

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение закрытого типа (Раифское СУВУ)**

**«Наставничество – одно из условий ресоциализации подростков через
совместную проектную, творческую и созидательную деятельность мастеров
производственного обучения и обучающихся»**

**Авторы : Мангушева Елена Григорьевна
Обухов Станислав Владимирович
Гафиятуллин Ренат Ильдарович
Дмитриев Роман Юрьевич
Лебедев Дмитрий Евгеньевич
Агафонов Александр Михайлович**

Проблема подростковой девиации и криминализации, к сожалению, актуальна для России. В наше учреждение попадает та категория подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации.

Асоциальность личности формируется в ответ на труднопреодолимые жизненные ситуации. Преступление совершает подросток, смирившийся со своим низким социальным статусом, потерявший самоуважение, принимающий себя в качестве «плохого» человека. Постоянное осознание своего несоответствия требованиям окружающих вызывает надлом личности и внутренний протест подростка против этих требований. Постепенно уменьшается желание соответствовать этим требованиям, зарождается стремление противостоять враждебной для него среде. Референтными в такой ситуации для подростка становятся асоциальные группы. Изолируя подростка от общества в целях перевоспитания, государство отрывает его от привычного социума, разрушает как асоциальные, так и социальные связи личности. Конечно, это оправданно и правильно, но подросткам в такой ситуации необходима действенная эффективная помощь и поддержка. Привычные формы поведения есть не что иное, как прочный сложившийся динамический стереотип. Академик И.П. Павлов отмечал, что «стереотип становится косным, часто трудно изменяемым, трудно преодолеваемым новой обстановкой, новыми раздражениями». Разрушение стереотипов отрицательных форм поведения становится одной из задач мастера - наставника. В первое время в учреждении, даже если воспитанник дает слово исправиться, сознаёт неприглядность своего поведения и хочет его изменить, ему трудно затормозить привычные реакции. Только длительное неподкрепление этих привычных реакций и создание условий для их не проявления может разрушить старый стереотип. Но перевоспитание предполагает не просто разрушение старого стереотипа, а замену его новым. То есть нам не менее важно сформировать положительную направленность подростка и соответствующие положительные привычки: одновременно с торможением отрицательных привычек должны создаваться условия для формирования опыта положительных отношений. Главной целью всего педагогического коллектива учреждения, является создание условий для социализации, самоопределения воспитанников, овладения ими культурными, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Для разработки действенных воспитательных программ, направленных на изменение ценностных ориентиров воспитанников, нам прежде всего необходимо было изучить ценности воспитанников, принимая во внимание видение самими подростками той ситуации, в которой они находятся, природу их отношения к себе и систему отношений с другими. Ведь то, что не соотнесено с интересами и потребностями человека, не имеет для него ценности. Мастера

производственного обучения провели исследование «Развитие ценностных ориентаций подростков в профилактике девиантного поведения» и выяснили, что воспитанники испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностей. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Это становится предпосылкой возникновения деструктивных форм поведения наших подопечных, в частности, делинквентности и аддиктивности. Исследование и сравнение ценностей вновь прибывших воспитанников и выпускников показало, что для «новичков» характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. Зачастую ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, или чтобы не прослыть трусом.

Приступая к исследованию мы предположили, что система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. Приобретение новых жизненных и социальных ролей позволяет подростку переосмысливать прежние и создавать новые ценностно-смысловые ориентации, вновь трансформируя систему ценностного отношения к различным сторонам жизнедеятельности. Социализация подростка представляет собой, с одной стороны, процесс, с другой, результат активного освоения, усвоения, присвоения и воспроизводства личностью социального опыта, знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать и развиваться в качестве полноценного и полноправного члена общества. Данные нашего исследования показали, что в результате комплексной реабилитационной работы всего коллектива, проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на усиление этических и нравственных норм взаимоотношений, профессиональной мотивации, создания ситуаций успеха ценностные ориентиры подростков в структуре жизненных ценностей видоизменяются и трансформируются. В результате освоения различных видов деятельности и межличностного общения, также изменяется сама личность подростка, его жизненные смыслы и цели и его постинтернатная социализация (ресоциализация) проходит успешно, что подтверждается данными мониторинга спецчасти учреждения: рецидива за последние 3 года нет. Выпускники училища высоко ценят продуктивную жизнь: максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, расширение своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие, постоянное физическое и духовное совершенствование.

