии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена/квалификационного экзамена. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся СПО ППКРС. Зачеты и дифференцированные зачёты проводятся по окончании теоретического обучения по дисциплине/междисциплинарному курсу, экзамены/квалификационные экзамены - в экзаменационную сессию. Сроки и продолжительность экзаменационных сессий установлены графиком учебного процесса. Экзамены/квалификационные экзамены проводятся по билетам. При реализации ОПОП профессии приняты следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен (устный или письменный) по отдельной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, экзамен квалификационный, защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

## **7.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП- 114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам (час.)	Учебная практика (час.)	Производственная практика (час.)	Промежуточная аттестация (час.)	Государственная итоговая аттестация(час.)	Всего (час.)	Каникулы (нед.)	
							Зим.	Лет.
I курс	1368	72				1440	2	9
II курс	1137	216		84		1437	2	9
III курс	411	288	540	60	72	1371	2	
<b>Всего</b>	<b>2916</b>	<b>576</b>	<b>540</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>4248</b>	<b>24</b>	

### Календарный учебный график

#### 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

курс	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь		июль		август			
	1	2		3	4		5	6		7	8		9	10		11	12		13	14		15	16		17	18		19	20	21	22	23	24	25	
1																																			
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3																																			

Теория

6 Учебная практика (количество часов в неделю)

Производственная практика

Государственная итоговая аттестация

Промежуточная аттестация

Каникулы

**План учебного процесса**

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах					Распределение объема работы обучающихся					
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	1 курс		2 курс		3 курс	
				Занятия по дисциплинам и МДК		Практики		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
				Всего по дисциплинам/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия			17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>УП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>2234</b>	<b>2052</b>	<b>553</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>560</b>	<b>622</b>	<b>448</b>	<b>604</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общие</b>													
ОУП.01	Русский язык	-, -, Э	130	130	15			34	28	34	34		
ОУП.02	Литература	-, -, ДЗ	221	221	20			51	64	51	55		
ОУП.03	Иностранный язык	-, -, ДЗ	171	171	155			68	48	26	29		
ОУП.04у	Математика	-, -, Э	397	397	37			86	108	85	118		
ОУП.05	История	-, -, ДЗ	181	181	8			51	58	39	33		
ОУП.06	Физическая культура	-, -, ДЗ	171	171	145			34	52	34	51		
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, -, ДЗ	72	72	11			17	24	17	14		
ОУП.08	Астрономия	ДЗ	35	35							35		
<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>													
ОУП.09у	Естествознание	-, -, Э	185	185	12			68	68	49			
ОУП.10	География (экология)	-, -, ДЗ	130	130	22			34	42	26	28		
ОУП.11у	Информатика	-, -, ДЗ	188	188	104			68	48	26	46		
<b>Дополнительные</b>													
ОУП.12	Обществознание (включая экономику и право)	-, -, ДЗ	171	171	24			49	52	34	36		
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>30</b>				<b>30</b>				<b>30</b>		
	<b>Консультации</b>		<b>80</b>					<b>30</b>	<b>15</b>	<b>35</b>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>72</b>							<b>12</b>	<b>60</b>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Государственная итоговая аттестация: 2 недели</b> <b>Выпускная квалификационная работа</b>				<b>Всего</b>	предметов, дисциплин и МДК			612	756	477	660	228	183	
					учебной практики				72	108	108	144	144	
					производственной практики								216	324
					экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))						1	3	2	3
					дифференцированных зачетов			1	1			10	2	5
					зачетов									1

[Введите текст]

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
ОП.01. Основы строительного производства  
по профессии**

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Преподаватель: Лебедев Дмитрий Евгеньевич**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.01. Основы строительного производства** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.0124 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Раифское СУВУ)

**Разработчик:**

Лебедев Дмитрий Евгеньевич - преподаватель спецдисциплин

[Введите текст]

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

[Введите текст]

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 01. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки профессиональных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.0124 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- выполнение столярных и плотничных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;
- выполнение стекольных работ;
- устройство и ремонт паркетных полов;
- устройство и ремонт конструкций и элементов крыш;

а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессиям ОК 16671 Плотник, 18880 Столяр строительный

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.0124 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;
- ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды строительных материалов и их применение;
- виды зданий и сооружений; виды строительных и монтажных работ и их последовательность;
- основы организации производства и контроль качества строительных работ.

[Введите текст]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
Дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная домашняя работа</i>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

[Введите текст]

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение.</b>				
<b>Тема 1 Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>		
	1. Задачи курса «Основы строительного производства», связь курса со смежными учебными дисциплинами. Ознакомление с основными положениями строительного производства. Особенности, термины и определения строительного производства	<b>2</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 2. Здания и сооружения</b>				
<b>Тема 2</b> Общие сведения о зданиях, сооружениях	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	1. Определение здания и сооружения. Классификация зданий по назначению, этажности, капитальности, по способу возведения, конструктивному решению. Классификация сооружений по функциональному назначению.	<b>1</b>		<b>2</b>
	2. Требования к зданиям и сооружениям: функциональные, технические, архитектурно-технические, экономические. Понятие прочности здания, жёсткости здания. Архитектурно-художественная выразительность здания.	<b>1</b>		<b>2</b>
	3. Понятие типизации, стандартизации и унификации в строительстве. Типовые и специальные проекты. Габаритные схемы зданий.	<b>1</b>		<b>2</b>
	4. Понятие архитектурно-конструктивных элементов здания Классификация элементов зданий. Виды, типы архитектурно-конструктивных элементов здания, их назначение.	<b>1</b>		<b>2</b>
	Практические занятия:			<b>2</b>
	1. Определение архитектурно-конструктивных элементов зданий в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	<b>2</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по материалу раздела 2 «Здания и сооружения».			<b>5</b>
<b>Раздел 3.</b> <b>Общие сведения о строительном производстве и строительных</b>				

[Введите текст]

<b>процессах</b>			
<b>Тема 3.</b> Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Методы организации строительного производства. Строительные процессы и технологии: виды, классификация. Понятие рабочей операции. Эффективность строительных процессов	2	2
	2. Строительные профессии, специальности. Квалификация строительных рабочих, разряды. «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих занятых в строительстве и на ремонтно-строительных работах (ЕТКС)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Современное строительное производство. Индивидуальное и малоэтажное строительство.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Строительные работы.</b>			
<b>Тема 4</b> Строительные работы, их структура и классификация	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Общие сведения о строительных работах. Виды, классификация. Технологическая последовательность строительных работ.	2	2
	2. Последовательность выполнения строительных и отделочных работ по времени выполнения. Строительные нормы и правила на выполнение работ.	2	2
	3. Общие сведения о столярно-монтажных работах, их роль, место и значение при строительстве здания. Виды и последовательность выполнения. используемые материалы, инструменты. Строительные нормы и правила на выполнение столярно-монтажных работ. Государственные стандарты. Нормы и расценки.	2	2
	4. Расход строительных материалов на выполнение строительных работ.	2	2
	Практические занятия:	<b>2</b>	
	1. Расчет расхода строительных материалов на выполнение столярно-плотничных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение СНиП на столярно-монтажные работы Составление тестовых заданий	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Общие сведения об организации строительного производства</b>			
<b>Тема 5</b> Организация	Содержание учебного материала	<b>13</b>	
	1. <b>Организационные формы управления строительством</b>	2	2

[Введите текст]

строительного производства		Способы ведения капитального строительства: подрядный способ, хозяйственный способ. Сущность способов ведения строительных работ. Понятия: заказчик, подрядчик, генподрядчик, субподрядчик, договор на выполнение строительных работ (договор подряда)		
	2.	<b>Сведения об индустриальных методах строительства</b> Понятие индустриализации, унификации. Типизации параметров зданий и сооружений. Сущность индустриальных методов строительства: последовательный, параллельный, поточный методы. Строительные потоки: виды, классификация. сущность	2	2
	3.	<b>Организация внутриплощадочных подготовительных работ</b> Виды внутриплощадочных подготовительных работ: расчистка, планировка территории строительной площадки и снос строений, устройство постоянных и временных дорог, подвод сетей водо- и энергоснабжения, устройство временных помещений и др.	2	2
	4.	<b>Проектно - сметная документация</b> Стадии разработки проектно-сметной документации. Состав проектно-сметной документации. Виды чертежей.	2	2
	5.	<b>Назначение и состав проекта организации строительства</b> ПОС- проект организации строительства. СНиП 3.01.01-85 глава «Организация строительного производства». Состав ПОС, назначение составных частей.	1	2
	6.	<b>Назначение и состав проекта производства работ</b> ППР - проект производства работ. Состав и назначение ППР.	1	2
	7.	<b>Общие сведения о сетевом планировании</b> Сетевой график производства работ, виды. Назначение. Построение сетевых графиков в масштабе времени.	1	2
	8.	<b>Виды и назначение стройгенпланов.</b>	1	2
	9.	<b>Технологические карты и карты трудовых процессов</b>	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебного материала по темам раздела: Подготовка к дифференцированному зачету	<b>6</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

[Введите текст]

[Введите текст]

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Основ строительного производства**.

Оборудование учебного кабинета **Основы строительного производства**: Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; доска классная; интерактивная доска; проектор; средства для испытания свойств строительных материалов; комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации; демонстрационные наборы «Образцы коры и древесины»; учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды); макет основных элементов зданий.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, оргтехника: мультимедиапроектор, сканер, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
**Основные источники:**

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. СПО. – М.:Академия, 2008
2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник. – М.: Академия, 2014
3. Сугробов Н.Н. Выполнение столярных работ. – М. Академия, 2018
4. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник. – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

1. Юхневский П. И. Строительные материалы и изделия: Учеб. пособие. – Мн.:Технопринт, 2004
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: учебник. – М.: Академия, 2006
3. Чичерин И.И. Общестроительные работы: Учебн. для нач. проф. образования. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. центр Академия, 2007

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен  <b>уметь:</b> – выбирать материалы для	Практические работы, итоговая

[Введите текст]

<p>выполнения определенных видов работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды строительных материалов и их применение</li> <li>– виды зданий и сооружений</li> <li>– виды строительных и монтажных работ и их последовательность</li> <li>– основы организации производства и контроль качества строительных работ</li> </ul>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачета.  Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, экспертная оценка</p> <p>Практические работы, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.  Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, экспертная оценка</p>
---	---

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
по дисциплине**

**ОП 01. Основы строительного производства**

**по специальности/профессии**

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и  
стекольных работ**

## **1.1. Область применения**

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы строительного производства основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1.Освоенные знания и умения:

У 1- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;

У 2- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;

У3-соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;

У 4 – руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы.

У 5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.

З 1 – классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;

З 2 – правила чтения строительных чертежей;

З 3 – основные конструктивные и архитектурные элементами зданий и сооружений;

З 4 – последовательность строительных и отделочных работ;

З 5- типовые технологические карты на выполнение столярно- монтажных и отделочных работ;

З 6 – строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы.

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является освоения умений и усвоение знаний.

Формирование готовности обучающегося различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы; читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий; соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ; руководствоваться строительными нормами и правилами. Государственными стандартами и проектом производства работ на столярные. Монтажные и отделочные работы; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является ДЗ.**

### **1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений обучаемых.

[Введите текст]

**1.Что относится к сооружениям?**

- А) жилые здания
- Б) мосты
- В) общественные здания
- Г) дымовые трубы
- Д) радио и телевизионные мачты

Верный ответ: Б, Г, Д.

**2.На какие основные группы подразделяются здания?**

**Верный ответ:**

- Гражданские (жилые и общественные)
- Производственные (сельскохозяйственные и промышленные)

**3.Какие здания относятся к жилым?**

- А) дома квартирного типа
- Б) овоще- и зернохранилища
- В) общежитие
- Г) фабрики
- Д) гостинцы
- Е) коттеджи

**Верный ответ:**

А, В, Д, Е.

**4.Для каких целей предназначены:**

- А) общественные здания
- Б) промышленные здания

**Верный ответ:**

- А) для социального обслуживания населения.
- Б) для изготовления в них промышленной продукции.

**5.Дайте определения следующим понятиям:**

- А) строение
- Б) жилое здание коридорного типа
- В) жилое здание галерейного типа
- Г) жилое здание секционного типа
- Д) блокированный дом
- Е) галерея
- Ж) секция жилого здания
- З) веранда
- И) тамбур
- К) мезонин
- Л) мансарда
- М) технический этаж

**Верный ответ:**

- А) Здание или сооружение, или группа сооружений или зданий, составляющее единое целое.
- Б) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход в общий коридор.

[Введите текст]

- В) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход на лестницы через общую галерею.
- Г) Здание, состоящее из одной или нескольких секций.
- Д) Здание квартирного типа, состоящее из двух или более квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход наружу.
- Е) Длинное крытое помещение, в котором одна из продольных стен заменена колоннами или столбами (длинный балкон)
- Ж) Часть здания, квартиры которой имеют выход на одну лестничную клетку.
- З) Застекленное неотапливаемое помещение, пристроенное к зданию.
- И) Пространство, служащее для защиты от проникновения наружного воздуха, дыма и запахов при входе в здание или помещение.
- к) Надстройка, возвышающаяся над общей крышей здания, но по площади меньше нижерасположенного этажа.
- Л) Этаж, размещенный внутри чердачного пространства с функциями жилого помещения.
- М) Этаж, используемый для инженерного оборудования и коммуникаций.

6. Чем определяются сроки службы здания?

**Верный ответ:**

Долговечностью основных несущих конструкций.

7. Что относится к несменяемым элементам здания?

- А) полы
- Б) фундаменты
- В) перегородки
- Г) стены
- Д) двери
- Е) окна
- Ж) перекрытия
- З) инженерное оборудование

**Верный ответ:**

Б, Г, Ж.

8. Чем определяется капитальность здания?

- А) степенями огнестойкости
- Б) долговечностью
- В) эксплуатационными качествами
- Г) архитектурно-художественной выразительностью.

**Верный ответ:**

А, Б, В, Г.

9. Дайте определение следующим понятиям:

- А) прочность здания
- Б) устойчивость здания

**Верный ответ:**

[Введите текст]

- А) Способность здания воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в его конструктивных элементах.
- Б) Способность здания сопротивляться опрокидыванию или сдвигу.

10. С помощью чего создают архитектурную выразительность зданий?

**Верный ответ:**

При помощи разнообразных художественных средств, отражающих назначение здания, его соответствие природным условиям, национальным особенностям, традициям.

11. На какие группы подразделяются строительные материалы по степени возгораемости?

- А) (.....)
- Б) (.....)
- В) (.....)

**Верный ответ:**

- А) негорючие
- Б) трудногорючие
- В) горючие

12. Каким образом подразделяются здания:

- А) по этажности (.....)
- Б) по материалу стен (.....)
- В) по конструктивному решению (.....)

**Верный ответ:**

- А) (малоэтажные, средней этажности, многоэтажные, высотные)
- Б) (деревянные, кирпичные, каменные, железобетонные)
- В) (мелкоштучные, крупноблочные, крупнопанельные, монолитные, комбинированные)

## 2.2 Задания для оценки освоения 32

Задание 14

Проверяемые результаты обучения:

3 2- правила чтения строительных чертежей.

Тест к заданию 14

1. Какие чертежи относятся к архитектурно-строительным?

- А) чертежи различных инженерных сооружений.
- Б) чертежи жилых, общественных зданий.
- В) чертежи земной поверхности, на которых изображают ее рельеф.

**Верный ответ:** Б.

2. Как называется вид здания спереди, сзади, справа и слева?

- А) план
- Б) разрез
- В) фасад

**Верный ответ:** В.

3. Как называют изображение здания, условно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость

[Введите текст]

проекций, при этом другая часть здания, между глазом наблюдателя и секущей плоскостью, предполагается удаленной?

- А) фасад.
- Б) план
- В) разрез.

**Верный ответ: Б.**

4. Как называют изображение здания, рассеченного вертикальной плоскостью и спроецированного на плоскость, параллельную секущей плоскости?

- А) разрез
- Б) фасад
- В) план

**Верный ответ: А.**

5. Конструктивные размеры - это.....

- А) размеры конструктивных элементов и строительных изделий, включающие нормированные зазоры и толщину швов между конструктивными элементами.
- Б) проектные размеры элементов конструкций и строительных изделий, которые меньше номинальных на толщину шва и зазора.

**Верный ответ: Б.**

6. Как называют фактические размеры конструктивных элементов и строительных изделий, отличающиеся от конструктивных на величину допусков, установленных нормами?

- А) номинальные
- Б) натуральные

**Верный ответ: Б.**

7. Что называют конструктивной схемой здания?

- А) часть здания или сооружения, состоящую из несущих элементов, взаимно связанных процессом производства строительных и монтажных работ.
- Б) систему вертикальных и горизонтальных элементов, которые обеспечивают зданию пространственную жесткость.

**Верный ответ: Б.**

8. Что называют элементом конструкции?

- А) составная часть сборной или монолитной конструкции.
- Б) часть конструкции, а также ее схемы, где сопрягаются, стыкуются или взаимодействуют между собой элементы конструкций или сочленяются детали конструкции.

**Верный ответ: А.**

9. Какие элементы здания являются основными вертикальными несущими элементами в бескаркасных зданиях?

- А) колонны
- Б) стены
- В) столбы

[Введите текст]

**Верный ответ: Б.**

10. Из каких элементов состоит несущий каркас здания?

- А) ригели
- Б) колонны
- В) стены
- Г) перекрытия

**Верный ответ: А, Б.**

### **2.3. Задания для оценки освоения ЗЗ:**

Задание 15

Проверяемые результаты обучения:

3 3- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений.

Тест к заданию 15

1. Что называется, фундаментом?

- А) Нижняя часть наружной стены
- Б) Часть стены, расположенная между проемами
- В) Часть здания, через которую все нагрузки от здания передаются на основание
- Г) Конструкция, устраиваемая на грунте или перекрытии

**Верный ответ:**

В.

2. Как подразделяются фундаменты по следующим признакам?

- А) по степени заглубления в грунт(.....)
- Б) по конструкции(.....)
- В) по способу изготовления(.....)

**Верный ответ:**

- А) мелкого и глубокого заглубления
- Б) ленточные, столбчатые, свайные
- В) сборные и монолитные

3. В виде чего выполняют ленточные фундаменты?

- А) в виде блоков подушек
- Б) в виде непрерывной ленты

**Верный ответ:**

Б.

4. Из чего состоят сборные фундаменты?

- А) из одного железобетонного блока стаканного типа
- Б) из железобетонного блока-стакана
- В) из железобетонного блока-стакана и опорной плиты

**Верный ответ:**

В)

5. Что является основными элементами свайных фундаментов?

- А) плиты
- Б) сваи
- В) блок-стаканы
- Г) ростверки

[Введите текст]

**Верный ответ:**

Б, Г.

6.Какие бывают стены по способу несения нагрузки?

- А) наружные
- Б) внутренние
- Г) самонесущие
- Д) навесные

**Верный ответ:**

Б, Г.

7.Какая главная функция наружной стены?

- А) разделение помещений
- Б) ограждение

**Верный ответ:**

Б.

8. Как называются стены, которые воспринимают нагрузку от этажей и добавляя к ней свой вес передают ее на фундамент?

- А) навесные
- Б) самонесущие
- В) несущие

**Верный ответ:**

В.

9. Как называются стены, которые навешиваются на колонны?

- А) наружные
- Б) внутренние
- В) самонесущие
- Г) навесные

**Верный ответ:**

Г.

10. Где устанавливают перегородки?

- А) на фундаментах
- Б) на перекрытиях

**Верный ответ:**

Б.

11. Что представляет собой перекрытие?

- А) подземная конструкция, через которую все нагрузки от здания передаются на основание.
- Б) горизонтальная конструкция, которая разделяет внутреннее пространство здания на этажи.
- В) стеновые конструкции.

**Верный ответ:**

Б.

12.Из чего состоит покрытие здания?

- А) крыша
- Б) междуэтажное перекрытие.
- В) цоколь
- Г) чердачное перекрытие.

Верный ответ:

[Введите текст]

А, Б.

13. Как называется пространство между крышей и верхним перекрытием?

- А) мансарда
- Б) чердак
- В) покрытие
- Г) парапет

**Верный ответ:**

Б.

14. Как называется наклонная площадка без ступеней?

- А) лестница
- Б) пандус
- В) аварийная лестница

**Верный ответ:**

Б.

15. Где устраивают окна?

- А) в наружных стенах.
- Б) во внутренних стенах
- В) в перегородках.

**Верный ответ:**

А.

16. Как классифицируются окна по следующим признакам?

- А) по конструкции заполнения оконных проемов-(.....)
- Б) по типу оконных проемов-(.....)
- В) по материалу оконных переплетов-(.....)
- Г) по конструкции створок-(.....)

**Верный ответ:**

- А) с переплетами и без переплетов
- Б) отдельные, ленточные, сплошные
- В) металлические, деревянные, железобетонные, пластмассовые
- Г) глухие и открывающиеся.

#### **2.4 Задания для оценки освоения Тема 4:**

##### **Задание 4**

Проверяемые результаты обучения:

3 4- Последовательность выполнения строительных и отделочных работ

Тест к заданию 4.

1. Какие виды работ относятся к общестроительным?

- А) штукатурные работы
- Б) земляные работы
- В) свайные работы
- Г) электротехнические работы
- Д) каменные работы
- Е) бетонные и железобетонные работы
- Ж) монтажные работы
- З) гидроизоляционные работы
- И) кровельные работы

[Введите текст]

К) плотничные работы.

**Верный ответ:**

Б, В, Д, Е, Ж, И, К.

2. Какие виды работ относятся к специальным?

- А) облицовочные работы
- Б) санитарно-технические работы
- В) столярные работы
- Г) гидроизоляционные работы
- Д) электротехнические работы
- Ж) малярные работы
- З) монтаж лифтов

**Верный ответ:**

Б, Г, Д, З.

3. Штукатурные работы - это.....

- А) покрытие поверхностей стен, перегородок и других конструктивных элементов изделиями из природного камня, керамическими плитками, синтетическими материалами.
- Б) покрытие конструктивных элементов выравнивающим слоем цементных, известковых и других растворов или отделка внутренних поверхностей стен гипсокартонными листами.
- В) окрашивание поверхностей лакокрасочными материалами, оклеивание внутренних поверхностей стен обоями.

**Верный ответ:**

Б

4. Какие работы относятся к санитарно-техническим работам?

- А) защита конструкций от грунтовых вод.
- Б) укладка водонепроницаемого материала.
- В) установка систем отопления.
- Г) установка систем вентиляции
- Д) установка систем газоснабжения
- Е) установка систем водопровода и канализации

**Верный ответ:**

В, Г, Д, Е.

5. Какие работы относятся к столярным работам?

- А) заполнение светопрозрачных ограждений обычным или специальным стеклом.
- Б) изготовление и подгонка створок оконных переплетов, дверных полотен.
- В) установка встроенных шкафов, шкафных перегородок.
- Г) забивка свай и устройство свайных фундаментов.

**Верный ответ:**

Б, В.

6. Укладка покрытий из стальных или асбестоцементных листов, рулонных материалов - это.....

- А) плотничные работы
- Б) монтажные работы
- В) кровельные работы
- Г) облицовочные работы

**Верный ответ:**

[Введите текст]

В.

7. Что является целью строительного производства?

- А) возведение зданий и сооружений, представляющих собой конечную продукцию строительства
- Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работа, не дающая законченной продукции, но необходимая для ее получения.
- В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, производимой в единицу рабочего времени.

**Верный ответ:**

А.

8. Какими бывают строительные процессы?

- А) основными
- Б) общестроительными
- В) вспомогательными
- Г) специальными
- Д) транспортными

**Верный ответ:**

А, В, Д.

9. Для чего предназначены заготовительные работы?

- А) для изготовления строительных изделий и полуфабрикатов (арматуры, бетонной смеси, растворов)
- Б) для обеспечения систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции.
- В) для повышения степени готовности и укрупнения элементов конструкций.

**Верный ответ:**

А, В.

10. Производительность труда - это.....

- А) количество доброкачественной продукции, которую должен выработать за единицу времени рабочий соответствующей профессии и квалификации или звено рабочих в нормальных организационно-технических условиях.
- Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работы, не дающая законченной продукции, но необходимая для ее получения.
- В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, производимой в единицу рабочего времени (час, смену, месяц, год)

**Верный ответ:**

В.

## **2.5 Задания для оценки освоения 35:**

### **Задание 16**

Проверяемые результаты обучения

35- типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ.

Тест к заданию 16

1. С какой целью осуществляют технологическое проектирование?

- А) возведение зданий и сооружений.
- Б) разработка оптимальных технологических решений

[Введите текст]

- В) разработка организационных условий, обеспечивающих выпуск строительной продукции в намеченные сроки при минимальном расходе всех видов ресурсов.
- Г) изготовление строительных изделий и полуфабрикатов.

**Верный ответ:**

Б, В.

2. Технологическая карта- это.....

- А) календарный план строительства отдельного объекта.
- Б) циклограмма строительного потока
- В) основной документ строительного процесса, регламентирующий его технологические и организационные положения, входящий в состав проекта производства работ.
- Г) схема операционного контроля.

**Верный ответ:**

В.

3. На какие процессы разрабатывают технологические карты?

- А) транспортные
- Б) отдельные
- В) механизированные
- Г) комплексные

**Верный ответ:**

Б, Г.

4) Что можно применять вместо технологических карт в качестве технологической документации для несложных процессов?

- А) технологические схемы с описанием последовательности и методов выполнения процесса.
- Б) график производства работ
- В) проектно-сметная документация
- Г) конструктивные схемы

**Верный ответ:**

А.

5.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Область применения»?

- А) правила безопасного выполнения процесса для условий строительства.
- Б) перечень машин, механизмов и инвентаря.
- В) условия выполнения строительного процесса.
- Г) характеристики конструктивных элементов зданий, сооружений и их частей.
- Д) состав строительного процесса.

**Верный ответ:**

В, Г, Д.

6. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технология и организация выполнения строительного процесса»?

- А) требования к завершенности предшествующего процесса.
- Б) состав машин и механизмов с указанием их технических характеристик и количества.
- В) экологические требования к производству работ.
- Г) перечень, последовательность и схемы выполнения операций или простых процессов.
- Д) схемы расположения механизмов и приспособлений, складирования материалов и конструкций.

**Верный ответ:**

[Введите текст]

А, Б, Г, Д.

7.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Требования к качеству и приемке работ»?

- А) заработную плату рабочих и машинистов.
- Б) перечень операций, схемы и способы контроля, используемые приборы и оборудование.
- В) затраты времени работы машин.

**Верный ответ:**

Б.

8.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Потребность в ресурсах»

- А) перечень машин, механизмов и инвентаря.
- Б) ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях.
- В) калькуляция затрат труда и времени работы машин.

**Верный ответ:**

А, Б.

9. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технико-экономические показатели»?

- А) схема операционного контроля качества работ.
- Б) условия сохранения окружающей среды.
- В) затраты труда рабочих.
- Г) затраты времени работы машин.
- Д) заработную плату рабочих.
- Е) продолжительность выполнения процессов в соответствии с графиком.
- Ж) выработка на одного рабочего в смену.
- З) затраты на механизацию.
- И) график производства работ.
- К) калькуляция затрат труда и машинного времени.

**Верный ответ:**

В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К.

10. Из каких разделов состоят типовые карты трудовых процессов(КТП)?

- А) область и эффективность применения карты
- Б) технико-экономические показатели
- В) условия и подготовка выполнения процесса.
- Г) техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность.
- Д) исполнители, предметы и орудия труда.
- Е) потребность в ресурсах.
- Ж) технология процесса и организация труда.

**Верный ответ:**

А, В, Д, Ж.

## **2.6. Задания для оценки освоения Тема.6**

### **Задание 6**

Проверяемые результаты обучения

36-строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы

Тест к заданию 6.

1.Государственные нормативные документы- это.....

[Введите текст]

- А) документы, действующие в пределах одного субъекта.
- Б) документы, действующие в пределах отрасли или одного предприятия.
- В) документы, исполнение предписаний которых обязательно на территории всей страны.

**Верный ответ:**

В.

2.К каким документам относятся межгосударственные строительные нормы и правила и межгосударственные стандарты?

- А) федеральные.
- Б) производственно-отраслевые.
- В) документы субъектов РФ

**Верный ответ:**

А.

3.Расшифруйте буквенные обозначения нормативных документов

- А) СНиП-
- Б) СанПиН-
- В) ГОСТ-
- Г) ФЗ-
- Д) ТУ-
- Е) ПБ-
- Ж) ПОТ-
- З) ППБ-

**Верный ответ:**

- А) Строительные нормы и правила.
- Б) Санитарные правила и нормы
- В) Государственный стандарт
- Г) Федеральный закон
- Д) Технические условия
- Е) Правила безопасности
- Ж) Правила охраны труда
- З) Правила пожарной безопасности

4.Могут ли предприятия строительного комплекса или объединения строителей сами устанавливать стандарты на выпускаемую продукцию?

- А) Да
- Б) Нет

**Верный ответ:**

А.

5.Какая ответственность наступает, если в результате допущенных нарушений произошло обрушение строения с человеческими жертвами?

- А) материальная
- Б) уголовная

**Верный ответ:**

Б.

6.Какая ответственность наступает, если в результате нарушения норм качество выполненной работы оказалось ниже требуемого?

- А) административная

[Введите текст]

- Б) дисциплинарная
- В) материальная
- Г) уголовная

**Верный ответ:**

В.

7. Могут ли федеральные или региональные органы власти материально или иным образом наказать частного предпринимателя за допущенный брак в работе?

- А) Да
- Б) Нет

**Верный ответ:**

А.

8. В каких нормативных документах установлены единые общеобязательные нормы и требования к продукции и к выполнению производственных процессов?

- А) ПОТ.
- Б) ГОСТ.
- В) СНиП.
- Г) ТУ.
- Д) СанПиН.

**Верный ответ:**

Б, В, Г.

### **Экзаменационные билеты (вопросы) для проведения экзамена**

Билет №1

1. Классификация зданий по объемно-планировочному решению, краткая характеристика.
2. Назначение и виды стен.

Билет №2

1. Классификация зданий и сооружений по конструктивному решению.
2. Назначение и виды фундаментов.

Билет №3

1. Конструктивные схемы зданий, краткая характеристика.
2. Лестницы, окна, двери.

Билет №4

1. Основные части зданий.
2. Назначение и виды крыш.

Билет №5

1. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению.
2. Классификация зданий по капитальности и по конструкции стен.

Билет №6

[Введите текст]

1. Жилые здания, их классификация.
2. Чтение строительных чертежей (план, фасад, разрез).

Билет №7

1. Основные элементы стены.
2. Государственное управление строительным комплексом..

Билет №8

1. Строительные предприятия и их организационно-правовые формы.
2. Разработка технологических карт и карт трудовых процессов..

Билет №9

1. Прочность и долговечность зданий и сооружений..
2. Последовательность выполнения отделочных работ.

Билет №10

1. Последовательность общестроительных работ.
2. Проектно- сметная документация.

Билет №11

1. Конструктивные схемы зданий (неполный каркас).
2. Классификация окон.

Билет №12

1. Классификация зданий по этажности.
2. Понятия о строительном производстве и строительных процессах.

Билет №13

1. Классификация зданий по огнестойкости.
2. Перегородки, перекрытия и покрытия.

Билет №14

1. Несущие части зданий.
2. Классификация стен, требования к ним.

Билет №15

1. Ограждающие части зданий.
2. Конструктивные схемы зданий (бескаркасный тип)

Билет №16

1. Классификация зданий по материалу стен.
2. Части зданий.

Билет №17

1. Жилые здания и их классификация.
2. Участники строительного процесса.

Билет №18

[Введите текст]

- 1.Последовательность выполнения специальных работ.
- 2.Классификация зданий по капитальности.

Билет №19

- 1.Виды карнизов, расположение.
- 2.Чтение строительных чертежей.

Билет №20

- 1.Виды зданий по назначению и по этажности.
- 2.Виды полов и их характеристика.

Билет №21

- 1.Общие сведения о зданиях и сооружениях.
- 2.Система нормативных документов в строительстве.

Билет №22

1. Строительный комплекс России.
2. Конструктивные элементы зданий и сооружений.

Билет №23

- 1.Общие сведения о строительных процессах.
- 2.Сроки службы зданий.

Билет №24

- 1.Классификация зданий по функциональному назначению.
2. Виды строительных работ.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
ОП.02. Строительная графика  
по профессии**

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и  
стекольных работ**

**Преподаватель: Гафиятуллин Ренат Ильдарович**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ Раифское СУВУ

**Разработчик:** Гафиятуллин Ренат Ильдарович – преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

[Введите текст]

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ППКРС

### **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области строительных работ, для повышения квалификации, для курсовой подготовки взрослого населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Строительная графика» входит в состав общепрофессиональных дисциплин по профессии **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

знать:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства

- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно – технической документации

- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ

- правила чтения технической и технологической документации

- виды производственной документации

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

в том числе:

лабораторных и практических работ **17 часов**

самостоятельной работы обучающегося **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
в том числе: лабораторные и практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

[Введите текст]

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП 02.«Строительная графика »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основные правила построения чертежей и схем			
<b>Тема 1.1. Графическое оформление чертежей</b>	Содержание учебного материала	4	II
	1. Общие сведения		
	2. Линии чертежа и их назначение		
	3. Шрифт чертежей		
	4. Прикладное геометрическое построение на плоскости		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение шрифта тип А – без наклона, тип Б – без наклона; - построение плоских фигур; - выполнение сопряжения на чертежах	3	
	Практическая работа: 1. Линии чертежа 2. Способы написания шрифтов	4	
<b>Тема 1.2. Основные способы графического изображения предметов</b>	Содержание учебного материала	6	II
	1. Прямоугольные проекции		
	2. Аксонометрические проекции		
	3. Техническое рисование		
	Самостоятельная работа обучающихся: - построение плоских геометрических фигур в аксонометрии; - построение геометрических тел в аксонометрии; - выполнение технического рисунка геометрических тел и нанесение светотени на их поверхность	3	
<b>Тема 1.3. Основы технического черчения</b>	Содержание учебного материала	10	II
	1. Изображения: виды детали		
	2. Сечения		
	3. Разрезы		
	4. Изображение и обозначение резьбы		
	5. Эскизы, рабочие чертежи детали		

[Введите текст]

	Самостоятельная работа обучающихся: - выносные элементы; - выполнение комбинированного разреза детали; - профили резьбы и их параметры	6	
<b>Тема 1.4. Строительные чертежи</b>	Содержание учебного материала	6	II
	1. Общие сведения		
	2. Маркировка строительных чертежей		
	3. Назначение и виды чертежей планов		
	4. Назначение и виды чертежей фасадов и разрезов		
	Практическая работа: 1. Оформление в чертежах планов этажей 2. Оформление в чертежах разрезов зданий 3. Оформление в чертежах видов фундаментов 4. Построение зданий в аксонометрической проекции 5. Построение зданий в аксонометрической проекции с изображением теней и отмывкой	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение чертежа плана второго этажа; - выполнение чертежа фасада двухэтажного здания с отмывкой; - выполнение чертежа разреза двухэтажного здания	6	
<b>Зачёт дифференцированный</b>		<b>1</b>	
	Всего:	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

I – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

II – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

III – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

[Введите текст]

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Строительная графика»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты);
- объемные модели деталей, макеты зданий;

Технические средства обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения М., «Академия», 2017 г.
2. Полежаев Ю.О. «Строительное черчение», - М., «Академия», 2016 г.
3. Бродский А.М. «Черчение» (Учебник), - М., «Академия», 2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</li> <li>- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно – технической документации;</li> <li>- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;</li> <li>- правила чтения технической и технологической документации;</li> <li>- виды производственной документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос, индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты, тестирования;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине ОП.02 Строительная графика**

по профессии

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и  
стекольных работ**

## **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Результаты обучения по учебной дисциплине**

#### **1.2.1. Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля.**

- основные правила выполнения и оформления чертежей;
- правила чтения рабочих чертежей

#### **ЗНАНИЯ**

Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.

Перечисление масштабов используемых при выполнении чертежей.

Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа.

Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ.

Правила нанесения размерных чисел на чертеже.

Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Порядок чтения технической и технологической документации.

Формулировка определения сборочного чертежа.

Формулировка определения строительного чертежа.

Формулировка определения сборочной единицы.

Перечисление содержания рабочего чертежа.

Формулировка определения спецификации.

Формулировка определения детали.

Формулировка определения вида.

Формулировка определения сечения.

Формулировка определения разреза.

Перечисление видов столярно-плотничных соединений

#### **УМЕНИЯ**

- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;
- читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;

- читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия;

- применять масштабы и наносить размеры;

- составлять спецификацию строительных чертежей;

- выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;

- выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями

Определение по спецификации комплектности изделия.

Определение габаритных размеров.

Определение способа, соединения деталей.

Определение видов, используемых при выполнении чертежа.

Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.

Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.

Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.

Составление спецификаций.

Выполнение эскизов и технических рисунков.

Выполнение чертежей деталей и столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.

Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов

### **1.2.2. Результаты обучения, проверяемые на дифференцированном зачете**

#### **ЗНАНИЯ**

- основные правила выполнения и оформления чертежей;
- правила чтения рабочих чертежей

Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.

Перечисление правил нанесения размерных чисел на чертеже.

Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей.

Формулировка определения чертежа.

Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и проектной документации (СПДС).

Перечисление видов конструкторских документов.

#### **УМЕНИЯ**

- читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;

- читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия;

- применять масштабы и наносить размеры;

- выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;

- выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями

Определение последовательности чтения чертежа.

Определение способа (типа) соединения деталей.

Определение габаритных размеров.

Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.

Выполнение чертежей деталей и столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

#### Вариант 1

##### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

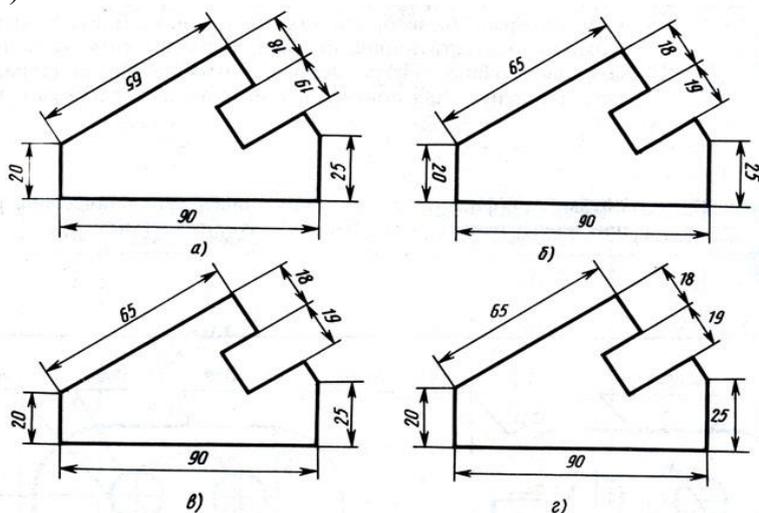
1. A0, A1, A2, A3;
2. A1, A2, A3, A4, A5;
3. A0, A1, A2, A3, A4.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 4:1:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
2. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;

3. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

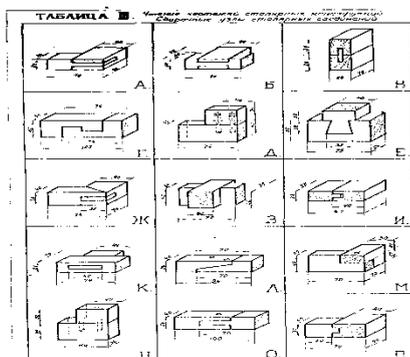
### Задание 2.

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертеж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

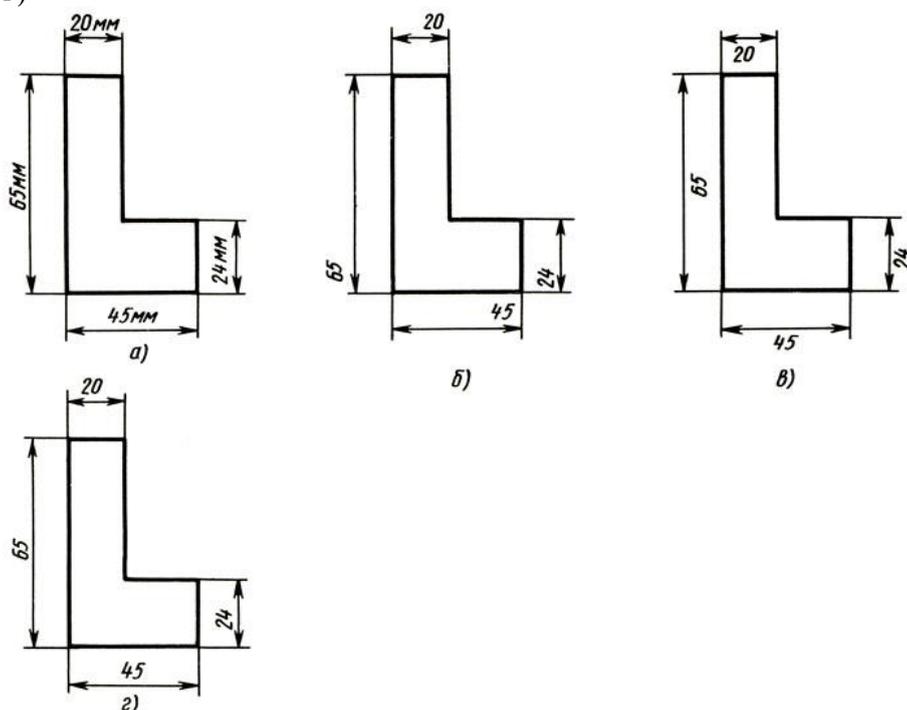
1. A0, A1, A2, A3, A4;
2. A0, A1, A2, A3;
3. A1, A2, A3, A4, A5.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:2:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.
2. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
3. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
2. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

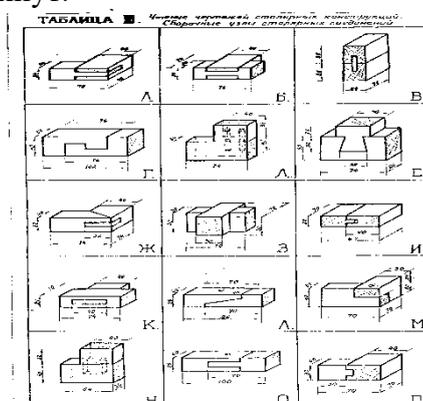
### **Задание 2.**

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертёж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 3

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

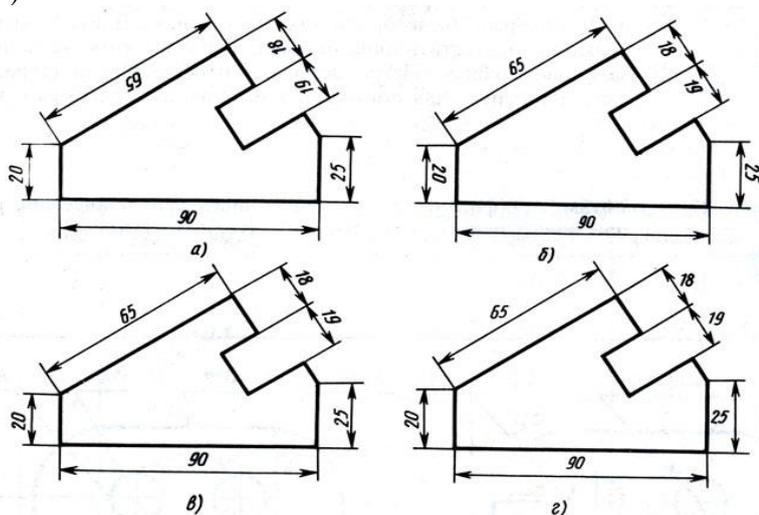
1. A0, A1, A2, A3;
2. A0, A1, A2, A3, A4;
3. A1, A2, A3, A4, A5.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:1:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
2. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
3. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета.

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

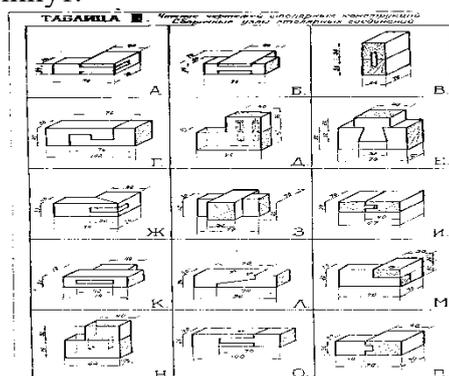
### Задание 2.

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертёж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 4

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

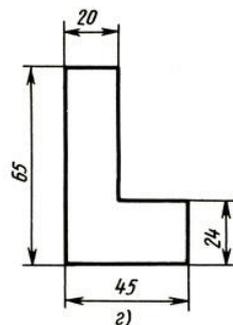
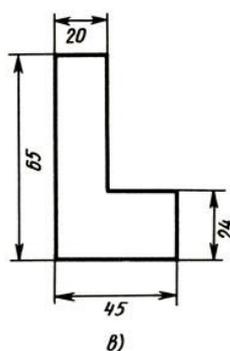
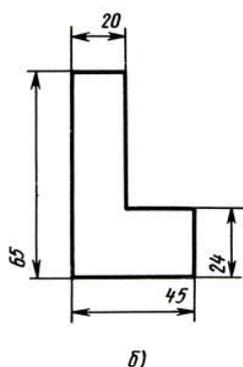
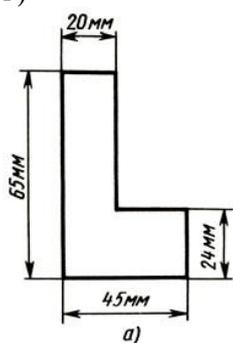
1. A0, A1, A2, A3, A4;
2. A0, A1, A2, A3;
3. A1, A2, A3, A4, A5.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 100:1:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)
- б)
- в)
- г)



4. Чертежом называется:

1. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
2. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
3. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

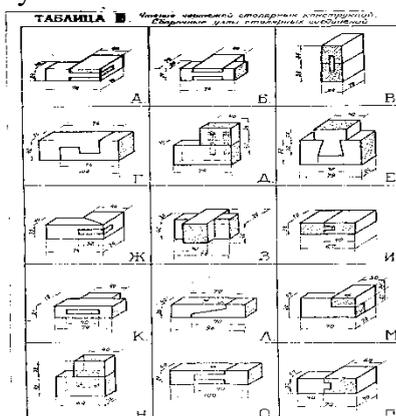
**Задание 2.**

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертеж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 5

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

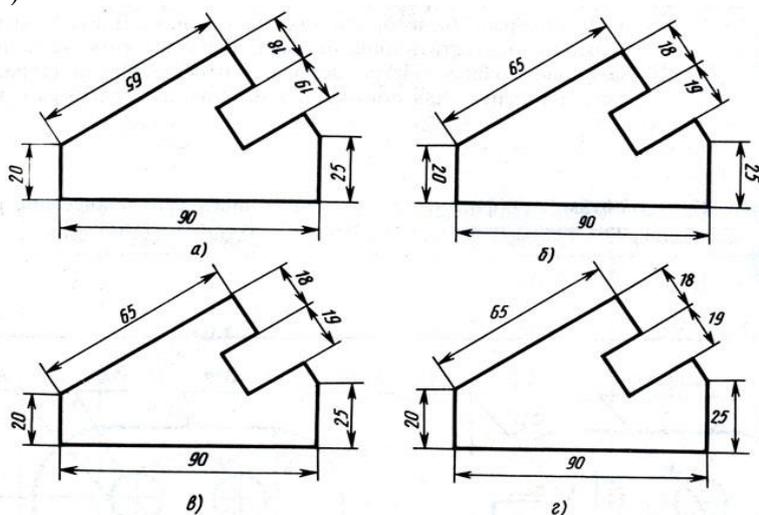
1. A0, A1, A2, A3;
2. A0, A1, A2, A3, A4;
3. A1, A2, A3, A4, A5.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:10:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)
- б)
- в)
- г)



4. Чертежом называется:

1. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
2. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
3. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;

3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса.

