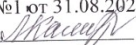


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»


ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Секретарь: 

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ФГБПОУ «Райфское СУВУ»  
Н.П. Кисиль



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Школа юных аграриев»**  
**для 11 класса**

составила: Петрашева М.А.  
учитель химии и биологии

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
Протокол №1 от 18.08.2023  
Руководитель МО учителей  М.З. Калиева

2023 г.  
п. Местечко Раифа

## Пояснительная записка

### Актуальность:

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Юные аграрии» является дополнительным материалом к школьному предмету – биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

### **Программа внеурочной деятельности «Юные аграрии» разработана на основе документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. регистрационный номер 17785);

- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Положение о разработке и утверждении рабочей программы внеурочной деятельности.

### Цель:

- формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

### Задачи программы.

#### **1. Образовательные:**

- дать понятия «Овощеводство» и «Цветоводство»;

- изучить многообразие сельскохозяйственных и цветковых растений и их значение в жизни человека;

- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;

- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

## **2. Развивающие:**

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

## **3. Воспитательные:**

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

## **Возраст учащихся**

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей учащихся. Эта программа новая, разработанная на 1 год обучения. Состав группы – учащиеся 9-10 классов, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 35 часов в год.

## **Методика реализации программы.**

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие воспитанников объединения к подготовке и проведению массовых мероприятий, практических работах в теплице и на пришкольном участке, выставок поделок, конкурсов рисунков.

## **Оценка знаний учащихся.**

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

## **По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- знать основы овощеводства и цветоводства;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;

- уметь применять теоретические знания на практике.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Предметные результаты обучения.**

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- знать основы овощеводства и цветоводства;
- уметь распознавать овощные и цветковые культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

**Личностные результаты обучения.**

- обеспечить личносно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;

- через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- выполнять проектную работу;
- писать заметки в газеты и журналы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
  - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
  - выражать речь в устной и письменной форме;
  - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Учебно-тематическое планирование.**

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b><i>Раздел № 1 «Наш дом – Природа» 1 час</i></b>				
1	Вводное занятие. Введение в курс "Школа юного агрария»	1	1	-
<b><i>Раздел № 2«Урожай по осени считают» - 12 часов.</i></b>				
1.	<b>«Самая необходимая профессия – моя»</b> Характеристика рабочих профессий на селе. Пути приобретения данных профессий (школа, колледж, техникум, ВУЗы). Экскурсия в Казанскую государственную аграрную академию.	3	2	1
2.	<b>«Во саду ли, в огороде».</b>	2	2	

	Календарь огородника. Встреча с фермером и бизнесменом сельхозпредприятия «Ягодная долина» Ситдиковым И.Р.			
3.	<p><b>«Сеем, ведем, собираем».</b> Работа на учебно-опытном участке. Уборка урожая овощей. Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения. Организация семеноводства овощных культур. Подготовка почвы (участков) к зиме. Подготовка экспонатов к выставке урожая.</p> <p>Экскурсия в плодopитомник «Биосфера» Лаишевский район РТ .</p>	7	3	4
<b>Раздел № 3 «Плоды Земли»- 21 час</b>				
1	Овощные культуры. Общее знакомство с овощными культурами разных семейств, с особенностями их агротехники. Экскурсия в ООО Тепличный комбинат « Майский».	11	6	5
2	Цветковые растения. Общее знакомство с цветковыми растениями – однолетниками и многолетниками. Особенности их размножения и выращивания. Работа над проектом « Ландшафтный дизайн пришкольной территории» Раифского СУВУ. Подготовка статьи в газету « Сам хозяин».	11	5	6
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>



## Содержание курса

### **Раздел №1 «Наш дом – Природа» - 1 час.**

#### **Тема 1.1(1 час). Вводное занятие.**

##### **Основные вопросы:**

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Школа юных аграриев».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику посещаемого объединения.

Обучающийся должен уметь:

- писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа:

- отзыв об экскурсии.

### **Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 12 часов.**

#### **Тема 2.1 (3 часа) Самая необходимая профессия - моя. Экскурсия в Казанскую государственную аграрную академию.**

##### **Основные вопросы:**

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном.

Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном».

Обучающийся должен знать:

Общую характеристику профессий затребованных в сельском хозяйстве .

Обучающийся должен уметь:

- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

#### **Тема 2.2 (2 часа). «Во саду ли, в огороде».**

### **Тема 2.2.1.Календарь огородника.**

**Основные вопросы:** Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

**Обучающийся должен знать:**

Предстоящие работы, выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень).

**Обучающийся должен уметь:**

- выполнять необходимые работы
- работать с литературой.

**Самостоятельная работа:**

- составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период.

### **Тема 2.2.2 Встреча с фермером и бизнесменом сельхозпредприятия «Ягодная долина»**

**Ситдиковым И.Р.**

**Основные вопросы:**

Как создать фермерское хозяйство? Знакомство с работой сельхозпредприятия.

**Обучающийся должен знать:**

Общую характеристику профессий затребованных в фермерском хозяйстве « Ягодная долина».