По опыту работы с девиантными подростками, мы знаем: для трудных детей характерно нарушение положительных связей, и, наоборот, очень прочными, действенными оказываются отрицательные связи с окружающей средой, связи с более запущенными старшеклассниками, правонарушителями. Половину дела за нас сделало государство: оборваны старые связи. Поскольку преступление связано с недостатками социализации, то задача коллектива учреждения и в частности мастеров производственного обучения - восполнить указанные недостатки. Следовательно, для обеспечения успешности социальной адаптации подростка, необходимо опираться на активизацию процессов, способствующих восстановлению социальной адекватности - ресоциализацию. Ресоциализация личности девиантного подростка должна быть связана, прежде всего, с ценностной переориентацией, отработкой у подростков прочных стереотипов социально-положительного поведения. Ресоциализация должна быть процессом усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальных. Совершенно недостаточно, чтобы подросток отрекся от старых взглядов, потребностей, идеалов — следует заменить их новыми, чтобы новые вытеснили старые и заняли их место. Переключить его энергию с вредных путей на социально полезные, дать этой энергии новый, полезный с педагогической точки зрения выход, создать новые доминанты, найти пути приложения здоровой энергии - в этом и заключается, по нашему мнению, весь основной секрет успеха перевоспитания.

Мы пришли к выводу, что основным условием результативности процесса ресоциализации подростков с отклонениями в поведении является наличие определенной педагогической системы. В нашем случае будем говорить о системе наставничества для девиантных подростков в коллективе мастеров. В любой системе основным системообразующим фактором является цель. Цель участия коллектива учебно – производственных мастерских в данном процессе определена как «Наставничество – одно из условий ресоциализации подростков через совместную проектную, творческую и созидательную деятельность мастеров производственного обучения и обучающихся». Исходя из поставленной цели, определяется и результат деятельности – социально-ориентированная личность, способная к законопослушному поведению и самостоятельной созидательной деятельности.

При этом нами вполне осознается, что никакие методики и технологии, даже самые инновационные, не могут обеспечить обновление педагогического процесса, поскольку смысл его не в простой смене «инструментов» влияния на личность, а в новом понимании сущности подростка. Мы всегда учитываем индивидуальный опыт, мотивацию, потребности, склонности, нравственные принципы наших детей; «чтобы принять ребенка таким, каков он есть, и восходить вместе с ним к общечеловеческим ценностям и культуре».

Здесь уместно вспомнить И.И. Бецкого и его педагогическую систему: запрещение телесных наказаний и запугивания детей, индивидуальный подход в оценке способностей каждого учащегося, ориентация всей педагогической деятельности на решение задач развития неповторимой личности учащегося. Для нас это означает, что нужно создавать условия для деятельности, творчества и самостоятельности. И, как сказал Анатолий Михайлович Печенюк, «подросток, который **пассивно** осваивает достижения человечества, не утверждает себя по отношению к окружающим, не улучшает окружающий мир, останавливается в своем развитии». Нельзя поместить подростка как цветок в оранжерею и ждать когда он расцветет. Это подвело нас к необходимости выдвигания **принципа деятельностного подхода**. Задача мастера - наставника «максимально открывать простор для самостоятельной деятельности воспитанника; вместе с тем предупредить развитие склонностей к своеволию и произволу - помочь воспитанию власти над собой, регулируя стремление к деятельности волей».

«Инструментами» мастера при таком подходе становится организация упорядоченной разнообразной нравственно направленной производственной творческой деятельности. Реализация принципа деятельностного подхода тесно связана с необходимостью глубокого знания каждого подростка, включая психологические особенности, состояние здоровья, его способностей, интересов и многое другое. Поэтому каждый мастер работает в тесном контакте с психологом, воспитателем, учителем, офицером кадетского корпуса «Витязь» и врачом. И, конечно же, у нас есть множество партнёров, помогающих включать подростков в социально – значимую деятельность, лучше узнать его в обстановке трудовой деятельности, в общении с самыми разными людьми. Нашими давними партнёрами являются: ОАО Зеленодольский Завод им. А.М. Горького, «Зеленодольский машиностроительный завод», БФ Альпари, Волжско – Камский государственный заповедник, АНО «Добрая Казань», Раифский Богородицкий мужской монастырь, Республиканский кадетский корпус, Штаб регионального военно-патриотического движения «Юнармия, Татарстанское региональное отделение Молодёжной общественной общероссийской организации «Российские Студенческие Отряды» и многие другие. Наша задача заключается в восстановлении социальной адекватности подростка, выведение его на тот уровень развития, который позволит ему стать полноправным членом общества, то есть необходима связь воспитания и обучения с жизнью.