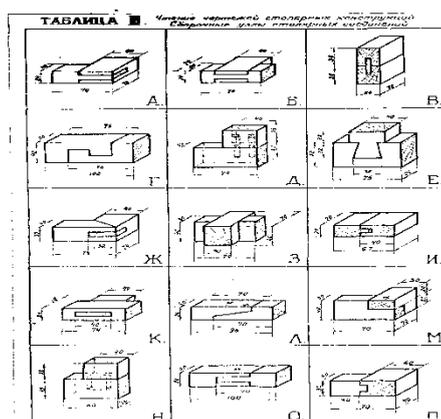
### Задание 2.

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертёж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 6

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

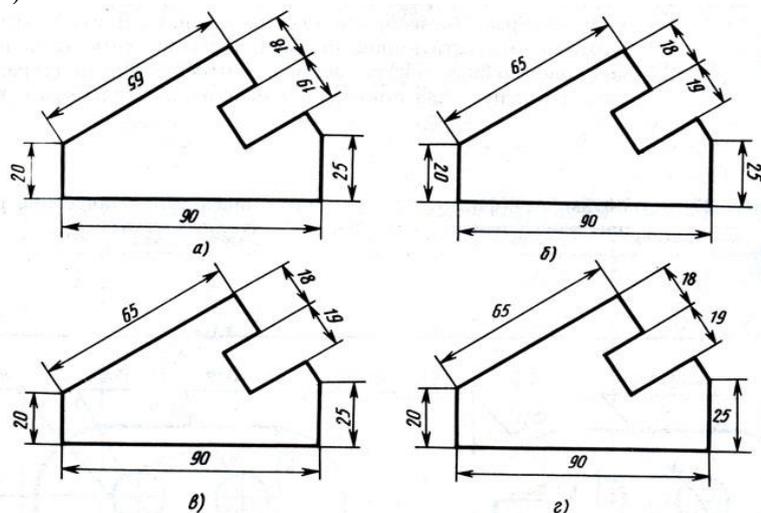
1. A0, A1, A2, A3;
2. A1, A2, A3, A4, A5;
3. A0, A1, A2, A3, A4.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 4:1:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
2. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
3. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1.
  1. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
  2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
  3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

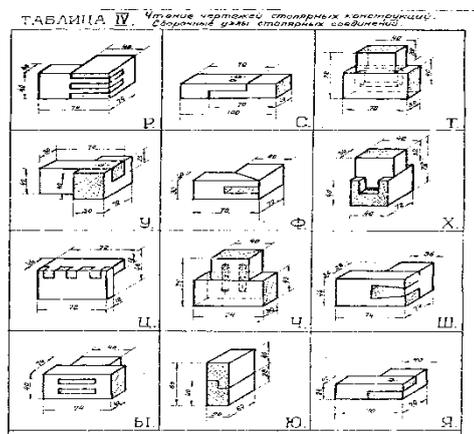
**Задание 2.**

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертёж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 7

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

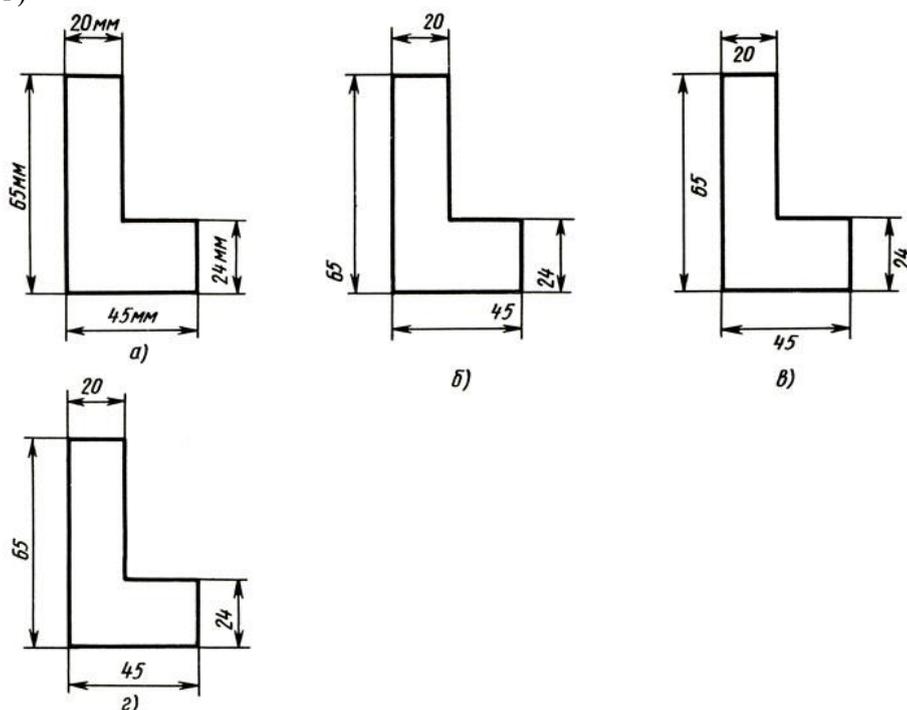
1. A0, A1, A2, A3, A4;
2. A0, A1, A2, A3;
3. A1, A2, A3, A4, A5.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:2:

1. масштаб натуральной величины;
2. масштаб увеличения;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.
2. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
3. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

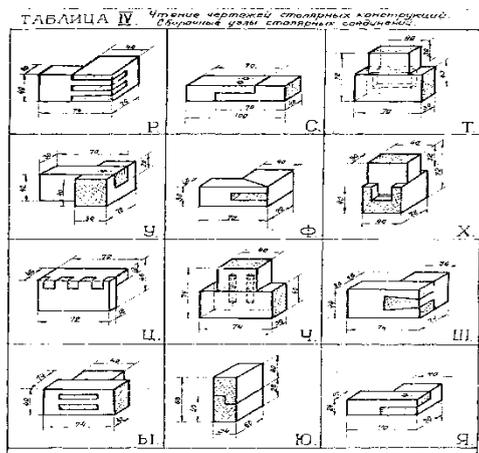
**Задание 2.**

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертёж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 8

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

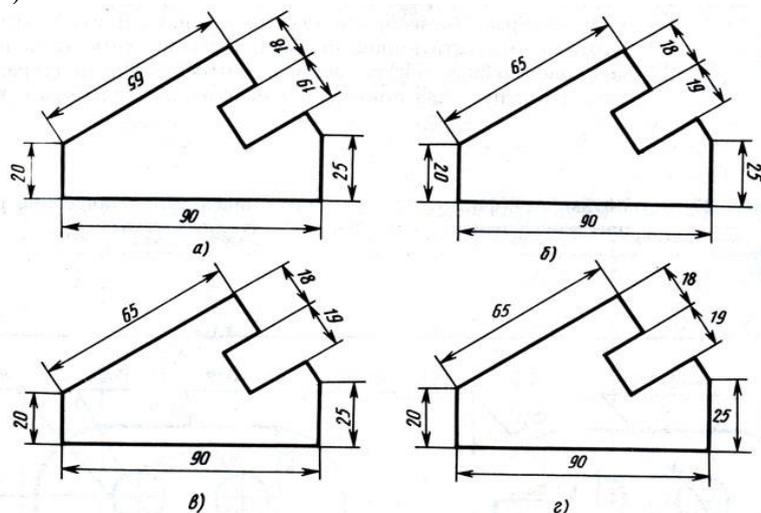
1. A0, A1, A2, A3;
2. A0, A1, A2, A3, A4;
3. A1, A2, A3, A4, A5.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:1:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
2. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
3. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета.

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

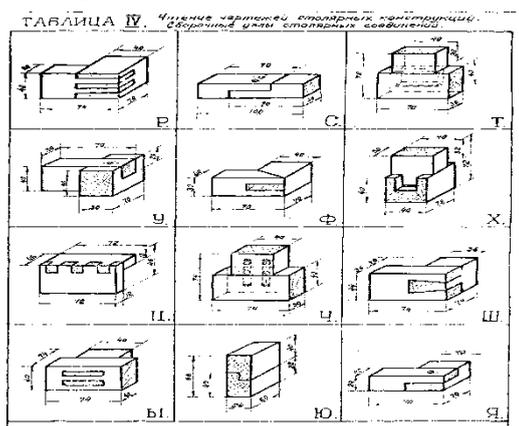
### Задание 2.

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертёж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 9

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

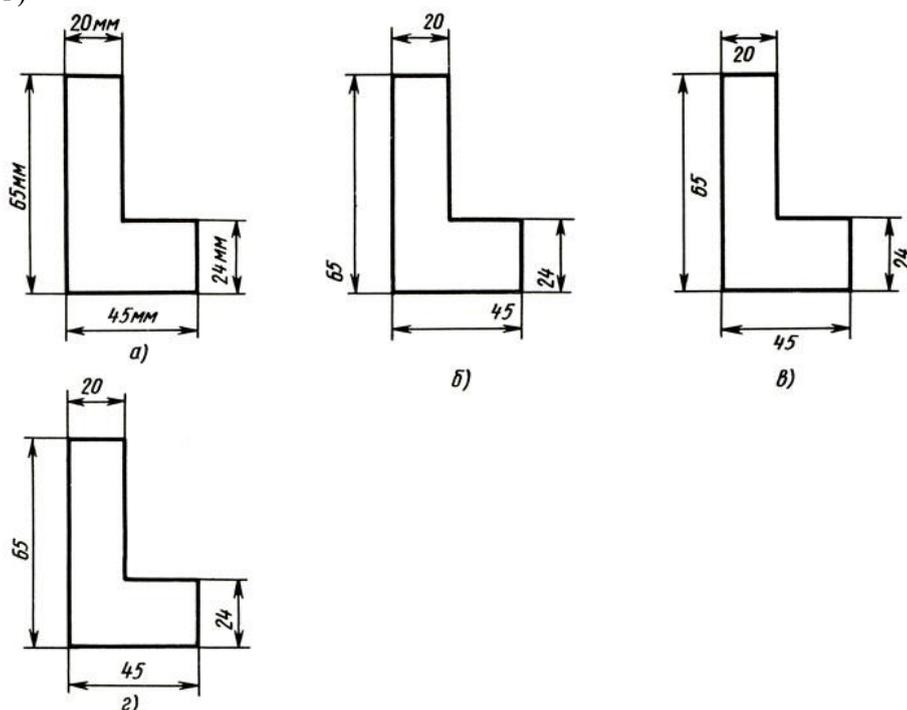
1. A1, A2, A3, A4, A5;
2. A0, A1, A2, A3, A4;
3. A0, A1, A2, A3.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:2:

1. масштаб увеличения;
2. масштаб натуральной величины;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.
2. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
3. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
2. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

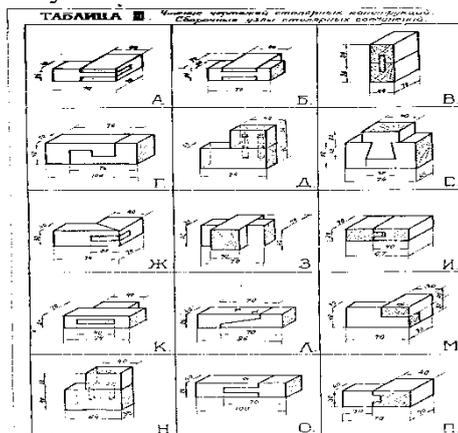
**Задание 2.**

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертёж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

## Вариант 10

### Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 15 минут.

1. К основным форматам относятся:

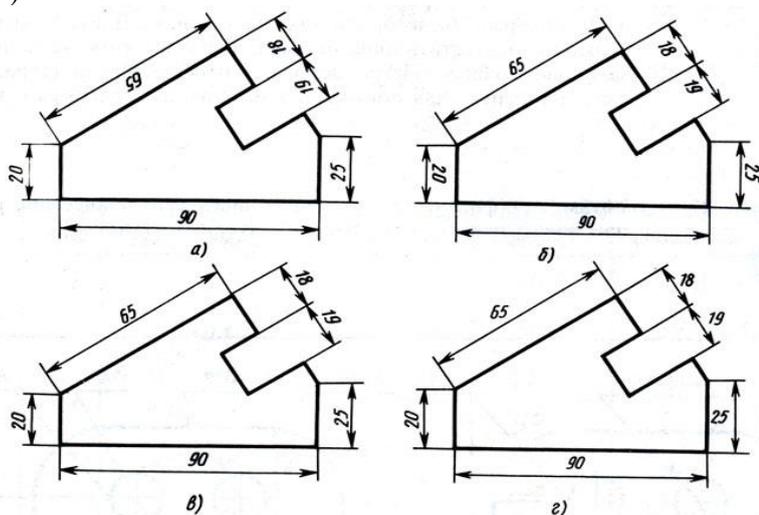
1. A0, A1, A2, A3, A4;
2. A0, A1, A2, A3;
3. A1, A2, A3, A4, A5.

2. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:1:

1. масштаб натуральной величины;
2. масштаб увеличения;
3. масштаб уменьшения.

3. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)  
б)  
в)  
г)



4. Чертежом называется:

1. документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
2. иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
3. графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета.

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

1. система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
2. комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

3. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

6. К конструкторским документам относятся:

1. чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования;
2. чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
3. чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования.

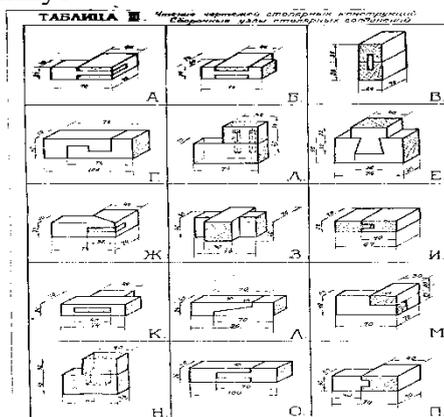
### Задание 2.

Прочитайте чертёж сборочного узла столярного соединения.

Ответьте на вопросы.

Выполните чертеж данного сборочного узла столярного соединения на листе формата А4 в масштабе 1:1. Недостающие размеры определите по чертежам деталей сборочного узла в таблицах I и II.

Время выполнения задания – 30 минут.



Ответы на вопросы запишите ниже.

- тип соединения \_\_\_\_\_
- наименование соединения \_\_\_\_\_
- состав соединения \_\_\_\_\_
- укажите номера деталей, входящих в сборочный узел, в соответствии с таблицами I и/или II \_\_\_\_\_
- укажите габаритные размеры деталей \_\_\_\_\_

ТАБЛИЦА I. Чтение чертежей столярных конструкций.  
 Детали столярных соединений.

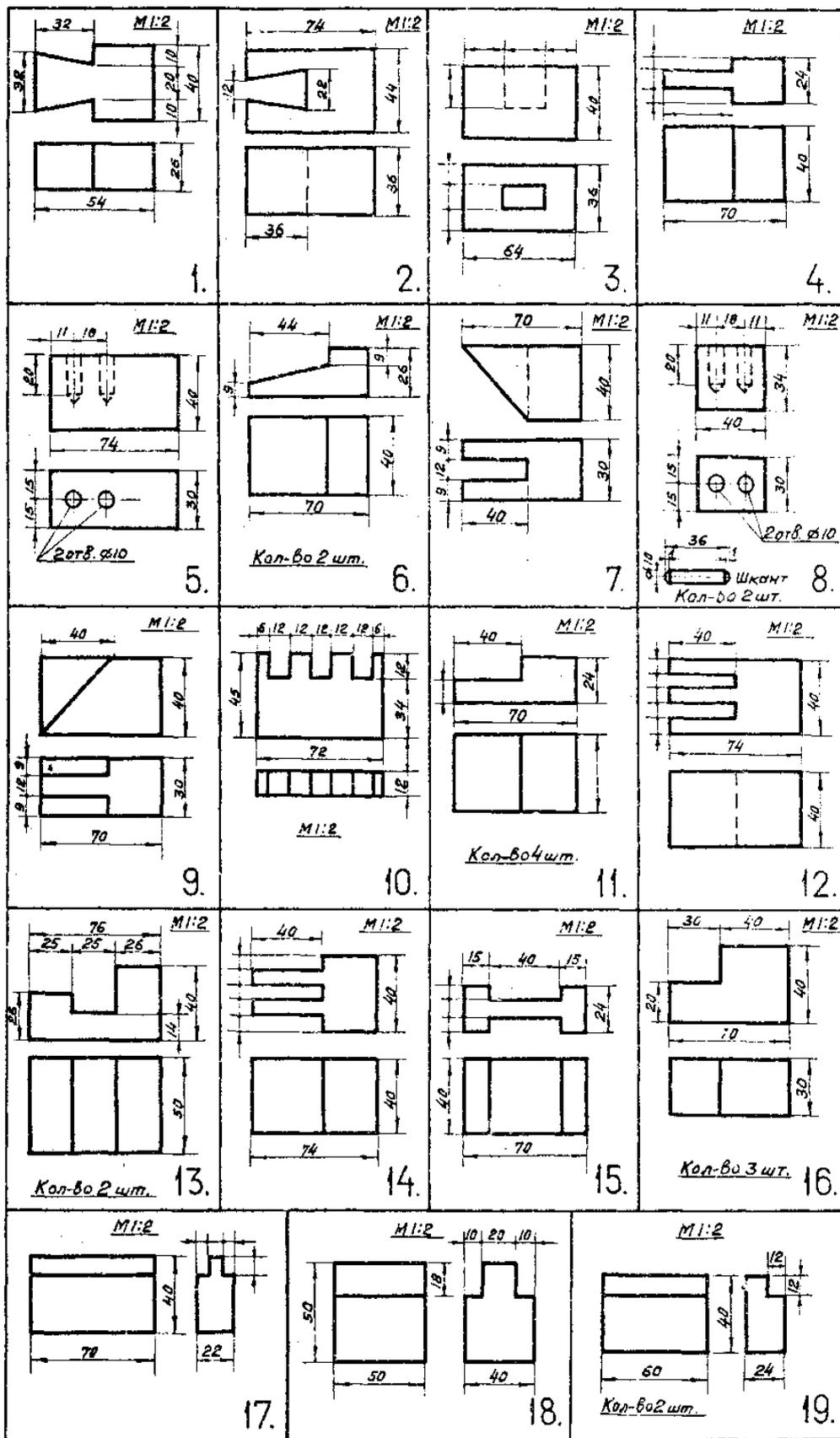
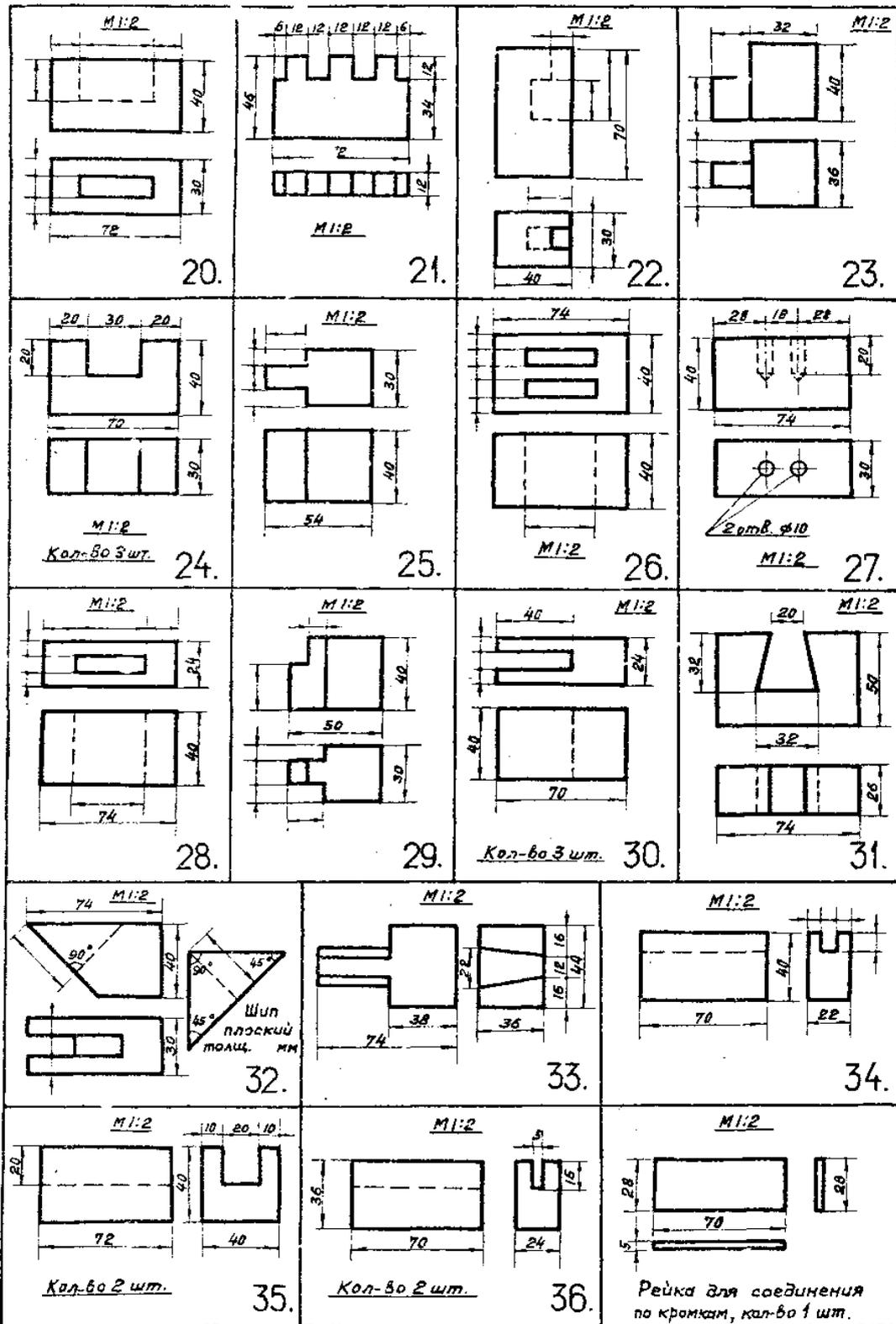


ТАБЛИЦА II. Чтение чертежей столярных конструкций.  
 Детали столярных соединений.



Приложение I.2

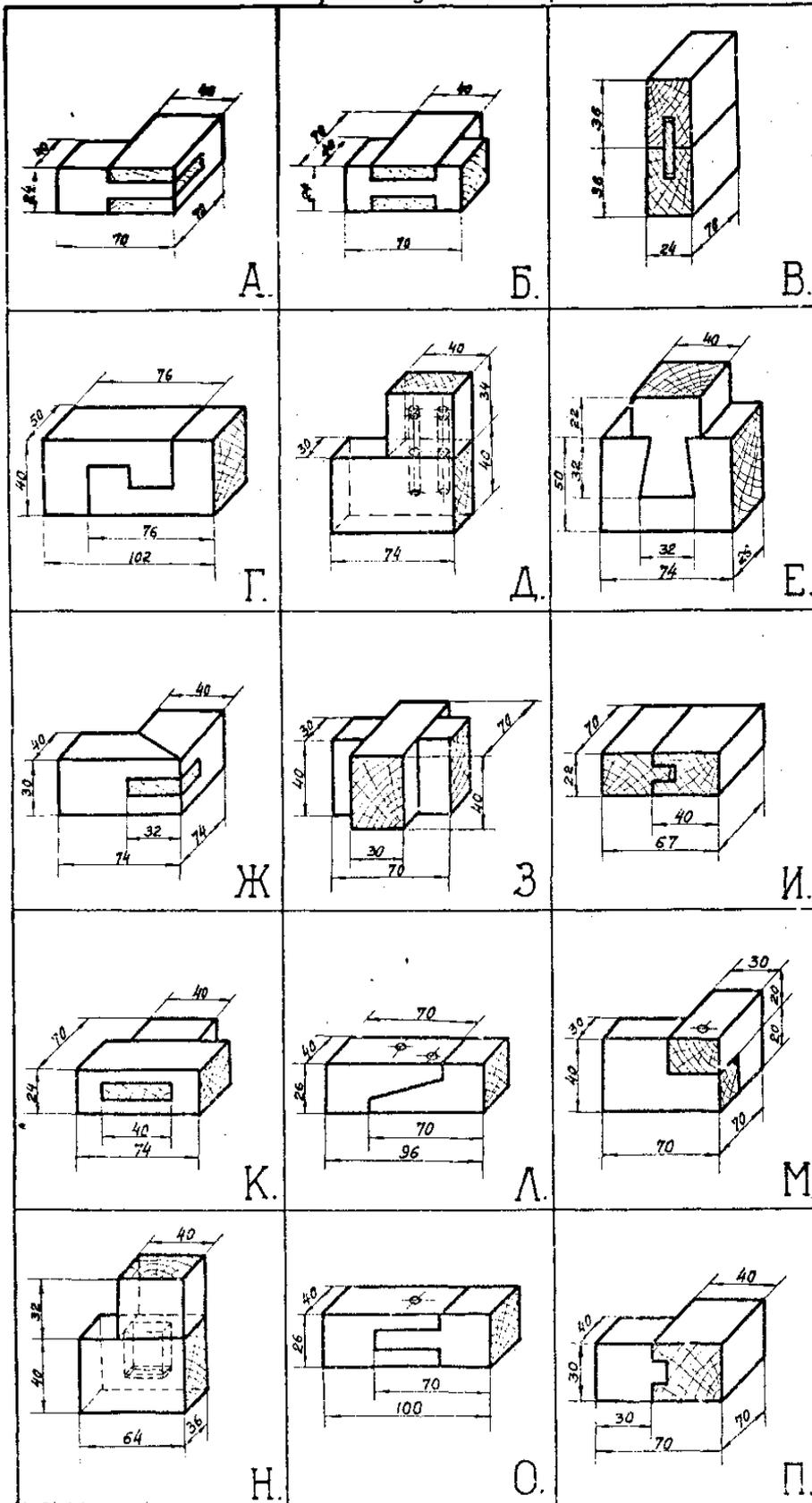
ТАБЛИЦА IV. Чтение чертежей столярных конструкций. Сборочные узлы столярных соединений.

<p>Р.</p>	<p>С.</p>	<p>Т.</p>
<p>У.</p>	<p>Ф.</p>	<p>Х.</p>
<p>Ц.</p>	<p>Ч.</p>	<p>Ш.</p>
<p>Ы.</p>	<p>Ю.</p>	<p>Я.</p>

ТАБЛИЦА IV. Чтение чертежей столярных конструкций. Сборочные узлы столярных соединений.

<p>Р.</p>	<p>С.</p>	<p>Т.</p>
<p>У.</p>	<p>Ф.</p>	<p>Х.</p>
<p>Ц.</p>	<p>Ч.</p>	<p>Ш.</p>
<p>Ы.</p>	<p>Ю.</p>	<p>Я.</p>

**ТАБЛИЦА III.** Чтение чертежей столярных конструкций.  
Сборочные узлы столярных соединений.



Изобразите

ТАБЛИЦА V. Чтение чертежей столярных конструкций.  
Столярные соединения

КОНТРОЛЬНАЯ ТАБЛИЦА					
соответствия деталей и сборочных узлов столярных соединений (согласно изображениям в таблицах I, II, III и IV).					
Индикатор сборки узла	Наименования соединений	ГОСТ 9330-76	ММ чертежей деталей		
			1 <sup>я</sup> деталь N	2 <sup>я</sup> деталь N	
<b>I. Угловые концевые соединения.</b>					
А	На шип одинарный открытый сквозной	УК-1	Шип	4	Проушина 30
Р	На шип двойной открытый сквозной	УК-2	Шип	14	Проушина 12
П	На шип с полупотёмком несквозной	УК-4	Шип	29	Гнездо 22
Н	На шип с потёмком несквозной	УК-6	Шип	23	Гнездо 3
Д	На вставные шканты несквозные	УК-8	Накладка	5	Накладка 8
Ж	На ус вставным плоским сквозным шипом	УК-11	Проушина	32	Проушина 32
Я	Внакладку вполдерева (1 <sup>й</sup> вариант)	—	Накладка	11	Накладка 11
Ш	На шип открытый сквозной „ласточкин хвост“	—	Шип	33	Проушина 2
М	Внакладку вполдерева (2 <sup>й</sup> вариант)	—	Накладка	16	Накладка 16
Ф	На ус сквозным шипом	—	Шип	9	Проушина 7
<b>II. Угловые срединные соединения.</b>					
Т	На шип несквозной одинарный	УС-1	Шип	25	Гнездо 20
К	На шип сквозной одинарный	УС-3	Шип	4	Гнездо 28
Ы	На шип сквозной двойной	УС-4	Шип	14	Гнездо 26
Х	В паз и гребень	УС-5	Деталь с гребнем	18	Деталь с пазом 35
Ч	На вставные шканты несквозные	УС-7	1 <sup>я</sup> накладка	27	2 <sup>я</sup> накладка 8
Е	На шип „ласточкин хвост“	—	Шип	1	Проушина 31
В	В проушину	—	Гнездо	15	Проушина 30
У	Внакладку вполдерева	—	Гнездо	24	Накладка 16
З	Пересечение вполдерева	—	Гнездо	24	Гнездо 24
<b>III. Угловые ящичные соединения.</b>					
Ц	На шип прямой открытый	УЯ-1	1 <sup>я</sup> деталь	21	2 <sup>я</sup> деталь 10
<b>IV. Соединения по длине</b>					
С	Прямая накладка вполдерева	—	Накладка	11	Накладка 11
Л	Косая накладка	—	Накладка	6	Накладка 6
О	На одинарный шип с прямым стыком	—	Шип	4	Проушина 30
Г	Прямым накладным замком	—	Накладка	13	Накладка 13
<b>V. Соединения по кромкам.</b>					
В	На рейку	К-1	Накладка	36	Накладка 36
Ю	В четверть	1 2	Накладка	19	Накладка 19
И	В шпунт и гребень	К-3	деталь с гребнем	17	деталь со шпунтом 34
Итого 27 сборочных узлов столярных соединений в составе 54 <sup>х</sup> деталей, несколько деталей взаимозаменяемых.					

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.03. Электротехническое оборудование  
по профессии**

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Преподаватель: Лебедев Д.Е.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ 01 Выполнение столярных работ, ПМ 02 Выполнение плотничных работ, ПМ 03 Выполнение стекольных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваивает:

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ОК01–ОК10	<b>Умения:</b> рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин; определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке; выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности	<b>Знания:</b> основные физические законы и положения электротехники; электротехническую терминологию и символику; физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока; электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	<b>31</b>
контрольные, зачёт	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
Виды самостоятельной работы: самостоятельная работа над докладами, рефератами, поиск информации, домашняя работа и т.п.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехническое оборудование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Постоянный электрический ток. Цепи постоянного тока.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Электрическая цепь постоянного тока. Электродвижущая сила. Электрическое сопротивление.</li> <li>3. Закон Ома.</li> <li>4. Последовательное соединение резисторов.</li> <li>5. Первый закон Кирхгофа. Параллельное и смешанное соединение резисторов.</li> <li>6. Расчёт простых электрических цепей.</li> <li>7. Второй закон Кирхгофа.</li> <li>8. Работа и мощность электрического тока. Закон Ленца-Джоуля.</li> <li>9. <b>Контрольная работа №1</b> Тема: Постоянный электрический ток.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа (5 часов)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления на тему: Нагревание проводников электрическим током.</li> <li>2. Подготовка выступления на тему: Электролиз и его применение.</li> <li>3. Подготовка выступления на тему: Аккумуляторы.</li> <li>4. Подготовка к контрольной работе.</li> </ol>	<b>10</b> 1 2 1 1 1 1 1 2 1	2          2 2 2
<b>Тема 1.2.Магнетизм и электромагнетизм.</b>	<p>Магниты и их свойства. Магнитное поле электрического тока. Проводник с током в магнитном поле. Магнитная индукция.</p> <p>Взаимодействие проводников с токами. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Взаимоиндукция.</p>	<b>3</b> 1 1 1	2
	<p><b>Контрольная работа №2</b> Тема: Магнетизм и электромагнетизм.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа (4 часа)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления на тему: Магнитные материалы и их использование в технике.</li> </ol>	<b>1</b>  2	  2

<b>Тема 1.3. Переменный электрический ток.</b>	Получение переменной электродвижущей силы. Синусоидальная электродвижущая сила. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Ёмкость в цепи переменного тока. Цепь переменного тока, содержащая активное, индуктивное и ёмкостное сопротивления. Мощность переменного тока. Трёхфазная система переменного тока. Соединение обмоток генератора. Включение нагрузки в сеть трёхфазного тока. Мощность трёхфазного тока. Вращающееся магнитное поле. <b>Контрольная работа №3</b> Тема: Переменный электрический ток. <b>Самостоятельная работа (4 часа)</b> 1. Подготовка выступления на тему: Изобретение генератора переменного тока. 2. Изобразить электрическую схему проводки по месту жительства	<b>8</b> 1 1 1 1 1 1 1	2
<b>Тема 1.4. Электротехнические устройства.</b>	<b>Электрические измерения и электроизмерительные приборы</b> Общие сведения и классификация приборов. Приборы электромагнитной и магнитоэлектрической систем. Измерение тока и напряжения. Измерение сопротивлений. Общие положения об электрических машинах переменного тока. Принцип действия асинхронного двигателя. Устройство асинхронного двигателя. Пуск в ход асинхронных двигателей. Принцип действия и устройство синхронного генератора. Синхронные двигатели.	<b>8</b> 1 1 1 1 1 1 1	2
	Принцип действия и устройство генератора постоянного тока. Пуск двигателей постоянного тока. Потери и КПД машин постоянного тока. Электрифицированный инструмент, используемый в столярном деле. <b>Контрольная работа №4</b> Тема: Электротехнические устройства. <b>Самостоятельная работа (5 часов)</b> 1. Подготовка к контрольной работе. 2. Подготовка выступления на тему: Трансформаторы. 3. Подготовка к зачёту. Нахождение ответов на вопросы к зачёту.	<b>5</b> 2 1 1 1	
<i>Дифференцированный зачёт по предмету.</i>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина изучается в кабинете Электротехническое оборудование

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты

##### Технические средства обучения: (ИКТ)

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет ресурсов.

##### **- Основные источники:**

1. «Электротехника с основами промышленной электроники» В.Е.Китаев Москва 2017 г.
2. Синдеев Ю.Г.«Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс»,2016, Серия: Начальное профессиональное образование.
3. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, «Академ-центр»,2016.
4. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум,2016.
5. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия»,2016.
6. Прошин В.М. «Лабораторно- практические работы по электротехнике»
7. Кацман М.М. «Электрические машины», 2016

##### **- Дополнительные источники:**

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», М, «Академия»,2016.
2. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», М, «Форум-инфра м», 2016.
3. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2016.

##### **- INTERNET-РЕСУРСЫ.**

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>  
(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the>

ogy.html

(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

- <http://ftek.mpei.ac.ru/elpro/>

(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
электрические приборы для измерения точных величин; - определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке; - выбирать способы пуска двигателей; - применять полученные знания в своей практической деятельности;	параллельным соединением проводников Измерение электрического напряжения, силы тока, сопротивления Подключение амперметра и вольтметра в электрическую цепь Расчёт основных параметров электрических цепей	практические работы
<b>Знания:</b>		
- основные физические законы и положения электротехники; - электротехническую терминологию и символику; - физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; - машины постоянного и переменного тока; - электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.	Формулировка законов электрической цепи постоянного тока Знание законов электрической цепи с последовательным соединением потребителей Знание законов электрической цепи с параллельным соединением потребителей Формулировка законов электрической цепи переменного тока Формулировка законов и правил магнетизма и электромагнетизма Перечисление основных частей электрических машин постоянного и переменного тока	контрольные работы, фронтальный опрос, самостоятельная работа

**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине ОП.03 Электротехническое оборудование**

по профессии

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

№ задания	Задание	Правильный ответ	Кол-во баллов за правильный ответ
1	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>	Г	1
	<b>Электрическим током называется:</b>		
	А) Хаотичное движение электронов в проводнике		
	Б) Обратное движение электронов в проводнике		
	В) Ток изменяющийся во времени		
Г) Упорядоченное движение электрических зарядов			
2.	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>	Г	1
	<b>Электрический ток определяется:</b>		
	А) Количеством электронов, проходящих через проводник за смену		
	Б) Максимальную длину проводника тока		
	В) Величину подаваемого напряжения		
Г) Кол-вом электронов, проходящих через проводник за ед. времени			
3.	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>	Г	1
	<b>Напряжение цепи измеряется в:</b>		
	А) мА,А.		
	Б) кО,ом		
	В) кВт,кА		
Г) мВ,В,кВ			
4.	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>	Г	1
	<b>При последовательном соединении резисторов в цепи:</b>		
	А) Сила тока в цепи стремится к бесконечности		
	Б) Сила тока в цепи обратна напряжению		
	В) Сила тока равна 0		
Г) Сила тока в любой точке цепи одинакова			
5.	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>	Г	1
	<b>Факторы, влияющие на сопротивление проводника:</b>		
	А) Плотность изолирующего материала		
	Б) Атмосферное давление		
	В) Мощность подаваемого напряжения		
Г) Материал, длина и сечение проводника			
6.	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>	Г	1

	Материал – диамагнетик, который нельзя намагнитить:			
	А)	Чугун		
	Б)	Сталь		
	В)	Никель		
	Г)	Медь		
7.	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>		Г	1
	Свойства магнитных силовых линий:			
	А)	Не замкнуты		
	Б)	Прерываются		
	В)	Пересекаются		
Г)	Замкнуты, не прерываются, не пересекаются			
8.	<b>Выберите один или более правильных ответов на вопросы.</b>		Г	1
	Электромагнитная индукция измеряется:			
	А)	пФ,мкФ,Ф		
	Б)	мА,А		
	В)	Ом,кОм		
Г)	Тл			

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04.Основы экономики строительства**

**для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии**

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и  
стекольных работ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Основы экономики строительства

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы экономики строительства является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ** и предназначенной для подготовки обучающихся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении при организации повышения квалификации, подготовки и переподготовки по рабочим профессиям 16671 «Плотник»; 18880 «Столяр строительный»; 16445 «Паркетчик».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;
- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;
- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
- понятие сметной стоимости строительного объекта;
- системы оплаты труда в строительстве.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **75** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **50** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **25** часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	15
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
- реферат	
- работа с документами	
- опорный конспект	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы экономики строительства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в экономику строительства	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика курса «Основы экономики строительства» как учебной дисциплины и как научного направления 2. Строительство как отрасль материального производства и его особенности 3. Сущность строительства как важнейшей отрасли материального производства 4. Организационные формы капитального строительства 5. Оценка экономической эффективности затрат на охрану окружающей среды	2 4 1 1 1 2	1/2 1 1 1 2
<b>Раздел 1. Механизм рыночной экономики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Типы экономических систем: рыночная экономики, традиционная экономики, административно-командная, смешанная. Модели экономических систем. 2. История рынка России. 3. Формы собственности в строительстве в условиях рыночной экономики. 4. Современные формы производственных связей в строительстве.	4 4 1 2	1/2 1 2 1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ВСР №1 Составление конспекта по теме «Условия возникновения и механизм регулирования рынка».	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Рыночное ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ценообразование и сметное дело в строительстве. 2. Себестоимость продукции строительной организации. Сметная, плановая и фактическая себестоимость строительно-монтажных работ. 3. Прибыль и рентабельность в строительстве. 4. Экономическая эффективность инвестиций в строительстве. Экономика 5. и организация строительного проектирования.	<b>8</b> 5 2 2 2 2	1/2 1 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> История экономики. Расчет основных экономических показателей работы строительных организаций.	<b>3</b>	

<b>Тема 1.3. Виды конкуренции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	ВСР №2 Заполните таблицу «Классификации видов спроса».		2	
	ВСР №3 Подготовка реферата по теме «Виды конкуренции».		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Рынок. Виды рынков.	4	2
	2.	Условия возникновения конкуренции.		2
	3.	Конкуренция и рыночные структуры: совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.		2
	4.	Строительный рынок.		2
	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	ВСР №4 Составление конспекта по теме «Заработная плата»	2		
	ВСР №5 Составление конспекта по теме «Процесс управления. Цикл менеджмента»	2		
<b>Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Предпринимательство в период экономического кризиса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1/2/3</b>
	1.	Сущность и функции предпринимательства.	4	1
	2.	Особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области.		2
	3.	Задачи государства и Тюменской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики.		2
	4.	Осуществление предпринимательской функции при проведении бизнеса в современной России.		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Анализ окружающей среды предприятия строительного профиля			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	ВСР №6 Подготовка реферата по теме «Основные проблемы экономики России»			
<b>Тема 2.2</b> Предпринимательская деятельность: организация и управление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1/2</b>
	1.	Создание нового предприятия.	2	1
	2.	Разработка бизнес-проекта.		2
	3.	Организационные вопросы создания бизнеса..		1
	4.	Особенности управления. Экономические методы принятия предпринимательских		2

	решений		1
	5. Информационные технологии в управлении предприятием. Управление персоналом предприятия. Антикризисное управление.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение «жизненного цикла» продукции и услуг предприятия строительного профиля		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1/2</b>
Новаторская деятельность предпринимателя. Финансовый менеджмент предпринимательской деятельности	1. Рационализация и реинжиниринг предпринимательской деятельности. Инновационная деятельность в предпринимательстве.	3	2 1
	2. Инвестиционная политика на предприятии. Конкуренция предпринимателей.		1
	3. Управление финансовыми рисками.		2
	4. Управление финансами предприятия. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Цены и ценовая политика предпринимательской фирмы. Основы экономической безопасности предприятия.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Сбор информации о ценах и анализ ценовой политики предприятия		
<b>Тема 2.4</b> Налогообложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2/3</b>
предпринимательской деятельности	1. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Налогообложение строительных предприятий.	2	2
	2. Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Специальные		2
	3. налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Налогообложение строительных организаций.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Оценка рекламной деятельности предприятий строительного профиля		
	<b>Контрольная работа по Разделу 1. и 2.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	ВСР №7 Составление конспекта по теме: «Варианты управленческих решений в зависимости от сферы применения»	2	
	ВСР №8 Составление конспекта по теме: «Стили управления»	2	
ВСР №9 Подготовка реферата по теме «Окружающая среда маркетинга»	2		
<b>Раздел 3. Ресурсы в строительстве</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1/2</b>

оборотные фонды в строительстве	1.	Основные фонды: Классификация и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов.	2	2
	2.	Оборотные фонды: Состав и источники образования оборотных средств. Определение величин оборотных средств.		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Изучение каналов распределения товаров предприятий строительного профиля			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	ВСР №10 Подготовка реферата по теме «Стимулирование сбыта»			
	ВСР №11 Заполните таблицу «Классификация товаров»			
ВСР №12 Составьте конспект по теме «Методы маркетинга»				
Тема 3.2. Трудовые ресурсы и материально-техническое обеспечение строительства.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Сущность трудовых ресурсов и производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Методы измерения производительности труда.	2	2
	2.	Заработная плата. Системы оплаты труда в строительстве.		2
	3.	Материально-техническое обеспечение строительства в условиях рынка.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Разработка бизнес-плана.		2	
Презентация бизнес-плана.		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
ВСР №13 Разработка бизнес-плана.				
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета		1		
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионными программами;
- мультимедиапроектор;
- экран.

### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература*

Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник/Л.Н.Черданова - 2-е изд.- М.: Академия, 2009.- 176с.

*Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский Кодекс РФ, Ч. 1,2
3. Трудовой Кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. ФЗ О защите прав потребителей
6. ФЗ О конкуренции и ограничении монополистской деятельности
7. ФЗ Об охране окружающей среды
8. ФЗ О техническом регулировании
9. ФЗ О защите конкуренции

*Интернет-ресурсы*

<http://www.seprava.ru>

<http://be.economicus.ru>

<http://www.opec.ru>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;	контрольная работа практические занятия
- понимать сущность предпринимательской деятельности;	контрольная работа практические занятия
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;	контрольная работа практические занятия
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы.	контрольная работа практические занятия
<b>Знания:</b> -основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции	устный и письменный опрос контрольная работа практические занятия
-сущность и формы предпринимательства, виды организаций;	устный и письменный опрос контрольная работа практические занятия
- понятие основных и оборотных фондов, их формирование	устный и письменный опрос контрольная работа практические занятия
- понятие сметной стоимости строительного объекта;	устный и письменный опрос контрольная работа практические занятия
- системы оплаты труда в строительстве.	устный и письменный опрос контрольная работа практические занятия

**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности общих компетенций**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям	Экспертная оценка практической деятельности.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы.	Экспертная оценка эффективности работы с источниками информации.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов.	Экспертная оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
<b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Понимание сути воинской обязанности	Участие в общественной жизни

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

Программа учебной дисциплины **ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Разработчик: Прошин Геннадий Анатольевич

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**В результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у выпускника формируются следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**- В результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у выпускника формируются следующие профессиональные компетенции:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.4	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при</p>

		исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.
--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:

- ∇ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**;
- ∇ самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

## - СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Подготовить сообщения по темам (по выбору обучающихся):</b>	10
<b>Подготовить презентации по темам (по выбору обучающихся):</b>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Принципы Обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	2	2
	<b>Практическое занятие.</b>	3	
	1.Порядок действия учащихся по сигналам оповещения при ЧС. Порядок действия учащихся при террористическом акте.	1	
	2.Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Применение первичных средств пожаротушения;	2	
<b>Тема 1.2.</b> Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала.</b> Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	3	2
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	1.Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	1	

	2. Применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовить доклады и сообщения по темам (по выбору обучающихся): 1. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС; 2. Правила поведения и действия населения при природных ЧС; 3. Действия населения в условиях заражения сильнодействующих ядовитыми веществами; 4. Оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действия в сложившейся обстановке; 5. Современные обычные средства поражения , используемые при террористических актах; 6. Средства пожаротушения. 7. Современные средства защиты кожи и органов дыхания.	3	
<b>Раздел II. Основы военной службы.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии СПО;	3	2
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	1. Структуры вооруженных сил Российской Федерации.	1	
	2. Структуры мотострелковых войск Вооруженных сил Российской Федерации.	1	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.	3	2

	<b>Практические занятия:</b>	15	
	1.Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственные полученной профессии;	2	
	2.Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	2	
	3.Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	2	
	4.Строевая подготовка		
	5. Огневая подготовка	3	
	6.Подготовка автомата к стрельбе	2	
	7.Стрельба из пневматической винтовки	2	
		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	13	
	<b>Подготовить доклады или презентации ( по выбору учащихся ) по теме: «Награды государства Российского»:</b>		
	1. Медаль героя Советского Союза.		
	2. Герой России		
	3. Орден «Победы».		
	4. Орден Славы.		
	5. Орден за заслуги перед Отечеством.		
	6. Орден Святого Георгия.		
	7. Орден Андрея Первозванного		
	8. Орден Мужества		
	9. Орден «За военные заслуги»		
	10. Орден Почета		
	11.Орден Дружбы		
	12.Орден «За морские заслуги»		
	13Орден Жукова.		
	14Рода Вооруженных сил РФ		
	15Другие войска		
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и</b>	<b>6</b>	
	<b>здорового образа жизни.</b>		

<b>Тема 3.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	1. Оказание первой медицинской помощи при ранах.	1	
	2. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить доклады и сообщения по темам (по выбору обучающихся): 1. Виды черепно-мозговой травмы. 2. Профилактика отравлений. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. 3. Травматический шок и его профилактика. 4. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
<b>Всего:</b>	<b>40</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты, схемы.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Арустамов А.Э., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2018. – 176с

**Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы:**

3. <http://eun.tut.su>
4. <http://lib.khspu.ru/index.php?dn=link&to=open&id=91>
5. <http://static.dstu.edu.ru/ntb/str/bshd.html>
6. <http://www.bezzhd.ru/>
5. <http://www.school-obz.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	практические занятия, семинары
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	практические занятия, семинары
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	практические занятия, семинары
Применять первичные средства пожаротушения	практические занятия, семинары
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	практические занятия, семинары
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	практические занятия, семинары
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	практические занятия, семинары
Оказывать первую помощь пострадавшим	практические занятия, семинары
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа
основы военной службы и обороны государства	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа
задачи и основные мероприятия	практические занятия, семинары,

гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	индивидуальная самостоятельная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	практические занятия, семинары, индивидуальная самостоятельная работа

## **КОМПЛЕКТ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОП.05.Безопасность жизнедеятельности**

в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования (СПО)

по профессии

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

Комплект измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

## Содержание

1. Общие положения
2. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины (типовые задания)
4. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

## 1. Общие положения

Комплект измерительных материалов (КИМ) является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для профессии 43.01.02 Парикмахер и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общепрофессиональную учебную дисциплину ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Комплект включает стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом дифференцированного зачета являются отметки (оценки) от 5-ти до 2-х баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## 2. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе проведения дифференцированного зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Верность понимания сущности и социальной значимости выбранной профессии. Проявление интереса к будущей профессии через участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических днях, выставках.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели способов ее достижения, определенных руководителем	Четкость организации рабочего пространства. Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Объективность оценки своей деятельности по решению профессиональных задач на производстве. Оптимальность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач на производстве.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Быстроту и верность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач на производстве. Осознание своей ответственности за принятые решения.