**Обучающийся должен уметь:**

- вести диалог.

### **Тема № 2.3 (5 часов). Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.**

#### **Тема №2.3.1 (1 час). Уборка урожая овощей.**

**Основные вопросы:**

Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая. Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.

**Обучающийся должен знать:**

- виды спелости, сроки сбора овощей.

**Обучающийся должен уметь:**

- сортировать по виду спелости овощные культуры
- заготовить чистосортные семена овощных культур, тщательно отобрать
- упаковать семена овощных культур.

**Самостоятельная работа:**

- сортировка овощей по виду спелости.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

**Тема №2.3.2 (1 час). Уборка урожая овощей.**

**Основные вопросы:**

Сбор урожая с опытных и контрольных делянок, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта.

Сбор плодов томата, уборка корнеплодов, капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

**Обучающийся должен знать:**

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (халат, ведро, мешок, лопата).

**Обучающийся должен уметь:**

- собрать и отобрать лучшие овощные культуры для выставки.

**Самостоятельная работа:**

- сбор урожая овощных культур.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

**Тема №2.3.3 (1 час). Экскурсия в плодопитомник «Биосфера», Лаишевский район РТ .**

**Обучающийся должен знать:**

- основные формы деятельности питомника.

**Обучающийся должен уметь:**

- вести диалог с работниками питомника.

**Самостоятельная работа:**

- работа с литературой.

### **Тема №2.3.4 (1 час). Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.**

#### **Основные вопросы:**

#### **Подготовка хранилища. Укладка овощей.**

**Основные вопросы:** Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение (бурты, траншеи).

Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

#### **Обучающийся должен знать:**

- общее представление о предстоящей работе в хранилище
- технику безопасности при работе в хранилище (лопата, ведро, свежее- гашеная известь).

#### **Обучающийся должен уметь:**

- подготовить овощехранилище и правильно уложить овощи на хранение.

#### **Самостоятельная работа:**

- подготовка хранилища, укладка овощей, установка термометра.

### **Тема №2.3.5 (1 час). Организация семеноводства овощных культур.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с колющимися предметами (ножницы).

#### **Обучающийся должен уметь:**

- тщательно отобрать и заготовить чистосортные семена овощных культур
- упаковать семена овощных культур.

### **Тема №2.4 (1 час) Подготовка экспонатов к выставке урожая.**

#### **Основные вопросы:**

Цветочное рукоделие – изготовление подделок из овощных культур. Оформление выставки. Техника безопасности при работе с колющимся инвентарём.

**Обучающийся должен знать:**

- разновидность овощных культур
- технику выполнения поделок и композиций из овощных культур
- технику безопасности при работе с колющимся предметом (нож).

**Обучающийся должен уметь:**

- изготовить композицию из овощных культур
- оформить выставку урожая.

**Самостоятельная работа:**

- изготовление композиций
- оформление выставки.

**Тема №2.5 (1 час) День работника сельского хозяйства**

**Основные вопросы:**

Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб - всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.

**Обучающийся должен знать:**

- передовиков производства сельского хозяйства и любителей – огородников
- значение сельского хозяйства в жизни человека.

**Обучающийся должен уметь:**

- выступать перед аудиторией
- оформлять выставку сельскохозяйственной продукции.

**Самостоятельная работа:**

- оформление выставки сельскохозяйственной продукции.

**Раздел №3 «Плоды земли» - 21 час.**

**Овощные культуры (12 часов).**

**Тема №3.2.1 (1 час). Экскурсия в ООО Тепличный комбинат « Майский».**

**Обучающийся должен уметь:**

- вести диалог с работниками теплицы.

**Самостоятельная работа:**

- работа с литературой.

**Тема №3.2.2 (1 час). Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.****Основные вопросы:**

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.

Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

**Обучающийся должен знать:**

- виды капуст
- биологические особенности
- агротехнику.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать виды капуст по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

**Самостоятельная работа:**

- выращивание капусты
- применение агротехнических приёмов
- вести наблюдения за ростом и развитием капусты.

**Тема №3.2.3 (1 час). Овощные культуры семейства Лилейные – лук.****Основные вопросы:**

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука- репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений

от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.

**Обучающийся должен знать:**

- виды лука
- биологические особенности

- агротехнику.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать виды лука по внешнему виду (севок, репка)
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

**Самостоятельная работа:**

- определение видов лука по внешнему виду (севок, репка)
- применение основных приёмов ухода за овощными растениями.

**Тема №3.2.4 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.**

**Основные вопросы:**

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

**Обучающийся должен знать:**

- виды чеснока
- биологические особенности
- агротехнику чеснока.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать чеснок по внешнему виду (яровой, озимый)
- применять агротехнические приёмы.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов.

**Тема №3.2.5 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.**

**Основные вопросы:**

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

**Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности томатов

- сорта томатов
- агротехнику томатов.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять основные приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием томатов.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за томатами
- наблюдение за ростом и развитием томатов
- выращивание томатов, постановка опытов.