Изоляция подростка на определенное судом время не должна означать для него полный отрыв от социума. Когда мастер занимается проектной деятельностью на кружках технического творчества или на занятиях учебной практики, то всегда подчёркивает практическую значимость проекта: для чего или для кого ты это делаешь. Ты подаришь это сотруднику, ветерану, повезёшь на выставку или ярмарку; а может быть, отправишь домой маме, сестре, папе или другу? (Проект

«Посылка домой»). Часто подросток сам не подозревает, что может изготовить просто уникальные вещи, которыми будут восхищаться покупатели на организуемых нами ярмарках – продажах, может зарабатывать денежные средства не только в училище, но и по приезду домой. Мастер – наставник вселяет уверенность в силы подростка. В этом кроется возможность постепенного изменения самооценки, гармонизации потребностей разного уровня, развития нравственного самосознания. Приобретая в процессе деятельности активную жизненную позицию, подросток испытывает психологический комфорт, основанный на социально одобряемых реалиях. И, что особенно важно, все личностные изменения, связанные с ресоциализацией, при таком подходе происходят не по принуждению, а в режиме самопостроения, самореализации личности. В учебно – производственных мастерских развита творческая проектная деятельность учебных групп. Традиционные фестивали творческих идей, которые проводят мастера производственного обучения: «Надежда 21 века», «Раифа ищет таланты», «Звёздный час», «Радуга профессий», «Неделя «Профи в деле», «Шаг в будущее: профессия без границ» и др. показывают, как велика тяга наших воспитанников к свободному творчеству. В работах обучающихся проявляется фантазия, образность - словом, те качества, которые развиваются, совершенствуются, чтобы затем осесть в характере подростка, «чтобы наполнить позже своим драгоценным содержанием всякую иную его деятельность, всю его жизнь. Результаты выполненных воспитанниками проектов «осязаемы» и востребованы, они приносят ребятам успех, а значит, удовлетворение от работы. Проекты последнего года: «Ремонт подъездов дома, в котором проживают ветераны училища», «Проект памятника павшим воинам в посёлке Раифа» (подан на грант), «Проект шефства над одиноким педагогом», проект помощи приюту для животных «Кот и Пёс» (победитель Всероссийской Ассамблеи инициатив юношества), проект экологического направления «Беречь природы дар бесценный» (помощь в дендрарии Волжско – Камского государственного заповедника, призёр Всероссийской Ассамблеи инициатив юношества). Причём мастер старается предоставить свободу действий ребятам, все идеи принимаются, а их реализация – самостоятельная работа ребят. При выполнении проектов учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания - это помогает им и в профессиональном самоопределении и в социализации. Наши воспитанники с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят наиболее интересные способы их решения. Опыт работы показывает, что улучшается и общий психологический климат на занятиях: ученики помогают друг другу в выполнении сложных заданий, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в училище, так и на более высоком уровне. Мастера – наставники уверены, что воспитанник должен иметь возможность на различные варианты взаимодействия с внешней социальной средой: семьей,