ответственность за результаты своей работы	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p>Верность осуществления систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации.</p> <p>Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами.</p> <p>Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития в рамках конференций, мастер-классах, семинарах-практикумах и т. п.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность пользования Интернет – ресурсами.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<p>Верность владения профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, инженерно-педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность.</p> <p>Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.</p>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p>Качественность получения профессиональных навыков, которые могут быть использованы при прохождении воинской службы.</p>

В результате изучения общепрофессиональной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

**уметь:**

У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4-применять первичные средства пожаротушения;

У5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- 31-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 32-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 33-основы военной службы и обороны государства;
- 34-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 35-способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 36-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 37-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 38-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- 39-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 310-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

**3. Оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины**

(типовые задания)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

**Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У3,31.

Текст задания:

Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно ФЗ

Таблица 4

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка, осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: У3, 31

Текст задания:

Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это \_\_\_\_\_.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: У3, 31

Текст задания:

Расшифруйте сокращение СДЯВ:

С - \_\_\_\_\_;

Д - \_\_\_\_\_;

Я - \_\_\_\_\_;

В - \_\_\_\_\_;

**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, 32, 36

Текст задания:

Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

- 1) ЧС - это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.
- 2) ЧС - это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.
- 3) ЧС - это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниями, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, 32, 36

Текст задания:

Что обозначают сигнальные цвета?

- 1) красный \_\_\_\_\_;
- 2) желтый \_\_\_\_\_;
- 3) зеленый \_\_\_\_\_;
- 4) синий \_\_\_\_\_.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, 32, 36.

Текст задания:

Что относят к оперативным мерам:

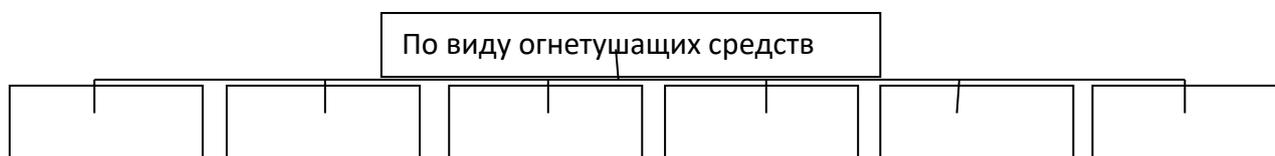
- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, 32, 36.

Текст задания:

Заполните схему классификации огнетушителей.



## Раздел 2. Основы военной службы Основы обороны государства

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У3, 33, 34, 35.

Текст задания:

Расшифруйте сокращения:

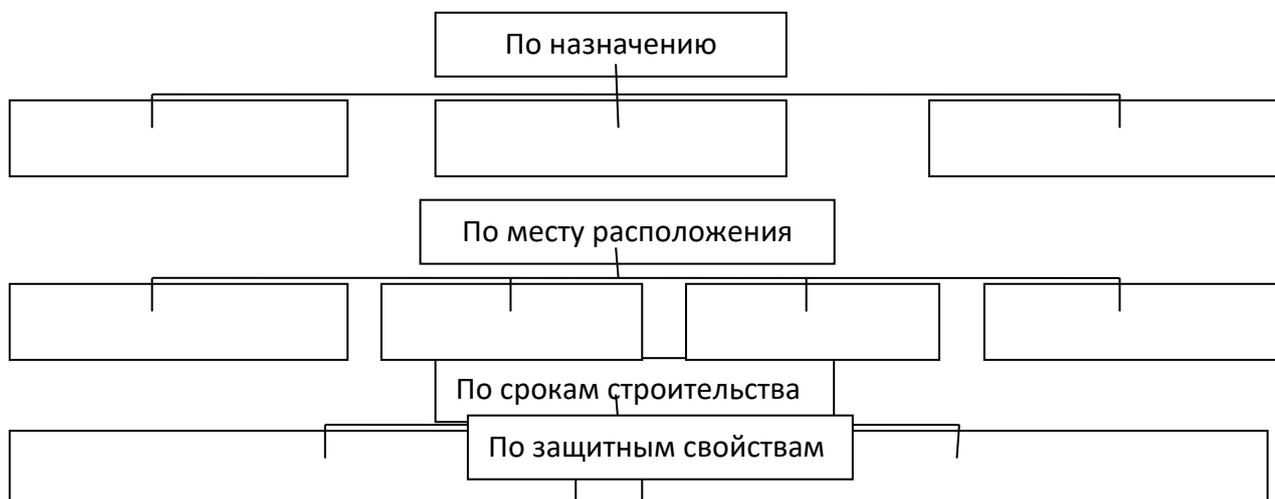
- 1) ГО - \_\_\_\_\_;
- 2) СИЗ - \_\_\_\_\_;
- 3) СИЗОД - \_\_\_\_\_;
- 4) ВС РФ - \_\_\_\_\_;
- 5) ВМФ - \_\_\_\_\_;
- 6) ПРУ - \_\_\_\_\_.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: У3, 33, 34, 35.

Текст задания:

Заполните схему классификации защитных сооружений.



--	--	--

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: У3, 33, 34, 35.

Текст задания:

Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен \_\_\_\_\_

**Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, 33, 37, 38, 39.

Текст задания:

Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно ФЗ

Таблица 4

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Определяет основы и организацию обороны РФ
	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, 33, 37, 38, 39.

Текст задания:

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение \_\_\_\_\_

порядка и правил, установленных законами, воинскими и

приказами командиров \_\_\_\_\_

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, 33, 37, 38, 39.

Текст задания:

Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а) \_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы оказания первой медицинской помощи**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У8, 310.

Текст задания:

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение \_\_\_\_\_ из кровеносных \_\_\_\_\_ при нарушении целостности их стенки.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: У8, 310.

Текст задания:

Заполните схему классификации виды кровотечений.



Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: У8, 310.

Текст задания:

Укажите вид повреждения.

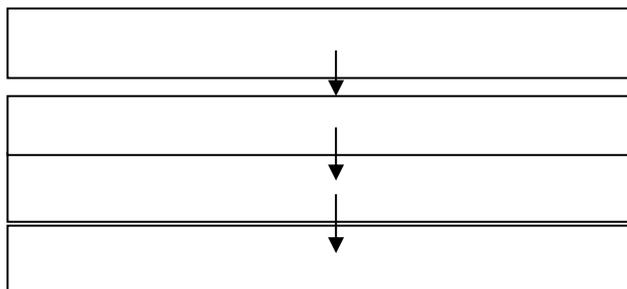
- \_\_\_\_\_ - нарушение целостности кости;
- \_\_\_\_\_ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.
- \_\_\_\_\_ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения: У8, 310.

Текст задания:

Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



Задание 5:

Проверяемые результаты обучения: У8, 310.

Текст задания:

Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют \_\_\_\_\_.

Критерии оценивания:

- правильность и осознанность выбора ответа;
- самостоятельность ответов;
- грамотность и логическая последовательность ответа;
- сравнение с эталоном.

**Эталон ответа  
по типовому заданию**

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.**

**Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: УЗ,З1.

Текст задания:

Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно ФЗ

Таблица 4

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
№ 28	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
№ 68	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
№ 116	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

Задание 2:

Дайте определение следующему понятию.

Декларация- это документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации.

Задание 3:

Расшифруйте сокращение СДЯВ:

С - сильно;

Д - действующее;

Я – ядовитое;

В - вещество;

**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**

Задание 1:

Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниями, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

Задание 2:

Что обозначают сигнальные цвета?

1) красный – запрещающий, сигнализирующий о реальной опасности цвет;

2) желтый – цвет, предупреждающий о потенциальной опасности;

3) зеленый – цвет безопасности;

4) синий - информативный.

Задание 3:

Что относят к оперативным мерам?

1) поисково-спасательные и ликвидационные меры, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;

2) эвакуация;

3) оказание медицинской помощи.

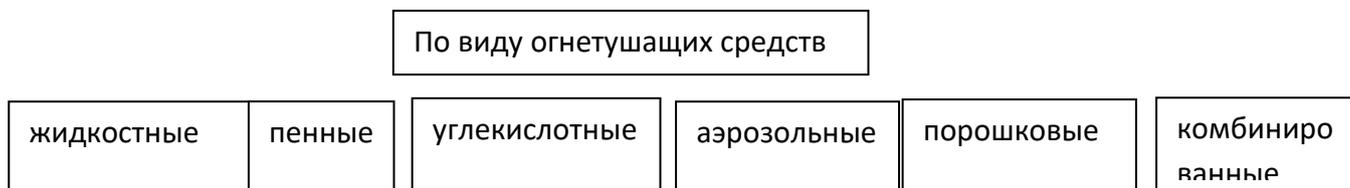
Задание 4:

Какие бывают огнетушители по виду огнетушащих средств?

- а) жидкостные;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

Задание 5:

Заполните схему классификации огнетушителей.



## Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Задание 1:

Расшифруйте сокращения:

- 1) ГО – *Гражданская оборона*;
- 2) СИЗ – *Средства индивидуальной защиты*;
- 3) СИЗОД – *Средства индивидуальной защиты органов дыхания*;
- 4) ВС РФ – *Вооруженные Силы Российской Федерации*;
- 5) ВМФ – *Военно – морской флот*;
- 6) ПРУ – *Противорадиационные укрытия*.

Задание 2:

Заполните схему классификации защитных сооружений.



Задание 3:

Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен для детей школьного возраста от 7 до 17 лет.

**Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.**

Задание 1:

Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федерального закона.

Таблица 4

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
№ 61	Определяет основы и организацию обороны РФ
№ 53	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

Задание 2:

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение *военнослужащими* порядка и правил, установленных законами, воинскими *уставами* и приказами командиров.

Задание 3:

Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

- а) *определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья;*
- б) *вступительные испытания.*

**Раздел 3. Оказание первой помощи пострадавшим**

Задание 1:

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение *крови* из кровеносных *сосудов* при нарушении целостности их стенки.

Задание 2:

Заполните схему классификации виды кровотечений.



Задание 3:

Укажите вид повреждения.

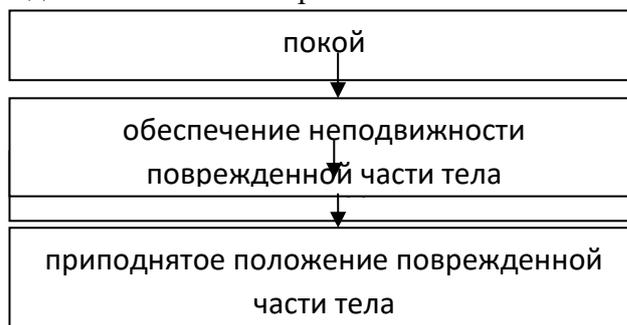
*перелом* - нарушение целостности кости;

*вывих* - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

*растяжение* - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

Задание 4:

Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



Задание 5:

Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют *повреждение живых тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической и лучистой энергией.*

**4. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета**

**Вариант 1**

**Выберите один или несколько вариантов ответов:**

№ п/п	Задание (вопрос)	Баллы за правильный ответ	Эталон ответа				
1.	Установите соответствие: Укажите номер статьи согласно Федерального закона. <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25%; vertical-align: top;">1) № 116</td><td style="vertical-align: top;">а) руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций;</td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2) № 28</td><td style="vertical-align: top;">б) определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий.</td></tr></table>	1) № 116	а) руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций;	2) № 28	б) определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий.	P = 4	1-б; 2-а.
1) № 116	а) руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций;						
2) № 28	б) определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий.						
2.	Выберите правильную расшифровку сокращения ОМП: а) оружие массового поражения; б) основы медицинской помощи; в) определение места положения.	P = 3	а				
3.	Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС: а) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой. б) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием. в) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниями, которые могут приводить к	P = 3	в				

	людским или материальным потерям.		
4.	<p>Выберите огнетушитель предназначенный для тушения электроустановок под напряжением:</p> <p>а) огнетушители жидкостные;  б) огнетушители пенные;  в) огнетушители углекислотные;  г) огнетушители аэрозольные;  д) огнетушители порошковые;  е) огнетушители комбинированные.</p>	P = 6	г
5.	<p>Какой знак разрешает работающим определенные действия только при выполнении конкретных требований безопасности труда или пожарной безопасности, а также указывает пути эвакуации людей при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>а) запрещающий знак;  б) предупреждающий знак;  в) предписывающий знак;  г) указательный знак.</p>	P = 4	в
6.	<p>Выберите средство СИЗ в которое входят средства защиты кожи рук и лица от химических веществ и загрязнений, такие как моющие средства, пасты мази.</p> <p>а) специальная одежда, головные уборы и обувь;  б) средства личной гигиены;  в) технические средства.</p>	P = 3	б
7.	<p>Выберите убежище, которое по своей вместимости относится к средним.</p> <p>а) 150-300 чел.  б) 300-600 чел.  в) более 600 чел.</p>	P = 3	б
8.	<p>К какому виду помещений относится медпункт?</p> <p>а) основные помещения;  б) вспомогательные помещения.</p>	P = 2	б
9.	<p>Во сколько раз перекрытая щель снижает дозу излучения от радиоактивного заражения</p> <p>а) 10-20 раз;  б) 20-30 раз;  в) 30-40 раз;  г) 40-50 раз.</p>	P = 4	г
10.	<p>Какое СИЗ применяется для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли?</p> <p>а) фильтрующие противогазы;  б) промышленные противогазы;  в) респираторы;  г) простейшие средства защиты органов дыхания.</p>	P = 4	в, г
11.	<p>Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение Пожар:</p> <p>а) Пожар – это неконтролируемое горение вне специального очага.</p>	P = 3	в

	<p>б) Пожар – это неконтролируемое горение.</p> <p>в) Пожар – это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб.</p>		
12.	<p>Военная служба исполняется гражданами:</p> <p>а) только в ВС РФ;</p> <p>б) в ВС РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;</p> <p>в) в ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.</p>	P = 3	в
13.	<p>Уставы ВС РФ подразделяются на:</p> <p>а) уставы родов войск и строевые;</p> <p>б) тактические, стрелковые и общевойсковые;</p> <p>в) боевые и общевойсковые.</p>	P = 3	в
14.	<p>Из приведенных ниже ответов определите, кому 1-му предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:</p> <p>а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;</p> <p>б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;</p> <p>в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.</p>	P = 3	б
15.	<p>На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:</p> <p>а) в Дисциплинарном уставе ВС РФ;</p> <p>б) в Уголовном кодексе РФ;</p> <p>в) в Гражданском кодексе РФ.</p>	P = 3	а
16.	<p>Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:</p>	P = 3	а

	<p>а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;</p> <p>б) временно не годен к военной службе;</p> <p>в) ограниченно годен к военной службе.</p>								
17.	<p>Окончанием военной службы считается день:</p> <p>а) в который истек срок военной службы;</p> <p>б) подписания приказа об увольнении с военной службы;</p> <p>в) передачи личного оружия другому военнослужащему.</p>	P = 3	б						
18.	<p>Установите соответствие:</p> <p>Вид кровотечения и его определение.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) венозное;</td> <td>а) кровь ярко-красного (алого) цвета бьет прерывистой струей;</td> </tr> <tr> <td>2) артериальное;</td> <td>б) кровь темного цвета вытекает медленно, равномерно, не прямой струей;</td> </tr> <tr> <td>3) капиллярное.</td> <td>в) кровь красного цвета течет каплями.</td> </tr> </table>	1) венозное;	а) кровь ярко-красного (алого) цвета бьет прерывистой струей;	2) артериальное;	б) кровь темного цвета вытекает медленно, равномерно, не прямой струей;	3) капиллярное.	в) кровь красного цвета течет каплями.	P = 6	1-б; 2-а; 3-в.
1) венозное;	а) кровь ярко-красного (алого) цвета бьет прерывистой струей;								
2) артериальное;	б) кровь темного цвета вытекает медленно, равномерно, не прямой струей;								
3) капиллярное.	в) кровь красного цвета течет каплями.								
19.	<p>На какое количество времени можно накладывать жгут в теплое время года?</p> <p>а) 1 час;</p> <p>б) 2 часа;</p> <p>в) 3 часа;</p>	P = 3	б						
20.	<p>Выберите вид ожога, который возникает при воздействии электрического тока и молнии.</p> <p>а) термические ожоги;</p> <p>б) химические ожоги;</p> <p>в) электрические ожоги;</p> <p>г) лучевые ожоги.</p>	P=4	в						
	Максимальное количество баллов за правильные ответы	70							

**Выберите один или несколько вариантов ответов: Вариант 2**

№ п/п	Задание (вопрос)	Баллы за правильный ответ	Эталон ответа				
1.	<p>Установите соответствие: Укажите номер статьи согласно Федерального закона.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;">1) № 116</td> <td style="vertical-align: top;">а) одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики;</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2) № 28</td> <td style="vertical-align: top;">б) определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий.</td> </tr> </table>	1) № 116	а) одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики;	2) № 28	б) определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий.	Р=4	1-б; 2-а.
1) № 116	а) одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики;						
2) № 28	б) определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий.						
2.	<p>Выберите правильную расшифровку сокращения СИЗ: а) средства индивидуальной защиты; б) система индивидуальной защиты; в) система исследования земли.</p>	Р=3	а				
3.	<p>Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение Декларация: а) Декларация- это документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС. б) Декларация- это документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению. в) Декларация- это документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации.</p>	Р=3	в				
4.	<p>Выберите огнетушитель предназначенный для тушения различных веществ на транспортных средствах: а) огнетушители жидкостные; б) огнетушители пенные; в) огнетушители углекислотные; г) огнетушители аэрозольные; д) огнетушители порошковые; е) огнетушители комбинированные.</p>	Р=6	г				
5.	<p>Какой знак дает информацию о местонахождении различных объектов и устройств, пунктов мед. помощи, питьевых пунктов, пожарных постов гидрантов, огнетушителей и др. а) запрещающий знак; б) предупреждающий знак; в) предписывающий знак; г) указательный знак.</p>	Р=4	в				
6.	<p>Выберите средство СИЗ которое защищает работника от избыточного тепла или холода, воздействия лучистой энергии, агрессивных жидкостей, а также предохраняет кожу человека от загрязнений, механического</p>	Р=3	а				

	травмирования или термического ожога. а) специальная одежда, головные уборы и обувь; б) средства личной гигиены; в) технические средства.		
7.	Выберите убежище, которое по своей вместимости относится к малым. а) 150-300 чел. б) 300-600 чел. в) более 600 чел.	P=3	а
8.	К какому виду помещений относятся санитарные комнаты? а) основные помещения; б) вспомогательные помещения.	P=2	б
9.	По истечении, какого срока после заполнения убежища его необходимо проветрить: а) 1-2 часа; б) 2-3 часа; в) 3-4 часа; г) 4-6 часов.	P=4	г
10.	Какое СИЗ изготавливается самим населением? а) фильтрующие противогазы; б) промышленные противогазы; в) респираторы; г) простейшие средства защиты органов дыхания.	P=4	г
11.	Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение Электробезопасность: а) Электробезопасность - это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока. б) Электробезопасность - это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля. в) Электробезопасность - это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.	P = 3	в
12.	Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин: а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины; б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов; в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.	P = 3	в
13.	Заключение по результатам освидетельствования категории	P= 1	в

	«Г» означает: а) не годен к военной службе; б) временно не годен к военной службе; в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.		
14.	Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью: а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет; б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года; в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.	P = 3	б
15.	Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих: а) Законом Российской Федерации «О безопасности»; б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»; в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».	P = 3	а
16.	По служебному положению и воинскому званию военносл. могут быть: а) начальниками и подчинёнными; б) командирами и солдатами; в) срочной и контрактной службы.	P=3	а
17.	Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.	P = 3	в
18.	Установите соответствие: Вид травмы и его определение.	P= 6	1-б; 2-а; 3-в.
	1) перелом; 2) вывих; 3) растяжение	а) кость выходит за пределы обычной амплитуды движения; б) смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе; в) нарушение целостности кости;	
19.	На какое количество времени можно накладывать жгут в холодное время года? а) 1 час; б) 2 часа; в) 3 часа;	P = 3	б
20.	Выберите вид ожога, который возникает от действия пламени, расплавленного металла, пара, горячей жидкости, от контакта с нагревательным металлическим предметом. а) термические ожоги; б) химические ожоги; в) электрические ожоги;	P=4	а

	г) лучевые ожоги.		
	Максимальное количество баллов за правильные ответы	70	

**Условия выполнения стандартизированных заданий тестовой формы при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

1. Место (время) выполнения задания - кабинет «Безопасность жизнедеятельности»
2. Максимальное время проведения дифференцированного зачета- 45 минут, из них:
  - время проведения инструктажа преподавателем и оформления регистрационных частей бланков ответов<sup>1</sup> обучающимися: 5 минут;
  - время выполнения задания: 30 минут;
  - время проверки выполнения задания: 10 минут.
3. Письменные принадлежности.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Всего баллов за правильно выполненные задания- 70.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

<sup>1</sup> Приложение № 1 Образец бланка ответов при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

**Образец бланка ответов при проведении промежуточной аттестации в  
форме дифференцированного зачета**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет Вариант № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП: ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Группа № \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Специальность (профессия) 43.01.02 Парикмахер

Фамилия И.О. обучающегося (студента)

\_\_\_\_\_

№ вопроса/ ответ																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-																	1-		
2-																	2-		
																	3-		

Количество баллов за правильно выполненные задания \_\_\_\_\_ Процент  
результативности (правильных ответов) \_\_\_\_\_

Отметка (балл) \_\_\_\_\_ Вербальный аналог \_\_\_\_\_

Дата проверки и выставления отметки \_\_\_\_\_ Преподаватель

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.06. Планирование профессиональной карьеры**  
**по профессии**  
**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных**  
**работ**

**Преподаватель: Мангушева Е.Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	
1.	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

**1.2.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>ОК 1 - 9  ПК 1.1 - 1.4,  ПК 2.1 - 2.4,  ПК 3.1 - 3.4,  ПК 4.1 - 4.3,  ПК 5.1 - 5.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;</li> <li>формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Курской области;</li> <li>ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;</li> <li>формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства;</li> <li>- готовить пакет документов для лицензирования деятельности</li> <li>- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;</li> <li>- организовывать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность;</li> <li>- начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;</li> <li>- оформлять в собственность имущество;</li> <li>-формировать пакет документов для получения кредита;</li> <li>-проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;</li> <li>-анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;</li> <li>-обосновывать ценовую политику;</li> <li>-выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынке</li> <li>-формировать стратегию конкурентоспособности;</li> <li>- составлять бизнес- план- план на основе современных программных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, функции и виды предпринимательства;</li> <li>- задачи государства по формированию социально ориентированной рыночной экономики;</li> <li>- особенности предпринимательской деятельности в условиях кризиса;</li> <li>- порядок разработки и реализации предпринимательских идей;</li> <li>- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;</li> <li>- правовой статус предпринимателя, организационно - правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;</li> <li>- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;</li> <li>- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;</li> <li>- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности; юридическую ответственность предпринимателя;</li> <li>- нормативно- правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;</li> <li>- формы государственной поддержки малого бизнеса;</li> <li>- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;</li> <li>- порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;</li> <li>- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;</li> <li>- методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые</li> </ul>

		<p>товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;</li> <li>- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности</li> </ul>
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую ответственность предпринимателя;</li> <li>- нормативно- правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;</li> <li>- формы государственной поддержки малого бизнеса;</li> <li>- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;</li> <li>- порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;</li> <li>- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;</li> <li>- методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей;</li> <li>- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;</li> <li>- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности</li> </ul>

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной**

#### **дисциплины:**

всего **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;

самостоятельной работы – **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>24</b>
практические занятия	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.06 Планирование профессиональной карьеры**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Рынок труда. Рыночные отношения</b>				
Тема 1.1. Цели и задачи «Планирования профессиональной карьеры». Рынок труда.	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Современная ситуация на рынке труда	1	ОК 1 - 9
	2	Самомаркетинг в новых социально-экономических условиях	1	
<b>Раздел 2. Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1 Процесс профессионального самоопределения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	3-4	Понятие профессионального самоопределения. Варианты и принципы выбора работы. Объективная самооценка.	2	ОК 1 - 9
Тема 2.2 Ценности и их роль в профессиональной сфере	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	5-6	Оценка ситуации и собственных возможностей. Виды целей. Постановка целей.	2	
	<b>Практические занятия №1-2</b>			
7-8	Подготовка презентации: Поиск работы. Виды рабочих мест	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Выполнение контрольной работы «Как я представляю себе свою профессиональную карьеру» Формирование отчета по практической работе		
<b>Раздел 3 Самозанятость.</b>				
Тема 3.1 Понятие предпринимательст ва		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	9 -10	Типы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательской среды	2	. ОК 1 - 9
	11 - 12	Субъекты предпринимательской деятельности	2	
	<b>Практическое занятие № 3 -4</b>			
	13 - 14	Составить таблицу: Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Поиск, подбор и изучение литературы по теме «Индивидуальный план поиска работы»	4	
<b>Раздел 4 Технология поиска работы и трудоустройства</b>			<b>5</b>	
Тема 4.1 Принципы и технология поиска работы		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	Методы поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства.	1	ОК 1 - 9
	<b>Практическое занятие № 5</b>			
16	Основные способы трудоустройства. Резюме. Анализ составления объявлений	1		

	<b>Практическое занятие № 6</b>			
	17	Разработка индивидуальных планов поиска работы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Выполнение задания, разработка презентации к заданию, подготовка к выступлению по теме: «Имидж молодого специалиста. Визитка - атрибут делового человека».	4	
Тема 4.2 Понятие собеседования. Структура собеседования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	Понятие, этапы собеседования.	1	ОК 1 - 9
	<b>Практическое занятие № 7</b>			
	19	Структура собеседования. Развитие навыков ведения телефонных разговоров. Составление ответов на вопросы собеседования: закрытые, открытые, прямые и косвенные.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка материалов к семинару-деловой игре «Собеседование с работодателем». Формирование отчетов по практическим работам.			
<b>Раздел 5. Общая характеристика документов, необходимых при трудоустройстве</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1 Понятие, цель и основные принципы резюме	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 1 - 9
	20-21	Понятие резюме. Цель резюме. Основные принципы составления резюме.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b>			

	22	Оформление резюме: почта, факс, E-mail. Основные ошибки при составлении резюме.	1	
Тема 5.2. Сопроводительное письмо: понятие, цели, структура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	23 - 24	Сопроводительные письма, автобиография: понятие, цели, требования к составлению	2	ОК 1 - 9
	<b>Практическое занятие № 9</b>			
	25	Подготовка и оформление документов, необходимых при поиске работы и трудоустройстве.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		-Выполнение самостоятельного практического задания «Пять моих основных жизненных целей». -Формирование отчетов по практическим работам	4	

<b>Раздел 6 Карьерные цели и планирование личной карьеры</b>				
Тема 6.1 Карьерные цели	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	26- 27	Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры.	2	ОК 1 - 9
	28 - 29	Алгоритм формирования успешной карьеры	1	
Тема 6.2 Планирование личной карьеры	30 - 31	Определение собственных жизненных предпочтений, склонностей, желаний. Оценка своих стартовых возможностей.	4	
	32 - 34	Процессы организации и регулирования индивидуальной карьерой.	2	
	35 - 36	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, дидактический материал.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, система мультимедиа.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

##### **Основные источники:**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов на Дону, 2018. Шеламова Г.М.

2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

–

##### **Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы:** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

<http://psyfactor.org/kursrabot.htm>

<http://plus63.ru/>

– **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;</li> <li>- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка выполнения работ на практических занятиях;</li> <li>– оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дисциплины;</li> <li>- ситуацию на рынке труда;</li> <li>- содержание понятия «карьера» типологии карьеры,</li> <li>- стратегии карьерного роста;</li> <li>- основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;</li> <li>- основные этапы трудоустройства</li> <li>- принципы составления резюме и портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения тестового задания</li> </ul>

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**для промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине**

**ОП.06. Планирование профессиональной карьеры**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности**

**08. 01.24. Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06. Планирование профессиональной карьеры

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06. Планирование профессиональной карьеры обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими общими компетенциями:

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.

Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине ОП.06. Планирование профессиональной карьеры должен

**уметь:**

- управлять собственной карьерой через развитие карьерной компетентности,
- успешно участвовать в прохождении конкурсного отбора кандидатов в жестких условиях высокой конкуренции на рынке труда;
- осуществлять свое профессиональное и должностное продвижение и должностное продвижение осознано и целенаправленно, избегая серьезных ошибок.

**знать:**

- основные типы карьеры и этапы карьерного продвижения;
- сущность понятия « карьерная компетентность» и способы ее реализации;
- возможности развития необходимых личностных качеств и умений, влияющих на формирование карьерной компетентности;

## Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Текст задания для дифференцированного зачета

### Вариант 1

1. Термин «карьера» означает:

- а) добиться высокого уровня дохода;
- б) бег, жизненный путь, поприще;
- в) получение более высокого статуса.

2. Кто до сер.90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:

- а) государственные органы;
- б) партийные комитеты;
- в) советские граждане.

3. Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:

- а) неспециализированная;
- б) внутриорганизационная;
- в) горизонтальная.

4. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии – это карьера:

- а) межорганизационная;
- б) скрытая;
- в) вертикальная.

5. Теорию выбора карьеры предложил

- а) Д.Карнеги;
- б) Д.Голланд;
- в) З.Фрейд.

6. Заполните предложение: «Существуют 3 сектора рынка труда: частный, государственный и \_\_\_\_\_».

7. Что объединяют эти понятия?

Работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы.

8. Заполните пропуски: «Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это \_\_\_\_\_ функция рынка».

9. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда: «Человек, имеющий атлетические или механические способности, любит работать с предметами, машинами»

- а) стандартный;
- б) реалистический;
- в) предпринимательский.

10. Особенностью современного карьерного продвижения является:
- а) обязательное высшее образование;
  - б) опыт работы;
  - в) многовариативность карьеры.
11. Продолжите фразу: «По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и \_\_\_\_\_».
12. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда: «Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это
- а) исследовательский тип;
  - б) предпринимательский тип;
  - в) социальный тип.
13. Рынок труда основанный на движении персонала внутри предприятия – это
- а) внутренний рынок;
  - б) открытый рынок;
  - в) вторичный рынок.
14. Что означает мобильность трудовых ресурсов?
- а) их высокая эффективность;
  - б) реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму;
  - в) увольнение работников в любой момент.
15. Предложение труда зависит от:
- а) уровня оплаты труда;
  - б) от номенклатуры изделий, производимых предприятиями;
  - в) эффективного использования труда работников.
16. Временная работа – это работа
- а) в командировках;
  - б) которая длится от нескольких часов до 3 месяцев;
  - в) внеурочная работа.
17. Поливариативность карьеры – это:
- а) способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики;
  - б) многообразие шансов проявить себя;
  - в) непрерывное повышение квалификации.
18. Профессиональная компетентность – это:
- а) быть успешным на карьерном поприще;

б) знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности;

в) способность быть успешно трудоустроенным.

19. Заполните пропуски в предложении: «Одной из характеристик современного рынка труда является несоответствие между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ специалистов».

20. Заполните пропуски: «Одной из составных частей профессиональной компетентности является \_\_\_\_\_ компетентность»

## Вариант 2

1. Заполните пропуски: «Одной из составных частей профессиональной компетентности является \_\_\_\_\_ компетентность».

2. Заполните пропуски в предложении «Одной из характеристик современного рынка труда является несоответствие между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ специалистов».

3. Профессиональная компетентность – это:

а) быть успешным на карьерном поприще;

б) знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности;

в) способность быть успешно трудоустроенным.

4. Поливариативность карьеры – это

а) способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики;

б) многообразие шансов проявить себя;

в) непрерывное повышение квалификации.

5. Временная работа – это работа:

а) в командировках;

б) которая длится от нескольких часов до 3 месяцев;

в) внеурочная работа.

6. Предложение труда зависит от

а) уровня оплаты труда;

б) от номенклатуры изделий, производимых предприятиями;

в) от эффективного использования труда работников.

7. Что означает мобильность трудовых ресурсов?

а) их высокая эффективность;

б) реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму;

в) увольнение работников в любой момент.

8. Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия – это

а) внутренний рынок;

б) открытый рынок;

в) вторичный рынок.

9. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда : “ Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это

а) исследовательский тип

б) предпринимательский тип

в) социальный тип

10. Продолжите фразу: " По форме резюме подразделяются на хронологические , функциональные и ...”

11. Особенностью современного карьерного продвижения является :

а) обязательное высшее образование

б) опыт работы

в) многовариантность карьеры

12. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда : “ Человек , имеющий атлетические или механические способности , любит работать с предметами, машинами “

а) стандартный

б) реалистический

в) предпринимательский

13. Заполните пропуски : “ Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это... функция рынка “

14. Что объединяют эти понятия? Работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы

15. Заполните предложение : “Существуют 3 сектора рынка труда: частный, государственный и ...”

16. Теорию выбора карьеры предложил

а) Д. Карнеги

б) Д. Голланд

в) З. Фрейд

17. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии – это карьера:

а) межорганизационная

б) скрытая

в) вертикальная

18. Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:

- а) неспециализированная
- б) внутриорганизационная
- в) горизонтальная

19. Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:

- а) государственные органы
- б) партийные комитеты
- в) советские граждане

20. Термин “Карьера” означает:

- а) добиться высокого уровня дохода
- б) бег, жизненный путь, поприще
- в) получение более высокого статуса

### **Вариант 3**

1. временная работа-это работа

- а) в командировках
- б) которая длится от нескольких часов до 3 месяцев
- в) внеурочная работа

2. Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия – это

- а) внутренний рынок
- б) открытый рынок
- в) вторичный рынок

3. Заполните пропуски : “Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это... функция рынка”

4. Предложение труда зависит от

- а) уровня оплаты труда
- б) от номенклатуры изделий, производимых предприятиями
- в) от эффективного использования труда работников

5. Заполните пропуски : “Одной из составных частей профессиональной компетентности является ... компетентность”

6. Поливариативность карьеры – это

- а) способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики
- б) многообразие шансов проявить себя
- в) непрерывное повышение квалификации

7. Термин “карьера” означает :

а)добиться высокого уровня дохода

б)бег, жизненный путь , поприще

в)получение более высокого статуса

8.Заполните пропуски в предложении “Одной их характеристик современного рынка труда является не соответствие между ... и ... специалистов”

9.Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:

а)государственные органы

б)партийные комитеты

в)советские граждане

10.Заполните предложение :”Существуют 3 сектора рынка труда : частный, государственный и ...”

11.Что объединяют эти понятия : работодатели и их представители (союзы) , работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы.

12.Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:

а)неспециализированная

б)внутриорганизационная

в)горизонтальная

13.профессиональная компетентность означает :

а)быть успешным на карьерном поприще

б)знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности

в)способность быть успешно трудоустроенным

14.Особенностью современного карьерного продвижения является :

а)обязательное высшее образование

б)опыт работы

в)многовариативность карьеры

15.Продолжите фразу :”По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и ...”

16.Определите тип личности по теории Голланда : “ Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это

а)исследовательский тип

б)предпринимательский тип

в)социальный тип

17.Теорию выбора карьеры предложил

а)Д.Карнеги

б)Д.Голланд

в)З.Фрейд

18.Подъем на более высокую ступень структурной иерархии – это карьера :

а)межорганизационная

б)скрытая

в)вертикальная

19.Определите тип личности по теории Голланда : “ Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую –это

а)исследовательский тип

б)предпринимательский тип

в)социальный тип

20.Что означает мобильность трудовых ресурсов?

а)их высокая эффективность

б)реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму.

в)увольнение работников в любой момент

#### **Вариант 4**

1.Теорию выбора карьеры предложил

а) Д.Карнеги

б)Д.Голланд

в)З.Фрейд

2.Заполните пропуски : “Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это ... функция рынка”

3. Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия- это

а)внутренний рынок

б)открытый рынок

в)вторичный рынок

4.Заполните предложение : “Существует 3 сектора рынка труда: частный, государственный и ... “

5.Термин “карьера” означает:

а)добиться высокого уровня дохода

б)бег, жизненный путь , поприще

в)получение более высокого статуса

6.Подъем на более высокую ступень структурной иерархии – это карьера:

а)межорганизационная

б)скрытая

в)вертикальная

7. Заполните пропуски: “Одной из составных частей профессиональной компетентности является ... компетентность.”

8. Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры :

а)государственные органы

б)партийные комитеты

в)советские граждане

9. Заполните пропуски в предложении “Одной из характеристик современного рынка труда является несоответствие между ... и ... специалистов”.

10. Предложение труда зависит от

а)уровня оплаты труда

б)от номенклатуры изделий, производимых предприятиями

а)эффективного использования труда работников

11. Что означает мобильность трудовых ресурсов?

а)их высокая эффективность

б)реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму

в)Увольнение работников в любой момент

12. Определите тип личности по теории Голланда : “Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это”

а)исследовательский тип

б)предпринимательский тип

в)социальный тип

13. Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:

а)неспециализированная

б)внутриорганизационная

в)горизонтальная

14. Продолжите фразу: “По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и ... “

15. Особенностью современного карьерного продвижения является :

а)обязательное высшее образование

б)опыт работы

в)многовариативность карьеры

16. Поливариативность карьеры

а)Способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики

б)многообразие шансов проявить себя

в)непрерывное повышение квалификации

17.Временная работа – это работа

а)в командировках

б)которая длится от нескольких часов до 3 месяцев

в)внеурочная работа

18.Профессиональная компетентность – это

а)быть успешным на карьерном поприще

б)знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности

в)способность быть успешно трудоустроенным

19.Определите тип личности по теории Голланда : “Человек, имеющий атлетические или механические способности, любит работать с предметами, машинами”

а)стандартный

б)реалистический

в)предпринимательский

20.Что объединяют эти понятия: работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы.

### **Вариант 5**

1.Особенностью современного карьерного продвижения является:

а)обязательное высшее образование

б)опыт работы

в)многовариативность

2.Поливариативность карьеры

а)способность работника быстро перепрофилироваться в след за потребностями рыночной экономики

б)многообразие шансов проявить себя

в)непрерывное повышение квалификации

3.Профессиональная компетентность – это

а)быть успешным на карьерном поприще

б)знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности

в)способность быть успешно трудоустроенным

4. Определите тип личности по теории Голланда : “Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это

- а) исследовательский тип
- б) предпринимательский тип
- в) социальный тип

5. Заполните пропуски в предложении “ Одной из характеристик современного рынка труда является не соответствие между ... и ... специалистов”

6. продолжите фразу : “По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и ... “

7. Что означает мобильность трудовых ресурсов?

- а) их высокая эффективность
- б) реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму.
- в) увольнение работников в любой момент

8. Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:

- а) неспециализированная
- б) внутриорганизационная
- в) горизонтальная

9. Термин “карьера” означает:

- а) добиться высокого уровня дохода
- б) бег, жизненный путь, поприще
- в) получение более высокого статуса

10. Что объединяют эти понятия: работодатели и их представители(союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы

11. Заполните предложение: “Существует 3 сектора рынка труда : частный, государственный и ...”

12. Подъем на более высокую степень структурной иерархии – это карьера:

- а) межорганизационная в) вертикальная
- б) скрытая

13. Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:

- а) государственные органы
- б) партийные комитеты
- в) советские граждане

14. Заполните пропуски : ” Одной из составных частей профессиональной компетентности является ... компетентностью.”

15. Теорию выбора карьеры предложил

- а) Д. Карнеги
- б) Д. Голланда
- в) З. Фрейд

16. Заполните пропуски : “ Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это ... функция рынка”

17. Определите тип личности по теории Голланда : “Человек, имеющий атлетические или механические способности, любит работать с предметами, машинами”

- а) стандартный
- б) реалистический
- в) предпринимательский

18. Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия – это

- а) внутренний рынок
- б) открытый рынок
- в) вторичный рынок

19. Временная работа – это работа

- а) в командировках
- б) которая длится от нескольких часов до 3 месяцев
- в) внеурочная работа

20. Предложение труда зависит от

- а) уровня оплаты труда
- б) от номенклатуры изделий, производимых предприятиями
- в) эффективного использования труда работников.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение 45 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 55 мин.

Критерии оценки заданий

Критерии оценки:

- тестирования;

Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 100 - 90 % от общего количества.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 80 %-70% от общего количества.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 50 %-60% от общего количества;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 50 % от общего количества;

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**ОП.07. Английский язык в профессиональной деятельности**

**08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Преподаватель: Николаева М.А.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	
1.	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. Английский язык в профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП03. Английский язык в профессиональной деятельности

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий	основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения
ПК 2.1	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления плотничных изделий;	
ПК 1.2 ПК 2.2	читать техническую документацию согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;
ПК 1.3 ПК 2.3	читать техническую документацию согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения инструкций
ПК 1.4 ПК 2.4	читать чертежи согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения чертежей
ПК 1.5	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий	профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; профессиональные термины и определения для чтения чертежей; профессиональные термины и определения для чтения инструкций

ПК 1.6	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий;	основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения;
	читать чертежи согласно стандартам ISO;  читать техническую документацию согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;  профессиональные термины и определения для чтения чертежей;  профессиональные термины и определения для чтения инструкций
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
	<p>знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>30</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>6</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
<b>Практические занятия</b>	11
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Я и моя профессия</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. <b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире.	1	ОК 01 ОК 02
	2. <b>Английский язык-язык международного общения в современном мире.</b> Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.	1	ОК 09
	3. <b>Диалог-общение.</b> Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	1	ОК 02
	4. <b>Практическая работа</b> «Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении».	1	ОК 02
	5. <b>Страна, принимающая олимпиаду WS.</b> Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране. <b>Олимпиада WS по компетенциям столярное дело, плотницкое дела.</b> Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.	1	ОК 02
	6. <b>Практическая работа</b> «Заполнение анкет, резюме, заявлений».	1	
	7. <b>Практическая работа</b> «Чтение и перевод технического описания по компетенциям».	1	

	8.	<b>Практическая работа</b> «Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Чертеж.</b> Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.	1	ОК01, ОК02 ОК09, ОК 10ПК1.4 ПК 2.4
	2.	<b>Строительные чертежи.</b> Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов столярного изделия.	1	
	3.	<b>Практическая работа</b> «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении».	1	
	4.	<b>Техническая документация.</b> Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение прорезным шипом, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.	1	
	5.	<b>Технический рисунок.</b> Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного, плотницкого изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.	1	
	6.	<b>Тестовый проект работы плотника.</b> Введение лексических единиц: единая деревянная конструкция, опалубки, лестницы, ступени, ограда, бордюры, терраса, фасад, узлы, соединения, строганная древесина.	1	
	7.	<b>Практическая работа</b> «Составление тестового проекта».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	

<b>Инструменты, оборудование, станки на английском языке</b>	1.	<b>Ручной электрифицированный инструмент.</b> Введение лексических единиц: пилы, лобзика, рубанки, фрезеры, дрели, шлифовальные машины, Пила торцовочная с механизмом протяжки, комплект KS 120 UG-Set, пила строительная Precisio CS 70 EB, аппарат пылеудаляющий CTL 26 E 230V, аккумуляторная дрель-шуруповерт, пильные диски для торцовочной пилы с протяжкой, фрезы для вертикального фрезера, пильные полотна для маятникового лобзика. Чтение и перевод прилагаемых инструкций перечисленных инструментов.	1	OK01 OK02 OK 09 OK 10 ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3
	2.	<b>Деревообрабатывающие станки, абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).</b> Введение лексических единиц: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные, шлифовальные, комбинированные станки, ленточные столярные пилы, шлифовальная шкурка, шлифовальная тарелка жесткая заточной станок, струбцины, струбцины для склейки древесины, ваймы, кондукторы. Чтение и перевод прилагаемых инструкций.	1	ПК1.4 ПК 1.5 ПК.1.6 ПК2.1 ПК 2.2 ПК2.3
	3.	<b>Практическая работа</b> «Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия»».	1	ПК2.4
<b>Тема 2.3 Древесные материалы на английском языке</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Породы древесины.</b> Введение лексических единиц: бук, липа, береза, тополь, ценные лиственные породы, хвойные породы, ясень, дуб, рябина, применяемые в столярных работах. Строение структуры ствола: ядро, сердцевина, заболонь, сердцевинные лучи, годовичные кольца. Пороки древесины: трещины (морозобоина; метиковые, отлупные, усушки), наклон волокон (косослой, крень, прирость; смоляной кармашек), сучки, завит-	1	OK01 OK02 OK 09 OK 10 ПК1.1
		ки. Сушка древесины. Правила хранения древесины. Выбор древесины. Технологические требования, предъявляемые к древесине. Древесина, древесный материал, материалы на основе древесины, заготовки (детали), условные обозначения, процент влажности, ровность поверхности СНиП.		ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5
	2.	<b>Практическая работа</b> «Составление инструкции по хранению разных пород древесины».	1	ПК2.1
	3.	<b>Практическая работа</b> «Чтение и перевод текстов на тему «Характеристика пород древесины и их применение в столярно-плотницких работах»»	1	ПК 2.2 ПК2.3 ПК2.4

	4.	<b>Пиломатериалы.</b> Введение лексических единиц: ствол дерева, брус, бруски, доски шпалы, горбыль, рейки, способы распиловки древесины (поперечный (поперек волокон), рустикальный (под острым углом к волокнам), радиальный (по радиусу к центру бревна), тангенциальный (по касательной). Материалы на основе древесины: прямоугольные плоские плиты, фигурные изделия, склеенные из дерева или сделанные из древесно-стружечной или древесно-волокнистой массы, фанерные плиты, древесно-стружечные плиты (ДСП). Столярные заготовки. Сорта пиломатериалов. Применение материалов в столярно-плотницких работах. Подбор материала на английском языке для выполнения изделия.	1	
	5.	<b>Практическая работа</b> «Составление характеристики пиломатериалов, договора и паспорта на изготовление изделия».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке</b>	1.	<b>Разметка. Пиление.</b> Введение лексических единиц: разметка и разметочный инструмент, виды разметочного инструмента и его характеристика, шаблоны для разметки, понятие шаблона, виды шаблонов, пилы для поперечного и продольного пиления, конструкции и назначение пил, формы зубьев для продольного и поперечного пиления. Приемы пиления электрифицированным инструментом. Назначение и роль разметки. Приёмы разметки по чертежу, шаблону, образцу. Составление технологической последовательности выполнения.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2.	<b>Резание. Строгание.</b> Введение лексических единиц: виды стамесок, подготовка к работе стамесок, строгание брусков шерхебелем, рубанком, полуфуганком, фуганком, фальцгебелем, калёвкой. Их назначение и применение. Правила подготовки к работе и безопасные условия работы. Способы и виды резания древесины. Составление технологической последовательности выполнения резки древесины.	1	ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	3.	<b>Долбление. Сверление.</b> Введение лексических единиц: инструменты применяемые при долблении, долбление глухих, сквозных отверстий, разметка и сверление отверстий перпендикулярных к поверхности детали, сквозных и на заданную глубину, сверление отверстий наклонных к поверхности детали. Назначение и применение инструментов для сверления. Приемы сверления в зависимости от инструмента. Приемы долбления долотами. Составление технологической последовательности выполнения долбления древесины.	1	
	4.	<b>Организация рабочего места столяра, плотника.</b> Введение лексических единиц: верстак, его устройство, подбор по высоте, ремонт верстака, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты, контроль качества выполнения работ по обработке древесины, рейсмус, линейка, угольник, штанген-циркуль. Выявление и устранение возможных дефектов обработки древесины и способы их устранения. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества изделия.	1	
	5.	<b>Практическая работа</b> «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Английский язык»,  
оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

**техническими средствами обучения:**

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MS Windows XP Professional

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2014 г.
2. Техническое описание компетенции «Плотницкое дело» «WorldSkills».
3. Техническое описание компетенции «Столярное дело» «WorldSkills».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Умения:</b>		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы
сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение сведений о себе;</li> <li>- заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS;</li> </ul>	
читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей согласно ISO;</li> <li>- чтение технического описания, задания WSR;</li> </ul>	
применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных, плотничных изделий;	применение в ситуациях профессионального общения наименования инструментов, приспособлений, материалов необходимых для изготовления столярного изделия;	
<b>Знания:</b>		
основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения;	представление в устной и письменной речи сведений о себе; перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;	формулировка задач и сложностей, возникающих при изготовлении столярного, плотничного изделия	Оценка результатов выполнения практической работы
профессиональные термины и определения для чтения чертежей;		
профессиональные термины и определения для чтения инструкций		

<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
---	--	--

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**для промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине**

**ОП.07. Английский язык в профессиональной деятельности**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по профессии**

**08. 01.24. Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**

## Билет № \_\_1\_\_

1. Поставьте глаголы в скобках в будущем неопределенном времени.