**Тема №3.2.6 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.**

**Основные вопросы:**

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

**Обучающийся должен знать:**

- семейства тыквенных
- биологические особенности
- агротехнику тыквенных.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать тыквенные культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

**Самостоятельная работа:**

- определение тыквенных культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов.

**Тема №3.2.7 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.**

**Основные вопросы:**

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки.



**Обучающийся должен знать:**

- семейства бобовых
- биологические особенности
- агротехнические приёмы.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать бобовые культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

**Самостоятельная работа:**

- определение бобовых культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов

**Тема №3.2.8 (1 час). Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла**

**Основные вопросы:**

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

**Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности моркови, свеклы
- агротехнику моркови, свеклы

**Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы ухода за корнеплодами
- наблюдать за ростом и развитием моркови или свеклы.
- выращивать, делать опыты.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за корнеплодами
- наблюдение за ростом и развитием моркови.

**Тема №3.2.9 (1 час). Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.**

**Основные вопросы:**

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорты.

Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария.

Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

**Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности зеленых растений
- агротехнику зеленых и многолетних овощных растений

**Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием зеленых и многолетних овощных растений
- работать с литературой.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

**Тема №3.2.10 (1 час). Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.**

**Основные вопросы:**

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Презентация « Пряные растения». Вопросы – закрепление.

**Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности пряных растений
- агротехнику пряных растений
- применение пряных растений.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием пряных растений
- работать с литературой.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений.

**Тема №3.2.11 (1 час). Конкурс «Юные огородники».**

**Основные вопросы:**

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Реклама овощных культур ( выступление учащихся)

Подведение итогов. Награждение.

**Обучающийся должен знать:**

- особенности конкурса

**Обучающийся должен уметь:**

- выступить перед аудиторией

- чувствовать ответственность за порученное дело

- правильно вести себя в обществе.

**Самостоятельная работа:**

- активное участие в конкурсе.

**Тема №4 « Цветковые растения»- 11 часов**

**Тема №4.1 (2 часа). Биологические основы цветоводства.** Работа над проектом « Ландшафтный дизайн пришкольной территории» Раифского СУВУ.

**Обучающийся должен знать:**

-Многообразие цветковых растений и их биологические особенности ;

**Обучающийся должен уметь:**

- работать с литературой..

**Самостоятельная работа:**

- описание строения и биологические особенности выращивания цветковых растений.

**Тема №4.2 (2 часа). Размножение декоративных растений.**

**Обучающийся должен знать:**

- приёмы обработки почвы для посадки декоративных растений;

- типы размножения многолетних растений ( клубнями, корневищами, луковицами).

**Обучающийся должен уметь:**

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

**Самостоятельная работа:**

- обработка почвы под овощные культуры.

**Тема № 4.3 (2 часа). Выращивание рассады однолетников.**

**Обучающиеся должны знать:**

- условия выращивания рассады;
- правила посева семян цветов на рассаду;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

**Обучающийся должен уметь:**

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние растений

**Тема №4.4 (2 часа). Выращивание цветочно-декоративных растений. Размножение многолетников.**

**Обучающийся должен знать:**

- приёмы размножения и уход;
- агротехнику выращивания.

**Обучающийся должен уметь:**

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние растений.

**Тема №4.5 (1 час). Высадка рассады цветов на клумбы.**

**Обучающийся должен знать:**

- правила посадки рассады цветов в грунт.
- агротехнику выращивания.

**Обучающийся должен уметь:**

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние растений.

**Тема №4.6.(1 час). Защита проекта « Ландшафтный дизайн пришкольной территории» Раифского СУВУ.**

**Тема №4.7.(1 час) Подготовка статьи в газету « Сам хозяин»**

## **Методическое обеспечение**

### **Ведущие методы и приёмы**

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с книгой, составление плана, конспектирование, анализ.

### **Методы стимулирования и мотивации ученика:**

1. Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

#### **Методы контроля:**

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

#### **Технологии:**

- технология развивающегося обучения;
- лично – ориентированного обучения;
- информационно – коммуникативные.

#### **Организационные формы обучения:**

- групповые;
- индивидуальные.

#### **Формы контроля**

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение опытнических работ.
3. Тестирование.

### **Основная литература:**

- Асылбаев И.Г. Методические разработки по почвоведению, севообороту, полевым опытам и овощеводству в помощь ученическим производственным бригадам Республики Башкортостан. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009,
1. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
  2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. ( Библиотека агронома Буровой).
  3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
  4. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.

5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД «Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия «Ваш плодородный сад и огород).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
7. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2008.- 136 с. ; ил.
8. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, ( мои 6 соток).
9. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПб ; ООО «СЗКЭО», 2010.
10. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ. КЛАССИК, М, 2011.

**Дополнительная литература:**

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2007, №5 2009.
2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2009.
3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». №4 2007.
5. Палацолло В. Где растёт? Что едят? – М., Махаон, 2008.
6. Педагогическая газета «Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.:ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огорода).
8. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.:ОЛМА Медиа групп, 2010 ( Золотые рецепты огорода).
9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.:ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огорода).
10. Фатьянов В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огорода).