различными учреждениями, включаться в общесоциальные процессы. При этом он должен быть полноправным субъектом этих отношений. Мы посещаем с благотворительной целью самые разные учреждения: детский дом инвалидов (г. Казань), социальный приют для детей и подростков «Гнёздышко» (г. Зеленодольск), приют для животных «Кот и Пёс». Помогаем ветеранам училища, пожилым жителям посёлка, детям инвалидам совместно с благотворительным фондом «Альпари» (Казань) и АНО «Добрая Казань». Мы везём не только подарки, выполненные на кружках технического творчества: с детьми проводим мастер – классы, занятия, игры, конкурсы, пожилым - помогаем в решении бытовых проблем. Всё это позволяет ребятам чувствовать себя нужными, приучает к совместному творчеству и труду, формирует коммуникативные умения и навыки: договариваться, работать в команде, конструктивно разрешать конфликты. Причём инициатива всегда идёт от подростков, так незаметно и ненавязчиво наставник подводит ребят к этим идеям. Подростки вместе с мастерами участвуют во Всероссийских конкурсах социальных проектов, фестивале талантов «Творим добро». Ежегодно участвуем в Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского литературного и художественного творчества среди учащихся и педагогов Ассоциированных школ ЮНЕСКО и клубов друзей ЮНЕСКО Республики Татарстан и Российской Федерации «Крылья Пегаса». Именно совместная деятельность с обучающимися позволяет педагогам найти взаимопонимание, обеспечить каждому воспитаннику условия для обучения, развития и овладения профессией в соответствии с его желаниями и возможностями. Выполнение этих условий позволяет организовать сотрудничество между педагогом и подростком и максимально обеспечить самостоятельность воспитанников в любой деятельности. Социально-педагогическое обеспечение процесса ресоциализации требует не только знания особенностей ребенка, создания культурной среды, связи с жизнью и вовлечения подростков в активную деятельность. Подросток с девиантным поведением испытывает огромное множество проблем. Он неуверен в себе, закрыт. Часто страх перед неудачей блокирует любые попытки вовлечения его в какую-либо деятельность. Поэтому особое значение имеют отношения, которые складываются между воспитанником и мастером - наставником. Для реального достижения поставленной педагогической цели по восстановлению социальной адекватности подростка, необходима **педагогическая поддержка**. Смысл понятия «поддержка» девиантного подростка заключается в том, что поддержать можно лишь то, что уже имеется у него в наличии, но на недостаточном уровне. Мастера с первых дней стараются определить интересы и склонности каждого, и оказать помощь в их реализации; помогают разрешать социальные и психологические проблемы, мешающие подростку сохранить его человеческое достоинство и избежать повторения противоправных поступков; оказывают помощь в обучении, общении, здоровом

образе жизни; в конечном счете, в жизненном самоопределении подростка. Каждый мастер – наставник в нашем коллективе совместно с классным руководителем, воспитателем и психологом знают, где будет жить, учиться, работать выпускник, постоянно поддерживая связь с семьёй и органами профилактики. Особенная связь ребёнка с наставником возникает в совместных длительных поездках: в Военно – полевой спортивно-парашютный лагерь «ВДВ» (аэродром ДОСААФ России «Куркачи»), на Сплавы по реке Илеть (Республика Марий Эл), в лагерь Солоники (Сочи), Гурзуф МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», в Оренбургскую область, с. Тоцкое - 2, воинская часть № 32755, поездка по Республике Татарстан на акцию «Десант добрых дел» совместно с Республиканским центром студенческих трудовых отрядов» и др.

Ценность поддержки видится нам в том, что благодаря этому у подростка:

- возникает чувство защищенности и надежности;
- крепнет чувство благодарности к мастеру, а на этой основе может развиваться чувство долга, принятие общечеловеческих ценностей;
- осознается посильность самоизменения, снимается психологическое напряжение, связанное с осознанием себя в качестве «плохого» человека;
- усиливается потребность самосовершенствования и многое другое.

Обозначенная нами цель реализуется:

- в системе разнообразных видов творческой деятельности, соответствующей развитию сил и способностей, «человеческому в человеке»;
- в системе гуманных отношений между воспитанниками, отношений взаимодействия между педагогами и учащимися как субъектов педагогического процесса;

Следовательно, среди основополагающих педагогических принципов в социально-педагогической системе наставничества, направленной на ресоциализацию подростков с девиантным поведением мы выделяем принципы **деятельностного подхода, самостоятельной творческой деятельности и педагогической поддержки**. Мы убеждены, что осознание этих принципов и следование им на практике позволит наряду с другими, выстроить эффективный процесс ресоциализации.