1. He (to take) ..... his examinations in a month. 2. I think I (to take) ..... this book from the library tomorrow. 3. People (to grow) ..... more crops to have more food. 4. This canal (to irrigate) ..... the fields of our farm. 5. The farmers (to plant) ..... more apple-trees next year. 6. The population of this city (to grow) ..... greatly in 10 years. 7. I (to need) ..... this book. 8. I think we (to visit) ..... our friends on Sunday

2. Расскажите о своей семье на английском языке.

## Билет № \_\_2\_\_

1. Задайте вопросы, используя данные слова.

1. knows, who, English, well? 2. sister, works, at the factory, whose? 3. do, know, you, what, about this city? 4. how, you, spend, usually, do, your holidays? 5. do, do, what, you? 6. music, do, what, like, they? 7. your friends, where, work, do? 8. this picture, cost, does, how much? 9. he, why, get up, early, does? 10. go to bed, you, do, usually, what time? 11. cups of coffee, you, drink, do, usually, in the morning, how many?

2. Расскажите о своём увлечении на английском языке.

## Билет № \_\_3\_\_

1. Заполните пропуски глаголами «am, is, are, have, has»:

1. I . . . a teacher. 2. My brother . . . many silk ties. They . . . nice. 3. How old . . . your children? 4. . . . your children any toys? 5. His wife . . . a doctor at the hospital. 6. I . . . a driver. 7. How many children . . . your sister? 8. My brother and my sister . . . good flats.

2. Расскажите о своей семье на английском языке.

## Билет № \_\_4\_\_

1. Вставьте, где необходимо артикли.

1. There are three rooms and . . . kitchen in her flat. . . . kitchen is small. 2. My tie is made of . . . silk. 3. I have . . . English book. It is . . . good book. 4. There is . . . park in front of our school. 5. My father is . . . teacher, my mother is . . . doctor. 6. They are . . . drivers. 7. Give me . . . ink. It is on . . . table. 8. My brother has . . . red tie. 9. . . . old woman at the window is my mother. She is . . . housewife. 10. Don't make . . . mistakes!

2. Расскажите о своём увлечении на английском языке.

## Билет № \_\_5\_\_

1. Составьте вопросы из следующих слов.

1. a new film, will, they, see, on Saturday? 2. tell, about her holidays, will, me, she? 3. work at, he, will, this important problem? 4. our secretary, tomorrow, these letters, send, will? 5. in a week, pass, will, your group, all the examinations. 6. remember, will, you, address, my?

2. Расскажите о своей семье на английском языке.

## Билет № \_\_6\_\_

1. Задайте общие вопросы.

1. They will find our university easily. 2. The students will take their exams next month. 3. It will snow tomorrow. 4. Ann will send us a letter. 5. He will tell us an interesting story. 6. Pete will do this difficult work. 7. Mary will give us this book. 8. He will like the song. 9. Tom will want to know her address.

2. Расскажите о своём увлечении на английском языке.

Билет № \_\_7\_\_

1. Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.

1. by car, goes, she, to the office. 2. in their kitchen garden, grow, vegetables, Anna and Tom. 3. my brother, early, home, comes. 4. to work, in the garden, I, very much, like.

2. Расскажите о своей семье на английском языке.

Билет № \_\_8\_\_

1. Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.

1. name, he, her, knows. 2. mathematics, she, well, knows. 3. well, grow, vegetables, in this climate. 4. go, many students, in summer, to building sites. 5. with milk, our town, provides, the farm.

2. Расскажите о своём увлечении на английском языке.

Билет № \_\_9\_\_

1. Используйте there is или there are.

1. .... fifteen students in group three. 2. .... a beautiful park near my house. 3. .... a picture and three maps on the wall of the classroom. 4. .... a lot of shops in this street. 5. .... seven students and a teacher in the classroom. 6. .... a pen and a pencil on my table. 7. .... a lot of cinemas and theatres in our city. 8. .... a modern shopping center and two new markets in our town. 9. .... two kittens and a cat under the bed. 10. .... a cake on the table.

2. Расскажите о своей семье на английском языке.

Билет № \_\_10\_\_

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в настоящем неопределённом времени (have/has).

1. I ... a comfortable flat. 2. Nick ... many friends. 3. They ... a lot of flowers in their garden. 4. She ... long hair. 5. The farm ... two new tractors. 6. You ... a good collection of stamps. 7. We ... a nice house. 8. The cat ... three kittens.

2. Расскажите о своём увлечении на английском языке.

Билет № \_\_11\_\_

1. Составьте общие вопросы из следующих слов.

1. in September, does, the school year, begin? 2. the first term, does, from September, last, till the end of December? 3. in January, go, boys and girls, to school, do? 4. the school year, does, end, in July? 5. students, at the end, do, different tests, write, of each term?

2. Расскажите о своей семье на английском языке.

Билет № \_\_12\_\_

1. Вставьте подходящие вопросительные слова

1. .... foreign language does your sister speak? 2. .... speaks English and French? 3. .... do you live? 4. .... do you have for dinner? 5. .... does this book cost? 6. .... do you usually do in summer?

2. Расскажите о своём увлечении на английском языке.

## Приложение 2

Билет № \_\_1\_\_

1. Переведите следующие фразы на русский язык.

1.- a quarter to seven, 2-five o'clock, 3-half past eight, 4-one a.m., 5-twenty to three,

6- a quarter past six, 7- five past eleven, 8 – ten thirty p.m.

2. Расскажите о своей учёбе на английском языке.

Билет № \_\_2\_\_

1. Запишите время на английском языке.

10:30, 2:59, 10:00, 15:25, 3:06, 4:15, 8:45, 11:55, 16:20

2. Расскажите о своём рабочем дне на английском языке.

Билет № \_\_3\_\_

1. Переведите фразы на английский язык

1. половина девятого. 2. без пятнадцати шесть 3. два часа ночи 4. пятнадцать минут восьмого 5. без двух минут четыре 6. двадцать минут одиннадцатого

2. Расскажите о своей учёбе на английском языке.

Билет № \_\_4\_\_

1. Вставьте, вместо точек вопросительные слова.

1. ... type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?

2. ...do you like fantasy?

3. ...is your favourite actor or actress?

4. ... do your pen friends live?

5. ... do your parents have holidays?!

2. Расскажите о своём рабочем дне на английском языке.

Билет № \_\_5\_\_

1. Вставьте, вместо точек вопросительные слова.

1. ... do you usually spend your weekends?

2. ... flowers does your girlfriend like?

3. ... questions does this questionnaire have?

4. ... nickname is “Twiggy”?

5. ... snow falls in Finland?

2. Расскажите о своей учёбе на английском языке.

Билет № \_\_6\_\_

1. Поставьте глаголы данные в скобках в Present Continuous или в Present Simple.

1. He (to have) breakfast now. 2. Liza (to write) an email to her pen friend. 3. The teachers (to speak) to their parents at the moment. 4. Natasha (to play) the piano and her friends (to listen) to her. 5. I (to hear) what you (to say). 6. I (to want) to leave now.

2. Расскажите о своём рабочем дне на английском языке.

Билет № \_\_7\_\_

1. Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.

1. writing, am, I, an email, to my cousin .

2. they, a song, are, singing.

3. It, is, snowing.

4. Alex, giving, some information, about the ferry, is.

5. they, by train, are, travelling.

2. Расскажите о своей учёбе на английском языке.

Билет № \_\_8\_\_

1. Поставьте глаголы данные в скобках в Present Continuous

1. We .. working in the garden.

2. They ... sitting in the classroom.

3. What ... you doing?

4. He ...reading a book.

5. I ... not reading, I ...writing..

2. Расскажите о своём рабочем дне на английском языке.

Билет № \_\_9\_\_

1. Составьте вопросы к данным ответам

1. I am reading. (What?).

2. He is writing in the reading-hall. (Where?)

3. I go to the technical school by bus. (Where?)

4. Our classes begin at 9 o'clock. (When?)

5. We are standing. (Who?)

2. Расскажите о своей учёбе на английском языке.

Билет № \_\_10\_\_

1. Заполните пропуски соответствующими притяжательными местоимениями.

1. I am translating ... lesson.
2. He is doing ... work.
3. We are writing ... exercises.
4. You are sitting at .... table.
5. She is reading ... book.

2. Расскажите о своём рабочем дне на английском языке.

Билет № \_\_11\_\_

1. Переведите предложения на английский язык.

1. Он должен прийти на встречу.
2. Ты умеешь плавать?
3. Можно мне войти в класс?
4. Можно я пойду на выставку?
5. Студенты должны быть в колледже к этому времени.

2. Расскажите о своей учёбе на английском языке.

Билет № \_\_12\_\_

1. Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.

1. you, swim, can.
2. you, lend, your laptop, me, can?
3. he, not, may, here, smoke.
4. must, we, eat, healthy food.
5. she, come, must, to this meeting.

2. Расскажите о своём рабочем дне на английском языке.

Приложение 3

Билет № \_\_1\_\_

1. Прочтите текст и ответьте письменно на вопросы.

THE ENGLISH LANGUAGE

The English language began to spread throughout the world only in the 17th century, when the first English settlements arose in North America. The rapid growth of population in the United States in the following years increased the number of English-speakers greatly. In the course of massive migration of people in the 19th and 20th centuries English became a mother tongue or one of the official languages in Canada, Australia, New Zealand and the South Africa Republic. That finally established English as a world language.

Nowadays English is the most wide-spread language geographically, second only to Chinese in the number of people who speak it (there are 400 million speakers of English against 700 million Chinese speakers; 200 million speak Russian and 100 million speak German as a native language).

Many people believe that the English language is rather an easy language to learn because it doesn't have such a difficult grammar as modern Russian, German or Greek. But it is true only by half. One shouldn't forget the problems of English spelling, pronunciation and prepositions. Learning any foreign language is not an easy thing. If you want to master a foreign language, you must be ready to make efforts and be patient.

Answer the questions.

- a. When did the English language begin to spread?
- b. When did English become a mother tongue or one of the official languages in Canada, Australia, New Zealand and other countries?
  1. What is the number of speakers of English throughout the world?

1. Расскажите о своей будущей профессии на английском языке.

Билет № \_\_2\_\_

1. Прочтите текст и ответьте письменно на вопросы.

### BRITISH EDUCATION

British education has many critics and much of the criticism has a political basis. The system is supposed to provide equality of opportunity for all but it has some inequality.

The Education Act of 1944 was based on the philosophy that every child is to be educated according to his age, ability and aptitude. It places responsibility for carrying out this task on the shoulders of the school and the parents.

Now, there are about 12 million children and young people in full-time attendance at schools, colleges and universities. The great majority of schools are publicly provided or aided.

In Britain education is compulsory between the ages of 5 and 15. The academic year begins after the summer holidays and is divided into three "terms", with the intervals between them formed by the Christmas and Easter holidays.

Day schools mostly work from Monday to Friday only, from about 9 a.m. to between 3 and 4 p.m. Lunch is provided and parents pay for it. 28% of all children stay at school beyond the age of fifteen, only 8 % of unskilled worker's children do so and only 1 % of children of unskilled workers receive full-time education beyond the age of eighteen, in comparison with 34 % of children of people in the professional class. This situation was generally regarded as unsatisfactory.

Answer the questions.

- a. Has British education many critics?
- b. When was the last Education Act adopted?
- c. Who is responsible for children's education in Great Britain?

1. Расскажите о своей будущей профессии на английском языке.

## Билет № \_\_1\_\_

## 1. Переведите следующий текст « A stairway »

Practically every modern building is supplied with stairways of some kind. A stairway is designed to provide a means of access between different floor levels of a building. What is required of stair construction? The main requirements are the following. Firstly, there should be guaranteed equal rise for every step and landing. Secondly, the maximum pitch length to the horizontal must be 42. Thirdly, stair length must include not less than two rises and not greater than sixteen. 2. Заполните анкету на английском языке.

FIRST NAME: \_\_\_\_\_

LAST NAME: \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_

Country / Region \_\_\_\_\_

State /Region \_\_\_\_\_

STREET ADDRESS \_\_\_\_\_

Postal code \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Your Age \_\_\_\_\_

Phone \_\_\_\_\_

Задание 3 Выберите и вставьте слово, подходящее по смыслу.

1) I'd like to invite a ... of students to visit us.

a) invitation b) programme c) group d) form

2) The students will ... with British families.

a) stay b) invite c) miss d) arrange

3) Let's ... a picnic at the weekend.

a) arrange b) play c) propose d) have

## Билет № \_\_2\_\_

## 1. Переведите следующий текст «Floor»

Floors belong to one of the most important functional components of a building. Floors influence the acoustics of a room: it depends on whether hard or soft flooring is used. Floors also react various way with light. Some flooring materials are known to produce mirror like reflection. As to dark flooring materials, they, on the contrary, absorb light and this absorption makes a room darker. As to light materials, they reflect light and help create a lighter and brighter room. Floors are subject to moisture, dirt, and dust. They are also subject to the action of feet and the load of furniture. That is why they require more cleaning and maintenance work than any other components other components of a building.

2. Заполните анкету на английском языке.

FIRST NAME: \_\_\_\_\_

LAST NAME: \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_  
Country / Region \_\_\_\_\_  
State /Region \_\_\_\_\_  
STREET ADDRESS \_\_\_\_\_  
Postal code \_\_\_\_\_  
Date of birth \_\_\_\_\_  
Your Age \_\_\_\_\_  
Phone \_\_\_\_\_

Задание 3. Напишите притяжательные местоимения.

1. This bike belong to me. It`s \_\_\_\_\_. (my, mine)
2. The cat belongs to him. It`s \_\_\_\_\_. (his, hers)
3. The book belong to you. It`s \_\_\_\_\_(your, yours)
4. The flowers belong to them. They are \_\_\_\_\_ (their, theirs)

Билет № \_\_3\_\_

1. 1. Переведите следующий текст « Timber »

Timber is wood, suitable for building and structural purposes. There are over 4000 woods in common use throughout the world. The best and most commonly used softwoods popular for structural work in many countries are redwood, whitewood, pine, red cedar, sequoia, best and some others. As to the hardwoods, the best known ones include beech, birch, black wood, chestnut, elm, mahogany, maple, myrtle, oak, rosewood, walnut and some others.

2. Заполните анкету на английском языке.

FIRST NAME: \_\_\_\_\_  
LAST NAME: \_\_\_\_\_  
City \_\_\_\_\_  
Country / Region \_\_\_\_\_  
State /Region \_\_\_\_\_  
STREET ADDRESS \_\_\_\_\_  
Postal code \_\_\_\_\_  
Date of birth \_\_\_\_\_  
Your Age \_\_\_\_\_  
Phone \_\_\_\_\_

Задание 3. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу

- 1 ) The country`s leaders speak in \_\_\_\_\_.  
a) the Houses of Parliament b) the Tower of London c) Buckingham Palace
- 2) The queen lives in \_\_\_\_\_.  
a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace

3) The coronation of all British Kings and Queens take place in\_\_\_\_\_.

a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace

4) \_\_\_\_\_ live in the Tower of London.

a) ducks b) ravens c) pigeons

Билет № \_\_ 4 \_\_

1. Переведите следующий текст «WOOD PRODUCTS»

Wood used for construction purposes is usually changed into laminated wood or wood panel products. Large structural wooden members are produced by gluing small strips of wood together. Wood in panel form is more advantageous for many building purposes than boards. Why is it so? First of all, because wood panels are much easier to install than boards. They require much less labor for the process of installation. Besides, swelling(набухание) and splitting(расщепление) in panels are greatly decreased compared with boards. As to plywood panels are made up of note that when wooden veneers glued together. It is of great importance to note that when wooden structures are designed the future stresses of their structural members must be predetermined.

2. Заполните анкету на английском языке.

FIRST NAME: \_\_\_\_\_

LAST NAME: \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_

Country / Region \_\_\_\_\_

State /Region \_\_\_\_\_

STREET ADDRESS \_\_\_\_\_

Postal code \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Your Age \_\_\_\_\_

Phone \_\_\_\_\_

Задание 3. Выберите правильное окончание вопроса.

1) She doesn't like coffee, ...?

a) does she b) isn't she c) doesn't she

2) My brother enjoys reading, ...?

a) isn't he b) does he c) doesn't he

Напишите правильное окончание вопроса.

3) They will arrange the date and time of our meeting, ...?

4) Her pen friend studies at a Local State School in London, ... ?

Билет № \_\_ 5 \_\_

1. Переведите следующий текст « Wood»

Wood has been a highly used building material since prehistoric times. Among other highly used construction materials there are concrete, steel, brick, stone, and plastics. They all differ in their properties

and in the methods of usage. Construction material are known to differ in strength, hardness, fire- and corrosion- resistance durability, and, naturally, cost. Being the oldest building material, wood is also known to be the only naturally growing organic material. Is wood strong? Hardy so, because wood always contains some water which decreases its strength. But after the wood is cut, the water content starts to evaporate and as the water content decreases the strength of the cut wood and its hardness start to increase.

2. Заполните анкету на английском языке.

FIRST NAME: \_\_\_\_\_

LAST NAME: \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_

Country / Region \_\_\_\_\_

State /Region \_\_\_\_\_

STREET ADDRESS \_\_\_\_\_

Postal code \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Your Age \_\_\_\_\_

Phone \_\_\_\_\_

Задание 3. Выберите правильную форму.

1) Barbara Grey ... going to visit Russia.

a) am b) is c) are

2) The English partners ... going to be responsible for the costs of accommodation.

a) am b) is c) are

3) ... am going to play football on weekend.

a) I b) You c) She

# **Рабочая программа профессионального модуля**

## **ПМ.01 «Выполнение столярных работ»**

основной образовательной программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих  
по профессии

### **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Квалификация:

столяр строительный – плотник – стекольщик

Форма обучения очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Организация-разработчик: ФГБПОУ Раифское СУВУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 0.1**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение столярных работ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение столярных работ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** модуль входит в профессиональный цикл.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Выполнение столярных работ» наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение столярных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.3.1. Перечень профессиональных компетенций

ПМ.01		Выполнение столярных работ	
Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь практический опыт
<b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;</li> <li>- правила противопожарной безопасности;</li> <li>- требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul>	<u>организации рабочего места:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>
<b>ПК 1.2</b> Выполнять подготовительные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при</li> </ul>	<u>выполнения подготовительных работ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul>	<p>выполнении столярных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- породы и сортообразующие пороки древесины;</li> <li>- физические, механические и технологические свойства древесины;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3</b> Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> <li>- выполнять внешние и внутренние соединения;</li> <li>- пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;</li> <li>- изготавливать простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</li> <li>- требования к точности изготовления столярных изделий;</li> <li>- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;</li> <li>- технологию изготовления столярных изделий и деталей;</li> </ul>	<p><u>изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4</b> Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- изготавливать различной сложности столярные детали и изделия;</li> <li>- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</li> <li>- выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- типовые технологические карты на выполнение столярных работ;</li> </ul>	<p><u>изготовления различной сложности столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации,</li> <li>- расчет расхода пиломатериалов;</li> <li>- подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</li> </ul>

чертежом и требованием к качеству	столярных изделий;		- оценка качества выполняемых работ;
<b>ПК 1.5</b> Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины;</li> <li>- подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность;</li> <li>- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы замены поврежденных участков изделий;</li> <li>- технологию подбора материалов, циклевания, шпатлевания и шлифовки, видов шпона;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении подготовительных работ</li> </ul>	<p><u>подготовки поверхности столярного изделия под отделку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заделка сучков и трещин,</li> <li>- клеивание шпона,</li> <li>- удаление грязи,</li> <li>- зачистка поверхности,</li> <li>- шпатлевание,</li> <li>- шлифование;</li> </ul>
<b>ПК 1.6</b> Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать крепежную фурнитуру;</li> <li>- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;</li> <li>- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;</li> <li>- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;</li> <li>- устанавливать оконные и дверные блоки;</li> <li>- устанавливать столярные перегородки;</li> <li>- устанавливать панели, тамбуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы установки столярных изделий;</li> <li>- технологию выполнения монтажных столярных работ;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении столярно-монтажных работ;</li> </ul>	<p><u>монтажа столярных изделий в проектное положение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка дверных и оконных блоков,</li> <li>- установка столярных перегородок;</li> <li>- установка панелей, тамбуров;</li> <li>- установка встроенных шкафов;</li> <li>- обивка стен и потолка современными панелями;</li> <li>- установка наличников, подоконников, плинтусов;</li> <li>- установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</li> </ul>
<b>ПК 1.7</b> Производить ремонт столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонтные столярные работы;</li> <li>- выполнять мелкий, средний и крупный ремонт;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> <li>- подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</li> <li>- подбирать материал для ремонта;</li> <li>- наращивать древесину;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию выполнения ремонтных столярных работ;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;</li> <li>- технологический процесс выполнения ремонтных работ;</li> <li>- основные виды ремонта;</li> <li>- способы устранения дефектов;</li> <li>- способы наращивания древесины</li> </ul>	<p><u>ремонта столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов;</li> <li>- подбор материалов для ремонта;</li> <li>- замена деталей;</li> <li>- выполнение вставок однородной породы;</li> <li>- склеивание древесины;</li> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>

### 1.3.2. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Действия
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>
<p><b>ОК 06</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<p><b>ОК 07</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<p><b>ОК 08</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>
<p><b>ОК 09</b></p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск.</li> <li>- Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществлять обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> </ul>
<p><b>ОК 10</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.</li> <li>- Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи.</li> <li>- Разрабатывать альтернативные решения проблемы.</li> <li>- Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности.</li> <li>- Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

**- 1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

**Всего часов 700:**

- из них на освоение МДК **160** часов

на практики:

- учебную **396** часов

- производственную **144** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	
	<b>МДК.01.01</b> Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>108</b>	<b>52</b>			
ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 1. Основные операции по обработке древесины	<b>46</b>	<b>46</b>	22	24			
ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 2. Столярные соединения	<b>22</b>	<b>22</b>	12	10			
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Общие сведения о частях зданий и производстве строительных работ	<b>10</b>	<b>10</b>	8	2			
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Деревообрабатывающие станки, ручной электрический инструмент	<b>12</b>	<b>12</b>	8	4			
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 1 – ОК 11	Тема 5. Технология изготовления столярно-строительных изделий	<b>55</b>	<b>55</b>	45	10			
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 1 – ОК 11	Тема 6. Охрана труда в строительстве и на деревообрабатывающих предприятиях	<b>15</b>	<b>15</b>	13	2			
ПК 1.1- ПК 1.7	Учебная практика	<b>396</b>				<b>396</b>		
ПК 1.1- ПК 1.7	Производственная практика (по профилю), часов	<b>144</b>					<b>144</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>700</b>	<b>160</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>ПМ 01. Выполнение столярных работ</b>		<b>700</b>		
<b>МДК.01.01</b> Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ		<b>160</b>		
<b>Тема 1. Основные операции по обработке древесины</b>	<b>Содержание</b>	<b>46</b>	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11	
	1.1	<b>Рабочее место столяра.</b> Составные части верстака. Выбор верстака и требования к нему. Работа за верстаком.		2
	1.2	<b>Основы резания древесины.</b> Углы резания. Виды резания. Углы заточки и плоскость резания.		2
	1.3	<b>Разметка.</b> Инструмент для разметки древесины. Приемы проведения разметки.		2
	1.4	<b>Пиление древесины.</b> Виды пиления. Приемы пиления. Виды ручных пил. Углы заточки пил. Подготовка пил к работе.		4
	1.5	<b>Строгание древесины.</b> Виды рубанков. Приемы строгания. Наладка рубанка.		4
	1.6	<b>Долбление долотами, резание стамесками.</b> Виды долот и стамесок. Приемы долбления древесины.		2
	1.7	<b>Сверление древесины.</b> Виды сверл. Виды инструментов для ручного сверления. Приемы сверления.		2
	1.8	<b>Абразивные инструменты и работа ими.</b> Назначение абразивных инструментов. Работа на заточном станке.		2
	1.9	<b>Вспомогательные инструменты.</b> Виды и назначение.		2
	1.10	<b>Практическая работа №1</b> Сравнительная характеристика видов резания (инструменты, направление по отношению к волокнам, усилия, особенности...)		2
	1.11	<b>Практическая работа №2</b> Распознавание разметочных инструментов (виды, назначение, составные части, вид разметки...)		2
	1.12	<b>Практическая работа №3</b> Проведение различных видов разметки (техника и правильность выполнения)		2
	1.13	<b>Практическая работа №4</b> Распознавание различных видов пил (назначение, вид заточки, угол заточки...)		2
	1.14	<b>Практическая работа №5</b> Сравнительная характеристика различных рубанков (форма ножа, назначение, вид обработки...)		2
	1.15	<b>Практическая работа №6</b> Технология создания рубанком различных форм заготовок – овальные, круглые, конусовидные (последовательность разметки и обработки)		2

	1.16	<b>Практическая работа №7</b> Сравнительная характеристика видов сверл (назначение, форма, используемые инструменты, достоинства, недостатки...)	2	
	1.17	<b>Практическая работа №8</b> Воспроизведение тех. процесса по изготовлению ручки для молотка, топорика, лопаты...	2	
	1.18	<b>Практическая работа №9</b> Анализ долбления отверстий различной формы с указанием возможных дефектов.	2	
	1.19	<b>Практическая работа №10</b> Приемы заточки ручных пил (определение вида заточки, заточка вручную)	2	
	1.20	<b>Практическая работа №11</b> Приемы заточки долот и стамесок (на заточном станке, доводка, полировка).	2	
	1.21	<b>Практическая работа №12</b> Шлифование деталей с применением абразивных материалов разной зернистости	2	
<b>Тема 2. Столярные соединения</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11
	2.1	<b>Виды столярных соединений.</b> Сращивание древесины. Сплачивание древесины.	2	
	2.2	<b>Шиповые соединения.</b> Виды шиповых соединений: классификация шиповых соединений. УК, УС, УЯ. Назначение.	2	
	2.3	<b>Изготовление шипов и проушин.</b> Расчет шиповых соединений. Порядок изготовления шиповых соединений.	4	
	2.4	<b>Соединения элементов на гвоздях, шурупах, нагелях.</b> Виды металлических крепежных изделий. Методы использования.	2	
	2.5	<b>Соединения на клею.</b> Виды клея. Приемы склеивания древесины.	2	
	2.6	<b>Практическая работа №13</b> Технология сращивания и сплачивания древесины (подготовка материала, последовательность процесса, + и -, виды по надежности, примеры применения...)	2	
	2.7	<b>Практическая работа №14</b> Сравнительная характеристика шиповых соединений (форма, количество, конструкция, применение...)	2	
	2.8	<b>Практическая работа №15</b> Технологический процесс изготовления шипового соединения (чертеж, размеры, последовательность операций, требования, возможные дефекты и их причина...)	2	
	2.9	<b>Практическая работа №16</b> Забивание гвоздей, закручивание саморезов и установка нагелей (определение диаметра сверла, глубины отверстия, расстояние от края заготовки, техника выполнения, возможные дефекты и их причина...)	2	
	2.10	<b>Практическая работа №17</b> Технологический процесс склеивания древесины (требования к материалу и клею, порядок склеивания, возможные дефекты...)	2	
<b>Тема 3. Общие сведения о частях зданий и</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	3.1	<b>Здания и их основные элементы.</b> Виды и назначение зданий. Основные элементы зданий и их функции.	2	

производстве строительных работ	3.2	<b>Общестроительные работы.</b> Проведение каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ.	2	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11
	3.3	<b>Столярные работы на строительной площадке.</b> Состав столярных работ.	2	
	3.4	<b>Технологическая документация строительных работ.</b> Технологические карты.	2	
	3.5	<b>Практическая работа № 18</b> Технологическая карта по возведению зданий различных конструкций (последовательность возведения основных элементов здания, функции элементов, необходимые материалы и примерное количество...)	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11
Деревообрабатывающие станки, ручной электрический инструмент	4.1	<b>Деревообрабатывающие станки.</b> Виды станков и их назначение: для пиления, строгания, фрезерования, сверления...	4	
	4.2	<b>Характеристика и последовательность работы на станках.</b> Составные части станка. Приемы работы на станках.	2	
	4.3	<b>Ручной электрический инструмент.</b> Виды и назначение эл. инструмента. Приемы работы эл. инструментом.	2	
	4.4	<b>Практическая работа № 19</b> Работа на деревообрабатывающем станке (назначение, виды обработки, составные части и их назначение, последовательность работы, правила по технике безопасности...)	2	
	4.5	<b>Практическая работа № 20</b> Работа ручным электрическим инструментом (назначение, виды обработки, составные части и их назначение, последовательность работы, правила по технике безопасности...)	2	
<b>Тема 5. Технология изготовления столярно-строительных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>55</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 1 – ОК 11
5.1	<b>Классификация оконных блоков.</b> По числу створок в одном ряду. По способу открывания. По конструкции. По материалу. По способу навески. По количеству рядов. По форме.	2		
5.2	<b>Составные части оконных блоков.</b> Переплеты: форточки, створки, фрамуги. Отлив, нащельник, штапик... Составные части коробок.	1		
5.3	<b>Изготовление оконных рам.</b> Порядок изготовления рам. Используемый инструмент и оборудование.	2		
5.4	<b>Изготовление оконных коробок.</b> Виды коробок. Порядок изготовления коробок. Используемый инструмент и оборудование.	2		
5.5	<b>Классификация дверных блоков.</b> По числу полотен. По способу открывания. По конструкции. По материалу. По способу навески.	1		
5.6	<b>Составные части дверных блоков.</b> Рамочные двери. Щитовые двери. СХ двери.	2		
5.7	<b>Изготовление дверных полотен рамочной конструкции.</b> Порядок изготовления полотен. Используемый инструмент и оборудование.	2		
5.8	<b>Изготовление дверных полотен щитовой конструкции.</b> Порядок изготовления полотен. Используемый инструмент и оборудование.	2		
5.9	<b>Изготовление дверных коробок.</b> Виды коробок. Порядок изготовления коробок. Используемый инструмент и оборудование.	2		
5.10	<b>Подгонка рам и полотен к коробке.</b>	1		
5.11	<b>Навеска петель.</b> Виды петель. Порядок навески петель.	1		

	5.12	<b>Врезка замков.</b> Виды замков. Порядок врезки врезного замка, защелки. Врезка ригелей.	1	
	5.13	<b>Столярные перегородки и панели.</b> Виды перегородок. Порядок изготовления. Состав и изготовление панелей.	2	
	5.14	<b>Деревянные лестницы.</b> Классификация лестниц. Составные части. Лестницы на косоурах. Лестницы на тетивах.	2	
	5.15	<b>Встроенная мебель.</b> Назначение мебели. Порядок изготовления.	2	
	5.16	<b>Обшивки и облицовки.</b> Виды материалов. Порядок обшивки. Порядок облицовки.	2	
	5.17	<b>Профильные детали для строительства.</b> Виды и назначение профильных деталей. Порядок монтажа.	2	
	5.18	<b>Антисептирование древесины.</b> Назначение антисептирования. Антисептики. Порядок нанесения.	2	
	5.19	<b>Огнезащита древесины.</b> Назначение огнезащиты. Антипирены. Порядок нанесения.	2	
	5.20	<b>Подготовка поверхности изделия под отделку.</b> Столярная подготовка. Малярная подготовка. Отделочная подготовка.	2	
	5.21	<b>Отделка столярно-строительных изделий.</b> Виды и назначение отделки. Прозрачная отделка. Непрозрачная отделка. Имитационная отделка. Специальная отделка.	2	
	5.22	<b>Методы нанесения ЛКМ.</b> Ручной метод. Пневматический. В распылительных камерах. В поле высокого напряжения.	2	
	5.23	<b>Сушка лакокрасочных покрытий.</b> 2 метода сушки.	2	
	5.24	<b>Стекольные работы.</b> Порядок переноски и резки стекла. Остекление оконных рам и дверных полотен.	2	
	5.25	<b>Ремонт столярных изделий.</b> Определение ремонта визуальным осмотром. Подготовительные работы. Порядок проведения ремонта.	2	
	5.26	<b>Практическая работа № 21</b> Разработка чертежа по изготовлению оконного блока (эскиз согласно задания, расчеты по размерам и количеству брусков изделия...)	2	
	5.27	<b>Практическая работа № 22</b> Разработка чертежа по изготовлению дверного блока (эскиз согласно задания, расчеты по размерам и количеству брусков изделия...)	2	
	5.28	<b>Практическая работа № 23</b> Технологический процесс изготовления столярно-строительных изделий: перегородки, лестницы, встроенной мебели... (виды, порядок изготовления...)	2	
	5.29	<b>Практическая работа № 24</b> Технологический процесс отделки изделия: прозрачная, непрозрачная, имитационная (подготовка поверхности, подготовка ЛКМ, метод нанесения, сушка...)	2	
	5.30	<b>Практическая работа № 25</b> Технологический процесс проведения ремонта изделий (подготовка, наблюдения путем осмотра, диагноз, последовательность действий, инструмент...)	2	
<b>Тема 6. Охрана труда в строительстве и на</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	6.1	<b>Охрана труда.</b> Служба Охраны труда, ее составляющие. Задачи службы ОТ. Расследование несчастных случаев. Рабочее время, трудовая дисциплина. Рабочее место, аттестация.	2	

<b>деревообрабатывающих предприятиях</b>		Инструктажи.		ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 1 – ОК 11
	6.2	<b>Общие правила техники безопасности.</b> Опасные производственные факторы. Шум и вибрация. Освещение. Защита от опасных производственных факторов.	2	
	6.3	<b>Техника безопасности в цехах на строительстве.</b> Т.Б. при ручной обработке древесины. Т.Б. при работах на деревообрабатывающем оборудовании. Т.Б. при погрузо-разгрузочных работах. Т.Б. при монтажных работах и работах на высоте.	4	
	6.4	<b>Электробезопасность.</b> Электробезопасность. Защита от воздействия электрического тока.	2	
	6.5	<b>Пожарная безопасность.</b> Предупреждение пожаров, причины возникновения. Средства тушения пожаров.	2	
	6.6	<b>Практическая работа № 26</b> Несчастный случай на производстве (оказание первой помощи, последовательность действий, расследование несчастного случая – определение причины...)	2	
<b>Итоговое занятие:</b>			<b>1</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 1 – ОК 11
<b>Итого</b>			<b>160</b>	
<b>УП.01.01 Учебная практика</b>			<b>396</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разметка измерительными инструментами</li> <li>• Пиление древесины и древесных материалов</li> <li>• Стругание древесины</li> <li>• Долбление и резание стамеской</li> <li>• Сверление древесины</li> <li>• Зачистка и шлифование деталей</li> <li>• Выработка шипов и проушин в древесине</li> <li>• Соединения деталей с помощью металлических крепежных элементов</li> <li>• Склеивание заготовок и деталей</li> <li>• Раскрой древесины и древесных материалов</li> <li>• Механизированная обработка древесины</li> <li>• Изготовление столярных изделий</li> <li>• Монтаж столярно-строительных изделий</li> <li>• Изготовление оконных и дверных блоков</li> <li>• Ремонт столярных изделий</li> </ul>				
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>			<b>144</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрой древесины и древесных материалов</li> <li>• механизированная обработка древесины и древесных материалов</li> <li>• изготовление столярных изделий</li> <li>• изготовление оконных и дверных блоков</li> <li>• ремонт столярных изделий</li> </ul>				
<b>Всего:</b>			<b>700</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, обеспечивающие проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом:

**- Кабинеты:**

**Кабинет «Основ строительного производства», оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-наглядные пособия:
- чертежи домов,
- проект производства работ (ППР),
- сметная документация, инструкционные карты,
- образцы древесины и древесных материалов;
- карты трудовых процессов;

**- техническими средствами обучения:**

- электроизмерительные приборы
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- МФУ.

**Мастерская «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения (стекольных) работ»,** где минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

<b>Столярный инструмент:</b>				
разметочный	для пиления	для строгания	для долбления	для сверления
1. Рулетка	1. Ножовка широкая	1. Шерхебель	1. Долота плотничные	1. Коловорот
2. Линейка	2. Ножовка для продольного пиления	2. Рубанок	2. Стамески плоские	2. Бурав
3. Угольник	3. Ножовка для поперечного пиления	3. Фуганок	3. Стамески полукруглые	3. Перовое сверло
4. Циркуль	4. Двуручная пила	4. Галтель	4. Топоры	4. Центровое сверло
5. Ерунок	5. Лучковая пила	5. Горбачи	5. Тёсла	5. Винтовое сверло
6. Малка		6. Фальцгебель	6. Струги	6. Спиральное сверло
7. Уровень		7. Грунтубель		
8. Рейсмус		8. Медведка		
9. Шаблоны				
10. Кронциркуль				
11. Отвес				
12. Разметочный шнур				

<b>Столярный инструмент:</b>			
Вспомогательный инструмент	Электроинструмент	Станки	Приспособления, принадлежности, инвентарь
1. Молоток 2. Киянка 3. Клещи 4. Струбцины 5. Гвоздоёр 6. Клинья 7. Заточные камни 8. Напильник трехгранный 9. Рашпиль 10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков 11. Добойник	1. Электрорубанок 2. Ручная циркулярная пила 3. Электрোলобзик 4. Дрель 5. Перфоратор 6. Шлифовальные машины 7. Пила торцовочная 8. Многофункциональные машины 9. Пылесос 10. Шуруповерт 11. Фрезерная машина 12. Сабельные пилы	1. Круглопильный станок 2. Фуговальный станок 3. Рейсмусовый станок 4. Ленточнопильный станок 5. Фрезерный станок 6. Сверлильный станок 7. Шлифовальный станок	1. Шкаф для хранения инструментов 2. Стеллажи для хранения материалов 3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда. 4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской 5. Рабочее место – столярный верстак

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение столярных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

#### 3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение плотничных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студентов начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Ключев Г.И. Столяр (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 80 с.
4. Ключев Г.И. Плотник (базовый и повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Ключев. – М.: Академия, 2010. – 90 с
5. Ключев Г.И. Паркетчик (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 64 с.

6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с
7. В. Нуча «Справочное пособие по деревообработке и сопутствующим технологиям», " Деревообработка " Техносфера, 2013 год, 848 стр.
8. Александр Расев «Сушка древесины», , 2013 г., 416 стр.
9. Леонтьев Л.Л. «Пилопродукция. Оценка качества и количества, 2014 г., 368 стр.
10. Рон Хок НОСКTOOLS.COM "Идеальная кромка", 2012 год, 224 стр.
11. Владимир Волынский «Технология клееных материалов», , 2012 г, 392 стр.
12. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: для среднего профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 400 с.
13. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 304 с.
14. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования/. 9-е изд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2013. 416 с
16. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: для начального профессионального образования/. 9-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 528 с.
17. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. 416 с

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Код и наименование профессиональных компетенций
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;</li> <li>- правила противопожарной безопасности: требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p><u>организация рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- породы и сортообразующие пороки древесины;</li> <li>- физические, механические и технологические свойства древесины;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>Выполнение подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса выполнения подготовительных работ;</li> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.2</p> <p>Выполнять подготовительные работы</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> <li>- выполнять внешние и внутренние соединения;</li> <li>- пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;</li> <li>- изготавливать простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</li> <li>- требования к точности изготовления столярных изделий;</li> <li>- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;</li> <li>- технологию изготовления столярных изделий и деталей;</li> </ul>	<p>Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий: разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.3</p> <p>Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>

<p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- изготавливать различной сложности столярные детали и изделия;</li> <li>- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</li> <li>- выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- типовые технологические карты на выполнение столярных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовление различной сложности столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации,</li> <li>- расчет расхода пиломатериалов;</li> <li>- подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</li> <li>- оценка качества выполняемых работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов;</li> <li>- подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</li> <li>- оценка качества выполняемых работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.4</p> <p>Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного технически материалом, в соответствии и с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины;</li> <li>- подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность;</li> <li>- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы замены поврежденных участков изделий;</li> <li>- технологию подбора материалов, циклевания, шпатлевания и шлифовки, видов шпона;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении подготовительных работ</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>подготовка поверхности столярного изделия под отделку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заделка сучков и трещин,</li> <li>- клеивание шпона,</li> </ul>	<p>Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.5</p> <p>Подготавливать поверхность столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление грязи,</li> <li>- зачистка поверхности,</li> <li>- шпатлевание,</li> <li>- шлифование;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать крепежную фурнитуру;</li> <li>- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;</li> <li>- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;</li> <li>- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;</li> <li>- устанавливать оконные и дверные блоки;</li> <li>- устанавливать столярные перегородки;</li> <li>- устанавливать панели, тамбуры;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы установки столярных изделий;</li> <li>- технологию выполнения монтажных столярных работ;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении столярно-монтажных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>монтаж столярных изделий в проектное положение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка дверных и оконных блоков,</li> <li>- установка столярных перегородок;</li> <li>- установка панелей, тамбуров;</li> <li>- установка встроенных шкафов;</li> <li>- обивка стен и потолка современными панелями;</li> <li>- установка наличников, подоконников, плинтусов;</li> <li>- установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение:</li> <li>установка дверных и оконных блоков,</li> <li>установка столярных перегородок;</li> <li>- установка панелей, тамбуров;</li> <li>- установка встроенных шкафов;</li> <li>- обивка стен и потолка современными панелями;</li> <li>- установка наличников, подоконников, плинтусов;</li> <li>- установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.6</p> <p>Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонтные столярные работы;</li> <li>- выполнять мелкий, средний и крупный ремонт;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> <li>- подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</li> <li>- подбирать материал для ремонта;</li> <li>- наращивать древесину;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию выполнения ремонтных столярных работ;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса ремонта столярных изделий:</li> <li>выявление дефектов;</li> <li>- подбор материалов для ремонта;</li> <li>- замена деталей;</li> <li>- выполнение вставок однородной породы;</li> <li>- склеивание древесины;</li> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.7</p> <p>Производить ремонт столярных изделий</p>

<p>технологический процесс выполнения ремонтных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ремонта;</li> <li>- способы устранения дефектов;</li> <li>- способы наращивания древесины</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>ремонт столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов;</li> <li>- подбор материалов для ремонта;</li> <li>- замена деталей;</li> <li>- выполнение вставок однородной породы;</li> <li>- склеивание древесины;</li> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>			
---	--	--	--

#### 4.2 Контроль и оценка сформированности общих компетенций обучающихся

Код наименование общих компетенций	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ОК 01</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 02</b></p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> <li>- Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачами информационного поиска.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессионально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывание субъективного значения результатов деятельности.</li> <li>- Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения</p>

е и личностное развитие	<p>Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <p>Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта. Распределение объема работы среди участников коллективного проекта.</p> <p>Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</p> <p>Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	<p>Экспертное наблюдение деятельности студента в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и учебной практики</p>
<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение нормы публичной речи и регламента.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.)</p> <p>Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p><b>ОК 06</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка.</p> <p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</p> <p>Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>- Демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>

	к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогноз техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогноз возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицирование оздоровительных системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска.</li> <li>- Принятие решений о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессионально	- Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельности на государственном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение необходимых лексических и грамматических минимумов для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса.</li> <li>- Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение успешных стратегий решения проблемы, разбивание поставленной цели на задачи.</li> <li>- Разработка альтернативных решений проблемы.</li> <li>- Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности.</li> <li>- Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>

# **Рабочая программа учебной практики**

## **ПМ.01 «Выполнение столярных работ»**

### **УП.01.01 Учебная практика**

основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

#### **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Квалификация:

столяр строительный – плотник – стекольщик

Форма обучения очная

Программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы учебной практики**
- 2. Структура и содержание учебной практики**
- 3. Условия реализации программы учебной практики**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.01 Выполнение столярных работ УП.01.01 Учебная практика.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 «Выполнение столярных работ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

### 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в соответствии с утвержденным учебным планом, УП.01.01 Учебная практика проводится после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение столярных работ»: МДК01.01 «Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ».

Учебная практика наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение столярных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

ПМ.01	Выполнение столярных работ		
	Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li><li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li><li>- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</li><li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li><li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</li><li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li><li>- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;</li><li>- правила противопожарной безопасности;</li><li>- требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ;</li><li>- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li></ul>	<p><u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li></ul>

<p><b>ПК 1.2</b> Выполнять подготовительные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- породы и сортообразующие пороки древесины;</li> <li>- физические, механические и технологические свойства древесины;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul>	<p><u>выполнения подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3</b> Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> <li>- выполнять внешние и внутренние соединения;</li> <li>- пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;</li> <li>- изготавливать простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</li> <li>- требования к точности изготовления столярных изделий;</li> <li>- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;</li> <li>- технологию изготовления столярных изделий и деталей;</li> </ul>	<p><u>изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4</b> Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- изготавливать различной сложности столярные детали и изделия;</li> <li>- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- типовые технологические карты</li> </ul>	<p><u>изготовления различной сложности столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации,</li> <li>- расчет расхода</li> </ul>

заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству	технологической документацией; - выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;	на выполнение столярных работ;	пиломатериалов; - подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; - оценка качества выполняемых работ;
<b>ПК 1.5</b> Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	- заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины; - подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность; - эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия	- способы замены поврежденных участков изделий; - технологию подбора материалов, циклевания, шпатлевания и шлифовки, видов шпона; - правила безопасной организации труда при выполнении подготовительных работ	<u>подготовки поверхности столярного изделия под отделку:</u> - заделка сучков и трещин, - клеивание шпона, - удаление грязи, - зачистка поверхности, - шпатлевание, - шлифование;
<b>ПК 1.6</b> Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	- устанавливать крепежную фурнитуру; - выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами; - собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли; - устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; - устанавливать оконные и дверные блоки; - устанавливать столярные перегородки; - устанавливать панели, тамбуры;	- способы установки столярных изделий; - технологию выполнения монтажных столярных работ; - правила безопасной организации труда при выполнении столярно-монтажных работ;	<u>монтажа столярных изделий в проектное положение:</u> - установка дверных и оконных блоков, - установка столярных перегородок; - установка панелей, тамбуров; - установка встроенных шкафов; - обивка стен и потолка современными панелями; - установка наличников, подоконников, плинтусов; - установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;
<b>ПК 1.7</b> Производить ремонт столярных изделий	- выполнять ремонтные столярные работы; - выполнять мелкий, средний и крупный ремонт; - выявлять дефекты; - подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение	- технологию выполнения ремонтных столярных работ; - требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; - технологический процесс выполнения ремонтных работ;	<u>ремонта столярных изделий:</u> - выявление дефектов; - подбор материалов для ремонта; - замена деталей; - выполнение вставок однородной породы; - склеивание древесины;

	<p>работ по ремонту столярных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</li> <li>- подбирать материал для ремонта;</li> <li>- наращивать древесину;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ремонта;</li> <li>- способы устранения дефектов;</li> <li>- способы наращивания древесины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>
--	--	---	--

### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Действия
<p><b>ОК 01</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b></p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной</li> </ul>

	коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск.</li> <li>- Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществлять обмен информации с использованием</li> </ul>

деятельности	современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. - Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке. - Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. - Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. - Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи. - Разрабатывать альтернативные решения проблемы. - Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности. - Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.

#### 1.4 Трудоемкость и сроки проведения учебной практики

Трудоемкость УП.01.01 Учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение столярных работ» составляет **396 часов**.

Сроки проведения УП.01.01 Учебной практики определяются рабочим учебным планом по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» и графиком учебного процесса.