Мы взяли лишь один аспект работы коллектива ФГБПОУ Раифское СУВУ с девиациями воспитанников (наставничество мастеров производственного обучения), на самом деле в учреждении создана уникальная система работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Результативность деятельности

Трудный, педагогически запущенный подросток - результат неправильного воспитания, отражение неверной позиции самих взрослых с малых лет жизни ребенка. Отрицательное отношение к конкретным людям (родителям, воспитателям) подростки переносят на всех окружающих.. Но за грубостью, дерзостью и неповиновением трудного подростка скрывается потребность в заботе, ласке и понимании. Всё это воспитанники находят в нашем учреждении. Примеры из практики: Николай К. прибыл в училище озлобленным закрытым подростком, выражение лица которого говорило само за себя: «не подходи – убьёт». Коллективом новой учебной группы мы традиционно выезжаем в соседнюю республику - Марий Эл, в маленькое село Петъял с древней церковью, источником и купальней. После купальни совместно готовим обед на поляне. И здесь у Коли всех лучше получилось резать продукты для салата. Мелочь, но мастер заметил и похвалил Колю, дальше была совместная подготовка номеров художественной самодеятельности для концерта ко Дню учителя. Коля танцевал, мастер искренне восхитился его ритмичностью, красотой и лёгкостью движений что было для Коли полной неожиданностью. К Новому году ребята разрабатывали проект украшения спальной комнаты, и Коля предложил сделать камин. Ребята засомневались, а подросток быстро накидал эскиз, написал список нужных материалов и дело закипело. В конкурсе спальных помещений отделение заняло 1 место. У подростка появился стимул и в трудовой деятельности: он занял 3 место в училищном конкурсе профессионального мастерства «Неделя «Профи в деле». Стал активным участником всех проектов группы. Мастер посоветовал подростку записаться в секцию футбола и вскоре Коля стал одним из лучших игроков футбольной сборной училища, выезжал в г. Майкоп на Всероссийские соревнования по футболу «Надежда — 2022», где команда с его участием стала победителем. Сегодня Николая не узнать: он учится в 11 классе, имеет 2 рабочие специальности, доброжелательный, улыбчивый юноша, ведущий всех концертов, член команды КВН училища, застрельщик любых начинаний в учебной группе. Именно Николай предложил и осуществляет проект «Помощь ветерану учреждения», всегда помогает товарищам, доброжелательно и уважительно относится к сотрудникам. Подросток почувствовал свою нужность и не раз побывал в «ситуации успеха». Тончайшим инструментом воздействия на душу подростка является слово. Педагог может помочь «трудному» подростку только в том случае, когда он чувствует и понимает его проблемы. Только тогда подросток будет открыт для общения с нами, только тогда он будет верить нам, и пожелает изменить свое негативное поведение. Умение показать лучшие качества личности трудного подростка, доверительное отношение к нему, вера в его силы и возможности - вот что обеспечит успех. Другой пример. Кирилл Ш. прибыл в учреждение с твёрдым убеждением, что все его здесь будут обижать, взрослые

наказывать, потому что «он ничего не умеет, а в школу уже 2 года не ходил, не умеет формулировать свои мысли, и вообще у него руки не из того места растут». Так ему все последние годы говорили взрослые. На занятиях учебной практики, мастер заметил, что у Кирилла есть способности к строительному делу, но аккуратности нет. Мастер стал заниматься с подростком дополнительно, предложил участвовать во Всероссийском конкурсе профмастерства «В будущее с уверенностью». Подросток загорелся этой идеей, хотя времени прошло с начала занятий мало: всего 3 месяца. Соперников у Кирилла было 13, но он стал призёром в номинации «Маляр строительный». У подростка появилась уверенность, стал лучше учиться в школе, стал инициатором проекта памятника павшим воинам в посёлке Раифа (подан на грант), и проекта экологического направления «Бережь природы дар бесценный» (2 место во Всероссийской Ассамблеи инициатив юношества). У Кирилла прекрасные планы на будущее: поступить в педагогический колледж и стать тренером, учителем физкультуры. И ещё несколько примеров - успешные выпускники: Павел Д. прибыл в учреждение робким неуверенным подростком. В группе обучался старательно, мастер узнал о стремлении воспитанника стать офицером и поддержал его. Совместно составили план достижения цели: подготовиться и сдать ЕГЭ (за помощью обратились к классному руководителю); подтянуть физическую подготовку (здесь были задействованы офицеры кадетского корпуса «Витязь»); стать более уверенным (помощь психологов). А самостоятельность в трудовой деятельности, принятии решений воспитывали мастера производственного обучения, доверив подростку ответственную работу командира группы. Сегодня Павел Д. окончил Михайловскую военную артиллерийскую академию, прошёл закалку в зоне СВО, капитан, начальник штаба - заместитель командира дивизиона штаба гаубичного самоходно – артиллерийского дивизиона, награждён Медалью за Отвагу, Медалью участника СВО, Медалью за укрепление боевого содружества.

Константин П. прибыл в учреждение в 13 лет. Конечно, ни к верстаку, ни к станку Костю не поставишь: подросток стал осваивать мастерство резчика по дереву. Тянулся за старшими товарищами, но найти подход к израненной душе ребёнка было сложно: трудные семейные обстоятельства (родители развелись, мама оставила себе младшую дочь, папа – старшего сына, а Костя не был нужен никому). Ребёнок закрылся, скучал, переживал. Помог случай: директор предложила мастеру два билета на президентскую ёлку. Костя не ожидал, что будет выбран из 100 воспитанников. В Казани была не только ёлка, мастер попросил своего сына устроить Косте настоящий праздник, с походом в Макдональдс, подарками. Костя выбрал в торговом центре подарки не только для себя, но и для своих товарищей. И очень удивлялся: это мне, за что? А за то, что мы тебя любим! Это было в 2008 году. Потом было Суворовское училище, камнем преткновения при поступлении стали шесть сантиметров роста, которых по

существующим нормативам не хватало шестикласснику. Никакие аргументы на начальника училища не действовали. Директор в отчаянии обратилась к Р. Муратову, и он в качестве исключения попросил принять парня. Потом была Михайловская военная артиллерийская академия. Сейчас Костя офицер, служит в Подмосковье. Дима Д. в группу прибыл с устоявшимися криминальными взглядами. Мастер в общении выяснил, что Дима ведёт себя так, потому что считает: авторитет зарабатывается только так и никак иначе. Началась кропотливая работа по включению подростка в различные виды деятельности: доверили организовать Новогоднее мероприятие, затем он стал лучшим по итогам акции «Защитники Отечества», включился в работу комиссии по медиации, где всегда умел найти веские аргументы для конфликтующих сторон. Взгляды Дмитрия кардинально поменялись, он с улыбкой вспоминал свои первые недели в училище. Решил открыть своё дело: преподаватель экономики занималась с юношей индивидуально, вывозила на занятия по финансовой грамотности в ВТБ банк, где Дмитрий задал сотрудникам все интересующие его вопросы. Сегодня Дмитрий имеет своё дело в небольшом городе под Москвой. У него семья, но он не забывает о своих наставниках: в декабре 2023 года училище отметило 90 – летний юбилей, Дмитрий оплатил покупку предметов одежды для всех обучающихся СУВУ. Никита Н. приехал к нам с большими проблемами коммуникации, из маленькой удмуртской деревушки. Пределом его мечтаний было после выпуска из училища стать пастухом в родной деревне. Работа педагогического треугольника сначала была направлена на тренировку общения. Никита что-то рассказывал, мы слушали, часто оставляли одного или двух его товарищей для обсуждения отдельных вопросов, создания проектов, выводили Никиту на длительные монологи. Важно было также обсуждать отношения, чувства в них. Постепенно подросток сам инициировал общение, включился в жизнь группы и училища, причём учеба в школе давалась ему довольно легко, и он стал читать стихи со сцены. Но особые успехи были у Никиты в трудовой деятельности, в овладении профессией. Сегодня Никита отслужил в армии, женился, растёт сын Савелий. Работает бригадиром монтажников – высотников в Ижевске. Недавно написал мастеру: «Спасибо за судьбу, я тоже хочу помогать ребятам, как и вы. Каждому выпускнику с Ижевска - карточку с моим номером на руки. Хорошая идея так то)). Могу помочь им с работой на первое время». И таких примеров можно привести ещё очень и очень много. Наставники не теряют связь со своими подопечными. Егор М. – выпускник 2018 года. Это он написал в социальных сетях: меня изменила Раифа. Прошёл армию, СВО, имеет семью учится в Рязанском гвардейском высшем воздушно-десантном командном училище. В 2023 году шестеро выпускников поступили в Михайловскую военную артиллерийскую академию. Команда офицеров, и просто хороших людей, которым дала старт Раифа, пополняется.