*Учебная практика проводится рассредоточено (параллельно с теоретическим обучением).*

#### 1.5 Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится в столярной мастерской образовательного учреждения. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 1 –ОК 11	УП. 01.01 Учебная практика	396							396
	<b>Всего</b>	<b>396</b>							<b>396</b>

## 2.2 Тематический план и содержание УП.01.01 Учебной практики

№ темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.01 Выполнение столярных работ</b>			<b>700</b>		
<b>УП.01.01 Учебная практика</b>			<b>396</b>		
1	<b>Разметка измерительными инструментами</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при разметочных работах. Наглядное изучение инструментов для разметки, разметка каждым инструментом. Ознакомление с приборами контроля, правила работы, использование каждого прибора контроля.	<b>18</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.2
2	<b>Пиление древесины и древесных материалов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при пилении. Ознакомление с инструментами и правилами разметки при распиливании досок, брусков, ножовками и лучковыми пилами для поперечного и продольного пиления древесины; с формой и углами зуба, с заточкой и разводом пил: с приемами работ и приспособлениями. Разметка досок для поперечного и продольного пиления. Развод зубьев и их заточка вручную. Разметка и раскрой фанеры и плит с помощью ножовки.	<b>18</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.2
3	<b>Строгание древесины</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при строгании. Ознакомление с ручными инструментами для строгания древесины, с инструментами для профильного строгания, с приемами работы. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности строгания поверхности. Строгание брусков под угольник и рейсмус. Торцевание досок и брусков с проверкой угольником. Строгание профилированных изделий - снятие фасок, отборка фальца, четверти, строгание паза, галтели, калевка. Заточка ножей, для рубанков и фуганков. Проверка качества заточки ножей. Виды брака при строгании и меры по его устранению.	<b>24</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.2
4	<b>Долбление и резание стамеской</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при долблении древесины. Наглядное изучение инструментов для долбления (долото, стамеска узкая, широкая). Подготовка заготовок. Разметка и долбление сквозных и несквозных гнезд. Долбление долотом. Заточка инструмента и его проверка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при резании стамеской. Заточка инструмента, проверка качества заточки. Разметка. Резание стамеской вдоль, поперек, волоком и в торец. Снятие фасок стамесками, вырезание канавок. Правила работы.	<b>24</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.2
5	<b>Сверление</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при сверлении. Ознакомление с инструментами, применяемыми при сверлении и приемами работы с ними.	<b>18</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.2

	<b>древесины</b>	Разметка для сверления отверстий, перпендикулярных и наклонных к детали. Заточка различных сверл.			
<b>6</b>	<b>Зачистка и шлифование деталей</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при зачистке и шлифовании деталей. Материалы для шлифовки деталей. Техника шлифования различными шкурками. Шлифовка прямолинейных и криволинейных заготовок.	<b>18</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.2
<b>7</b>	<b>Проверочная работа</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении проверочной работы. Правильное использование инструмента. Правильные приемы работы. Точность, качество, аккуратность выполнения задания. Самостоятельность и самоконтроль выполнения задания.	<b>12</b>	3	ПК1.1-ПК1.2
<b>8</b>	<b>Выработка шипов и проушин в древесине</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных соединений. Столярные соединения угловые. Соединения концевые на одинарный и двойной шип (УК-1, УК-2). Соединения серединные: на шип одинарный несквозной (УС- 1) и сквозной (УС- 1, УС-3), в паз и гребень (УС-5). Соединения ящичные на шип прямой открытый ( У Я - 1 ) . Разметка столярных соединений. Запиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушин, гнезд. Подгонка, соединение, сборка без клея и зачистка. Заготовка и соединение элементов наращиванием, сращиванием и угловыми концевыми соединениями. Контроль качества выполняемых работ.	<b>30</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.3
<b>9</b>	<b>Соединения деталей с помощью металлических крепежных элементов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при соединении деталей с помощью металлических крепежных элементов. Использование инструментов выполнения задания. Соединения на гвоздях, саморезах, нагелях, болтах... Технологический процесс соединения.	<b>24</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.3
<b>10</b>	<b>Склеивание заготовок и деталей</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при склеивании заготовок и деталей. Клеи для склеивания древесины. Подготовка склеиваемых поверхностей. Процесс склеивания. Проверка прочности клеевого шва.	<b>24</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.3
<b>11</b>	<b>Раскрой древесины и древесных материалов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при раскрое древесины и древесных материалов. Разметка для раскроя материалов. Наладка инструмента и оборудования. Раскрой с помощью ручных инструментов, электрифицированных, оборудования. Контроль качества и точности обработки.	<b>30</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.3
<b>12</b>	<b>Механизированная обработка древесины</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при механизированной обработке древесины. Наладка инструмента и оборудования. Обработка с помощью ручных инструментов, электрифицированных, оборудования. Контроль качества и точности обработки.	<b>24</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.3
<b>13</b>	<b>Проверочная работа</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении проверочной работы. Правильное использование инструмента. Правильные приемы работы. Точность, качество, аккуратность выполнения задания. Самостоятельность и самоконтроль выполнения задания.	<b>12</b>	3	ПК1.1-ПК1.3

<b>14</b>	<b>Изготовление столярных изделий</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных изделий. Изучение чертежа. Подбор инструмента и материалов. Подготовка рабочего места. Разметочные работы. Обработка материала. Изготовление шиповых соединений. Подгонка. Сборка. Контроль качества и точности изготовления.	<b>30</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.5
<b>15</b>	<b>Монтаж столярно-строительных изделий</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при монтаже столярно-строительных изделий. Изучение чертежа. Подбор инструмента и материалов. Подготовка рабочего места. Монтажные работы. Контроль качества и точности изготовления.	<b>18</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.6
<b>16</b>	<b>Изготовление оконных и дверных блоков</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении оконных и дверных блоков. Изучение чертежа оконных и дверных блоков. Подбор инструмента и материалов. Подготовка рабочего места. Разметочные работы. Обработка материала. Изготовление шиповых соединений. Выборка фальцев, пазов, калевок... Подгонка. Сборка. Контроль качества и точности изготовления.	<b>36</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.6
<b>17</b>	<b>Ремонт столярных изделий</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при проведении ремонта столярных изделий. Определение необходимых ремонтных работ. Подготовка инструмента и материала. Удаление негодной части изделия. Подготовка новой заменяемой части. Монтаж. Шлифовка. Отделка.	<b>24</b>	1-2	ПК1.1-ПК1.7
<b>18</b>	<b>Проверочная работа</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении проверочной работы. Правильное использование инструмента. Правильные приемы работы. Точность, качество, аккуратность выполнения задания. Самостоятельность и самоконтроль выполнения задания.	<b>12</b>	3	ПК1.1-ПК1.7
<b>Итого</b>			<b>396</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-

Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1.** Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, обеспечивающие проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом:

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ», где минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Столярный инструмент:				
разметочный	для пиления	для строгания	для долбления	для сверления
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рулетка</li> <li>2. Линейка</li> <li>3. Угольник</li> <li>4. Циркуль</li> <li>5. Ерунок</li> <li>6. Малка</li> <li>7. Уровень</li> <li>8. Рейсмус</li> <li>9. Шаблоны</li> <li>10. Кронциркуль</li> <li>11. Отвес</li> <li>12. Разметочный шнур</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ножовка широкая</li> <li>2. Ножовка для продольного пиления</li> <li>3. Ножовка для поперечного пиления</li> <li>4. Двуручная пила</li> <li>5. Лучковая пила</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шерхебель</li> <li>2. Рубанок</li> <li>3. Фуганок</li> <li>4. Галтель</li> <li>5. Горбачи</li> <li>6. Фальцгебель</li> <li>7. Грунтубель</li> <li>8. Медведка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долота плотничные</li> <li>2. Стамески плоские</li> <li>3. Стамески полукруглые</li> <li>4. Топоры</li> <li>5. Тёсла</li> <li>6. Струги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коловорот</li> <li>2. Бурав</li> <li>3. Перовое сверло</li> <li>4. Центровое сверло</li> <li>5. Винтовое сверло</li> <li>6. Спиральное сверло</li> </ol>

Столярный инструмент:			
Вспомогательный инструмент	Электроинструмент	Станки	Приспособления, принадлежности, инвентарь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молоток</li> <li>2. Киянка</li> <li>3. Клещи</li> <li>4. Струбцины</li> <li>5. Гвоздоёр</li> <li>6. Клинья</li> <li>7. Заточные камни</li> <li>8. Напильник трехгранный</li> <li>9. Рашпиль</li> <li>10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков</li> <li>11. Добойник</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрорубанок</li> <li>2. Ручная циркулярная пила</li> <li>3. Электроробзик</li> <li>4. Дрель</li> <li>5. Перфоратор</li> <li>6. Шлифовальные машины</li> <li>7. Пила торцовочная</li> <li>8. Многофункциональные машины</li> <li>9. Пылесос</li> <li>10. Шуруповерт</li> <li>11. Фрезерная машина</li> <li>12. Сабельные пилы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглопильный станок</li> <li>2. Фуговальный станок</li> <li>3. Рейсмусовый станок</li> <li>4. Ленточнопильный станок</li> <li>5. Фрезерный станок</li> <li>6. Сверлильный станок</li> <li>7. Шлифовальный станок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф для хранения инструментов</li> <li>2. Стеллажи для хранения материалов</li> <li>3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.</li> <li>4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской</li> <li>5. Рабочее место – столярный верстак</li> </ol>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение столярных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

#### 3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение плотничных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студентов начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Клюев Г.И. Столяр (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 80 с.
4. Клюев Г.И. Плотник (базовый и повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2010. – 90 с
5. Клюев Г.И. Паркетчик (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 64 с.
6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с
7. В. Нуча «Справочное пособие по деревообработке и сопутствующим технологиям», " Деревообработка " Техносфера, 2013 год, 848 стр.
8. Александр Расев «Сушка древесины», , 2013 г., 416 стр.
9. Леонтьев Л.Л. «Пилопродукция. Оценка качества и количества, 2014 г., 368 стр.
10. Рон Хок НОСКTOOLS.COM "Идеальная кромка", 2012 год, 224 стр.
11. Владимир Волынский «Технология клееных материалов», , 2012 г, 392 стр.
12. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В Деревообрабатывающие станки и инструменты: для среднего профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 400 с.
13. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 304 с.
14. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования/. 9-еизд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2013. 416 с
16. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: для начального профессионального образования/. 9-еизд., перераб. и доп. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 528 с.
17. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. 416 с

### **3.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проходит в учреждении. По окончании учебной практики обучающиеся приобретают необходимые первичные профессиональные умения и навыки, полученные в мастерских при выполнении столярных работ, в умении пользоваться нормативной документацией, применять современные механизмы, средства малой механизации, усовершенствованных инструментов и приспособлений, приобретают необходимые практические навыки самостоятельного качественного выполнения работ по осваиваемой профессии (группе профессий), овладевают рыночными экономическими методами хозяйствования, прогрессивными методами труда, соблюдают нормы и правила охраны труда, безопасности выполнения работ и противопожарных мероприятий.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно – педагогический состав: дипломированные специалисты – мастера производственного обучения. Наличие 4 - 5 квалификационного разряда с образовательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующий профессиональной сферы является обязательным.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся

Контроль и оценка результатов прохождения УП.01.02 Учебной практики осуществляется мастерами производственного обучения учреждения в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения	Освоенные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Код и наименование профессиональных компетенций
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;</li> <li>- правила противопожарной безопасности: требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>организация рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Организовать рабочее место в соответствии и с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- породы и сортообразующие пороки древесины;</li> <li>- физические, механические и технологические свойства древесины;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>Выполнение подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса выполнения подготовительных работ;</li> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.2</p> <p>Выполнять подготовительные работы</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> <li>- выполнять внешние и внутренние соединения;</li> <li>- пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;</li> <li>- изготавливать простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</li> <li>- требования к точности изготовления столярных изделий;</li> <li>- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;</li> <li>- технологию изготовления столярных изделий и деталей;</li> </ul>	<p>Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление, строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.3</p> <p>Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>

<p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- изготавливать различной сложности столярные детали и изделия;</li> <li>- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</li> <li>- выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- типовые технологические карты на выполнение столярных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовление различной сложности столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации,</li> <li>- расчет расхода пиломатериалов;</li> <li>- подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</li> <li>- оценка качества выполняемых работ;</li> </ul>	<p>Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</li> <li>- оценка качества выполняемых работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.4</p> <p>Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии и с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины;</li> <li>- подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность;</li> <li>- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы замены поврежденных участков изделий;</li> <li>- технологию подбора материалов, циклевания, шпатлевания и шлифовки, видов шпона;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении подготовительных работ</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>подготовка поверхности столярного изделия под отделку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заделка сучков и трещин,</li> <li>- клеивание шпона,</li> <li>- удаление грязи,</li> </ul>	<p>Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.5</p> <p>Подготавливать поверхность столярного изделия к отделке в соответствии и с требованиями к внешнему виду изделия</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачистка поверхности,</li> <li>- шпатлевание,</li> <li>- шлифование;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать крепежную фурнитуру;</li> <li>- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;</li> <li>- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;</li> <li>- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;</li> <li>- устанавливать оконные и дверные блоки;</li> <li>- устанавливать столярные перегородки;</li> <li>- устанавливать панели, тамбуры;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы установки столярных изделий;</li> <li>- технологию выполнения монтажных столярных работ;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении столярно-монтажных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <i>монтаж столярных изделий в проектное положение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка дверных и оконных блоков,</li> <li>- установка столярных перегородок;</li> <li>- установка панелей, тамбуров;</li> <li>- установка встроенных шкафов;</li> <li>- обивка стен и потолка современными панелями;</li> <li>- установка наличников, подоконников, плинтусов;</li> <li>- установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок;</li> <li>- установка панелей, тамбуров;</li> <li>- установка встроенных шкафов;</li> <li>- обивка стен и потолка современными панелями;</li> <li>- установка наличников, подоконников, плинтусов;</li> <li>- установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.6 Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонтные столярные работы;</li> <li>- выполнять мелкий, средний и крупный ремонт;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> <li>- подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</li> <li>- подбирать материал для ремонта;</li> <li>- наращивать древесину;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию выполнения ремонтных столярных работ;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;</li> <li>- технологический процесс выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса ремонта столярных изделий:</li> <li>- выявление дефектов;</li> <li>- подбор материалов для ремонта;</li> <li>- замена деталей;</li> <li>- выполнение вставок однородной породы;</li> <li>- склеивание древесины;</li> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.7 Производить ремонт столярных изделий</p>

<p>ремонтных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ремонта;</li> <li>- способы устранения дефектов;</li> <li>- способы наращивания древесины</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>ремонт столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов;</li> <li>- подбор материалов для ремонта;</li> <li>- замена деталей;</li> <li>- выполнение вставок однородной породы;</li> <li>- склеивание древесины;</li> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>			
--	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## 4.2 Контроль и оценка результатов развития общих компетенций обучающихся

Код наименование общих компетенций	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация. Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие</p>	<p>Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывание субъективного значения результатов деятельности. Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности. - Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при</p>

	<p>профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <p>- Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблемв области профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта. Распределение объема работы среди участников коллективного проекта.</p> <p>Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</p> <p>Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	<p>Экспертное наблюдение деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и учебной практики</p>
<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение нормы публичной речи и регламента.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.)</p> <p>Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p><b>ОК 06</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка.</p> <p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</p> <p>Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 07</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности.</p> <p>Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</p> <p>Прогноз техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>Прогноз возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ</p>

	- Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Классифицирование оздоровительных системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности. Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Планирование информационного поиска. - Принятие решений о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач. - Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. - Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке. Применение необходимых лексических и грамматических минимумов для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса. Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Определение успешных стратегий решения проблемы, разбивание поставленной цели на задачи. - Разработка альтернативных решений проблемы. - Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности. - Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ

### 4.3 Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения программы учебной практики

#### Критерии оценок по УП.01.01 Учебной практике (396 ч)

Составляющие критерии оценки выполнения учебной практики (100%)	Критерии оценки качества выполнения учебной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
1. Организация рабочего места (max – 5 баллов) 2. Соблюдение правил по технике безопасности (max – 10 баллов) 3. Выполнение правильности приемов работы (max – 5 баллов) 4. Соблюдение точности технических требований (max - 10 баллов) 5. Выполнение качества изготовления (max - 60 баллов) 6. Время выполнения задания (max – 5 баллов) 7. Степень самостоятельности (max – 5 баллов)	81 – 100	5	Отлично
	61 – 80	4	Хорошо
	40 – 60	3	Удовлетворительно
	Менее – 40	2	неудовлетворительно

Аттестация по итогам УП.01.01 Учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 08.01.05. «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

На этапе аттестации по итогам выполнения программы учебной практики комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат обретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной практике – *дифференцированный зачет*.

Обучающиеся допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

# **Рабочая программа производственной практики**

## **ПМ.01 «Выполнение столярных работ» ПП.01.01**

### **Производственная практика**

основной образовательной программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих  
по профессии

#### **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Квалификация:

столяр строительный – плотник – стекольщик

Форма обучения очная

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы производственной практики**
- 2. Структура и содержание производственной практики**
- 3. Условия реализации программы производственной практики**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.01 Выполнение столярных работ ПП.01.01 Производственная практика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 «Выполнение столярных работ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с утвержденным учебным планом, ПП.01.01 Производственная практика проводится после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение столярных работ»: МДК01.01 «Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ».

Производственная практика наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение столярных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

ПМ.01	Выполнение столярных работ		
Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь практический опыт
<b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	- организовывать рабочее место; - визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; - безопасно пользоваться различными видами СИЗ; - визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; - контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени; - выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;	- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; - правила обращения с электрифицированным инструментом; - правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ; - правила противопожарной безопасности: требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; - возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;	<u>организации рабочего места:</u> - подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;

<p><b>ПК 1.2</b> Выполнять подготовительные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- породы и сорта образующие пороки древесины;</li> <li>- физические, механические и технологические свойства древесины;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul>	<p><u>выполнения подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3</b> Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> <li>- выполнять внешние и внутренние соединения;</li> <li>- пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;</li> <li>- изготавливать простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</li> <li>- требования к точности изготовления столярных изделий;</li> <li>- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;</li> <li>- технологию изготовления столярных изделий и деталей;</li> </ul>	<p><u>изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4</b> Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- изготавливать различной сложности столярные детали и изделия;</li> <li>- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- типовые технологические карты</li> </ul>	<p><u>изготовления различной сложности столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации,</li> <li>- расчет расхода</li> </ul>

заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству	технологической документацией; - выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;	на выполнение столярных работ;	пиломатериалов; - подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; - оценка качества выполняемых работ;
<b>ПК 1.5</b> Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	- заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины; - подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность; - эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия	- способы замены поврежденных участков изделий; - технологию подбора материалов, циклевания, шпатлевания и шлифовки, видов шпона; - правила безопасной организации труда при выполнении подготовительных работ	<u>подготовки поверхности столярного изделия под отделку:</u> - заделка сучков и трещин, - клеивание шпона, - удаление грязи, - зачистка поверхности, - шпатлевание, - шлифование;
<b>ПК 1.6</b> Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	- устанавливать крепежную фурнитуру; - выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами; - собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли; - устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; - устанавливать оконные и дверные блоки; - устанавливать столярные перегородки; - устанавливать панели, тамбуры;	- способы установки столярных изделий; - технологию выполнения монтажных столярных работ; - правила безопасной организации труда при выполнении столярно-монтажных работ;	<u>монтажа столярных изделий в проектное положение:</u> - установка дверных и оконных блоков, - установка столярных перегородок; - установка панелей, тамбуров; - установка встроенных шкафов; - обивка стен и потолка современными панелями; - установка наличников, подоконников, плинтусов; - установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;
<b>ПК 1.7</b> Производить ремонт столярных изделий	- выполнять ремонтные столярные работы; - выполнять мелкий, средний и крупный ремонт; - выявлять дефекты; - подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение	- технологию выполнения ремонтных столярных работ; - требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; - технологический процесс выполнения ремонтных работ;	<u>ремонта столярных изделий:</u> - выявление дефектов; - подбор материалов для ремонта; - замена деталей; - выполнение вставок однородной породы; - склеивание древесины;

	<p>работ по ремонту столярных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</li> <li>- подбирать материал для ремонта;</li> <li>- наращивать древесину;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ремонта;</li> <li>- способы устранения дефектов;</li> <li>- способы наращивания древесины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>
--	--	---	--

### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Действия
<p><b>ОК 01</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b></p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной</li> </ul>

	коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск.</li> <li>- Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществлять обмен информации с использованием</li> </ul>

деятельности	современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. - Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке. - Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. - Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. - Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи. - Разрабатывать альтернативные решения проблемы. - Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности. - Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.

#### 1.4 Трудоемкость и сроки проведения производственной практики

Трудоемкость ПП.01.01 Производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение столярных работ» составляет 144 часа.

Сроки проведения ПП.01.01 Производственной практики определяются рабочим учебным планом по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** и графиком учебного процесса.

*Производственная практика проводится концентрированно, согласно учебного плана и графика учебного процесса.*

#### 1.5 Место прохождения производственной практики

*Производственная практика проводится на объектах Раифского СУВУ, в силу специфики учреждения закрытого типа. Производственная практика проводится мастерами.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план производственной практики

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 1 –ОК 11	ПП. 01.01 Производственная практика	144								144
	<b>Всего</b>	<b>144</b>								<b>144</b>

## 2.2 Тематический план и содержание ПП.01.01 Производственной практики

№ темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.01 Выполнение столярных работ</b>			<b>700</b>		
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>			<b>144</b>		
<b>1</b>	<b>Раскрой древесины и древесных материалов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при раскрое древесины и древесных материалах. Проведение подготовительных. Проведение разметочных работ. Раскрой пиломатериалов ручным и электрифицированным инструментом и оборудованием. Различные виды обработки материала.	<b>24</b>	2	ПК1.1-ПК1.2
<b>2</b>	<b>Механизованная обработка древесины и древесных материалов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при механизированной обработке древесины. Наладка инструмента и оборудования. Обработка с помощью ручных инструментов, электрифицированных, оборудования. Контроль качества и точности обработки.	<b>24</b>	2	ПК1.1-ПК1.3
<b>3</b>	<b>Изготовление столярных изделий</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных изделий различной сложности. Изучение чертежей. Подбор инструмента и материалов. Подготовка рабочего места. Разметочные работы. Обработка материала. Изготовление шиповых соединений. Подгонка. Сборка. Контроль качества и точности изготовления.	<b>30</b>	2	ПК1.1-ПК1.5
<b>4</b>	<b>Изготовление оконных и дверных блоков</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении оконных и дверных блоков. Изучение чертежа оконных и дверных блоков. Подбор инструмента и материалов. Подготовка рабочего места. Разметочные работы. Обработка материала. Изготовление шиповых соединений. Выборка фальцев, пазов, калёвок... Подгонка. Сборка. Контроль качества и точности изготовления.	<b>36</b>	2	ПК1.1-ПК1.6
<b>5</b>	<b>Ремонт столярных изделий</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при проведении ремонта столярных изделий. Определение необходимых ремонтных работ. Подготовка инструмента и материала. Удаление негодной части изделия. Подготовка новой заменяемой части. Монтаж. Шлифовка. Отделка.	<b>24</b>	2	ПК1.1-ПК1.7
<b>6</b>	<b>Проверочная работа</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении проверочной работы. Правильное использование инструмента. Правильные приемы работы. Точность, качество, аккуратность выполнения задания. Самостоятельность и самоконтроль выполнения задания.	<b>6</b>	3	ПК1.1-ПК1.7
<b>Итого</b>			<b>144</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-

Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1.** Для реализации программы производственной практики требует наличия рабочих мест по профилю. Раифское СУВУ обеспечивает проведение производственной практики обучающихся на участках и рабочих местах, оснащённых оборудованием, с прогрессивной технологией и достаточным уровнем механизации труда под руководством опытных мастеров.

Столярный инструмент:				
разметочный	для пиления	для строгания	для долбления	для сверления
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рулетка</li> <li>2. Линейка</li> <li>3. Угольник</li> <li>4. Циркуль</li> <li>5. Ерунок</li> <li>6. Малка</li> <li>7. Уровень</li> <li>8. Рейсмус</li> <li>9. Шаблоны</li> <li>10. Кронциркуль</li> <li>11. Отвес</li> <li>12. Разметочный шнур</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ножовка широкая</li> <li>2. Ножовка для продольного пиления</li> <li>3. Ножовка для поперечного пиления</li> <li>4. Двуручная пила</li> <li>5. Лучковая пила</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шерхебель</li> <li>2. Рубанок</li> <li>3. Фуганок</li> <li>4. Галтель</li> <li>5. Горбачи</li> <li>6. Фальцгебель</li> <li>7. Грунтубель</li> <li>8. Медведка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долота плотничные</li> <li>2. Стамески плоские</li> <li>3. Стамески полукруглые</li> <li>4. Топоры</li> <li>5. Тёсла</li> <li>6. Струги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коловорот</li> <li>2. Бурав</li> <li>3. Перовое сверло</li> <li>4. Центровое сверло</li> <li>5. Винтовое сверло</li> <li>6. Спиральное сверло</li> </ol>

Столярный инструмент:			
Вспомогательный инструмент	Электроинструмент	Станки	Приспособления, принадлежности, инвентарь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молоток</li> <li>2. Киянка</li> <li>3. Клещи</li> <li>4. Струбцины</li> <li>5. Гвоздоёр</li> <li>6. Клинья</li> <li>7. Заточные камни</li> <li>8. Напильник трехгранный</li> <li>9. Рашпиль</li> <li>10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков</li> <li>11. Добойник</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрорубанок</li> <li>2. Ручная циркулярная пила</li> <li>3. Электроробзик</li> <li>4. Дрель</li> <li>5. Перфоратор</li> <li>6. Шлифовальные машины</li> <li>7. Пила торцовочная</li> <li>8. Многофункциональные машины</li> <li>9. Пылесос</li> <li>10. Шуруповерт</li> <li>11. Фрезерная машина</li> <li>12. Сабельные пилы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглопильный станок</li> <li>2. Фуговальный станок</li> <li>3. Рейсмусовый станок</li> <li>4. Ленточнопильный станок</li> <li>5. Фрезерный станок</li> <li>6. Сверлильный станок</li> <li>7. Шлифовальный станок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф для хранения инструментов</li> <li>2. Стеллажи для хранения материалов</li> <li>3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.</li> <li>4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской</li> <li>5. Рабочее место – столярный верстак</li> </ol>

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение столярных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

### 3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение плотничных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студентов начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Клюев Г.И. Столяр (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 80 с.
4. Клюев Г.И. Плотник (базовый и повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2010. – 90 с
5. Клюев Г.И. Паркетчик (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 64 с.
6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с
7. В. Нуча «Справочное пособие по деревообработке и сопутствующим технологиям», " Деревообработка " Техносфера, 2013 год, 848 стр.
8. Александр Расев «Сушка древесины», , 2013 г., 416 стр.
9. Леонтьев Л.Л. «Пилопродукция. Оценка качества и количества, 2014 г., 368 стр.
10. Рон Хок НОСКTOOLS.COM "Идеальная кромка", 2012 год, 224 стр.
11. Владимир Волынский «Технология клееных материалов», , 2012 г, 392 стр.
12. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: для среднего профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 400 с.
13. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 304 с.
14. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования/. 9-еизд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2013. 416 с
16. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: для начального профессионального образования/. 9-еизд., перераб. и доп. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 528 с.
17. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. 416 с

### **3.3 Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проходит в учреждении. По окончании производственной практики обучающиеся приобретают необходимые первичные профессиональные умения и навыки, полученные в мастерских при выполнении столярных работ.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно – педагогический состав: дипломированные специалисты – мастера производственного обучения. Наличие 4 - 5 квалификационного разряда с образовательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующий профессиональной сферы является обязательным.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся

Контроль и оценка результатов прохождения ПП.01.01 Производственной практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения	Освоенные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Код и наименование профессиональных компетенций
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;</li> <li>- правила противопожарной безопасности: требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p><u>организация рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</li> <li>- породы и сортообразующие пороки древесины;</li> <li>- физические, механические и технологические свойства древесины;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>Выполнение подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса выполнения подготовительных работ;</li> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.2</p> <p>Выполнять подготовительные работы</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> <li>- выполнять внешние и внутренние соединения;</li> <li>- пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;</li> <li>- изготавливать простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</li> <li>- требования к точности изготовления столярных изделий;</li> <li>- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;</li> <li>- технологию изготовления столярных изделий и деталей;</li> </ul>	<p>Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление, строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.3</p> <p>Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>

<p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- изготавливать различной сложности столярные детали и изделия;</li> <li>- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</li> <li>- выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- типовые технологические карты на выполнение столярных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовление различной сложности столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации,</li> <li>- расчет расхода пиломатериалов;</li> <li>- подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</li> <li>- оценка качества выполняемых работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов;</li> <li>- подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</li> <li>- оценка качества выполняемых работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.4</p> <p>Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии и с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины;</li> <li>- подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность;</li> <li>- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы замены поврежденных участков изделий;</li> <li>- технологию подбора материалов, циклевания, шпатлевания и шлифовки, видов шпона;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении подготовительных работ</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>подготовка поверхности столярного изделия под отделку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заделка сучков и трещин,</li> <li>- клеивание шпона,</li> <li>- удаление грязи,</li> </ul>	<p>Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.5</p> <p>Подготавливать поверхность столярного изделия к отделке в соответствии и с требованиями к внешнему виду изделия</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачистка поверхности,</li> <li>- шпатлевание,</li> <li>- шлифование;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать крепежную фурнитуру;</li> <li>- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;</li> <li>- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;</li> <li>- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;</li> <li>- устанавливать оконные и дверные блоки;</li> <li>- устанавливать столярные перегородки;</li> <li>- устанавливать панели, тамбуры;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы установки столярных изделий;</li> <li>- технологию выполнения монтажных столярных работ;</li> <li>- правила безопасной организации труда при выполнении столярно-монтажных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>монтаж столярных изделий в проектное положение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка дверных и оконных блоков,</li> <li>- установка столярных перегородок;</li> <li>- установка панелей, тамбуров;</li> <li>- установка встроенных шкафов;</li> <li>- обивка стен и потолка современными панелями;</li> <li>- установка наличников, подоконников, плинтусов;</li> <li>- установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок;</li> <li>- установка панелей, тамбуров;</li> <li>- установка встроенных шкафов;</li> <li>- обивка стен и потолка современными панелями;</li> <li>- установка наличников, подоконников, плинтусов;</li> <li>- установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.6 Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонтные столярные работы;</li> <li>- выполнять мелкий, средний и крупный ремонт;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> <li>- подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</li> <li>- подбирать материал для ремонта;</li> <li>- наращивать древесину;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию выполнения ремонтных столярных работ;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;</li> <li>- технологический процесс выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса ремонта столярных изделий:</li> <li>- выявление дефектов;</li> <li>- подбор материалов для ремонта;</li> <li>- замена деталей;</li> <li>- выполнение вставок однородной породы;</li> <li>- склеивание древесины;</li> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 1.7 Производить ремонт столярных изделий</p>

<p>ремонтных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ремонта;</li> <li>- способы устранения дефектов;</li> <li>- способы наращивания древесины</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b>  <u>ремонт столярных изделий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов;</li> <li>- подбор материалов для ремонта;</li> <li>- замена деталей;</li> <li>- выполнение вставок однородной породы;</li> <li>- склеивание древесины;</li> <li>- подготовка к отделке;</li> <li>- отделка</li> </ul>			
---	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

## 4.2 Контроль и оценка результатов развития общих компетенций обучающихся

Код наименование общих компетенций	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ОК 01</b>            Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ
<p><b>ОК 02</b>            Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> <li>- Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности <b>08.01.05. Мастер столярно-плотничных и паркетных работ</b> обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ

<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывание субъективного значения результатов деятельности.</li> <li>- Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблемв области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта. Распределение объема работы среди участников коллективного проекта. Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды). Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности. Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	<p>Экспертное наблюдение деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и учебной практики</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдение нормы публичной речи и регламента. Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке. Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей. Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. Демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>

<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности.</li> <li>Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>Прогноз техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>Прогноз возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Классифицирование оздоровительных системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности. Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска.</li> <li>- Принятие решений о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
<p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применение необходимых лексических и грамматических минимумов для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса.</li> <li>- Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>

<p><b>ОК 11</b>  Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение успешных стратегий решения проблемы, разбивание поставленной цели на задачи.</li> <li>- Разработка альтернативных решений проблемы.</li> <li>- Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности.</li> <li>- Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении столярных работ</p>
--	--	---

## 4.3 Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения программы производственной практики

### Критерии оценок по ПП.01.01 Производственной практике (144 ч)

Составляющие критерии оценки выполнения производственной практики (100%)	Критерии оценки качества выполнения производственной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений		
		балл (отметка)	вербальный аналог	
1. Организация рабочего места (max – 5 баллов)	81 – 100  61 – 80  40 – 60  Менее – 40	5	Отлично	
2. Соблюдение правил по технике безопасности (max - 10 баллов)		4	Хорошо	
3. Выполнение правильности приемов работы (max – 5 баллов)		3	Удовлетворительно	
4. Соблюдение точности технических требований (max - 10 баллов)		2		неудовлетворительно
5. Выполнение качества изготовления (max - 60 баллов)				
6. Время выполнения задания (max – 5 баллов)				
7. Степень самостоятельности (max – 5 баллов)				

Аттестация по итогам ПП.01.01 Производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат обретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по производственной практике – *дифференцированный зачет*.

Обучающиеся допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

ДЗ проходит в форме *ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации), или др.*

#### **4.4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

**Комплект контрольно-оценочных средств по  
профессиональному модулю ПМ 01. Выполнение столярных  
работ**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(ППКРС) по профессии СПО  
**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных  
работ**

**Преподаватель:** Лебедев Дмитрий Евгеньевич,

высшая квалификационная категория

**Мастер производственного обучения:** Ягафаров Ленар Раилевич,

высшая квалификационная категория

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «**Выполнение столярных работ**» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **«освоен / не освоен»**».

#### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элементы модуля	Формы контроля и оценивания	
1	2	
МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	Экзамен	Тестирование. Оценка выполнения лабораторных и практических работ
УП.01. Выполнение столярно-монтажных работ	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01. Выполнение столярно-монтажных работ	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

#### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

##### 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливает ручной инструмент, оборудование и электрифицированный инструмент к работе в соответствии с назначением, устройством, принципом действия, техническими характеристиками, правилами эксплуатации;</li> <li>- размечает, пилит, строгает, долбит, режет, сверлит пиломатериалы;</li> <li>- сращивает, сплачивает, склеивает и соединяет с помощью шиповых соединений столярные заготовки;</li> <li>- соединяет различные заготовки гвоздями, шурупами, саморезами, нагелями, болтами;</li> <li>- выполняет все виды работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество изготовления простых столярных тяг и заготовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</li> <li>Методы контроля: практический, визуальный.</li> <li>Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке</li> </ul>

	столярных изделий.	
ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливает погонажные профильные детали;</li> <li>- изготавливает оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами;</li> <li>- изготавливает дверные блоки с щитовыми полотнами;</li> <li>- изготавливает столярные перегородки, панели, тамбуры;</li> <li>- собирает и устанавливает по месту встроенную мебель;</li> <li>- выполняет изготовление и сборку столярных изделий, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество изготовления и сборки столярных изделий.</li> </ul>	<p>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>Методы контроля: практический, визуальный.</p> <p>Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке</p>
ПК 1.3. Выполнять столярно-монтажные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет подготовительные работы при монтаже деревянных конструкций;</li> <li>- монтирует оконные и дверные блоки;</li> <li>- монтирует перегородки, панели, тамбуры;</li> <li>- устанавливает профильные детали;</li> <li>- выполняет обшивку стен и потолков по каркасу;</li> <li>- выполняет все виды столярно-монтажных работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество столярно-монтажных работ.</li> </ul>	<p>- практическая работа на реальных объектах;</p> <p>Методы контроля: практический, визуальный.</p> <p>Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке</p>
ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные причины, вызывающие ремонт столярных строительных изделий и конструкций;</li> <li>- выбирает основные и вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, оборудование, необходимые при ремонте столярных изделий;</li> <li>- рассчитывает объем работ и потребность в материалах;</li> <li>- ремонтирует дверные и оконные блоки;</li> <li>- ремонтирует встроенную мебель;</li> <li>- производит демонтаж и ремонт перегородок, панелей, тамбуров;</li> <li>- ремонтирует/производит замену обшивки стен и потолков;</li> <li>- выполняет все виды ремонтных работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество ремонта столярных изделий.</li> </ul>	<p>- практическая работа на реальных объектах;</p> <p>Методы контроля: практический, визуальный.</p> <p>Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности столяра строительного</p> <p>Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития</p> <p>Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация;</p> <p>сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.);</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающегося;</p> <p>принятие решения по оценке</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда</p> <p>Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ</p> <p>Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья</p>	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Выполняет задания, предъявляя интегрированные знания профессиональной области</p> <p>Контролирует технологию выполнения работ</p> <p>Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения</p>	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>самостоятельная, лабораторно-практическая работа;</p> <p>методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Владеет профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др.</p> <p>Владеет различными методиками поиска информации</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>самостоятельная, лабораторно-практическая работа;</p> <p>методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации</p> <p>Владеет программными, программно-аппаратными и техническими</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>самостоятельная,</p>

деятельности	средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена	лабораторно-практическая работа; методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения Аргументирует и обосновывает свою точку зрения	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах; наблюдение за деятельностью обучающегося; принятие решения по оценке
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)		

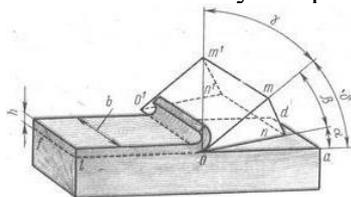
### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

##### 3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01:

###### Билет №1.

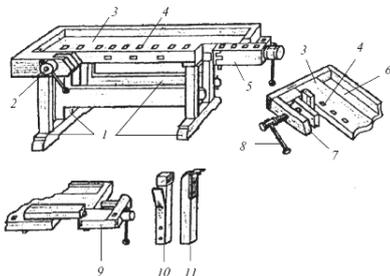
1. Как называются углы резания, изображенные на рисунке



2. Технология изготовления оконного блока с отдельными переплетами.
3. Монтаж оконного блока с отдельными переплетами.
4. Основные дефекты (причины, вызывающие ремонт) столярных строительных изделий и конструкций.

###### Билет №2.

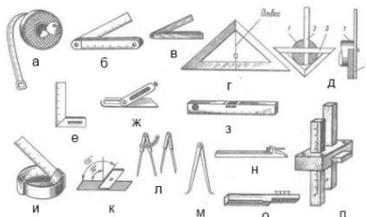
1. Назовите основные элементы столярного верстака



2. Технология изготовления оконного блока со спаренными переплетами.
3. Монтаж оконных блоков со спаренными переплетами
4. Основные и вспомогательные материалы, необходимые при ремонте столярных изделий. Выбор материалов.

###### Билет №3.

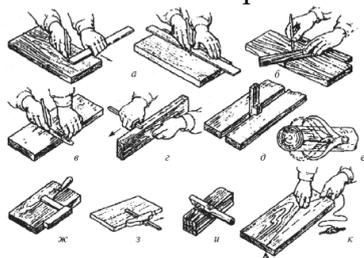
1. Какие инструменты для разметки показаны на рисунке



2. Технология изготовления щитовых дверных блоков.
3. Монтаж щитовых дверных блоков
4. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования для ремонта столярных строительных изделий и конструкций.

###### Билет №4.

1. Какие способы разметки показаны на рисунке

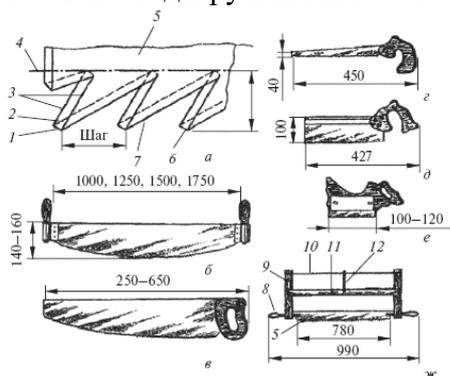


2. Технология изготовления филенчатых дверных блоков.
3. Монтаж филенчатых дверных блоков

4. Ремонт оконных блоков: замена бруска коробки, ремонт оконных переплетов, ремонт/замена подоконной доски, ремонт форточек.

**Билет №5.**

1. Назовите виды ручных пил и их элементы указанные на рисунке



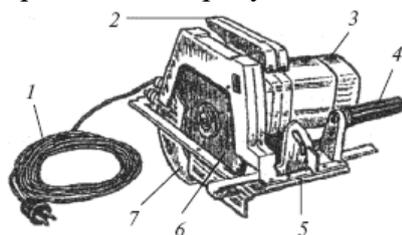
2. Технология изготовления деревянных подоконных досок и наличников.

3. Установка деревянных подоконных досок и наличников.

4. Ремонт дверных блоков: ремонт дверного полотна, ремонт дверной коробки, замена бруска обвязки дверного полотна, ремонт филенок, замена петель.

**Билет №6.**

1. Назовите элементы пилы ручной электрической дисковой по дереву изображенной на рисунке



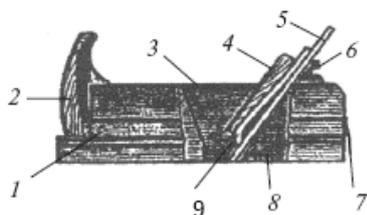
2. Технология изготовления столярных перегородок

3. Монтаж столярных перегородок.

4. Ремонт встроенной мебели: замена фурнитуры и крепежа, ремонт или замена внутреннего оборудования мебели (штанги, полки и др.).

**Билет №7.**

1. Назовите основные части рубанка, показанного на рисунке



2. Технология изготовления тамбуров

3. Монтаж тамбуров

4. Демонтаж и ремонт перегородок, панелей, тамбуров.

**Билет №8.**

1. Назовите виды металлических рубанков, изображенных на рисунке и их элементы

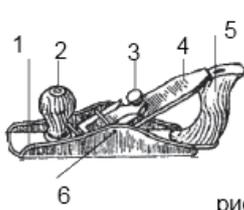


рис. а

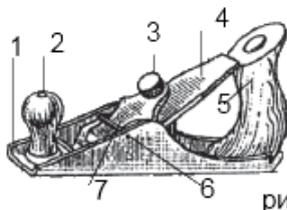


рис. б

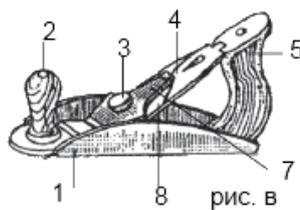
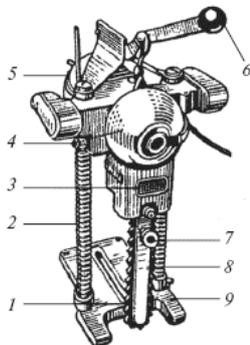


рис. в

2. Встроенная мебель: назначение, преимущества, применение на производстве и в быту.
3. Установка деревянных подоконных досок и наличников.
4. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования для ремонта столярных строительных изделий и конструкций.

#### Билет №9.

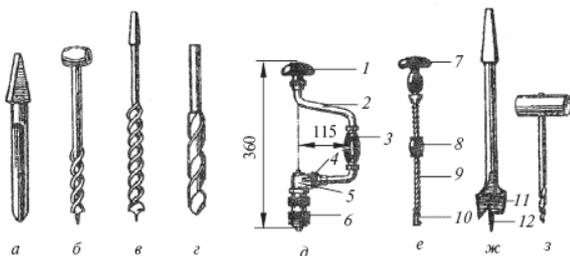
1. Назовите основные элементы электродолбежника, изображенного на рисунке



2. Технология изготовления столярных панелей. Изготовление щитовых панелей. Изготовление филенчатых панелей. Изготовление реечных панелей
3. Установка панелей.
4. Основные и вспомогательные материалы, необходимые при ремонте столярных изделий. Выбор материалов.

#### Билет №10.

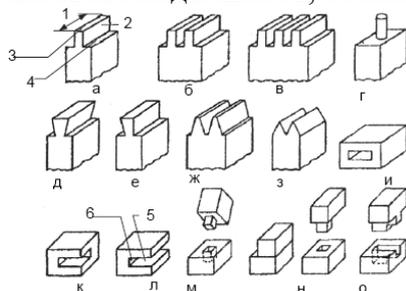
1. Назовите ручные сверла и сверлильные элементы, показанные на рисунке и их элементы



2. Технология изготовления оконных и дверных коробок.
3. Обшивка стен по каркасу.
4. Основные дефекты (причины, вызывающие ремонт) столярных строительных изделий и конструкций.

#### Билет №11.

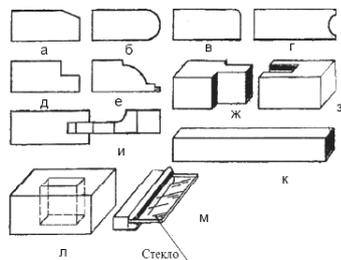
1. Назовите виды шипов, показанные на рисунке и их элементы



2. Технология изготовления оконных створок.
3. Обшивка стен по каркасу.
4. Ремонт/замена обшивки стен и потолков.

#### Билет №12.

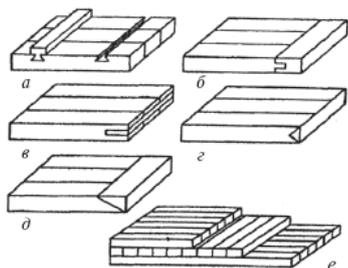
1. Назовите формы обработанных брусков, изображенных на рисунке



2. Технология изготовления плинтусов, галтелей, карнизов
3. Способы монтажа столярных изделий. Установка деревянных конструкций элементами, блоками.
4. Основные дефекты (причины, вызывающие ремонт) столярных строительных изделий и конструкций.

#### Билет №13.

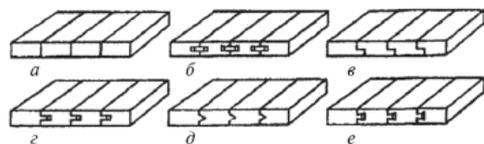
1. Назовите виды щитов изображенных на рисунке



2. Технология сборки и установки по месту встроенной мебели. Фурнитура и крепеж. Внутреннее оборудование мебели: штанги, полки и др.
3. Подготовительные работы при монтаже деревянных конструкций
4. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования для ремонта столярных строительных изделий и конструкций.

#### Билет №14.

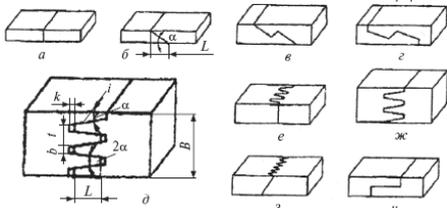
1. Назовите способы соединения щитов



2. Технология изготовления столярных панелей.
3. Технологический процесс установки конструкций на место
4. Демонтаж и ремонт перегородок, панелей, тамбуров.

#### Билет №15.

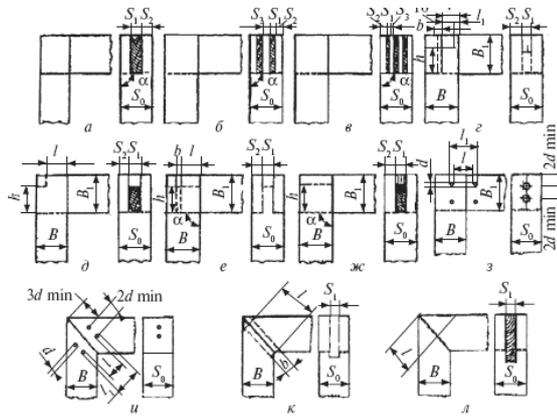
1. Назовите способы соединения брусков и досок по длине при помощи клея



2. Особенности изготовления остекленной двери. Технические условия на изготовление дверей
3. Подъемно-транспортные машины
4. Основные и вспомогательные материалы, необходимые при ремонте столярных изделий. Выбор материалов.

#### Билет №16.

1. Виды угловых концевых соединений показанные на рисунке



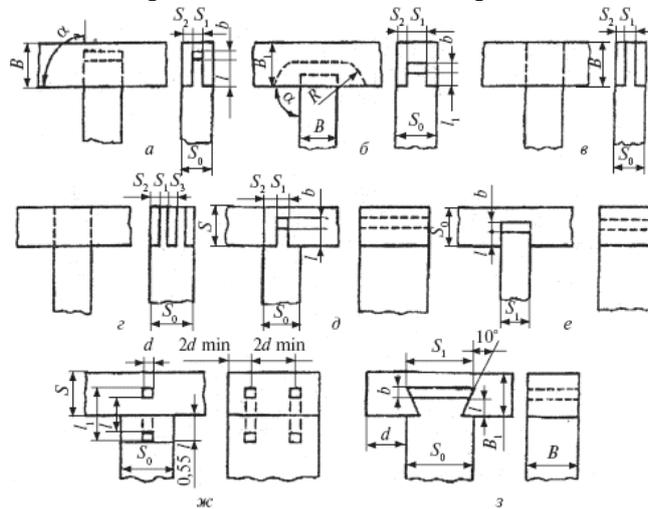
2. Описать технологический процесс изготовления на рабочем месте столяра профильных деталей: материалы, инструменты и оборудование, последовательность операций по изготовлению

3. Монтажное оборудование

4. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Расчет объемов работ и потребности в материалах

### Билет №17.

1. Угловые срединные соединения представленные на рисунке



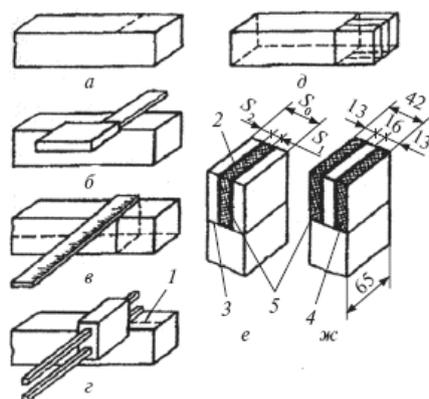
2. Описать технологический процесс изготовления на рабочем месте столяра оконных и дверных коробок: материалы, инструменты и оборудование, последовательность операций по изготовлению.

3. Монтажные приспособления

4. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования для ремонта столярных строительных изделий и конструкций.

### Билет №18.

1. Способы разметки шипов и проушин, и их элементы



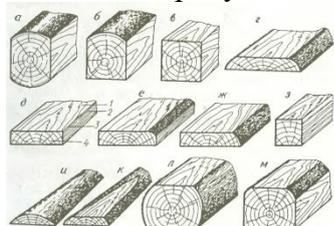
2. Изготовление погонажных профильных деталей/изделий из полимерных материалов, применяемых в строительстве.

3. Подготовка монтажного оборудования к работе. Технические требования и нормы. Правила эксплуатации.

4. Основные и вспомогательные материалы, необходимые при ремонте столярных изделий. Выбор материалов.

### Билет №19.

1. Виды пилопродукции



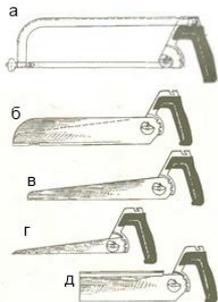
2. Описать технологические и эксплуатационные требования к встроенной мебели. Контроль качества изготовления, возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения.

3. Подготовительные работы при монтаже деревянных конструкций

4. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Расчет объемов работ и потребности в материалах

### Билет №20.

1. Виды пил-ножовок, представленных на рисунке



2. Технология изготовления оконного блока с отдельными переплетами

3. Установка обычного и щелевого плинтусов. Установка наличников. Установка поручней

4. Основные и вспомогательные материалы, необходимые при ремонте столярных изделий. Выбор материалов.

### Билет №21.

1. Назовите приемы резания стамеской, показанные на рисунке



2. Технология изготовления плинтусов, галтелей, карнизов

3. Технология обшивки каркасов отделочными листовыми материалами

4. Основные дефекты (причины, вызывающие ремонт) столярных строительных

изделий и конструкций.

#### **4. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике.**

##### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

## 5. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике.

### 4.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики, наименование, юридический адрес

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Объем час	Качество выполнения работ	Оценка	Примечание
1	Изготовление столярных перегородок	12 часов			
2	Монтаж столярных перегородок	12 часов			
3	Изготовление панелей	12 часов			
4	Монтаж панелей	12 часов			
5	Изготовление встроенной мебели	12 часов			
6	Монтаж встроенной мебели	12 часов			
7	Изготовление тамбуров	6 часов			
8	Монтаж тамбуров	6 часов			
9	Изготовление оконных блоков.	6 часов			
10	Монтаж оконных блоков.	6 часов			
11	Изготовление дверных блоков.	6 часов			
12	Монтаж дверных блоков.	6 часов			
13	Обшивка стен по каркасу отделочными листовыми материалами.	6 часов			

14	Обшивка стен по каркасу отделочными листовыми материалами.	6 часов			
15	Обшивка потолков по каркасу отделочными листовыми материалами.	6 часов			
16	Обшивка потолков по каркасу отделочными листовыми материалами.	6 часов			
17	Реконструкция и ремонт столярно-строительных изделий и конструкций.	6 часов			
18	Реконструкция и ремонт столярно-строительных изделий и конструкций.	6 часов			
	Итого	144			

5. Заключение о прохождении производственной практики ответственного лица организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

М.П.  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ответственное лицо организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 01. Выполнение столярных работ** по профессии СПО: **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
- ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
- ПК 1.3. Выполнять столярно-монтажные работы
- ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями, материалами находящимися в мастерской, а также справочной литературой и инструкционно-технологической картой

Время выполнения задания – 6 академических часов

#### Текст задания:

Изготовьте оконный блок с отдельными переплетами

#### Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями, материалами находящимися в мастерской, а также справочной литературой и инструкционно-технологической картой

Время выполнения задания – 6 академических часов

#### Задание

Изготовьте дверной блок с щитовыми полотнами

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемого: 2

Время выполнения каждого задания: 6 академических часов

Оборудование:

- рабочее место;
- инструменты;
- приспособления, инвентарь;
- деревообрабатывающие станки;
- материалы (древесина, фурнитура);
- комплект средств индивидуальной защиты;
- инструкционно-технологические карты.

Литература для учащегося:

Рекомендуемые учебные издания:

- 1 Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
- 2 Г.И.Клюев Столярно-плотничных, паркетные и стекольные работы: иллюстрированное учеб. Пособие / сост. Г.И.Клюев.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 30 плакатов.

Методические пособия:

- методические указания для выполнения практических работ по профессиональному модулю

Справочная литература:

СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 № 2862

СНиП «Выполнение столярных работ»

### ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

№п/п	Наименование критерия	Соответствие документу или эталону	Оценка
Выполнение задания			
	Подбор материала		
	Подбор инструментов, приспособлений, станков		
	Организация рабочего места		
	Ручная обработка пиломатериалов		
	Механизированная обработка материала		
	Последовательность выполнения операций		
	Соблюдение техники безопасности при выполнении работ		
	Качество выполненной работы		

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	- подготавливает ручной инструмент, оборудование и электрифицированный инструмент к работе в соответствии с назначением, устройством, принципом действия, техническими характеристиками, правилами эксплуатации; - размечает, пилит, строгают, долбит, режет, сверлит пиломатериалы;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сращивает, сплачивает, склеивает и соединяет с помощью шиповых соединений столярные заготовки;</li> <li>- соединяет различные заготовки гвоздями, шурупами, саморезами, нагелями, болтами;</li> <li>- выполняет все виды работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий.</li> </ul>	
ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливает погонажные профильные детали;</li> <li>- изготавливает оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами;</li> <li>- изготавливает дверные блоки с щитовыми полотнами;</li> <li>- изготавливает столярные перегородки, панели, тамбуры;</li> <li>- собирает и устанавливает по месту встроенную мебель;</li> <li>- выполняет изготовление и сборку столярных изделий, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество изготовления и сборки столярных изделий.</li> </ul>	
ПК 1.3. Выполнять столярно-монтажные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет подготовительные работы при монтаже деревянных конструкций;</li> <li>- монтирует оконные и дверные блоки;</li> <li>- монтирует перегородки, панели, тамбуры;</li> <li>- устанавливает профильные детали;</li> <li>- выполняет обшивку стен и потолков по каркасу;</li> <li>- выполняет все виды столярно-монтажных работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество столярно-монтажных работ.</li> </ul>	
ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные причины, вызывающие ремонт столярных строительных изделий и конструкций;</li> <li>- выбирает основные и вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, оборудование, необходимые при ремонте столярных изделий;</li> <li>- рассчитывает объем работ и потребность в материалах;</li> <li>- ремонтирует дверные и оконные блоки;</li> <li>- ремонтирует встроенную мебель;</li> <li>- производит демонтаж и ремонт перегородок, панелей, тамбуров;</li> <li>- ремонтирует/производит замену обшивки стен и потолков;</li> <li>- выполняет все виды ремонтных работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество ремонта столярных изделий.</li> </ul>	

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	Экзамен	
УП.01 Выполнение столярно-монтажных работ	Дифференцированный зачет	
ПП.01 Выполнение столярно-монтажных работ	Дифференцированный зачет	

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**  
**ПМ 01. Выполнение столярных работ**

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе по профессии СПО **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 01. Выполнение столярных работ в объеме \_\_\_\_\_ час.с «\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля *(если предусмотрено учебным планом)*.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливает ручной инструмент, оборудование и электрифицированный инструмент к работе в соответствии с назначением, устройством, принципом действия, техническими характеристиками, правилами эксплуатации;</li> <li>- размечает, пилит, строгает, долбит, режет, сверлит пиломатериалы;</li> <li>- сращивает, сплачивает, склеивает и соединяет с помощью шиповых соединений столярные заготовки;</li> <li>- соединяет различные заготовки гвоздями, шурупами, саморезами, нагелями, болтами;</li> <li>- выполняет все виды работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий.</li> </ul>	
ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливает погонажные профильные детали;</li> <li>- изготавливает оконные блоки с раздельными и спаренными переплетами;</li> <li>- изготавливает дверные блоки с щитовыми полотнами;</li> <li>- изготавливает столярные перегородки, панели, тамбуры;</li> <li>- собирает и устанавливает по месту встроенную мебель;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет изготовление и сборку столярных изделий, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество изготовления и сборки столярных изделий.</li> </ul>	
ПК 1.3. Выполнять столярно-монтажные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет подготовительные работы при монтаже деревянных конструкций;</li> <li>- монтирует оконные и дверные блоки;</li> <li>- монтирует перегородки, панели, тамбуры;</li> <li>- устанавливает профильные детали;</li> <li>- выполняет обшивку стен и потолков по каркасу;</li> <li>- выполняет все виды столярно-монтажных работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество столярно-монтажных работ.</li> </ul>	
ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные причины, вызывающие ремонт столярных строительных изделий и конструкций;</li> <li>- выбирает основные и вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, оборудование, необходимые при ремонте столярных изделий;</li> <li>- рассчитывает объем работ и потребность в материалах;</li> <li>- ремонтирует дверные и оконные блоки;</li> <li>- ремонтирует встроенную мебель;</li> <li>- производит демонтаж и ремонт перегородок, панелей, тамбуров;</li> <li>- ремонтирует/производит замену обшивки стен и потолков;</li> <li>- выполняет все виды ремонтных работ, соблюдая требования безопасности труда;</li> <li>- контролирует качество ремонта столярных изделий.</li> </ul>	

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Подписи членов экзаменационной комиссии

## **Рабочая программа профессионального модуля**

### **ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»**

основной образовательной программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих  
по профессии

#### **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Квалификация:

столяр строительный – плотник – стекольщик

Форма обучения очная

[Введите текст]

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

[Введите текст]

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 0.2**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выполнение плотничных работ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**  
**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** модуль входит в профессиональный цикл.

Профессиональный модуль ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение плотничных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.3.1. Перечень профессиональных компетенций

ПМ.02 Код ПК, ОК	Выполнение плотничных работ		
	Уметь	Знать	Иметь практический опыт
<b>ПК 2.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться средствами пожаротушения;</li> <li>- использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональной организация труда на рабочем месте;</li> <li>- правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</li> <li>- правила противопожарной безопасности;</li> <li>- требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul>	<p><u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>
<b>ПК 2.2</b> Выполнять подготовительные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</li> <li>- требований к качеству</li> </ul>	<p><u>выполнения подготовительных работ:</u></p>

	<p>инструмент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul>	<p>материалов, используемых при выполнении плотничных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства пиломатериалов;</li> <li>- пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</li> <li>- видов и устройства деревообрабатывающего оборудования;</li> <li>- правил применения, назначения и принцип действия универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>
<p><b>ПК 2.3</b> Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- изготавливать шаблоны для разметки;</li> <li>- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;</li> <li>- выполнять работы на ДООС;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- требований к качеству и точности изготовления деталей и изделий;</li> <li>- видов угловых и срединных врубок;</li> <li>- требований к точности соединений деталей конструкции;</li> <li>- видов крепежных изделий;</li> </ul>	<p><u>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>
<p><b>ПК 2.4</b> Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</li> <li>- производить разметку стандартных плотничных соединений;</li> <li>- производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;</li> <li>- производить работы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;</li> <li>- технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской</li> </ul>	<p><u>сборки и монтажа деревянных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации;</li> <li>- выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</li> <li>- оценивать качество</li> </ul>

	<p>устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство крыш;</li> <li>- обшивка и облицовка стен, настилка полов;</li> <li>- устройство перегородок;</li> </ul>	<p>документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил ведения сборочно-монтажных работ;</li> </ul>	<p>выполняемых работ</p>
<p><b>ПК 2.5</b> Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</li> <li>- проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);</li> <li>- пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- видов технической документации на выполнение работ;</li> </ul>	<p><u>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</li> </ul>
<p><b>ПК 2.6</b> Производить ремонт плотничных конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</li> <li>- выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;</li> <li>- выполнять ремонт деревянных конструкций;</li> <li>- одбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</li> <li>выполнять требования охраны труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов и способов ремонта деревянных конструкций;</li> <li>- технологического процесса выполнения ремонтных работ;</li> <li>- способов устранения дефектов;</li> <li>- способов сращивания и сплачивания древесины;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</li> </ul>	<p><u>ремонта плотничных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</li> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>

### 1.3.2. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Действия
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>

<p><b>OK 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>
<p><b>OK 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<p><b>OK 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<p><b>OK 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>

<p><b>OK 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск.</li> <li>- Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществлять обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> </ul>
<p><b>OK 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.</li> <li>- Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>OK 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи.</li> <li>- Разрабатывать альтернативные решения проблемы.</li> <li>- Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности.</li> <li>- Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

**- 1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

**Всего часов - 506**

- из них на освоение МДК - **146** часов

на практики:

- учебную - **216** часов

- производственную - **144** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	
	<b>МДК.02.01</b> Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>94</b>	<b>52</b>			
ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 1. Плотничные соединения	<b>16</b>	<b>16</b>	10	6			
ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 2. Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании	<b>8</b>	<b>8</b>	6	2			
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Плотничные конструкции на строительстве	<b>20</b>	<b>20</b>	16	4			
ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Деревянные дома	<b>30</b>	<b>30</b>	20	10			
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1 – ОК 11	Тема 5. Монтаж плотничных конструкций	<b>47</b>	<b>47</b>	22	25			
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1 – ОК 11	Тема 6. Отделка и ремонт плотничных изделий	<b>265</b>	<b>25</b>	20	5			
ПК 2.1- ПК 2.6	Учебная практика	<b>216</b>				<b>216</b>		
ПК 2.1- ПК 2.6	Производственная практика (по профилю), часов	<b>144</b>					<b>144</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>506</b>	<b>146</b>	<b>94</b>	<b>52</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ 02. Выполнение плотничных работ</b>		<b>506</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов.		<b>146</b>	
<b>Тема 1. Плотничные соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 2.1 - ПК 2.3  ОК 1 – ОК 11
	1.1 <b>Рабочее место плотника.</b>	2	
	1.2 <b>Теска древесины.</b> Работа топором. Окантовка бревна.	2	
	1.3 <b>Характеристика плотничных соединений.</b> Врубки. Применение плотничных соединений.	2	
	1.4 <b>Крепление плотничных соединений с помощью металлических крепежных элементов.</b> Виды и применение металлических крепежных элементов.	4	
	1.5 <b>Практическая работа № 1</b> Технологический процесс окантовки бруса (эскиз, разметка, порядок окантовки...)	2	
	1.6 <b>Практическая работа № 2</b> Характеристика врубок и примеры их применения (эскиз).	2	
	1.7 <b>Практическая работа № 3</b> Вид крепежных элементов для плотничных соединений и пример их применения.	2	
<b>Тема 2. Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК 1 – ОК 11
	2.1 <b>Плотничные работы на строительстве.</b>	2	
	2.2 <b>Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании.</b> Краны. Лебедки. Канаты. Стропы. Порядок подъема конструкций.	4	
	2.3 <b>Практическая работа № 4</b> Виды монтажного оборудования и их назначение	2	
<b>Тема 3. Плотничные конструкции на строительстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ПК 2.1 - ПК 2.5 ОК 1 – ОК 11
	3.1 <b>Фундамент здания.</b> Виды фундаментов. Разметочные и земляные работы. Возведение фундамента.	4	
	3.2 <b>Устройство опалубки.</b> Виды опалубки и область их применения. Щит опалубки. Опалубка ленточных фундаментов. Опалубка для столбчатого фундамента. Опалубка колонн. Устройство опалубки для стен. Изготовление опалубки.	6	
	3.3 <b>Строительные леса.</b> Виды и назначение лесов. Изготовление лесов.	2	
	3.4 <b>Строительные подмости.</b> Виды и назначение подмостей. Изготовление подмостей.	2	
	3.5 <b>Клееные деревянные несущие конструкции.</b> Виды и назначение.	2	

	3.6	<b>Практическая работа № 5</b> Технологический процесс возведения фундамента (эскиз изделия, разметка, земляные работы, установка опалубки, укладка арматуры, заливка бетонной смеси, возможные	2	
		дефекты)		
	3.7	<b>Практическая работа № 6</b> Технологический процесс изготовления опалубки (эскиз изделия, разметка, подготовка составляющих, сборка щитов опалубки, монтаж щитов в единую конструкцию опалубки)	2	
<b>Тема 4. Деревянные дома</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК 1 – ОК 11
	4.1	<b>Общие сведения о видах деревянных домов.</b>	2	
	4.2	<b>Каркасные дома.</b> Деревянные щиты и каркасы. Устройство каркасного дома. Монтаж каркасных стен.	6	
	4.3	<b>Панельные дома.</b> Деревянные панели. Устройство панельного дома. Монтаж панельных стен.	6	
	4.4	<b>Бревенчатые и брусовые дома.</b> Калиброванный брус и бревно. Устройство бревенчатого дома. Монтаж бревенчатых стен. Устройство брусчатого дома. Монтаж брусчатых стен. Виды угловых соединений.	6	
	4.5	<b>Практическая работа № 7</b> Технологический процесс возведения стен каркасного дома (эскиз изделия, последовательность, основные материалы, вспомогательные материалы, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2	
	4.6	<b>Практическая работа № 8</b> Технологический процесс возведения стен панельного дома (эскиз изделия, последовательность, основные материалы, вспомогательные материалы, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2	
	4.7	<b>Практическая работа № 9</b> Технологический процесс возведения стен бревенчатого дома (эскиз изделия, последовательность, основные материалы, вспомогательные материалы, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2	
	4.8	<b>Практическая работа № 10</b> Проведение расчетов по количеству необходимых материалов для возведения стен брусчатого дома (эскиз изделия).	2	
	4.9	<b>Практическая работа № 11</b> Технологический процесс возведения стен брусчатого дома (эскиз изделия, последовательность, основные материалы, вспомогательные материалы, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2	
<b>Тема 5. Монтаж плотничных конструкций</b>	<b>Содержание</b>		<b>47</b>	ПК 2.1 - ПК 2.6 ОК 1 – ОК 11
	5.1	<b>Деревянные перекрытия.</b> Назначение и виды перекрытий. Балка перекрытия. Щит перекрытия. Цокольное перекрытие. Междуэтажное перекрытие. Чердачное перекрытие. Монтаж балок в стены.	2	
	5.2	<b>Крыши.</b> Классификация крыш. Составные части крыши и их назначение.	2	

5.3	<b>Стропильная система.</b> Виды стропильных систем. Монтаж наслонных стропил. Монтаж висячих стропил.	2
5.4	<b>Обрешетка.</b> Виды обрешетки. Монтаж разряженной. Монтаж сплошного основания. Монтаж двойной обрешетки.	2
5.5	<b>Гидро- и теплоизоляционный слой.</b> Виды гидроизоляции. Монтаж гидроизоляции. Виды утеплителей. Монтаж утеплителя.	2
5.6	<b>Кровля.</b> Виды кровли. Мягкая кровля. Металлическая кровля. Кровля из других материалов. Монтаж кровли.	3
5.7	<b>Перегородки.</b> Назначение и виды перегородок. Монтаж каркасно-обшивных перегородок. Монтаж дощатых перегородок. Монтаж панельных перегородок. Монтаж перегородок из не деревянных материалов.	2
5.8	<b>Монтаж деревянных лестниц.</b> Подготовительные работы. Монтаж лестниц на косоурах. Монтаж лестниц на тетивах.	2
5.9	<b>Монтаж оконных и дверных блоков.</b> Инструменты и вспомогательные материалы. Установка лафетов. Монтаж оконных и дверных блоков в каменные стены. Монтаж оконных и дверных блоков в деревянные стены.	2
5.10	<b>Обшивка и облицовка стен.</b> Назначение и виды обшивки, облицовки стен. Обшивка стен материалами и на основе древесины: вагонка, фанера, OSB, ДСП, ДВП. Обшивка стен пластиковыми панелями, гипсокартонном.	2
5.11	<b>Настилка дощатых полов.</b> Подготовка инструмента и вспомогательных материалов. Настилка чернового пола. Настилка чистового покрытия. Настилка пола с помощью сжимов.	4
5.12	<b>Практическая работа №12</b> Технологический процесс монтажа перекрытия.	2
5.13	<b>Практическая работа № 13</b> Технологический процесс монтажа стропильной системы (эскиз изделия, последовательность, основные материалы, вспомогательные материалы, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2
5.14	<b>Практическая работа № 14</b> Проведение расчетов по количеству необходимых материалов (досок) для возведения стропильной системы.	2
5.15	<b>Практическая работа № 15</b> Технологический процесс монтажа обрешетки (эскиз изделия, последовательность, основные материалы, вспомогательные материалы, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2
5.16	<b>Практическая работа № 16</b> Сравнительная характеристика гидро- и теплоизоляционных материалов (материал, размеры, удобство монтажа, недостатки (токсичность), долговечность, цена...)	2
5.17	<b>Практическая работа № 17</b> Сравнительная характеристика кровельных материалов (материал, форма, размеры, удобство монтажа, вид крепления, долговечность, недостатки, цена...)	2
5.18	<b>Практическая работа № 18</b> Проведение расчетов по количеству необходимых материалов для обрешетки.	1

	5.19	<b>Практическая работа № 19</b> Проведение расчетов по необходимому количеству листов кровли для покрытия крыши.	1	
	5.20	<b>Практическая работа № 20</b> Технологический процесс монтажа оконных и дверных блоков (эскиз изделия,	2	
		последовательность, вспомогательные материалы, крепежные элементы, возможные дефекты...)		
	5.21	<b>Практическая работа № 21</b> Технологический процесс обшивки и облицовки стен штучными материалами (эскиз изделия, расчеты по определению количества штучных материалов, последовательность обшивки, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2	
	5.22	<b>Практическая работа № 22</b> Технологический процесс обшивки и облицовки стен листовыми материалами (эскиз изделия, расчеты по определению количества листовых материалов, последовательность обшивки, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2	
	5.23	<b>Практическая работа № 23</b> Технологический процесс настилки дощатого пола (эскиз изделия, расчеты по определению количества половых досок, последовательность настилки, крепежные элементы, возможные дефекты...)	2	
<b>Тема 6. Отделка и ремонт плотничных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>25</b>	ПК 2.1 - ПК 2.6 ОК 1 – ОК 11
	6.1	<b>Отделка плотничных конструкций и изделий.</b> Виды отделки.	2	
	6.2	<b>Защита плотничных конструкций от гниения и повреждения насекомыми.</b> Антисептирование плотничных конструкций.	2	
	6.3	<b>Огнезащитная обработка плотничных конструкций.</b> Обработка плотничных конструкций антипиренами.	2	
	6.4	<b>Внутренняя отделка стен.</b> Применение материалов (обои, декоративная штукатурка, деревянная вагонка, декоративный камень, керамическая плитка, окрашивание, декоративные панели).	4	
	6.5	<b>Внешняя отделка стен.</b> Отделка с помощью ЛКМ. Облицовка (камнем, сайдингом, деревянной вагонкой, кирпичом, облицовочной плиткой, штукатуркой).	4	
	6.6	<b>Ремонт плотничных конструкций.</b> Ремонт крыш. Ремонт срубов деревянных домов. Ремонт дощатых полов.	2	
	6.7	<b>Техника безопасности на строительстве.</b> Техника безопасности при проведении монтажно-строительных работ. Техника безопасности при работе на высоте. Техника безопасности при использовании химических веществ (ЛКМ, антисептики, антипирены...)	2	
	6.8	<b>Практическая работа № 24</b> Проведение расчетов по количеству необходимого материала (деревянная вагонка) для обшивки комнаты изнутри.	2	
	6.9	<b>Практическая работа № 25</b> Проведение расчетов по количеству необходимого материала (сайдинг) для обшивки дома снаружи.	2	

	6.10 <b>Практическая работа № 26</b> Технологический процесс проведения ремонта плотничных изделий (эскиз изделия, подготовка, наблюдения путем осмотра, диагноз, последовательность действий, инструмент...)	1	
<b>Итоговое занятие:</b>		<b>2</b>	ПК 2.1 - ПК 2.6 ОК 1 – ОК 11
<b>УП.02.01 Учебная практика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение чертежей опалубки</li> <li>• Изготовление опалубки</li> <li>• Изготовление верхней и нижней обвязок рамы</li> <li>• Изготовление вертикальных стоек</li> <li>• Выполнение сопряжений брусьев</li> <li>• Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен</li> <li>• Монтаж перекрытий</li> <li>• Выполнение соединительных элементов стропильной системы</li> <li>• Крепление обрешётки</li> <li>• Укладка кровли</li> <li>• Установка перегородок</li> <li>• Монтаж оконных и дверных блоков</li> <li>• Выполнение внутренней обшивки стен</li> <li>• Выполнение наружной обшивки стен</li> <li>• Настилка дощатых полов</li> <li>• Ремонт плотничных конструкций</li> </ul>		<b>216</b>	ПК 2.1 - ПК 2.6

<b>П.02.01 Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление опалубки</li> <li>• Изготовление лесов и подмостей</li> <li>• Изготовление каркаса, соединение рам каркасов</li> <li>• Обшивка каркаса, установка утеплителя</li> <li>• Выполнение монтаж и установку домов различной конструкции</li> <li>• Монтаж перекрытий</li> <li>• Монтаж стропильной системы</li> <li>• Монтаж обрешетки</li> <li>• Устройство перегородок</li> <li>• Монтаж оконных блоков</li> <li>• Монтаж дверных блоков</li> <li>• Обшивка и облицовка стен</li> <li>• Настилка дощатых полов</li> <li>• Ремонт плотничных конструкций</li> </ul>	<b>144</b>	ПК 2.1 - ПК 2.6
<b>Всего:</b>	<b>506</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, обеспечивающие проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом:

**- Кабинеты:**

**Кабинет «Основ строительного производства», оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-наглядные пособия:
- чертежи домов,
- инструкционные карты,
- образцы древесины и древесных материалов;
- карты трудовых процессов;

**- техническими средствами обучения:**

- электроизмерительные приборы
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- экран,

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ». Необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

<b>Столярный инструмент:</b>				
разметочный	для пиления	для строгания	для долбления	для сверления
1. Рулетка	1. Ножовка широкая	1. Шерхебель	1. Долота плотничные	1. Коловорот
2. Линейка	2. Ножовка для продольного пиления	2. Рубанок	2. Стамески плоские	2. Бурав
3. Угольник	3. Ножовка для поперечного пиления	3. Фуганок	3. Стамески полукруглые	3. Перовое сверло
4. Циркуль	4. Двуручная пила	4. Галтель	4. Топоры	4. Центровое сверло
5. Ерунок	5. Лучковая пила	5. Горбачи	5. Тёсла	5. Винтовое сверло
6. Малка		6. Фальцгебель	6. Струги	6. Спиральное сверло
7. Уровень		7. Грунтубель		
8. Рейсмус		8. Медведка		
9. Шаблоны				
10. Кронциркуль				
11. Отвес				
12. Разметочный шнур				

<b>Столярный инструмент:</b>			
<b>Вспомогательный инструмент</b>	<b>Электроинструмент</b>	<b>Станки</b>	<b>Приспособления, принадлежности, инвентарь</b>
1. Молоток 2. Киянка 3. Клещи 4. Струбцины 5. Гвоздоёр 6. Клинья 7. Заточные камни 8. Напильник трехгранный 9. Рашпиль 10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков 11. Добойник	1. Электрорубанок 2. Ручная циркулярная пила 3. Электролобзик 4. Дрель 5. Перфоратор 6. Шлифовальные машины 7. Пила торцовочная 8. Многофункциональные машины 9. Пылесос 10. Шуруповерт 11. Фрезерная машина 12. Сабельные пилы	1. Круглопильный станок 2. Фуговальный станок 3. Рейсмусовый станок 4. Ленточнопильный станок 5. Фрезерный станок 6. Сверлильный станок 7. Шлифовальный станок	1. Шкаф для хранения инструментов 2. Стеллажи для хранения материалов 3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда. 4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской 5. Рабочее место – столярный верстак

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение плотничных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

#### **3.2.2. Дополнительные печатные издания**

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение столярных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студентов начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Клюев Г.И. Столяр (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 80 с.
4. Клюев Г.И. Плотник (базовый и повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2010. – 90 с
5. Клюев Г.И. Паркетчик (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 64 с.

6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с
7. В. Нуча «Справочное пособие по деревообработке и сопутствующим технологиям», " Деревообработка " Техносфера, 2013 год, 848 стр.
8. Александр Расев «Сушка древесины», , 2013 г., 416 стр.
9. Леонтьев Л.Л. «Пилопродукция. Оценка качества и количества, 2014 г., 368 стр.
10. Рон Хок НОСКTOOLS.COM "Идеальная кромка", 2012 год, 224 стр.
11. Владимир Волынский «Технология клееных материалов», , 2012 г, 392 стр.
12. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: для среднего профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 400 с.
13. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 304 с.
14. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования/. 9-е изд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2013. 416 с
16. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: для начального профессионального образования/. 9-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 528 с.
17. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. 416 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Код и наименование профессиональных компетенций
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональной организации труда на рабочем месте;</li> <li>- правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</li> <li>- правила противопожарной безопасности;</li> <li>- требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны техники безопасности</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</li> <li>- требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- свойства пиломатериалов;</li> <li>- пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</li> <li>- видов и устройства деревообрабатывающего оборудования;</li> <li>- правил применения, назначения и принцип действия универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>выполнения подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- изготавливать шаблоны для разметки;</li> <li>- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;</li> <li>- выполнять работы на ДОС;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия;</li> <li>- видов угловых и срединных врубок;</li> <li>- требований к точности соединений деталей конструкции;</li> <li>- видов крепежных изделий;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</u></p>	<p>Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.3 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</li> <li>- производить разметку стандартных плотничных соединений;</li> <li>- производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;</li> <li>- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий;</li> <li>- устройство крыш;</li> <li>- обшивка и облицовка стен, настилка полов;</li> <li>- устройство перегородок;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;</li> <li>- технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;</li> <li>- правил ведения сборочно-монтажных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>сборки и монтажа деревянных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации;</li> <li>- выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</li> <li>- оценивать качество выполняемых работ</li> </ul>	<p>Оценка процесса чтения чертежей и технической документации, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.4 Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</li> <li>- проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);</li> <li>- пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- видов технической документации на выполнение работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по устройству лесов,</li> </ul>	<p>Оценка процесса сборки и монтажа деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.5 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектными положениями требованиями безопасности организации</p>

подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;			труда
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</li> <li>- выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;</li> <li>- выполнять ремонт деревянных конструкций;</li> <li>- одбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</li> <li>- выполнять требования охраны труда;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов и способов ремонта деревянных конструкций;</li> <li>- технологического процесса выполнения ремонтных работ;</li> <li>- способов устранения дефектов;</li> <li>- способов сращивания и сплачивания древесины;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <i>ремонта плотничных конструкций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</li> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>	<p>Оценка процесса ремонта плотничных конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</li> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.6 Производить ремонт плотничных конструкций</p>

#### 4.2 Контроль и оценка сформированности общих компетенций обучающихся

Код наименования общих компетенций	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ОК 01</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при</p>

контекстам	Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	выполнении плотничных работ
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</p> <p>Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</p> <p>Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</p> <p>Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <p>Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</p> <p>Распределение объема работы среди участников коллективного проекта.</p> <p>Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</p> <p>Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	Экспертное наблюдение деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и учебной практики
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение нормы публичной речи и регламента.</p> <p>- Самостоятельный выбор стиля монологического</p>	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.)</p> <p>Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>	<p>образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p><b>ОК 06</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка.</p> <p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</p> <p>Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 07</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогноз техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогноз возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 08</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицирование оздоровительных системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>

<p>поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска.</li> <li>- Принятие решений о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применение необходимых лексических и грамматических минимумов для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса.</li> <li>- Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение успешных стратегий решения проблемы, разбивание поставленной цели на задачи.</li> <li>- Разработка альтернативных решений проблемы.</li> <li>- Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности.</li> <li>- Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>

# **Рабочая программа учебной практики**

## **ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»**

### **УП.02.01 Учебная практика**

основной образовательной программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих  
по профессии

#### **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Квалификация:

столяр строительный – плотник – стекольщик

Форма обучения очная

Программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы учебной практики**
- 2. Структура и содержание учебной практики**
- 3. Условия реализации программы учебной практики**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 Выполнение плотничных работ УП.02.01 Учебная практика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

### 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в соответствии с утвержденным учебным планом, УП.02.01 Учебная практика проводится после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»: МДК02.01 «Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов».

Учебная практика наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение плотничных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.3.1. Перечень профессиональных компетенций

ПМ.02	Выполнение плотничных работ		
Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь практический опыт
<b>ПК 2.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться средствами пожаротушения;</li> <li>- использовать средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональной организация труда на рабочем месте;</li> <li>- правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</li> <li>- правила противопожарной безопасности;</li> <li>- требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul>	<p><u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>

	индивидуальной защиты		
<b>ПК 2.2</b> Выполнять подготовительные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</li> <li>- требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- свойства пиломатериалов;</li> <li>- пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</li> <li>- видов и устройства деревообрабатывающего оборудования;</li> <li>- правил применения, назначения и принцип действия универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul>	<u>выполнения подготовительных работ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>
<b>ПК 2.3</b> Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- изготавливать шаблоны для разметки;</li> <li>- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;</li> <li>- выполнять работы на ДОС;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия;</li> <li>- видов угловых и срединных врубок;</li> <li>- требований к точности соединений деталей конструкции;</li> <li>- видов крепежных изделий;</li> </ul>	<u>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>
<b>ПК 2.4</b> Выполнять сборочные и монтажные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации</li> </ul>	<u>сборки и монтажа деревянных конструкций:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и</li> </ul>

<p>работы в соответствии с конструкторской документацией</p>	<p>сложных плотничных изделий;  - производить разметку стандартных плотничных соединений;  - производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;  - производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов:  монтаж перекрытий;  - устройство крыш;  - обшивка и облицовка стен, настилка полов;  - устройство перегородок;</p>	<p>на производство работ;  - технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;  - технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;  - правил ведения сборочно-монтажных работ;</p>	<p>технической документации;  - выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;  - оценивать качество выполняемых работ</p>
<p><b>ПК 2.5</b>  Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<p>- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;  - проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);  - пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки;  - выявлять дефекты;</p>	<p>- технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;  - видов технической документации на выполнение работ;</p>	<p><u>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</u>  - выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p>
<p><b>ПК 2.6</b>  Производить ремонт плотничных конструкций</p>	<p>- оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;  - выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;  - выполнять ремонт деревянных конструкций;  - одбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;  - выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;  - выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов  выполнять требования охраны труда;</p>	<p>- видов и способов ремонта деревянных конструкций;  - технологического процесса выполнения ремонтных работ;  - способов устранения дефектов;  - способов сращивания и сплачивания древесины;  - требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;  - антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</p>	<p><u>ремонта плотничных конструкций:</u>  - выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;  - подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>

### 1.3.2. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Действия
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с</li> </ul>

культурного контекста	<p>учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск.</li> <li>- Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществлять обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> </ul>
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов</li> </ul>

государственном и иностранном языках	профессиональной направленности. - Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. - Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи. - Разрабатывать альтернативные решения проблемы. - Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности. - Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.

#### 1.4 Трудоемкость и сроки проведения учебной практики

Трудоемкость УП.02.01 Учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» составляет 216 часов.

Сроки проведения УП.02.01 Учебной практики определяются рабочим учебным планом по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе.

*Учебная практика проводится рассредоточено (параллельно с теоретическим обучением).*

#### 1.5. Место прохождения учебной практики

*Учебная практика проводится в столярной мастерской образовательного учреждения. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1 –ОК 11	УП. 02.01 Учебная практика	216						216	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>						<b>216</b>	

\*\*Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

## 2.2 Тематический план и содержание УП.02.01 Учебной практики

№ темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.02 Выполнение плотничных работ</b>			<b>506</b>		
<b>УП.02.01 Учебная практика</b>			<b>216</b>		
1	<b>Выполнение чертежей опалубки</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении чертежей опалубки. Чертежи различных видов опалубки. Щит опалубки. Расчеты размеров.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.3
2	<b>Изготовление опалубки</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении опалубки. Изготовление щитов опалубки согласно документации. Монтаж щитов опалубки. Демонтаж щитов опалубки.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.5
3	<b>Изготовление верхней и нижней обвязок рамы</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении верхней и нижней обвязок рамы. Заготовка материала для рам. Разметка и запиливание соединительных элементов.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
4	<b>Изготовление вертикальных стоек</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении вертикальных стоек. Заготовка материала для стоек. Разметка и запиливание соединительных элементов. Сборка каркасов. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
5	<b>Выполнение сопряжений брусев</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении сопряжения брусев. Подготовка материала. Разметка и выполнение сопряжений брусев различных видов. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
6	<b>Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении соединительных элементов деталей рубленых стен. Подготовка материала. Разметка и выполнение сопряжений бревен различных видов. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
7	<b>Монтаж перекрытий</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при монтаже перекрытий. Подготовка материала. Изготовление балок перекрытия и щитов перекрытия. Монтаж балок перекрытия и щитов перекрытия. Утепление перекрытия. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
8	<b>Выполнение соединительных элементов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении соединительных элементов стропильной системы. Подготовка материала. Разметка и выполнение сопряжений стропильных ног различных видов. Сопряжения ригелей и стоек. Различное	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4

	<b>стропильной системы</b>	крепление конструкций. Контроль точности и качества изготовления конструкции.			
<b>9</b>	<b>Проверочная работа</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении проверочной работы. Правильное использование инструмента. Правильные приемы работы. Точность, качество, аккуратность выполнения задания. Самостоятельность и самоконтроль выполнения задания.	<b>12</b>	3	ПК2.1-ПК2.5
<b>10</b>	<b>Крепление обрешётки</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при креплении обрешётки. Подготовка материала. Монтаж обрешетки различных видов. Контроль точности и качества монтажа конструкции.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>11</b>	<b>Укладка кровли</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при укладке кровли. Подготовка необходимого количества кровли. Монтаж первого ряда кровли. Проведение монтажа последующих рядов. Монтаж конька. Монтаж планок. Контроль точности и качества монтажа.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>12</b>	<b>Установка перегородок</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при установке перегородок. Подготовка материала. Разметка и монтаж каркаса перегородок различных видов. Обшивка каркаса. Установка утеплителя и гидроизоляции. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>13</b>	<b>Монтаж оконных и дверных блоков</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при монтаже оконных и дверных блоков. Подготовка материала и оборудования. Установка лафетов. Установка оконных и дверных коробок в проектное положение. Крепление блоков в стенах. Обналичивание коробок. Контроль точности и качества монтажа конструкции.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>14</b>	<b>Выполнение внутренней обшивки стен</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении внутренней обшивки стен. Подготовка материала и оборудования. Выравнивание стен, установка направляющих маяков. Обшивка стен различными материалами. Контроль точности и качества монтажа обшивки.	<b>15</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>15</b>	<b>Выполнение наружной обшивки стен</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении наружной обшивки стен. Подготовка материала и оборудования. Выравнивание стен, установка направляющих маяков. Обшивка стен различными материалами. Контроль точности и качества монтажа обшивки.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>16</b>	<b>Настилка дощатых полов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при настилке дощатых полов. Подготовка материала и оборудования. Выравнивание основания. Настилка чернового пола. Настилка чистового пола различными способами. Контроль точности и качества монтажа настилки.	<b>15</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>17</b>	<b>Ремонт плотничных конструкций</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при проведении ремонта плотничных изделий. Определение необходимых ремонтных работ. Подготовка инструмента и материала. Удаление негодной части конструкции. Подготовка новой заменяемой части. Монтаж. Отделка.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.6
<b>18</b>	<b>Проверочная работа</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении проверочной работы. Правильное использование инструмента. Правильные приемы работы.	<b>6</b>	3	ПК2.1-ПК2.6

		Точность, качество, аккуратность выполнения задания. Самостоятельность и самоконтроль выполнения задания.			
<b>Итого</b>			<b>216</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-

Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1.** Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, обеспечивающие проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом:

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ». Необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Столярный инструмент:				
разметочный	для пиления	для строгания	для долбления	для сверления
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рулетка</li> <li>2. Линейка</li> <li>3. Угольник</li> <li>4. Циркуль</li> <li>5. Ерунок</li> <li>6. Малка</li> <li>7. Уровень</li> <li>8. Рейсмус</li> <li>9. Шаблоны</li> <li>10. Кронциркуль</li> <li>11. Отвес</li> <li>12. Разметочный шнур</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ножовка широкая</li> <li>2. Ножовка для продольного пиления</li> <li>3. Ножовка для поперечного пиления</li> <li>4. Двуручная пила</li> <li>5. Лучковая пила</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шерхебель</li> <li>2. Рубанок</li> <li>3. Фуганок</li> <li>4. Галтель</li> <li>5. Горбачи</li> <li>6. Фальцгебель</li> <li>7. Грунтубель</li> <li>8. Медведка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долота плотничные</li> <li>2. Стамески плоские</li> <li>3. Стамески полукруглые</li> <li>4. Топоры</li> <li>5. Тёсла</li> <li>6. Струги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коловорот</li> <li>2. Бурав</li> <li>3. Перовое сверло</li> <li>4. Центровое сверло</li> <li>5. Винтовое сверло</li> <li>6. Спиральное сверло</li> </ol>

Столярный инструмент:			
Вспомогательный инструмент	Электроинструмент	Станки	Приспособления, принадлежности, инвентарь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молоток</li> <li>2. Киянка</li> <li>3. Клещи</li> <li>4. Струбцины</li> <li>5. Гвоздоёр</li> <li>6. Клинья</li> <li>7. Заточные камни</li> <li>8. Напильник трехгранный</li> <li>9. Рашпиль</li> <li>10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков</li> <li>11. Добойник</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрорубанок</li> <li>2. Ручная циркулярная пила</li> <li>3. Электроробзик</li> <li>4. Дрель</li> <li>5. Перфоратор</li> <li>6. Шлифовальные машины</li> <li>7. Пила торцовочная</li> <li>8. Многофункциональные машины</li> <li>9. Пылесос</li> <li>10. Шуруповерт</li> <li>11. Фрезерная машина</li> <li>12. Сабельные пилы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглопильный станок</li> <li>2. Фуговальный станок</li> <li>3. Рейсмусовый станок</li> <li>4. Ленточнопильный станок</li> <li>5. Фрезерный станок</li> <li>6. Сверлильный станок</li> <li>7. Шлифовальный станок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф для хранения инструментов</li> <li>2. Стеллажи для хранения материалов</li> <li>3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.</li> <li>4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской</li> <li>5. Рабочее место – столярный верстак</li> </ol>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А., Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение плотничных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

#### 3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение столярных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студентов начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Клюев Г.И. Столяр (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 80 с.
4. Клюев Г.И. Плотник (базовый и повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2010. – 90 с
5. Клюев Г.И. Паркетчик (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 64 с.
6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с
7. В. Нуча «Справочное пособие по деревообработке и сопутствующим технологиям», " Деревообработка " Техносфера, 2013 год, 848 стр.
8. Александр Расев «Сушка древесины», , 2013 г., 416 стр.
9. Леонтьев Л.Л. «Пилопродукция. Оценка качества и количества, 2014 г., 368 стр.
10. Рон Хок НОСКTOOLS.COM "Идеальная кромка", 2012 год, 224 стр.
11. Владимир Волынский «Технология клееных материалов», , 2012 г, 392 стр.
12. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: для среднего профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 400 с.
13. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 304 с.
14. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования/. 9-е изд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2013. 416 с
16. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: для начального профессионального образования/. 9-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 528 с.
17. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. 416 с

### **3.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проходит в учреждении. По окончании учебной практики обучающиеся приобретают необходимые первичные профессиональные умения и навыки, полученные в мастерских при выполнении плотничных работ, в умении пользоваться нормативной документацией, применять современные механизмы, средства малой механизации, усовершенствованных инструментов и приспособлений. Приобретают необходимые практические навыки самостоятельного качественного выполнения работ по осваиваемой профессии (группе профессий), овладевают рыночными экономическими методами хозяйствования, прогрессивными методами труда, соблюдают нормы и правила охраны труда, безопасности выполнения работ и противопожарных мероприятий.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно – педагогический состав: дипломированные специалисты – мастера производственного обучения. Наличие 4 - 5 квалификационного разряда с образовательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующий профессиональной сферы является обязательным.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся

Контроль и оценка результатов прохождения УП.02.01 Учебной практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения	Освоенные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Код и наименование профессиональных компетенций
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональной организации труда на рабочем месте;</li> <li>- правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</li> <li>- правила противопожарной безопасности;</li> <li>- требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p><u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в</li> </ul>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<p>- Собеседование</p> <p>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.1</p> <p>Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>

<p>соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</li> <li>- требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- свойства пиломатериалов;</li> <li>- пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</li> <li>- видов и устройства деревообрабатывающего оборудования;</li> <li>- правил применения, назначения и принцип действия универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <i>выполнения подготовительных работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- изготавливать шаблоны для разметки;</li> <li>- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;</li> <li>- выполнять работы на ДОС;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия;</li> <li>- видов угловых и срединных врубок;</li> <li>- требований к точности соединений деталей конструкции;</li> <li>- видов крепежных изделий;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p>	<p>Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.3 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству</p>

<p><u>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</li> <li>- производить разметку стандартных плотничных соединений;</li> <li>- производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;</li> <li>- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий;</li> <li>- устройство крыш;</li> <li>- обшивка и облицовка стен, настилка полов;</li> <li>- устройство перегородок;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;</li> <li>- технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;</li> <li>- правил ведения сборочно-монтажных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>сборки и монтажа деревянных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации;</li> <li>- выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</li> <li>- оценивать качество выполняемых работ</li> </ul>	<p>Оценка процесса чтения чертежей и технической документации, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.4 Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии и с конструкторской документацией</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</li> <li>- проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);</li> <li>- пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- видов технической документации на выполнение работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>сборки-разборки лесов, подмостей.</u></p>	<p>Оценка процесса сборки и монтажа деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.5 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектными требованиями</p>

<p><u>опалубки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</li> </ul>			<p>безопасной организации труда</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</li> <li>- выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;</li> <li>- выполнять ремонт деревянных конструкций;</li> <li>- одбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</li> </ul> <p>выполнять требования охраны труда;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов и способов ремонта деревянных конструкций;</li> <li>- технологического процесса выполнения ремонтных работ;</li> <li>- способов устранения дефектов;</li> <li>- способов сращивания и сплачивания древесины;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p><u>ремонта плотничных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</li> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>	<p>Оценка процесса ремонта плотничных конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</li> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.6 Производить ремонт плотничных конструкций</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## 4.2 Контроль и оценка результатов развития общих компетенций обучающихся

Код наименование общих компетенций	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> <li>- Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывание субъективного значения результатов деятельности.</li> <li>- Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределение объема работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</li> <li>- Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и учебной практики</p>

<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Соблюдение нормы публичной речи и регламента.</li> <li>- Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.)</li> <li>- Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей. Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. Демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности. Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды. Прогноз техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. Прогноз возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Классифицирование оздоровительных системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности. Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>

<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- Планирование информационного поиска. - Принятие решений о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач. Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке. Применение необходимых лексических и грамматических минимумов для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса. Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- Определение успешных стратегий решения проблемы, разбиение поставленной цели на задачи. - Разработка альтернативных решений проблемы. - Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности. - Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>

### 4.3 Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения программы учебной практики

#### Критерии оценок по УП.02.01 Учебной практике (216 ч)

Составляющие критерии оценки выполнения учебной практики (100%)	Критерии оценки качества выполнения учебной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
1. Организация рабочего места (max – 5 баллов) 2. Соблюдение правил по технике безопасности (max – 10 баллов) 3. Выполнение правильности приемов работы (max – 5 баллов) 4. Соблюдение точности технических требований (max - 10 баллов) 5. Выполнение качества изготовления (max - 60 баллов) 6. Время выполнения задания (max – 5 баллов) 7. Степень самостоятельности (max – 5 баллов)	81 – 100	5	Отлично
	61 – 80	4	Хорошо
	40 – 60	3	Удовлетворительно
	Менее – 40	2	неудовлетворительно

Аттестация по итогам УП.02.01 Учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.

На этапе аттестации по итогам выполнения программы учебной практики комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат обретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной практике – *дифференцированный зачет*.

Обучающиеся допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

#### **4.4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

# **Рабочая программа производственной практики**

## **ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» ПП.02.01**

### **Производственная практика**

основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

#### **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Квалификация:

столяр строительный – плотник – стекольщик

Форма обучения очная

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы производственной практики**
- 2. Структура и содержание производственной практики**
- 3. Условия реализации программы производственной практики**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 Выполнение плотничных работ ПП.02.01 Производственная практика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в соответствии с утвержденным учебным планом, ПП.02.01 Производственная практика проводится после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»: МДК02.01 «Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов».

Производственная практика наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения производственной практики студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение плотничных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.3.1. Перечень профессиональных компетенций

ПМ.02	Выполнение плотничных работ		
	Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 2.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li><li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li><li>- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</li><li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li><li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li><li>- пользоваться средствами пожаротушения;</li><li>- использовать средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рациональной организация труда на рабочем месте;</li><li>- правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</li><li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li><li>- правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</li><li>- правила противопожарной безопасности;</li><li>- требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничных работ;</li><li>- возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li></ul>	<p><u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li></ul>

	индивидуальной защиты		
<b>ПК 2.2</b> Выполнять подготовительные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</li> <li>- требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- свойства пиломатериалов;</li> <li>- пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</li> <li>- видов и устройства деревообрабатывающего оборудования;</li> <li>- правил применения, назначения и принцип действия универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul>	<p><u>выполнения</u> <u>подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>
<b>ПК 2.3</b> Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- изготавливать шаблоны для разметки;</li> <li>- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;</li> <li>- выполнять работы на ДОС;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- требований к качеству и точности изготовления деталей и изделий;</li> <li>- видов угловых и срединных врубок;</li> <li>- требований к точности соединений деталей конструкции;</li> <li>- видов крепежных изделий;</li> </ul>	<p><u>изготовления</u> <u>заготовок деревянных элементов для различного назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>
<b>ПК 2.4</b> Выполнять сборочные и монтажные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации</li> </ul>	<p><u>сборки и монтажа</u> <u>деревянных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и</li> </ul>

<p>работы в соответствии с конструкторской документацией</p>	<p>сложных плотничных изделий;  - производить разметку стандартных плотничных соединений;  - производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;  - производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов:  монтаж перекрытий;  - устройство крыш;  - обшивка и облицовка стен, настилка полов;  - устройство перегородок;</p>	<p>на производство работ;  - технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;  - технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;  - правил ведения сборочно-монтажных работ;</p>	<p>технической документации;  - выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;  - оценивать качество выполняемых работ</p>
<p><b>ПК 2.5</b>  Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<p>- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;  - проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);  - пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки;  - выявлять дефекты;</p>	<p>- технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;  - видов технической документации на выполнение работ;</p>	<p><u>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки.</u>  - выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p>
<p><b>ПК 2.6</b>  Производить ремонт плотничных конструкций</p>	<p>- оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;  - выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;  - выполнять ремонт деревянных конструкций;  - одбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;  - выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;  - выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов  выполнять требования охраны труда;</p>	<p>- видов и способов ремонта деревянных конструкций;  - технологического процесса выполнения ремонтных работ;  - способов устранения дефектов;  - способов сращивания и сплачивания древесины;  - требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;  - антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</p>	<p><u>ремонта плотничных конструкций.</u>  - выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;  - подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>

### 1.3.2. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Действия
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с</li> </ul>

культурного контекста	<p>учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск.</li> <li>- Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществлять обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> </ul>
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов</li> </ul>

государственном и иностранном языках	профессиональной направленности. - Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. - Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи. - Разрабатывать альтернативные решения проблемы. - Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности. - Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.

#### 1.4 Трудоемкость и сроки проведения производственной практики

Трудоемкость ПП.02.01 Производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» составляет 144 часа.

Сроки проведения ПП.02.01 Производственной практики определяются рабочим учебным планом по профессии. и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе.

*Производственная практика проводится концентрированно, согласно учебного плана и графика учебного процесса.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план производственной практики

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1 –ОК 11	ПП. 02.01 Производственная практика	144								144
	<b>Всего</b>	<b>144</b>								<b>144</b>

\*\*Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

## 2.2 Тематический план и содержание ПП.02.01 Производственной практики

№ темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.02 Выполнение плотничных работ</b>			<b>506</b>		
<b>ПП.02.01 Производственная практика</b>			<b>144</b>		
1	<b>Изготовление опалубки</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении опалубки. Изготовление щитов опалубки согласно документации. Монтаж щитов опалубки. Демонтаж щитов опалубки.	6	1-2	ПК2.1-ПК2.5
2	<b>Изготовление лесов и подмостей</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении лесов и подмостей. Заготовка материала. Изготовление лесов. Изготовление подмостей. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.5
3	<b>Изготовление каркаса, соединение рам каркасов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении каркаса, соединении рам каркасов. Заготовка материала для рам. Разметка и запиливание соединительных элементов. Сборка каркасов. Монтаж каркасов. Контроль точности и качества изготовления и монтажа конструкции.	6	1-2	ПК2.1-ПК2.4
4	<b>Обшивка каркаса, установка утеплителя</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при обшивке каркаса, установке утеплителя. Заготовка утеплителя и обшивочного материала. Установка утеплителя по размеру. Обшивка каркаса. Контроль точности и качества изготовления и монтажа конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
5	<b>Выполнение монтажа домов различной конструкции</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении монтажа домов различной конструкции. Подготовка материала. Сборка срубов из бруса и бревен. Различные виды соединений. Врубki внутренних стен. Контроль точности и качества изготовления и монтажа конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
6	<b>Монтаж перекрытий</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при монтаже перекрытий. Подготовка материала. Изготовление балок перекрытия и щитов перекрытия. Монтаж балок перекрытия и щитов перекрытия. Утепление перекрытия. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
7	<b>Монтаж стропильной системы</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении соединительных элементов стропильной системы. Подготовка материала. Разметка и выполнение сопряжений стропильных ног различных видов. Сопряжения ригелей и стоек. Различное крепление конструкций. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4
8	<b>Монтаж обрешётки</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при креплении обрешётки. Подготовка материала. Монтаж обрешетки различных видов. Контроль точности и	12	1-2	ПК2.1-ПК2.4

		качества монтажа конструкции.			
<b>9</b>	<b>Устройство перегородок</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при установке перегородок. Подготовка материала. Разметка и монтаж каркаса перегородок различных видов. Обшивка каркаса. Установка утеплителя и гидроизоляции. Контроль точности и качества изготовления конструкции.	<b>6</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>10</b>	<b>Монтаж оконных блоков</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при монтаже оконных блоков. Подготовка материала и оборудования. Установка лафетов. Установка оконных коробок в проектное положение. Крепление блоков в стенах. Обналичивание коробок. Контроль точности и качества монтажа конструкции.	<b>6</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>11</b>	<b>Монтаж дверных блоков</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при монтаже дверных блоков. Подготовка материала и оборудования. Установка лафетов. Установка дверных коробок в проектное положение. Крепление блоков в стенах. Обналичивание коробок. Контроль точности и качества монтажа конструкции.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>12</b>	<b>Обшивка и облицовка стен</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении обшивки и облицовки стен. Подготовка материала и оборудования. Выравнивание стен, установка направляющих маяков. Обшивка стен различными материалами. Контроль точности и качества монтажа обшивки.	<b>6</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>13</b>	<b>Настилка дощатых полов</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при настилке дощатых полов. Подготовка материала и оборудования. Выравнивание основания. Настилка чернового пола. Настилка чистового пола различными способами. Контроль точности и качества монтажа настилки.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.4
<b>14</b>	<b>Ремонт плотничных конструкций</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при проведении ремонта плотничных изделий. Определение необходимых ремонтных работ. Подготовка инструмента и материала. Удаление негодной части конструкции. Подготовка новой заменяемой части. Монтаж. Отделка.	<b>12</b>	1-2	ПК2.1-ПК2.6
<b>15</b>	<b>Проверочная работа</b>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении проверочной работы. Правильное использование инструмента. Правильные приемы работы. Точность, качество, аккуратность выполнения задания. Самостоятельность и самоконтроль выполнения задания.	<b>6</b>	3	ПК2.1-ПК2.6
<b>Итого:</b>			<b>144</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-

Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1.** Для реализации программы производственной практики требует наличия рабочих мест по профилю. Раифское СУВУ обеспечивает проведение производственной практики обучающихся на рабочих местах, оснащённых оборудованием, под руководством опытных наставников. Рабочие места должны быть оборудованы всем необходимым инструментом и оборудованием для выполнения работ согласно учебного плана:

Столярный инструмент:				
разметочный	для пиления	для строгания	для долбления	для сверления
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рулетка</li> <li>2. Линейка</li> <li>3. Угольник</li> <li>4. Циркуль</li> <li>5. Ерунок</li> <li>6. Малка</li> <li>7. Уровень</li> <li>8. Рейсмус</li> <li>9. Шаблоны</li> <li>10. Кронциркуль</li> <li>11. Отвес</li> <li>12. Разметочный шнур</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ножовка широкая</li> <li>2. Ножовка для продольного пиления</li> <li>3. Ножовка для поперечного пиления</li> <li>4. Двуручная пила</li> <li>5. Лучковая пила</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шерхебель</li> <li>2. Рубанок</li> <li>3. Фуганок</li> <li>4. Галтель</li> <li>5. Горбачи</li> <li>6. Фальцгебель</li> <li>7. Грунтубель</li> <li>8. Медведка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долота плотничные плоские</li> <li>2. Стамески</li> <li>3. Стамески полукруглые</li> <li>4. Топоры</li> <li>5. Тёсла</li> <li>6. Струги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коловорот</li> <li>2. Бурав</li> <li>3. Перовое сверло</li> <li>4. Центровое сверло</li> <li>5. Винтовое сверло</li> <li>6. Спиральное сверло</li> </ol>

Столярный инструмент:			
Вспомогательный инструмент	Электроинструмент	Станки	Приспособления, принадлежности, инвентарь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молоток</li> <li>2. Киянка</li> <li>3. Клещи</li> <li>4. Струбцины</li> <li>5. Гвоздоёр</li> <li>6. Клинья</li> <li>7. Заточные камни</li> <li>8. Напильник трехгранный</li> <li>9. Рашпиль</li> <li>10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков</li> <li>11. Добойник</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрорубанок</li> <li>2. Ручная циркулярная пила</li> <li>3. Электрোলобзик</li> <li>4. Дрель</li> <li>5. Перфоратор</li> <li>6. Шлифовальные машины</li> <li>7. Пила торцовочная</li> <li>8. Многофункциональные машины</li> <li>9. Пылесос</li> <li>10. Шуруповерт</li> <li>11. Фрезерная машина</li> <li>12. Сабельные пилы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглопильный станок</li> <li>2. Фуговальный станок</li> <li>3. Рейсмусовый станок</li> <li>4. Ленточнопильный станок</li> <li>5. Фрезерный станок</li> <li>6. Сверлильный станок</li> <li>7. Шлифовальный станок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф для хранения инструментов</li> <li>2. Стеллажи для хранения материалов</li> <li>3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.</li> <li>4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской</li> <li>5. Рабочее место – столярный верстак</li> </ol>

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение плотничных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования / 6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

### 3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение столярных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студентов начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Клюев Г.И. Столяр (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 80 с.
4. Клюев Г.И. Плотник (базовый и повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2010. – 90 с
5. Клюев Г.И. Паркетчик (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 64 с.
6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с
7. В. Нуча «Справочное пособие по деревообработке и сопутствующим технологиям», "Деревообработка" Техносфера, 2013 год, 848 стр.
8. Александр Расев «Сушка древесины», , 2013 г., 416 стр.
9. Леонтьев Л.Л. «Пилопродукция. Оценка качества и количества, 2014 г., 368 стр.
10. Рон Хок НОСКTOOLS.COM "Идеальная кромка", 2012 год, 224 стр.
11. Владимир Волынский «Технология клееных материалов», , 2012 г, 392 стр.
12. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: для среднего профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 400 с.
13. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 304 с.
14. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): для начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования/ 9-е изд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2013. 416 с
16. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: для начального профессионального образования/ 9-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 528 с.
17. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. 416 с

### **3.3 Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проходит в учреждении, по профилю профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

По окончании производственной практики обучающиеся приобретают необходимые первичные профессиональные умения и навыки полученные в мастерских при выполнении плотничных работ, в умении пользоваться нормативной документацией, применять современные механизмы, средства малой механизации, усовершенствованных инструментов и приспособлений, приобретают необходимые практические навыки самостоятельного качественного выполнения работ по осваиваемой профессии (группе профессий), овладевают рыночными экономическими методами хозяйствования, прогрессивными методами труда, соблюдают нормы и правила охраны труда, безопасности выполнения работ и противопожарных мероприятий.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно – педагогический состав: дипломированные специалисты – мастера производственного обучения. Наличие 4 - 5 квалификационного разряда с образовательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующий профессиональной сферы является обязательным.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся

Контроль и оценка результатов прохождения ПП.02.01 Производственной практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения	Освоенные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Код и наименование профессиональных компетенций
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональной организация труда на рабочем месте;</li> <li>- правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</li> <li>- правила противопожарной безопасности;</li> <li>- требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b>  <u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов,</li> </ul>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<p>- Собеседование                      - Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:                      - оценка процесса                      - оценка результатов</p>	<p>ПК 2.1                      Организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>

<p>оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</li> <li>- требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- свойства пиломатериалов;</li> <li>- пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</li> <li>- видов и устройства деревообрабатывающего оборудования;</li> <li>- правил применения, назначения и принцип действия универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки функциональности инструмента;</li> <li>- порядок подготовки инструментов к работе;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>выполнения подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</li> <li>- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;</li> <li>- изготавливать шаблоны для разметки;</li> <li>- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;</li> <li>- выполнять работы на ДОС;</li> <li>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия;</li> <li>- видов угловых и срединных врубок;</li> <li>- требований к точности соединений деталей конструкции;</li> <li>- видов крепежных изделий;</li> </ul>	<p>Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.3 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требования ми к качеству</p>

<p><b>Практический опыт:</b> <u>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- разметка пиломатериалов,</li> <li>- пиление,</li> <li>- строгание,</li> <li>- фрезерование,</li> <li>- шлифование пиломатериалов;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи;</li> <li>- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</li> <li>- производить разметку стандартных плотничных соединений;</li> <li>- производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;</li> <li>- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий;</li> <li>- устройство крыш;</li> <li>- обшивка и облицовка стен, настилка полов;</li> <li>- устройство перегородок;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;</li> <li>- технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;</li> <li>- правил ведения сборочно-монтажных работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b> <u>сборки и монтажа деревянных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежей и технической документации;</li> <li>- выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</li> <li>- оценивать качество выполняемых работ</li> </ul>	<p>Оценка процесса чтения чертежей и технической документации, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.4 Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии и с конструкторской документацией</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</li> <li>- проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);</li> <li>- пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- выявлять дефекты;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;</li> <li>- видов технической документации на выполнение работ;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p>	<p>Оценка процесса сборки и монтажа деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.5 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии и с проектным положением и требованиями</p>

<p><u>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</li> </ul>			<p>ми безопасной организации труда</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</li> <li>- выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;</li> <li>- выполнять ремонт деревянных конструкций;</li> <li>- одбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</li> </ul> <p>выполнять требования охраны труда;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов и способов ремонта деревянных конструкций;</li> <li>- технологического процесса выполнения ремонтных работ;</li> <li>- способов устранения дефектов;</li> <li>- способов сращивания и сплачивания древесины;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p><u>ремонта плотничных конструкций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</li> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>	<p>Оценка процесса ремонта плотничных конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</li> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</li> <li>- оценка процесса</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p>ПК 2.6 Производить ремонт плотничных конструкций</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## 4.2 Контроль и оценка результатов развития общих компетенций обучающихся

Код наименование общих компетенций	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> <li>- Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывание субъективного значения результатов деятельности.</li> <li>- Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределение объема работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</li> <li>- Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и учебной практики</p>

<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. - Соблюдение нормы публичной речи и регламента. Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке. Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей. Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. Демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности. Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды. Прогноз техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. Прогноз возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Классифицирование оздоровительных системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности. Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>

<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска.</li> <li>- Принятие решений о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применение необходимых лексических и грамматических минимумов для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса.</li> <li>- Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>
<p><b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение успешных стратегий решения проблемы, разбивание поставленной цели на задачи.</li> <li>- Разработка альтернативных решений проблемы.</li> <li>- Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности.</li> <li>- Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении плотничных работ</p>

### 4.3 Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения программы производственной практики

#### Критерии оценок по ПП.02.01 Производственной практике (144 ч)

Составляющие критерии оценки выполнения производственной практики (100%)	Критерии оценки качества выполнения производственной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
1. Организация рабочего места (max – 5 баллов) 2. Соблюдение правил по технике безопасности (max - 10 баллов) 3. Выполнение правильности приемов работы (max – 5 баллов) 4. Соблюдение точности технических требований (max - 10 баллов) 5. Выполнение качества изготовления (max - 60 баллов) 6. Время выполнения задания (max – 5 баллов) 7. Степень самостоятельности (max – 5 баллов)	81 – 100	5	Отлично
	61 – 80	4	Хорошо
	40 – 60	3	Удовлетворительно
	Менее – 40	2	неудовлетворительно

Аттестация по итогам ПП.02.01 Производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат обретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по производственной практике – *дифференцированный зачет*.

Обучающиеся допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

#### **4.4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- *соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;*
- *количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.*

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному  
модулю ПМ 02. Выполнение плотничных работ**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по  
профессии СПО  
**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Преподаватель:** Лебедев Дмитрий Евгеньевич,

высшая квалификационная категория

**Мастер производственного обучения:** Ягафаров Ленар Раилевич,

высшая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Условия проведения экзамена**
- 2 Критерии оценивания**
- 3 Приложение 1: вопросы к экзамену**

## 1. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Комплект фондов оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** и рабочей программы ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»:

ПМ.02		Выполнение плотничных работ		
Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь практический опыт	
<p><b>ПК 2.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</li> <li>- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</li> <li>- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональной организация труда на рабочем месте;</li> <li>- правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</li> <li>- правила противопожарной безопасности;</li> <li>- требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</li> </ul>	<p><u>организации рабочего места:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2</b> Выполнять подготовительные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы с учетом технологических требований;</li> <li>- подбирать оборудование и инструмент;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить настройку оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</li> <li>- требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ;</li> <li>- свойства пиломатериалов;</li> <li>- пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</li> <li>- видов и устройства деревообрабатывающего оборудования;</li> <li>- правил применения, назначения и принцип действия универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</li> <li>- способы проверки</li> </ul>	<p><u>выполнения подготовительных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заточка инструмента,</li> <li>- наладка инструмента,</li> <li>- подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации,</li> <li>- подготовка рабочего места;</li> </ul>	

		функциональности инструмента; - порядок подготовки инструментов к работе;	
<b>ПК 2.3</b> Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	- читать рабочие чертежи; - определять количество, качество и объемы применяемых материалов; - выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; - изготавливать шаблоны для разметки; - изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; - выполнять работы на ДОС; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;	- правила чтения рабочих чертежей; - требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия; - видов угловых и срединных врубок; - требований к точности соединений деталей конструкции; - видов крепежных изделий;	<u>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</u> - подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, - разметка пиломатериалов, - пиление, - строгание, - фрезерование, - шлифование пиломатериалов;
<b>ПК 2.4</b> Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	- читать рабочие чертежи; - разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий; - производить разметку стандартных плотничных соединений; - производить сборку и монтаж плотницкой конструкции; - производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий; - устройство крыш; - обшивка и облицовка стен, настилка полов; - устройство перегородок;	- правила чтения рабочих чертежей; - виды технической документации на производство работ; - технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; - технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией; - правил ведения сборочно-монтажных работ;	<u>сборки и монтажа деревянных конструкций:</u> - чтение чертежей и технической документации; - выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией; - оценивать качество выполняемых работ
<b>ПК 2.5</b> Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда	- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; - проводить проверку устойчивости лесов (подмостей); - пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; - выявлять дефекты;	- технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; - видов технической документации на выполнение работ;	<u>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</u> - выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;
<b>ПК 2.6</b> Производить ремонт плотничных конструкций	- оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; - выполнять антисептирование и огнезащитную обработку	- видов и способов ремонта деревянных конструкций; - технологического процесса выполнения ремонтных работ; - способов устранения	<u>ремонта плотничных конструкций:</u> - выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;

	<p>деревянных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонт деревянных конструкций;</li> <li>- одбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</li> </ul> <p>выполнять требования охраны труда;</p>	<p>дефектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов сращивания и сплачивания древесины;</li> <li>- требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;</li> <li>- антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</li> </ul>
--	--	---	--

<b>Код ПК, ОК</b>	<i><b>Действия</b></i>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</li> <li>- Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> </ul>

на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> <li>- Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> <li>- Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</li> </ul>
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</li> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск.</li> <li>- Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- Осуществлять обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> </ul>
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</li> <li>- Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.</li> <li>- Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи.</li> <li>- Разрабатывать альтернативные решения проблемы.</li> <li>- Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках</li> </ul>

профессиональной сфере	предпринимательской деятельности. - Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.
------------------------	--

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по ПМ.02 «Выполнение плотничных работ» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессии.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии и рабочей программой ПМ.02 «Выполнение плотничных работ».

Структура экзамена.

3.1 Экзамен состоит из 20 билетов: в каждом по 3 теоретических вопроса.

3.2 Задания экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания экзамена предлагаются в устной форме.

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 20 минут. Время устного ответа обучающегося на экзамене составляет 15 минут.

**Оборудование:**

- демонстрационные плакаты;
- мультимедийное оборудование (проектор и экран);
- комплект учебно-методической документации;

**2.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Каждый вид работы оценивается по пятибальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ****БИЛЕТ № 1**

1. Порядок подъема конструкций?
2. Виды гидроизоляции. Монтаж гидроизоляции?
3. Устройство панельного дома?

**БИЛЕТ № 2**

1. Виды обрешетки. Монтаж разряженной?
2. Виды утеплителей. Монтаж утеплителя?
3. Рабочее место плотника?

**БИЛЕТ № 3**

1. Обшивка стен пластиковыми панелями, гипсокартонном?
2. Деревянные панели?
3. Монтаж сплошного и двойного основания?

**БИЛЕТ № 4**

1. Подготовка инструмента и вспомогательных материалов. Настилка чернового пола?
2. Виды фундаментов. Разметочные работы?
3. Техника безопасности на строительстве?

**БИЛЕТ № 5**

1. Теска древесины?
2. Ремонт плотничных конструкций?
3. Монтаж панельных стен?

**БИЛЕТ № 6**

1. Земляные работы. Возведение фундамента?
2. Монтаж висячих стропил?
3. Обшивка стен материалами и на основе древесины?

**БИЛЕТ № 7**

1. Монтаж каркасных стен?
2. Настилка чистового покрытия, а также с помощью сжимов?
3. Виды опалубки. Щит опалубки?

**БИЛЕТ № 8**

1. Монтаж оконных и дверных блоков в деревянные и каменные стены?
2. Характеристика плотничных соединений?
3. Монтаж наклонных стропил?

**БИЛЕТ № 9**

1. Устройство каркасного дома.?
2. Виды кровли. Мягкая кровля?
3. Калиброванный брус и бревно?

БИЛЕТ № 10

1. Отделка плотничных конструкций и изделий?
2. Опалубка ленточного и столбчатого фундамента. Опалубка колонн?
3. Инструменты и вспомогательные материалы. Установка лафетов?

БИЛЕТ № 11

1. Деревянные щиты и каркасы?
2. Облицовка различными материалами?
3. Металлическая кровля и из других материалов?

БИЛЕТ № 12

1. Виды стропильных систем?
2. Виды креплений для плотничных соединений?
3. Монтаж лестниц на тетивах?

БИЛЕТ № 13

1. Антисептирование плотничных конструкций?
2. Устройство опалубки для стен. Изготовление опалубки?
3. Монтаж кровли?

БИЛЕТ № 14

1. Применение металлических крепежных элементов?
2. Внешняя отделка с помощью ЛКМ?
3. Устройство и монтаж бревенчатых стен?

БИЛЕТ № 15

1. Общие сведения о видах деревянных домов?
2. Обработка плотничных конструкций антипиренами?
3. Крыши?

БИЛЕТ № 16

1. Назначение и виды перегородок. Монтаж каркасно-обшивных перегородок?
2. Строительные леса?
3. Монтаж лестниц на косоурах?

БИЛЕТ № 17

1. Устройство и монтаж брусчатых стен. Виды угловых соединений?
2. Виды внутренней отделки стен?
3. Строительные подмости?

БИЛЕТ № 18

1. Назначение и виды перекрытий. Балка и щит перекрытия?
2. Монтаж дощатых и панельных перегородок?
3. Плотничные работы на строительстве?

БИЛЕТ № 19

1. Чердачное перекрытие. Монтаж балок в стены?

2. Применение материалов различного типа?
3. Клееные деревянные несущие конструкции?

БИЛЕТ № 20

1. Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании?
2. Монтаж перегородок из не деревянных материалов?
3. Цокольное и междуэтажное перекрытие?

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Тема: «СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЧАСТЕЙ ЗДАНИЙ»

Выберите правильные ответы и примените их при выполнении практической работы:

1. Каркасная стена состоит из следующих элементов (необходимо отметить правильные ответы в квадратах):

- обшивка
- пильный диск
- утеплитель
- абразивный круг
- гидроизоляция
- каркас
- бетонная плита

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Тема: «РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА И СТОИМОСТИ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ»

Вы должны сделать сплошную обрешётку у дома с двухскатной крышей, размер ската которого  $4 \times 6$  (м). Необходимо:

1. Указать пропущенные размеры (вместо знаков
2. Определить количество обрезных досок для сплошной обрешётки для двух скатов.
3. Посчитать стоимость полученного количества обрезных досок, если:

#### СТОИМОСТЬ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ:

- $1 \text{ м}^3$  обрезной доски, бруса (хвойных пород) = 5800 рублей;
- используется обрезная доска сечением:  $25 \times 120 \times 6000$  (мм).

**4000**

Т.к. скат крыши имеет ширину ..... мм, то считаем кол-во

**4000**      **120**      **34**      **2**

скат: ..... мм ÷ ..... мм = ..... шт., а на два ската понадобится: ..... ×



..... шт. = ..... шт.

Дано:

Двухскатная крыша:

- 4×6 м

метры обрезная доска (хвойная порода):  
составляет одна

- 25×120×6000 (мм) – 68 шт.

- 1м<sup>3</sup>=5800 рублей

Решение:

1. 1м=1000 мм      1м<sup>3</sup>=Г×Ш×Д

0,025×0,12×6 (м) – перевод в

2. 0,025×0,12×6=0,018 м<sup>3</sup> –

доска в 1м<sup>3</sup>

3. 1м<sup>3</sup>÷0,018 м<sup>3</sup>= 56 шт. – в 1м<sup>3</sup>

4. 5800 р÷56 шт.=104 р – стоит одна доска

Найти:

1. Необходимое кол-во  
досок на устройство

обрешетки?

2. Стоимость этих досок?

5. 68 шт. ×104 р=7072 р – стоит 68 шт. досок

ОТВЕТ:

1. На устройство сплошной обрешетки  
необходимо приобрести 68 досок сечением  
25×120×6000 (мм);

2. Их стоимость составит 7072 рубля.

## ЗАДАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Тема 1:** Плотничные соединения

**Тема 2:** Деревянные дома

**Тема 3:** Монтаж плотничных конструкций

**Тема 4:** Отделка и ремонт плотничных изделий

**Цель 1:** изучить основные виды плотничных соединений. Рассмотреть их применение.

**Цель 2:** изучить виды деревянных домов, конструкции стен, применяемые материалы.

**Цель 3:** изучить технику монтажа различных плотничных конструкций, технику безопасности при проведении данных работ.

**Цель 4:** изучить виды отделки плотничных изделий и технику нанесения. Изучить ремонт плотничных конструкций.

**Самостоятельная работа:**

- Доклады по темам:

«Плотничные соединения»

«Отделка и ремонт плотничных изделий»

- Конспект по теме:

«Деревянные дома»

- Индивидуальная контрольная работа по теме:

«Монтаж плотничных конструкций»

**Форма контроля:** проверка индивидуальной домашней работы.

**Виды заданий:**

1. Необходимо изучить теоретический материал по темам.

2. Подготовить темы доклада (краткий конспект; выполнить индивидуальную к.р.) по различным темам.

**Теоретический материал.**

- Учебник, интернет-ресурсы.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится при сданной в срок работе, все задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно;

Оценка «4» ставится при 70% верно выполненных заданий, работа оформлена подробно и аккуратно.

Оценка «3» ставится при выполненных верно 50% заданий, работа может быть сдана не в срок.

Оценка «2» ставится, если домашняя работа выполнена неверно или выполнено верно менее 50% заданий.

### **Литература**

#### **Основные печатные издания**

37. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студентов начального профессионального образования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
38. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с

#### **Дополнительные печатные издания**

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. 416 с.
2. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение столярных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
3. Степанов Б.А. Серия: ТОП 50 – Выполнение плотничных работ: профессиональное образование. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
4. Клюев Г.И. Столяр (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 80 с.
5. Клюев Г.И. Плотник (базовый и повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. –М.: Академия, 2010. – 90 с
6. Клюев Г.И. Паркетчик (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 64 с.
7. В. Нуча «Справочное пособие по деревообработке и сопутствующим технологиям», "Деревообработка " Техносфера, 2013 год, 848 стр.
8. Александр Расев «Сушка древесины», , 2013 г., 416 стр.
9. Леонтьев Л.Л. «Пилопродукция. Оценка качества и количества, 2014 г., 368 стр.
10. Рон Хок НОСКTOOLS.COM "Идеальная кромка", 2012 год, 224 стр.
11. Владимир Волынский «Технология клееных материалов», , 2012 г, 392 стр.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Преподаватель:** Лебедев Дмитрий Евгеньевич,  
высшая квалификационная категория

**Мастер производственного обучения:** Ягафаров Ленар Раилевич,  
первая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Выполнение стекольных работ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение стекольных работ» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК .02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК .03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК .04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 05	особенностей социального и культурного контекста. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК. 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 3.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 3.3.	Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием
ПК 3.4.	Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>Подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>Чтения чертежей и технической документации;</p> <p>Выполнения технологических операций: разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами;</p> <p>Выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией;</p> <p>Оценки качества выполняемых работ</p>
уметь	<p>Рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте;</p> <p>Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию;</p> <p>Транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов;</p> <p>Подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства к работе;</p> <p>Производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистку от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п.;</p> <p>Читать строительные чертежи;</p> <p>Разрабатывать карты раскроя;</p> <p>Резать и вставлять стекла в переплеты;</p> <p>Устанавливать в переплеты стеклопакеты;</p> <p>Выполнять требования охраны труда и техники безопасности;</p> <p>Производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла;</p> <p>Читать строительные чертежи;</p> <p>пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями;</p> <p>производить разметку положения перегородок;</p>

	производить монтаж перегородок; производить операционный и приемочный контроль качества
знать	<p>Особенности организации рабочего места стекольщика;</p> <p>Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении стекольных работ;</p> <p>Свойства материалов и изделий для стекольных работ и нормы их расхода, методику расчетов;</p> <p>Правила транспортировки и хранения стекла и стекольных изделий;</p> <p>Виды, назначение и правила пользования ручным режущим, измерительным и вспомогательным инструментом;</p> <p>Виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>Правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>Рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла;</p> <p>Правила подготовки оконных блоков к остеклению;</p> <p>Способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;</p> <p>Технологию выполнения стекольных работ;</p> <p>способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;</p> <p>Виды фурнитуры для стеклопакетов и элементы крепежа;</p> <p>Способы крепления стеклопакетов в переплетах;</p> <p>Приемы герметизации стеклопакетов в переплетах;</p> <p>Последовательность монтажа стеклопакетов;</p> <p>Порядок приемки выполненных работ по остеклению переплетов, установке стеклопакетов;</p> <p>Технологию укладки стеклоблоков и стеклопрфилита;</p> <p>Примыкания блоков к обвязке;</p> <p>Методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке;</p> <p>Требования к качеству монтажа перегородок;</p> <p>Виды электрифицированного инструмента;</p> <p>Состав электротехнического оборудования в профессии стекольщик ;</p> <p>Основы механизации и автоматизации стекольного производства;</p> <p>Средства подмащивания;</p> <p>Устройство лесов и подмостей;</p> <p>Требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству</p>

### 1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **644 часа**, из них на освоение

МДК.03.01- 140 часов

на практики: учебную – 360 часов, производственную - 144 часа

экзамен (квалификационный) 6 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				
			Обучение по МДК		Практики		
			Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	
ПК3.1- ПК 3.2 ОК1-11	Раздел 1. Организация производства при выполнении стекольных работ	<b>34</b>	18	16	-	-	
ПК 3.3 ОК1-11	Раздел 2. Остекление оконных переплетов и дверей	<b>63</b>	39	24		-	
ПК 3.4 ОК 1-11	Раздел 3. Устройство перегородок из стеклоблоков и профильного стекла	<b>36</b>	30	6		-	
ПК 3.1- 3.4	Раздел 4. Электротехническое оборудование	<b>7</b>	7	-	-	-	
	<i>Итого</i>	<b>140</b>					
	<i>Производственная практика</i>	<b>144</b>					<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>644</b>	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.03.01 Технология стекольных работ</b>		
<b>Раздел 1. Организация производства при выполнении стекольных работ</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Назначение и виды стекольных работ номер и наименование темы</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</b>	<b>6</b>
	1. Назначение стекольных работ. Виды остекления зданий и сооружений: промышленных, жилых и гражданских, сельскохозяйственных.	
	2. Виды остекляемых переплетов	
	3. Основные требования к выполнению стекольных работ. Техническая документация на выполнение стекольных работ.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Разработка таблицы требования по охране труда и технике безопасности при выполнении стекольных работ	2
	2. Чтение строительных чертежей на выполнение стекольных работ	2
<b>Тема 1.2. Материалы. Оборудование и инструменты для</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Виды листового строительного стекла	
	2. Стеклоблоки. Витринное стекло. Профильное строительное стекло.	
	3. Материалы и изделия для крепления стекла в переплетах	

<b>производства стекольных работ</b>	4. Типы и виды стеклопакетов. Требования к клееным стеклопакетам. ГОСТ 24866-99	
	5. Технология изготовления стеклопакетов.	
	6. Основные типы герметизирующих материалов. Уплотнители: профильные изделия. Прокладки	
	7. Фурнитура и крепежные изделия	
	8. Инструменты и оборудование для резки стекла	
	9. Оборудование и приспособления для переноски и хранения стекла.	
	10. Инструменты и приспособления для вставки стекла и стеклопакетов.	
	11. Подготовка оборудования и инструментов к работе. Хранение инструмента	
	12. Контроль качества подготовки оборудования и инструментов к работе	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика оптических свойств различных видов стекла»	1
	2. Заполнение таблицы «Требования, предъявляемые к уплотнителям и герметикам»	1
3. Составление последовательности приготовления меловой замазки	1	
4. Составление требований к клееным стеклопакетам. ГОСТ 24866-99	1	
5. Составление последовательности выполнения работ при изготовлении стеклопакетов	1	
6. Выполнение конструктивной схемы стеклопакетов	1	
7. Составление таблицы применяемых инструментов для резки стекла	1	
8. Составление таблицы применяемых инструментов и приспособлений для переноски и хранения стекла	1	
9. Составление таблицы применяемого оборудования для нанесения герметических составов	1	
10. Подбор инструментов для выполнения практического задания	1	
11. Определение объема работ, видов и расхода применяемых материалов согласно техническому заданию	2	
<b>Раздел 2. Остекление оконных переплетов и дверей</b>		<b>63</b>
<b>Тема 2.1. Раскрой и резка</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Подготовка стекла к раскрою и резке	

стекла	2.Резка стекла по рисунку и по линейкам. Приемы резания стекла по линейке	
	3.Резка стекла с применением шаблонов. Виды шаблонов. Особенности резки стекла по шаблону. Резка стекла криволинейных очертаний	
	4.Резка стекла с помощью электрического тока	
	5.Резка стекла со смазкой: виды смазки, особенности, область применения	
	6. Ломка стекла. Сверление стекла	
	7. Правила безопасной работы при выполнении резки стекла	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1.Выполнение схемы раскроя стекла прямоугольной формы (в масштабе)	4
	2.Выполнение схемы раскроя стекла сложной формы (в масштабе)	4
Тема 2.2. Остекление переплетов	<b>Содержание</b>	18
	1. Подготовка переплета к остеклению.	
	2.Способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;	
	3. Остекление деревянных оконных переплетов и дверей прямоугольной формы тонким стеклом	
	4.Остекления переплетов из металлопласта железобетонных, гипсоцементных и пластмассовых переплетов.	
	5. Особенности остекления переплетов сложной конфигурации	
	6.Установка фурнитуры и элементы крепежа	
	7.Герметизация оконных переплетов	
	8.Порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов,	
	9. Установка стеклопакетов в оконные переплеты	
	10. Остекление крыш стеклом, сотовым поликарбонатом.	
	11. Остекление витрин	
	12. Безопасная организация работ при остеклении переплетов	
	13.Контроль качества работ при остеклении	
	14.Ремонтные работы	
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1.Разработка карты раскроя стекла на раму с прямоугольными переплетами	2
	2. Разработка технологической карты на остекление деревянной оконной рамы	2

	3. Разработка карты раскроя стекла на раму с переплетами сложной конфигурации	3
	4 Разработка технологической карты на остекление оконной рамы сложной конфигурации	3
	5.Составить таблицу: Правила техники безопасности при ремонте и мытье стекол	2
<b>Тема 2.3. Установка стеклопакетов</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1.Технология изготовления стеклопакетов	
	2.Особенности выполнения отдельных технологических операций	
	3.Фурнитура для стеклопакетов	
	4.Технологические особенности установки фурнитуры оконных конструкций. Правила эксплуатации оконной фурнитуры	<b>4</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1.Описание последовательности установки стеклопакетов	
	2.Описание последовательности установки фурнитуры	2
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b> Изучение учебной и специальной дополнительной литературы: Остекление окон различных геометрических форм. Остекление крыш поликарбонатом. Остекление витрин современными строительными материалами. Устройство фасадов зданий с применением стекла. Составить технологическую последовательность остекления крыши на герметике, выполнить схему укладки и крепления стекла при остеклении крыши		<b>4</b>
<b>Раздел 3. Устройство перегородок из стеклоблоков и профильного стекла</b>		<b>30</b>
..	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1.Виды и конструкции перегородок из стеклоблоков и профильного стекла	
	2. Подготовка стекла к резке	
	3. Резка листового стекла	
	4.Устройство перегородок из стеклоблоков и профильного стекла.	
	5.Раскрой и ломка стекла	
	6. Вставка оконного листового стекла.	
	7.Устройство дверных проемов и арок	
	8. Закрепление стекла в деревянных переплѣтах.	
8. Установка нижней боковой прокладки.		

	10 Установка опорной или распорной прокладки.	
	11. Приклеивание прокладок.	
	12. Установка верхней прокладки и штапика раскладки по стеклопакету	
	13 Приклеивание верхних боковых прокладок герметизирующей мастикой	
	14. Установка стеклопрофилита.	
	15. Ремонтные работы	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1.Разработка технологической карты на устройство перегородки из стеклоблоков	2
	2. Вычерчивание узлов примыкания перегородки к кирпичной стене.	4
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3</b>		<b>4</b>
1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и техническую литературу подобрать информацию и написать реферат: «Модульные и другие технологии устройства перегородок из стеклоблоков»		
<b>Раздел 4. Электротехническое оборудование</b>		<b>7</b>
<b>Тема 4.1. Охрана труда при выполнении электротехнических работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Электробезопасность при работе с электрооборудованием. 2. Средства защиты, заземление, зануление, защита от статического электричества	
<b>Тема 4.2 Электрифицированное оборудование и инструменты в строительстве</b>	1.Общие сведения об электротехническом оборудовании.	<b>5</b>
	2.Состав электротехнического оборудования в профессии стекольщик.	
	3.Основы механизации и автоматизации при производстве стекольных работ.	
	4.Оборудование для производства стеклопакетов.	
	5.Основные электрифицированные инструменты и оборудование для выполнения стекольных работ.	
	6.Устройство, принцип действия, допуск к работе электроинструментами.	

	7.Основные правила эксплуатации электрифицированного инструмента и оборудования.	
	8.Подбор и подготовка инструмента, оборудования в соответствии с видом выполняемых работ.	
	9.Проверка инструмента, оборудования, приспособлений на холостом ходу. Режим работы (перерывы, не допускать перегрузки, перегрева и др.).	
	10.Хранение и уход за электрифицированным инструментом и оборудованием.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>140</b>
	<p><b>УП.03 Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Подготовка переплетов из различных материалов к остеклению  2.Приготовление замазок, мастик, герметиков  3.Подготовка, разметка, резка и ломка стекла  4.Установка стекла в переплеты, крепление стекла разными способами.  5.Подготовка оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с техническим заданием по устройству конструкций из профильного стекла и стеклоблоков.  6.Подготовка, контроль и выбраковка материалов  7.Приготовление растворов для кладки блоков.  8.Устройство конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита.</p>	<b>360</b>
	<p><b>ПП.03 Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Остекление всех видов переплетов тонким стеклом.  Остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов  Установка стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита  Выполнение ремонтных стекольных работ.  Подготовка оснований, разметка перегородок.  Приготовление растворов для кладки блоков.  Установка стеклоблоков и стеклопрофилита.</p>	<b>144</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля** предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Основ строительного производства»**, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
учебно-наглядные пособия:  
чертежи домов,  
инструкционные карты,  
образцы древесины и древесных материалов;  
карты трудовых процессов;

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ», оснащенная в соответствии с программой по профессии **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**.

**Перечень средств обучения участка для стекольных работ:**

1. Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие.
2. Тара для хранения и транспортировки стекла: контейнеры, ящики, пирамиды.
3. Устройства для переноски, поддержки, установки стекла и стеклянных изделий: вакуум-присосы, вакуум-траверса для транспортирования витринного стекла. Подъемники
4. Столы для раскроя и резки стекла
5. Оборудование для нанесения замазок и мастик.
6. Средства подмащивания: леса, подмости, приставные лестницы.
7. Аккумуляторные алмазные пилы.
8. Пистолеты для крепления стекол шпильками.
9. Приспособления для изготовления шпилек.
10. Тара для хранения и транспортировки стекла: контейнеры, ящики, пирамиды

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1.Ивилян И.А., Кидалова Л.М. **Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ**. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: ИЦ «Академия», 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Крейншлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы учеб. для нач.проф.образ. М.Проф.Обр.Издат.ИРПО 2010
- 2.Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник . М.: Издательский центр «Академия», 2010
- 3.Клюев Г.И. Мастер столярного и мебельного производства: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 4.Степанов Б.А. Выполнение столярных работ учебник . М.: Издательский центр «Академия», 2018
- 5.Рыкунин С.Н. Технология деревообработки: учебник / С.Н. Рыкунин, Л.Н. Кандалина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
- 6.Бобиков П.Д. Изготовление столярных и мебельных изделий, учеб. пособие для нач.проф.образ.,Издат.ИРПО, 2003
- 7.Клюев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства, Учеб.пособие для нач.проф.образ. М.Издат.центр Академия 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК3.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<b>ПК 3.2</b> Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации.  Чтение чертежей и технической документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<b>ПК 3.3</b> Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием	Оценка процесса выполнения технологических операций: разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<b>ПК 3.4</b> Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением	Оценка процесса выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной практики**  
**ПМ.03. «Выполнение стекольных работ»**  
**по профессии**  
**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Мастера производственного обучения:**

Лебедев Дмитрий Евгеньевич, высшая квалификационная категория;  
Ягафаров Ленар Раилевич, высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** в части освоения квалификаций: Стекольщик и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение стекольных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

входит в профессиональный учебный цикл ПМ.03 «Выполнение стекольных работ».

### **1.3. Цели и задачи учебной практики:**

Учебная практика по профессии: **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно - правовых форм.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

### **2.1. Требования к результатам освоения учебной практики.**

В результате прохождения **учебной** практики по ПМ.03 «Выполнение стекольных работ» обучающийся должен:

– **иметь практический опыт:**

- остекления переплетов обычным стеклом и стеклом специальных марок;
- установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- выполнения ремонтных стекольных работ;

– **уметь:**

- готовить переплеты к остеклению;
- резать и вставлять стекла в переплеты;
- устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- читать чертежи;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

– **знать:**

- виды материалов для стекольных работ, виды и устройство ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;

- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита.

## 2.2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной трудовой деятельности, разработка письменной экзаменационной работы, а также выполнение выпускной практической квалификационной работы.

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать. Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.
<b>ОК 03</b> Планировать реализовывать собственное профессиональное	Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности. Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности. Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта. Распределять объем работы среди участников коллективного проекта. Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды). Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и	Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдать нормы публичной речи и регламент.

<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p> <p>Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</p> <p>Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</p> <p>Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС</p>	<p>Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</p> <p>Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</p> <p>Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>
<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии профессиональной деятельности и</p>	<p>Планировать информационный поиск.</p> <p>Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Осуществлять обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</p>
<p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>	<p>Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p> <p>Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Владеть современной научной и профессиональной терминологией,</p>

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи. Разрабатывать альтернативные решения проблемы. Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.
<b>ПК 3.1.</b>	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом
<b>ПК 3.2.</b>	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов
<b>ПК 3.3.</b>	Устанавливать стеклопакеты
<b>ПК 3.4.</b>	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Количество часов	Учебная практика, часов
<b>ПК 3.1.</b>	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом	<b>90</b>	<b>360</b>
<b>ПК 3.2.</b>	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов	<b>90</b>	
<b>ПК 3.3.</b>	Устанавливать стеклопакеты	<b>90</b>	
<b>ПК 3.4.</b>	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита	<b>87</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	

### 3.1.Содержание учебной практики

Код ПК	Количество часов по ПМ	Виды деятельности	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
				<b>360</b>
		<b>Тема 1.</b> Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом		<b>90</b>
ПК 3.1		<b>Тема 1.1.</b> Инструктаж	<b>Тема 1.1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда, пожарной безопасности и электробезопасности в мастерской.</b>	<b>15</b>
			1. Основы производственной санитарии и гигиены труда.	4
			2. Техника безопасности в мастерской.	4
			3. Техника безопасности при работе со стеклом, стеклоблоками и стеклопрофилитом.	4
			4. Пожарная безопасность.	2
			5. Электробезопасность.	2
			<b>Тема 1.2. Остекление оконных блоков тонким стеклом.</b>	<b>75</b>
			1. Приготовление замазок, мастик, герметиков.	12
			2. Подготовка стекла к резке.	12
			3. Резка листового стекла.	12
4. Раскрой и ломка стекла.	12			

			5. Вставка оконного листового стекла.	12
			6. Закрепление стекла в деревянных переплѣтах.	15
ПК 3.2.		Тема 2. Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов	<b>Остекление оконных блоков толстым стеклом истеклом специальных марок.</b>	<b>60</b>
			1. Подготовка стекла к резке.	12
			2. Резка листового стекла.	12
		Тема 2.1. Остекление дверных блоков	3. Раскрой и ломка стекла.	12
			4. Вставка оконного листового стекла.	12
			5. Закрепление стекла в деревянных переплѣтах.	12
			<b>Остекление дверных блоков</b>	<b>30</b>
			1. Приготовление замазок, мастик, герметиков.	6
			2. Подготовка стекла к резке.	6
			3. Резка листового стекла.	6
			4. Раскрой и ломка стекла.	6
			5. Вставка листового стекла в дверные блоки.	3
6. Закрепление стекла в дверных блоках.	3			
ПК 3.3		Тема 3. Установка стеклопакетов.	<b>Установка стеклопакетов.</b>	<b>90</b>
			1. Установка нижней боковой прокладки.	18
			2. Установка опорной или распорной прокладки.	18
			3. Приклеивание прокладок.	18
			4. Установка верхней прокладки и штапика раскладки по стеклопакету.	18
			5. Приклеивание верхних боковых прокладок герметизирующей мастикой.	18

<b>ПК 3.4</b>		<b>Тема 4. Устройство ограждений из стеклоблоков.</b>	<b>Тема 4.1. Устройство ограждений из стеклоблоков.</b>	<b>36</b>
			1. Приготовление раствора.	9
			2. Установка стеклоблоков.	9
			3. Армирование.	9
			4. Зачистка.	9
			<b>Тема 4.2. Устройство ограждений из стеклопрофилита.</b>	<b>30</b>
			1. Резка стеклопрофилита по размеру.	6
			2. Изготовление каркаса.	9
			3. Установка стеклопрофилита.	9
			4. Уплотнение стыков;	3
			5. Установка плинтуса и обкладок.	3
			<b>Тема 4.3. Выполнение ремонтных стекольных работ.</b>	<b>21</b>
			1. Снятие штапика.	3
			2. Снятие разбитого стекла.	3
			3. Зачистка фальцев.	6
			4. Установка нового стекла.	6
			5. Крепление штапиками на замазке.	3
<b>Дифференцированный зачет</b>				<b>3</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>360</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение практики на объектах учреждения

#### – Оборудование:

верстаки – столы для резки стекла - рабочие места по количеству обучающихся;  
набор ручных и электрифицированных инструментов для резки и установки стекла;  
набор измерительных инструментов; заготовки для выполнения стекольных работ;  
комплект ручных электрифицированных инструментов.

#### – Средства обучения:

- Техническая документация;
- Журнал инструктажа по безопасным условиям труда;
- Технологическая документация.

### 4.2 Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
2. <http://stroyinform.ru/normbase/187/> Требования к качеству материалов для стекольных работ
3. [https://housekeeping.academic.ru/988/СТЕКОЛЬНЫЕ\\_РАБОТЫ](https://housekeeping.academic.ru/988/СТЕКОЛЬНЫЕ_РАБОТЫ).
4. [https://studbooks.net/2318381/nedvizhimost/stekolnye\\_raboty](https://studbooks.net/2318381/nedvizhimost/stekolnye_raboty)
5. [https://studopedia.ru/2\\_62610\\_stekolnie-raboti.html](https://studopedia.ru/2_62610_stekolnie-raboti.html)

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по профессиональному модулю проводится мастерами производственного обучения. Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение практики на объектах учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать рекомендациям к материально-техническому обеспечению по направлению подготовки 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение.

Основной документацией, необходимой для проведения учебной практики по модулю является:

- программа производственной практики по модулю;

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются мастерами производственного обучения.

В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/дифференцированного зачета.

<b>Код ПК</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом	Наблюдение и экспертная оценка проверочных работ, дифференцированного зачета
<b>ПК 3.2.</b>	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов	Наблюдение и экспертная оценка проверочных работ, дифференцированного зачета.
<b>ПК 3.3.</b>	Устанавливать стеклопакеты.	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в ходе выполнения работ, проверочных работ, дифференцированного зачета.
<b>ПК 3.4.</b>	Устраивать ограждения	Наблюдение экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в ходе выполнения работ, проверочных работ, дифференцированного зачета.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Критерии оценки	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Глубокое и полное овладение практическими навыками, предусмотренными программой практики; владение понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой; решать профессиональные задачи; высказывать и обосновывать свои суждения.	5	«отлично»
Полное овладение практическими навыками, предусмотренными программой практики; владение понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой; осознанное применение знаний для решения профессиональных задач; грамотное изложение ответов, но содержание их и форма имеют отдельные неточности.	4	«хорошо»
Обучающийся владеет основными практическими навыками, предусмотренными программой учебной практики, но выполняет их неточно, непоследовательно, допускает ошибки при выполнении профессиональных задач, определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	3	«удовлетворительно»
Обучающийся имеет недостаточные практические навыки, предусмотренные программой учебной практики, не умеет выполнять поставленные профессиональные задачи, допускает ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	2	«неудовлетворительно»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**ПМ.03. «Выполнение стекольных работ»**  
**по профессии**

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Мастера производственного обучения:**

Лебедев Дмитрий Евгеньевич, высшая квалификационная категория;  
Ягафаров Ленар Раилевич, высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.4. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** в части освоения квалификаций: Стекольщик и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение стекольных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

**1.5. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный учебный цикл ПМ.03 «Выполнение стекольных работ».

## 1.6. Цели и задачи производственной практики:

Производственная практика по профессии: 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

### 2.3. Требования к результатам освоения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики по ПМ.01 «Выполнение стекольных работ» обучающийся должен:

– **иметь практический опыт:**

- остекления переплетов обычным стеклом и стеклом специальных марок;
- установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- выполнения ремонтных стекольных работ;

– **уметь:**

- готовить переплеты к остеклению;
- резать и вставлять стекла в переплеты;
- устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- читать чертежи;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

– **знать:**

- виды материалов для стекольных работ, виды и устройство ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;

- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита.

#### 2.4. Результаты освоения производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной трудовой деятельности, разработка письменной экзаменационной работы, а также выполнение выпускной практической квалификационной работы в организациях различных организационно - правовых форм.

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Владеть разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использовать специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разрабатывать вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбирать эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать. Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.
<b>ОК 03</b> Планировать реализовывать собственное профессиональное	Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности. Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности. Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта. Распределять объем работы среди участников коллективного проекта. Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды). Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдать нормы публичной речи и регламент. Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и

государственном языке учетом особенностей социального культурного контекста	т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке. Самостоятельно выбирать стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок. Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей. Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности. Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды. Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Планировать информационный поиск. Принимать решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач. Осуществлять обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке. Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.

	Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	<p>Определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи.</p> <p>Разрабатывать альтернативные решения проблемы. Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности.</p> <p>Разрабатывать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК 3.1.</b>	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом
<b>ПК 3.2.</b>	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов
<b>ПК 3.3.</b>	Устанавливать стеклопакеты
<b>ПК 3.4.</b>	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Количество часов	Производственная практика, часов
<b>ПК 3.1.</b>	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом	<b>34</b>	<b>144</b>
<b>ПК 3.2.</b>	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов	<b>34</b>	
<b>ПК 3.3.</b>	Устанавливать стеклопакеты	<b>20</b>	
<b>ПК 3.4.</b>	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита	<b>48</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>8</b>	

### 3.1.Содержание производственной практики

Код ПК	Количество часов по ПМ	Виды деятельности	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
ПК 3.1		Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом	<b>Тема 1.1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда, пожарной безопасности и электробезопасности на предприятии.</b>	<b>16</b>
			1. Основы производственной санитарии и гигиены труда.	4
			2. Техника безопасности на территории предприятия и строительства.	4
			3. Техника безопасности при работе со стеклом, стеклоблоками и стеклопрофилитом.	4
			4. Пожарная безопасность.	2
			5. Электробезопасность.	2
			<b>Тема 1.2. Остекление оконных блоков тонким стеклом.</b>	<b>18</b>
			1. Приготовление замазок, мастик, герметиков.	2
			2. Подготовка стекла к резке.	2
			3. Резка листового стекла.	4
			4. Раскрой и ломка стекла.	4
			5. Вставка оконного листового стекла.	4
6. Закрепление стекла в деревянных переплѣтах.	2			
ПК 3.2.		Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом	<b>Тема 2.1. Остекление оконных блоков толстым стеклом и стеклом специальных марок.</b>	<b>14</b>
			1. Подготовка стекла к резке.	2
			2. Резка листового стекла.	2

	специальных марок всех видов переплетов	3. Раскрой и ломка стекла.	4
		4. Вставка оконного листового стекла.	4
		5. Закрепление стекла в деревянных переплѣтах.	2
		<b>Тема 2.2. Остекление дверных блоков.</b>	<b>20</b>
		1. Приготовление замазок, мастик, герметиков.	2
		2. Подготовка стекла к резке.	4
		3. Резка листового стекла.	4
		4. Раскрой и ломка стекла.	4
		5. Вставка листового стекла в дверные блоки.	4
<b>ПК 3.3</b>	Устанавливать стеклопакеты	<b>Тема 3.1. Установка стеклопакетов.</b>	<b>20</b>
		1. Установка нижней боковой прокладки.	4
		2. Установка опорной или распорной прокладки.	4
		3. Приклеивание прокладок.	4
		4. Установка верхней прокладки и штапика раскладки по стеклопакету.	4
		5. Приклеивание верхних боковых прокладок герметизирующей мастикой.	4
<b>ПК 3.4</b>	Устраивать ограждения стеклоблоков и стеклопрофилита	<b>Тема 4.1. Устройство ограждений из стеклоблоков.</b>	<b>16</b>
		1. Приготовление раствора.	4
		2. Установка стеклоблоков.	4
		3. Армирование.	4
		4. Зачистка.	4
		<b>Тема 4.2. Устройство ограждений из стеклопрофилита.</b>	<b>20</b>
		1. Резка стеклопрофилита по размеру.	4

		2. Изготовление каркаса.	4
		3. Установка стеклопрофилита.	4
		4. Уплотнение стыков;	4
		5. Установка плинтуса и обкладок.	4
		<b>Тема 4.3. Выполнение ремонтных стекольных работ.</b>	<b>12</b>
		1. Снятие штапика.	2
		2. Снятие разбитого стекла.	2
		3. Зачистка фальцев.	2
		4. Установка нового стекла.	4
		5. Крепление штапиками на замазке.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>8</b>
<b>Квалификационный экзамен по модулю</b>			
<b>ВСЕГО</b>			<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на объектах учреждения

#### – Оборудование:

верстаки – столы для резки стекла - рабочие места по количеству обучающихся;  
набор ручных и электрифицированных инструментов для резки и вставки стекла;  
набор измерительных инструментов; заготовки для выполнения стекольных работ;  
комплект ручных электрифицированных инструментов.

#### – Средства обучения:

- Техническая документация;
- Журнал инструктажа по безопасным условиям труда;
- Технологическая документация.

### 4.2 Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов

6. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
Тематический каталог образовательных ресурсов.

7. <http://stroyinform.ru/normbase/187/> Требования к качеству материалов для стекольных работ

8. [https://housekeeping.academic.ru/988/СТЕКОЛЬНЫЕ\\_РАБОТЫ](https://housekeeping.academic.ru/988/СТЕКОЛЬНЫЕ_РАБОТЫ).

9. [https://studbooks.net/2318381/nedvizhimost/stekolnye\\_raboty](https://studbooks.net/2318381/nedvizhimost/stekolnye_raboty)

10. [https://studopedia.ru/2\\_62610\\_stekolnie-raboti.html](https://studopedia.ru/2_62610_stekolnie-raboti.html)

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по профессиональному модулю проводится мастерами производственного обучения. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на объектах учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать рекомендациям к материально-техническому обеспечению по направлению подготовки **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Учебно-методическое руководство производственной практикой осуществляет учебное заведение.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса.

Основной документацией, необходимой для проведения производственной практики по модулю является:

- программа производственной практики по модулю;

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителями производственной практики от учебного заведения.

Руководитель производственной практики производит ежедневный контроль качества выполнения производственного задания с выставлением оценки. В конце практики уровень овладения производственными навыками оценивается по 5-й бальной системе с оформлением аттестационного листа.

Руководитель производственной практики оценивает качество отработки вопросов производственной практики по профилю профессии на основании представленных отчетных документов и результатах выполнения контрольных мероприятий.

В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/дифференцированного зачета.

Код ПК	Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1.	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в ходе выполнения работ, проверочных работ, дифференцированного зачета, квалификационного экзамена
ПК 3.2.	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в ходе выполнения работ, проверочных работ, дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.
ПК 3.3.	Устанавливать стеклопакеты	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в ходе выполнения работ, проверочных работ, дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.
ПК 3.4.	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в ходе выполнения работ, проверочных работ, дифференцированного зачета, квалификационного экзамена

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Критерии оценки	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Глубокое и полное овладение практическими навыками, предусмотренными программой производственной практики; владение понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой; решать профессиональные задачи; высказывать и обосновывать свои суждения.	5	«отлично»
Полное овладение практическими навыками, предусмотренными программой производственной практики; владение понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой; осознанное применение знаний для решения профессиональных задач; грамотное изложение ответов, но содержание их и форма имеют отдельные неточности.	4	«хорошо»
Обучающийся владеет основными практическими навыками, предусмотренными программой производственной практики, но выполняет их неточно, непоследовательно, допускает ошибки при выполнении профессиональных задач, определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	3	«удовлетворительно»
Обучающийся имеет недостаточные практические навыки, предусмотренные программой производственной практики, не умеет выполнять поставленные профессиональные задачи, допускает ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	2	«неудовлетворительно»

**Комплект контрольно-оценочных средств по  
профессиональному модулю ПМ 03 Выполнение стекольных  
работ для профессии**

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и  
стекольных работ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

## 1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение стекольных работ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

### Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 Технология стекольных работ	Экзамен	Тестирование, Решение практикоориентированных задач
УП	ДЗ	Экспертная оценка
ПП	ДЗ	Аттестационный лист, отчет по практике, экспертная оценка
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

## 2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### Задания для оценки освоения МДК 03.01. Технология стекольных работ

	Задание	Варианты ответов
1.	Появление широкой царапины и белой пыли на стекле при резании свидетельствуют	а) о правильной установке алмазного стеклореза б) о не правильной установке алмазного стеклореза в) все ответы не верны
2.	Выполнять повторный рез на одной и той же линии -	а) можно б) нельзя
3.	При работе роликовым стеклорезом на него следует нажимать	а) слабее чем на алмазный б) сильнее чем а алмазный в) не имеет значения
4.	Как называется вид освещения через световые проемы в наружных стеклах	а) боковое б) верхнее в) комбинированное
5.	Какова толщина стекла, применяемая для освещения помещения через световые проемы	а) 1-2мм б) 2-6мм в) 6-8мм
6.	Толщина витринных стекло равна	а) 4-5мм б) 15-16мм в) 6,5-12мм
7.	Область применения цветного листового стекла	а) остекление межкомнатных дверей б) для остекления витрины в) для остекления декоративных витражей
8.	Какой максимальной толщины стекло можно разрезать стеклорезом из природного алмаза	а) до 5мм б) до 6мм в) до 7мм
9.	Каким видом стекла остекляют двери с качающимися полотнами	а) армированным б) узорчатым в) прозрачным
10.	Какова наибольшая жизнеспособность замазки	а) 1-2 дня б) 2-3 дня в) 3-4 дня
11.	Клямеры изготавливают из стали	а) углеродистой б) инструментальной в) оцинкованной
12.	Угол заточки ролика стеклореза равен	а) $100^\circ \pm 10\%$ б) $90^\circ \pm 5\%$ в) $30^\circ \pm 2\%$

13.	Размеры стекла по ширине и длине должны быть меньше размеров между внутренними гранями фальцев	а) на 1- 2мм б) на 2-3мм в) на 4-6мм
14.	Температура стекла при резании должна быть не менее -	а) + 5° б) + 10° в) + 15°
15.	При остеклении крыш верхнее стекло должно перекрывать нижнее на -	а) 20-30мм б) 5-10мм в) 10-20мм
16.	При креплении в переплет гвоздь забивается штапик под углом -	а) 60° б) 45° в) 30°
17.	Для забивания крепежных скоб применяется	а) стамеска б) пистолет в) молоток
18.	Каким образом осуществляется подъем и перенос крупногабаритного стекла	а) вручную б) на носилках в) вакуум-присосами
19.	Для крепления витринного стекла на резиновых прокладках применяют	а) металлическую раскладку б) штыри в) герметики
20.	Шпильки и гвозди забивают в переплеты через каждые -	а) 100 мм б) 200 мм в) 300 мм
21.	Шпильки и гвозди забивают в форточках через каждые -	а) 100 мм б) 200 мм в) 300 мм
22.	Каждым режущим роликом, роликового стеклореза, можно разрезать стекла -	а) 150 погонных метра б) 250 погонных метра в) 350 погонных метра
23.	Способность стекла сопротивляться проникновению в него более твердых тел называется -	а) прочностью б) твердостью в) плотностью
24.	Держать стекло при переноске следует -	а) перед собой б) сбоку
25.	Стекло должно перекрывать фальц на -	а) 2/3 ширины б) 3/4 ширины

Эталон ответов:

1. - б)	2. - б)	3. - б)
4. - а)	5. - б)	6. - в)
7. - в)	8. - в)	9. - в)
10. - б)	11. - в)	12. - в)
13. - в)	14. - б)	15. - а)
16. - б)	17. - б)	18. - в)
19. - а)	20. - в)	21. - б)
22. - в)	23. - б)	24. - б)
25. - б)		

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«5» - 24-25 правильных ответов;

«4» - 20-23 правильных ответов;

«3» - 15-19 правильных ответов.

### **3.1. Решите производственную ситуацию**

**ЗАДАНИЕ 1:** Составьте технологическую последовательность операций при резкестекла, хранящегося на холодном складе

*Эталон:*

1. Доставить ящик со стеклом в помещение мастерской за сутки до начала работ
2. Извлечь стекло из ящика при помощи вакуум-присосов
3. Протереть стекло от конденсата и загрязнений

**ЗАДАНИЕ 2:** Составьте технологическую последовательность установки стекла нагерметиках

*Эталон:*

1. Нанести, при помощи пистолета, герметик на фальц
2. Уложить стекло в фальц с герметиком
3. Удалить излишки герметика
4. Установить деревянную раскладку

**ЗАДАНИЕ 3:** Составьте технологическую последовательность установки стекла надвойной замазке

*Эталон:*

1. Нанести слой замазки на фальц
2. Уложить стекло на фальцы
3. Удалить излишки замазки
4. Закрепить стекло шпильками или гвоздями
5. Нанести второй слой замазки поверх стекла

**ЗАДАНИЕ 4:** Составьте технологическую последовательность установки стекла на одинарной замазке

*Эталон:*

1. Уложить стекло на фальцы
2. Закрепить стекло шпильками или гвоздями
3. Нанести слой замазки поверх стекла

**ЗАДАНИЕ 5:** Составьте технологическую последовательность установки стеклопакетов вдеревянные переплеты

*Эталон:*

1. Отчистить фальцы от грязи
2. Установить в фальцы опорные прокладки
3. Нанести герметик по периметру на кромки стеклопакета
4. Установить стеклопакет в фальцы на опорные прокладки
5. Установить раскладку

**ЗАДАНИЕ 6:** Составьте технологическую последовательность монтажа стеклопрофилита

*Эталон:*

1. Проверить целостность стеклопрофилита
2. Отчистить стеклопрофилит от грязи
3. Монтаж стеклопрофилита с применением резиновой полосы
4. Герметизация стыков стеклопрофилита

**ЗАДАНИЕ 7:** Составьте технологическую последовательность монтажа полыхстеклоблоков

*Эталон:*

1. Подготовить цементный раствор
2. Установить стеклоблок на раствор
3. Заполнить зазор между смежными стеклоблоками армированной сеткой и раствором

**ЗАДАНИЕ 8:** Составьте технологическую последовательность установки витринного стекла

*Эталон:*

1. Отчистить лист стекла, разметить и раскроить
2. Установить по периметру стекла П-образную прокладку на герметике или клею
3. При помощи подъемника, установить стекло в фальцы витрины
4. Закрепить стекло металлической раскладкой

**ЗАДАНИЕ 9:** Составьте технологическую последовательность операций при ремонте остекления металлического оконного переплета

*Эталон:*

1. Снять раскладку
2. Удалить поврежденное стекло
3. Зачистить фальцы переплета
4. Вырезать стекло по размерам переплета
5. Нанести замазку на фальцы
6. Уложить стекло в фальцы
7. Нанести второй слой замазки
8. Закрепить стекло раскладкой

**ЗАДАНИЕ 10:** Составьте технологическую последовательность резки стекла алмазным стеклорезом

*Эталон:*

1. Зафиксировать стеклорез большим и указательным пальцем правой руки
2. Установить стеклорез на место реза в наклонном положении
3. Резать стекло с легким усилием

**ЗАДАНИЕ 11:** Составьте технологическую последовательность резки стекла роликовым стеклорезом

*Эталон:*

1. Зафиксировать стеклорез большим и указательным пальцем правой руки
2. Установить стеклорез на место реза в вертикальном положении
3. Резать стекло со средним усилием

**ЗАДАНИЕ 12:** Составьте технологическую последовательность надламывания прорезанного стекла.

*Эталон:*

1. Нанести тонкую линию надреза
2. Простучать молоточком стеклореза по линии надреза с противоположенной стороны
3. После образования начальной трещины произвести ломку стекла.

**ЗАДАНИЕ 13:** Составьте технологическую последовательность фиксации на стекле вакуум-присоса

*Эталон:*

1. Отчистить стекло от пыли и грязи
2. Приложить вакуум-присос к месту фиксации

3. Зафиксировать вакуум-присос на стекле, создав вакуум между присоской и стеклом

**ЗАДАНИЕ 14:** Составьте технологическую последовательность операций при затуплении режущего ребра алмазного стеклореза

*Эталон:*

1. Ослабить винт, вынуть из молоточка резец
2. Повернуть резец на  $90^0$
3. Вставить на прежнее место

**ЗАДАНИЕ 15:** Составьте технологическую последовательность операций при затуплении режущего ролика у роликового стеклореза

*Эталон:*

1. Ослабить винт, фиксирующий барабанчик
2. Повернуть барабанчик и установить в рабочее положение близлежащий режущий ролик
3. Зажать винт, фиксирующий барабанчик

**ЗАДАНИЕ 16:** Составьте технологическую последовательность операций при ремонте остекления деревянного оконного переплета

*Эталон:*

1. Снять раскладку
2. Удалить поврежденное стекло
3. Зачистить фальцы переплета
4. Вырезать стекло по размерам переплета
5. Нанести замазку на фальцы
6. Уложить стекло в фальцы
7. Нанести второй слой замазки
8. Закрепить стекло раскладкой

**ЗАДАНИЕ 17:** Составьте технологическую последовательность операций по рациональному раскрою стекла на мелкие элементы

*Эталон:*

1. Уложить стекло на раскроечный стол
2. Отчистить стекло
3. Разметить стекло для получения наибольшего количества элементов с минимальными отходами
4. Раскроить стекло

**ЗАДАНИЕ 18:** Составьте технологическую последовательность операций по вырезанию круглого стекла

*Эталон:*

1. Уложить и прижать круглый шаблон к стеклу
2. Обвести стеклорезом по шаблону
3. От полученного очертания провести линии к краям стекла
4. Произвести надлом мелких кусочков стекла до получения круглого стекла

**ЗАДАНИЕ 19:** Составьте технологическую последовательность операций при подготовке установке деревянной раскладки (штапика).

*Эталон:* 1. Отрезать штапик по внутренним размерам фальцев

2. Запилить торцы штапика в угол  $45^0$
3. Закрепить стекло в фальце штапиком, используя гвозди или шпильку

**ЗАДАНИЕ 20:** Составьте технологическую последовательность операций при затачивании режущего ролика у роликового стеклореза

*Эталон:*

1. Извлечь режущий ролик из барабанчика
2. Закрепить режущий ролик в специальном держателе
3. Произвести заточку режущего ролика на точиле с мелкозернистым абразивом
4. Извлечь режущий ролик из держателя и установить в барабанчик стеклореза

**ЗАДАНИЕ 21:** Составьте технологическую последовательность операций при нанесении замазки на фальц

*Эталон:*

1. Подготовить ком замазки и нож
2. Отрезать кусок замазки и плотно заполнить фальц
3. Разравнять замазку ножом по всей длине фальца
4. Срезать излишки замазки

**ЗАДАНИЕ 22:** Составьте технологическую последовательность операций при перемазке фальцев замазкой

*Эталон:*

1. Удалить старую замазку
2. Расчистить фальцы
3. Просушить фальцы
4. Проолифить фальцы и просушить
5. Вставить стекло на двойной замазке

**ЗАДАНИЕ 23:** Составьте технологическую последовательность операций при ремонте трещин витринного стекла

*Эталон:*

1. Просверлить отверстие в центре трещины
2. Вставить в отверстие болт с металлической розеткой и шайбой с двух сторон стекла
3. Туго накрутить гайку на свободный конец болта

**ЗАДАНИЕ 24:** Составьте технологическую последовательность операций при ремонте кладки из стеклблоков

*Эталон:*

1. Выбить зубилом неисправный стеклблок
2. Расчистить остатки раствора
3. Промыть водой освободившееся пространство
4. Установить новый стеклблок
5. Заполнить зазоры между стеклблоками цементным раствором

**ЗАДАНИЕ 25:** Составьте технологическую последовательность операций при замене разбитого стеклопрофилита в перегородке

*Эталон:*

1. Вынуть целые элементы перегородки до разбитого
2. Удалить осколки разбитого стеклопрофилита
3. Установить на место разбитого стеклопрофилита – новый
4. Установить ранее вынутые элементы перегородки через резиновые прокладки

### 3.2. Решите практико-ориентированную задачу

**ЗАДАЧА 1.** Вычислите необходимое количество листов стекла размерами 2000 x 1200 мм для остекления 10 оконных створок с размерами остекления 1000 x 600мм.

*Эталон: 2,5 листа.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 2 \times 1,2 = 2,4 \text{ м}^2 \\ 1 \times 0,6 = 0,6 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad \begin{array}{l} 2,4 : 0,6 = 4 \text{ (створки одним листом)} \\ 10 : 4 = 2,5 \text{ (листа на 10 створок)} \end{array}$$

**ЗАДАЧА 2.** Вычислите количество листов стекла размером 800 x 600мм, необходимое для остекления витрины размером 2400 x 1800 мм, при условии установки стекла стык в стык, без раскроя

*Эталон: 9 листов.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 0,8 \times 0,6 = 0,48 \text{ м}^2 \\ 2,4 \times 1,8 = 4,32 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad 4,32 : 0,48 = 9 \text{ ( листов)}$$

**ЗАДАЧА 3.** Рассчитайте необходимое количество листов стекла для остекления ската крыши размером 30000 x 15000мм, если размер стекла равен 3030 x 1530мм

*Эталон: 100 листов*

Верхнее стекло перекрывает нижнее на 30мм, поэтому размер листов стекла принимаем как 3000 x 1500 мм.

$$1). \quad \begin{array}{l} 3 \times 1,5 = 4,5 \text{ м}^2 \\ 30 \times 15 = 450 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad 450 : 4,5 = 100 \text{ (листов на скат)}$$

**ЗАДАЧА 4.** Вычислите количество раскроенных листов стекла размером 1500 x 1200мм за одну рабочую смену, если было вырезано 100м<sup>2</sup> стекла

*Эталон: 56 листов*

Площадь стекла 1,5 x 1,2 = 1,8м<sup>2</sup>

Количество раскроенных листов стекла 100м<sup>2</sup> : 1,8м<sup>2</sup> = 56 (листов).

**ЗАДАЧА 5.** Рассчитайте количество метров стекла, которое можно разрезать трехроликовым стеклорезом.

*Эталон: 1050м*

Одним роликом можно разрезать 350м. Режущих роликов 3 штуки.350

x 3 = 1050м

**ЗАДАЧА 6.** Рассчитайте количество метров квадратных (м<sup>2</sup>) площади витрины, которую можно остеклить 8 (восемью) листами стекла, размером - 1300 x 800 мм, не раскраивая их.

*Эталон: 8,32 м<sup>2</sup>*

Площадь одного листа стекла – 1,3 x 0,8 = 1,04 м<sup>2</sup>

1,04 x 8 = 8,32 м<sup>2</sup>

**ЗАДАЧА 7.** Вычислите необходимое количество листов стекла размерами 1800 x 1000 мм для остекления 8 оконных створок с размерами остекления 900 x 500 мм.

*Эталон: 2 листа.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 1,8 \times 1 = 1,8 \text{ м}^2 \\ 0,9 \times 0,5 = 0,45 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad \begin{array}{l} 1,8 : 0,45 = 4 \text{ (створки одним листом)} \\ 8 : 4 = 2 \text{ (листа на 8 створок)} \end{array}$$

**ЗАДАЧА 8.** Вычислите количество листов стекла размером 1300 x 800 мм, необходимое для остекления витрины размером 5200 x 3200 мм, при условии установки стекла встык.

*Эталон: 16 листов.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 1,3 \times 0,8 = 1,04 \text{ м}^2 \\ 5,2 \times 3,2 = 16,64 \text{ м}^2 \end{array} \qquad 2) \quad 16,64 : 1,04 = 16 \text{ (листов)}$$

**ЗАДАЧА 9.** Рассчитайте необходимое количество листов стекла для остекления ската крыши размером 10000 x 5000 мм, если размер стекла равен 2030 x 1030 мм.

*Эталон: 25 листов*

Верхнее стекло перекрывает нижнее на 30мм, поэтому размер листов стекла принимается как 2000 x 1000 мм.

$$1). \quad \begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \text{ м}^2 \\ 10 \times 5 = 50 \text{ м}^2 \end{array} \qquad 2) \quad 50 : 2 = 25 \text{ (листов на скат)}$$

**ЗАДАЧА 10.** Вычислите количество раскроенных листов стекла размером 1400 x 1100мм за одну рабочую смену, если было вырезано 110 м<sup>2</sup> стекла.

*Эталон: 72 листа*

Площадь стекла 1,4 x 1,1 = 1,54 м<sup>2</sup>

Количество раскроенных листов стекла 110м<sup>2</sup> : 1,54 м<sup>2</sup> = 72 (листа).

**ЗАДАЧА 11.** Рассчитайте количество метров стекла, которое можно разрезать двумя трехроликовыми стеклорезами.

*Эталон: 2100 м*

Одним роликом можно разрезать 350м. Режущих роликов у стеклореза - 3 штуки. 350

x 3 = 1050 м (одним стеклорезом)

1050 x 2 = 2100 м (двумя стеклорезами)

**ЗАДАЧА 12.** Рассчитайте количество метров квадратных (м<sup>2</sup>) площади витрины, которую можно остеклить 11 (одиннадцатью) листами стекла, размером - 1200 x 700 мм, не раскраивая их.

*Эталон: 9,24 м<sup>2</sup>*

Площадь одного листа стекла – 1,2 x 0,7 = 0,84 м<sup>2</sup> 0,84

x 11 = 9,24 м<sup>2</sup>

**ЗАДАЧА 13.** Вычислите необходимое количество листов стекла размерами 1400 x 600 мм для остекления 6 оконных створок с размерами остекления 700 x 300мм.

*Эталон: 1,5 листа.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 1,4 \times 0,6 = 0,84 \text{ м}^2 \\ 0,7 \times 0,3 = 0,21 \text{ м}^2 \end{array} \qquad 2) \quad \begin{array}{l} 0,84 : 0,21 = 4 \text{ (створки одним листом)} \\ 6 : 4 = 1,5 \text{ (листа на 6 створок)} \end{array}$$

**ЗАДАЧА 14.** Вычислите количество листов стекла размером 900 x 700 мм необходимое для остекления витрины размером 4500 x 3500 мм, при условии установки стекла встык.

*Эталон: 25 листов.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 0,9 \times 0,7 = 0,63 \text{ м}^2 \\ 4,5 \times 3,5 = 15,75 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad 15,75 : 0,63 = 25 \text{ (листов)}$$

**ЗАДАЧА 15.** Вычислите количество раскроенных листов стекла размером 1300 x 1000мм за одну рабочую смену, если было вырезано 120м<sup>2</sup> стекла.

*Эталон: 93 листа*

Площадь стекла 1,3 x 1 = 1,3 м<sup>2</sup>

Количество раскроенных листов стекла 120м<sup>2</sup> : 1,3м<sup>2</sup> = 93 (листа).

**ЗАДАЧА 16.** Рассчитайте количество метров стекла, которое можно разрезать тремя трехроликовыми стеклорезами.

*Эталон: 3150м*

Одним роликом можно разрезать 350м. Режущих роликов у стеклореза - 3 штуки. 350 x

3 = 1050 м (одним стеклорезом)

1050 x 3 = 3150 м (три стекла)

**ЗАДАЧА 17.** Рассчитайте количество метров квадратных (м<sup>2</sup>) площади витрины, которую можно остеклить 15 (пятнадцатью) листами стекла, размером - 1100 x 600 мм, не раскраивая их.

*Эталон: 9.9 м<sup>2</sup>*

Площадь одного листа стекла – 1,1 x 0,6 = 0,66 м<sup>2</sup> 0,66 x

15 = 9,9 м<sup>2</sup>

**ЗАДАЧА 18.** Вычислите необходимое количество листов стекла размерами 2200 x 1400 мм для остекления 14 оконных створок с размерами остекления 1100 x 700мм.

*Эталон: 7 листов.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 2,2 \times 1,4 = 3,08 \text{ м}^2 \\ 1,1 \times 0,7 = 0,77 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad \begin{array}{l} 3,08 : 0,77 = 4 \text{ (створки одним листом)} \\ 14 : 4 = 3,5 \text{ (листа на 14 створок)} \end{array}$$

**ЗАДАЧА 19.** Вычислите количество листов стекла размером 1000 x 900мм, необходимое для остекления витрины размером 6000 x 5400 мм, при условии установки стекла встык.

*Эталон: 36 листов.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 1 \times 0,9 = 0,9 \text{ м}^2 \\ 6 \times 5,4 = 32,4 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad 32,4 : 0,9 = 36 \text{ (листов)}$$

**ЗАДАЧА 20.** Рассчитайте необходимое количество листов стекла для остекления ската крыши размером 48000 x 24000 мм, если размер стекла равен 3030 x 1530мм.

*Эталон: 16 листов*

Верхнее стекло перекрывает нижнее на 30мм, поэтому размер листов стекла принимаем как 3000 x 1500 мм.

$$1). \quad \begin{array}{l} 3 \times 1,5 = 4,5 \text{ м}^2 \\ 48 \times 24 = 1152 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2) \quad 1152 : 4,5 = 256 \text{ (листов на скат)}$$

**ЗАДАЧА 21.** Вычислите количество раскроенных листов стекла размером 1200 x 900мм за одну рабочую смену, если было вырезано 130м<sup>2</sup> стекла.

*Эталон: 121 лист*

Площадь стекла 1,2 x 0,9 = 1,08 м<sup>2</sup>

Количество раскроенных листов стекла 130м<sup>2</sup> : 1,08м<sup>2</sup> = 121 (лист).

**ЗАДАЧА 22.** Рассчитайте количество метров стекла, которое можно разрезать четырьмя трехроликовыми стеклорезами.

*Эталон: 4200 м*

Одним роликом можно разрезать 350м. Режущих роликов у стеклореза - 3 штуки. 350 x

3 = 1050 м (одним стеклорезом)

1050 x 4 = 4200 м (четырьмя стеклорезами)

**ЗАДАЧА 23.** Рассчитайте количество метров квадратных (м<sup>2</sup>) площади витрины, которую можно остеклить 7 (семью) листами стекла, размером - 1400 x 900 мм, не раскраивая их.

*Эталон: 8,82 м<sup>2</sup>*

Площадь одного листа стекла – 1,4 x 0,9 = 1,26 м<sup>2</sup> 1,26 x

7 = 8,82 м<sup>2</sup>

**ЗАДАЧА 24.** Вычислите необходимое количество листов стекла размерами 2800 x 1200мм для остекления 16 оконных створок с размерами остекления 1400 x 600мм.

*Эталон: 8 листов.*

$$1). \quad \begin{array}{l} 2,8 \times 1,2 = 3,36 \text{ м}^2 \\ 1,4 \times 0,6 = 0,84 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2). \quad \begin{array}{l} 3,36 : 0,84 = 4 \text{ (створки одним листом)} \\ 16 : 4 = 4 \text{ (листа на 16 створок)} \end{array}$$

**ЗАДАЧА 25.** Рассчитайте необходимое количество листов стекла для остекления ската крыши размером 42000 x 21000 мм, если размер стекла равен 3030 x 1530мм.

*Эталон: 14 листов*

Верхнее стекло перекрывает нижнее на 30мм, поэтому размер листов стекла принимаем как 3000 x 1500 мм.

$$1). \quad \begin{array}{l} 3 \times 1,5 = 4,5 \text{ м}^2 \\ 42 \times 21 = 882 \text{ м}^2 \end{array}$$

$$2). \quad 882 : 4,5 = 196 \text{ (листов на скат)}$$

# 1. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

ПАСПОРТ 1

## Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля  
**ПМ 03 Выполнение стекольных работ**  
по профессии ППКРС 08.01.24 **Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## I. Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.

ПК 3.2 Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.

## Общие компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, плакатами на стендах, справочной литературой.

Время выполнения задания – 60 мин.

## Задание

Часть А: Выполнить остекление деревянного переплета тонким стеклом. Часть Б:

Выполнить остекление переплета толстым стеклом.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

## III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания - 60 мин.

## Оборудование:

Стекольные инструменты и приспособления;  
Контрольно-измерительный инструмент;  
Комплект учебно-методической документации;  
Наглядные пособия;  
Стол для раскроя стекла.

## Литература для обучающегося:

Основные источники:

Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие / 6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Ивилян И.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум, учебное пособие / 3-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

Г.И. Клюев «Плотник (базовый уровень)», – М. «Академия», 2009.

Г.И. Клюев «Плотник (повышенный уровень)», – М. «Академия», 2009.

О.Н. Куликов, Е.И. Ролим, Охрана труда в строительстве, – М. «Академия», 2010. О.Н. Куликов,

Е.И. Ролим, Охрана труда в строительстве, – М. «Академия», 2012. Интернет-ресурсы:

[http://www.mukhin.ru/stroysovet/ladder/04\\_06.html](http://www.mukhin.ru/stroysovet/ladder/04_06.html) Стройсовет. Теория и практика строительства.

<http://lib.rus.ec/b/178080/read> Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Практическое пособие.

<http://woodengoods.ru/category/> Ремонт столярных изделий. <http://dob-stanki.ru/> Деревообрабатывающие станки.

<http://www.complexdoc.ru/norms/oks/> ГОСТы. Общероссийский Классификатор Стандартов (ОКС).

<http://vsesnip.com> Библиотека строительных документов. [http://wearefeelgood.ru/liba/eBook-3-](http://wearefeelgood.ru/liba/eBook-3-55.html)

[55.html](http://www.construction-technology.ru/) Охрана труда в строительстве <http://www.construction-technology.ru/> Технология и организация строительных работ

<http://www.skonline.ru/doc/681.html> СНиП 3.01.01-85 Организация строительного производства

<http://worldbooks.org.ua/ekonomika/557-osnovy-yekonomiki-dobson-s-polfreman-s-uchebnoe.html>

Основы экономики

<http://www.economy-bases.ru/> Экономика. Электронный учебник [www.construction-technology.ru](http://www.construction-technology.ru) Технология и организация строительных работ

## III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания

(обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка материалов; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

### III.в Экспертный лист

<b>ПК 3.1</b>		<b>Выполнил</b>	<b>Не выполнил</b>
<b>Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом</b>			
1.	обоснованность подбора материалов, применяемых для выполнения стекольных работ;		
2.	обоснованность выбора приемов подготовки переплетов к остеклению;		
3.	обоснованность выбора приемов остекления деревянных переплетов тонким стеклом;		
4.	рациональность использования разметочных инструментов, шаблонов;		
5.	обоснованность выбора ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;		
6.	соблюдение технологической последовательности выполнения операций при остеклении деревянных переплетов тонким стеклом;		
7.	соответствие организации рабочего места и соблюдения безопасных приемов труда особенностям работ при остеклении деревянных переплетов тонким стеклом		
<b>ПК 3.2</b>			
<b>Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов</b>			
8.	обоснованность выбора материалов, применяемых для остекления всех видов переплетов толстым стеклом		
9.	обоснованность выбора инструментов для раскрытия толстого стекла		
10.	обоснованность выбора приемов подготовки разных видов переплетов к остеклению;		
11.	обоснованность выбора приемов остекления переплетов толстым стеклом;		
12.	соблюдение технологической последовательности выполнения операций при остеклении переплетов толстым стеклом		
13.	соответствие организации рабочего места и соблюдения безопасных приемов труда особенностям работ		

### Устное обоснование (защита плана):

- обоснование подбора материалов

- обоснование выбора приспособлений и инструментов

ПАСПОРТ 2

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 03 Выполнение стекольных работ**

по профессии ППКРС **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.**

**I. Профессиональная компетенция:**

ПК 3.3 Устанавливать стеклопакеты

**Общие компетенции:**

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, плакатами на стендах, справочной литературой.

Время выполнения задания – 30 мин.

**Задание**

*Выполнить установку стеклопакета.*

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1**

**Время выполнения задания - 30 мин.**

**Оборудование:**

Стекольные инструменты и приспособления;

Контрольно-измерительный инструмент;

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Стеклопакет.

## Литература для обучающегося:

Основные источники:

Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие / 6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Ивилян И.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум, учебное пособие / 3-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

Г.И. Ключев «Плотник (базовый уровень)», – М. «Академия», 2009.

Г.И. Ключев «Плотник (повышенный уровень)», – М. «Академия», 2009.

О.Н. Куликов, Е.И. Ролим, Охрана труда в строительстве, – М. «Академия», 2010. О.Н.

Куликов, Е.И. Ролим, Охрана труда в строительстве, – М.«Академия», 2012. Интернет-ресурсы:

[http://www.mukhin.ru/stroysovet/ladder/04\\_06.html](http://www.mukhin.ru/stroysovet/ladder/04_06.html) Стройсовет. Теория и практика строительства.

<http://lib.rus.ec/b/178080/read> Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Практическое пособие.

<http://woodengoods.ru/category/> Ремонт столярных изделий. <http://dob-stanki.ru/> Деревообрабатывающие станки.

<http://www.complexdoc.ru/norms/oks/> ГОСТы. Общероссийский Классификатор Стандартов (ОКС).

<http://vsesnip.com> Библиотека строительных документов. <http://wearefeelgood.ru/liba/eBook-3-55.html> Охрана труда в строительстве <http://www.construction-technology.ru/>

Технология и организация строительных работ

<http://www.skonline.ru/doc/681.html> СНиП 3.01.01-85 Организация строительного производства

<http://worldbooks.org.ua/ekonomika/557-osnovy-yekonomiki-dobson-s-polfreman-s-uchebnoe.html> Основы экономики

<http://www.economy-bases.ru/> Экономика. Электронный учебник [www.construction-technology.ru](http://www.construction-technology.ru) Технология и организация строительных работ

## III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;

- рациональное распределение времени на выполнение задания

(обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка материалов; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

### Ш.в Экспертный лист

<b>ПК 3.3 Устанавливать стеклопакеты</b>		<b>Выполнил</b>	<b>Не выполнил</b>
<b>1</b>	обоснованность выбора материалов, инструментов, и приспособлений для установки и для герметизации стеклопакетов;		
<b>2</b>	обоснованность выбора приемов установки стеклопакетов		
<b>3</b>	соблюдение технологической последовательности выполнения операций при установке стеклопакетов		
<b>4</b>	соответствие организации рабочего места и соблюдения безопасных приемов труда особенностям работ		
	<b>Итого выполнено показателей:</b>		

#### Устное обоснование (защита плана):

- обоснование подбора материалов
- обоснование выбора приспособлений и инструментов
- обоснование выбора приемов работы

#### ПАСПОРТ 3

#### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля  
**ПМ 03 Выполнение стекольных работ**  
по профессии ППКРС **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.**

#### I. Профессиональная компетенция:

ПК 3.4 Устраивать ограждения из стеклблоков и стеклопрофилита

##### Общие компетенции:

- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, плакатами на стендах, справочной литературой.

Время выполнения задания – 60 мин.

## **Задание**

*Выполнить монтаж ограждения из стеклоблоков.*

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1**

**Время выполнения задания - 60 мин.**

#### **Оборудование:**

Стекольные инструменты и приспособления;  
Контрольно-измерительный инструмент;  
Комплект учебно-методической документации;  
Наглядные пособия;  
Стеклоблоки.

#### **Литература для обучающегося:**

Основные источники:

Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ:

учебное пособие /.6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Ивилян И.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум,

учебное пособие /.3-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

Г.И. Ключев «Плотник (базовый уровень)», – М. «Академия», 2009.

Г.И. Ключев «Плотник (повышенный уровень)», – М. «Академия», 2009.

О.Н. Куликов, Е.И. Ролим, Охрана труда в строительстве, – М. «Академия», 2010. О.Н.

Куликов, Е.И. Ролим, Охрана труда в строительстве, – М.«Академия», 2012. Интернет-

ресурсы:

[http://www.mukhin.ru/stroysovet/ladder/04\\_06.html](http://www.mukhin.ru/stroysovet/ladder/04_06.html) Стройсовет. Теория и практика строительства.

<http://lib.rus.ec/b/178080/read> Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Практическое пособие.

<http://woodengoods.ru/category/> Ремонт столярных изделий. <http://dob-stanki.ru/> Деревообрабатывающие станки.

<http://www.complexdoc.ru/norms/oks/> ГОСТы. Общероссийский Классификатор Стандартов (ОКС).

<http://vsenip.com> Библиотека строительных документов. <http://wearefeelgood.ru/liba/eBook-3-55.html> Охрана труда в строительстве <http://www.construction-technology.ru/> Технология и организация строительных работ

работ

<http://www.skonline.ru/doc/681.html> СНиП 3.01.01-85 Организация строительного производства

<http://worldbooks.org.ua/ekonomika/557-osnovy-yekonomiki-dobson-s-polfreman-s-uchebnoe.html>

Основы экономики

<http://www.economy-bases.ru/> Экономика. Электронный учебник [www.construction-technology.ru](http://www.construction-technology.ru) Технология и организация строительных работ

### III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания

(обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка материалов; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

### III в. Экспертный лист

ПК 3.4	Выполнил	Не выполнил
<b>Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита</b>		
1 обоснованность выбора материалов, инструментов, применяемых при устройстве ограждений из стеклоблоков		
2 соблюдение технологической последовательности выполнения операций при устройстве ограждений из стеклоблоков		
3 результативность использования технической документации на производство стекольных работ;		
4 соответствие организации рабочего места и соблюдения безопасных приемов труда особенностям работ		
<b>Итого выполнено показателей:</b>		

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование подбора материалов
  - обоснование выбора приспособлений и инструментов
  - обоснование выбора приемов работы
- Оценки усвоения**

### профессионального модуля ПМ 03 Выполнение стекольных работ

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 60 % показателей.

Шкала перевода. Модуль считается освоенным при выполнении 13 показателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

**Таблица перевода качественной оценки в количественную.**

<b>Процент результативности</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	<b>Количественная оценка результата экзамена (квалификационного)</b>
60 ÷ 100	освоен	зачтено
менее 60	не освоен	не зачтено