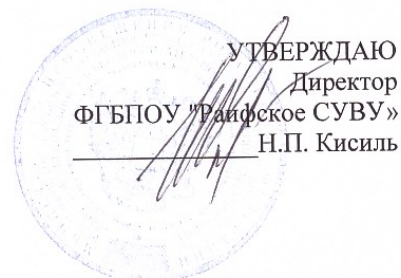


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАИФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Секретарь: *Маиш*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предметная область «Физическая культура и основы**  
**безопасности»**  
**предмет «Основы безопасности жизнедеятельности.**  
**Базовый уровень»**  
**10-11 классы**  
**ФГОС СОО**

Учитель ОБЖ: Портнов Д.А.  
Квалификационная категория: без категории

Рассмотрено методическим советом  
Протокол №1 от 18.08.2023г  
Руководитель МО учителей *Маиш* М.З.Калиева

2023 г.

п. Местечко Раифа

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, с изменениями, далее ФГОС СОО).

На основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС среднего общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год в 10 классе и 1 час в неделю, 34 часа в год для 11 класса, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Изучение ОБЖ в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе изучается в 10 классе (всего 70 ч), в 11 классе (всего 68 часов) 1 час в неделю..

## **2.Содержание учебной программы**

### **Содержание учебной программы для учащихся 10 класс.**

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

**Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел I.**

#### **Основы комплексной безопасности.**

**Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Тема1.1. Автономное пребывание человека в природной среде.**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

**Тема 1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.**

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок

движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

### **Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.**

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

### **Тема 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.**

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.

Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью

## **Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Чрезвычайные ситуации природного, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

### **Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно- опасном, на химически- опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

## **Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера Тема 3.1. Военные угрозы национальной безопасности России.**

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Глава 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.**

### **Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации.

**Организационные основы чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.**

## **Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Глава 5 Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства. Тема 5.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

## **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

### **Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

#### **Тема 10.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.**

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### **Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

#### **Тема 11.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.**

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека

(умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

#### **Тема 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.**

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

### **Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства Раздел VI. Основы обороны государства.**

#### **Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема**

##### **12.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

##### **Тема 12.2. Ядерное оружие и его поражающие свойства.**

Ядерное оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва.

##### **Тема 12.3 Поражающие факторы ядерного взрыва.**

Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

##### **Тема 12.4 Химическое оружие и его боевые свойства.**

Химическое оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

##### **Тема 12.5 Классификация отравляющих веществ.**

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

##### **Тема 12.6 Бактериологическое (биологическое) оружие.**

Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы, классификация.

##### **Тема 12.7 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.**

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

##### **Тема 12.8 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

##### **Тема 12.9 Средства индивидуальной защиты.**

Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи.

Медицинские средства защиты и профилактики.

#### **Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества. Тема**

##### **13.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

##### **Тема 13.2. Память поколений — дни воинской славы России.**

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

##### **Тема 13.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

**Глава 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Тема 14.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение.**

Сухопутные войска. Вооружение и военная техника сухопутных войск. **Тема 14.2. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение.** Военно-воздушные Силы. Вооружение и военная техника ВВС.

**Тема 14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.**

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

**Тема 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение.**

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

**Тема 14.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.**

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

**Тема 14.6. Космические войска, их состав и предназначение.**

Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

**Раздел VII. Основы военной службы. Глава 17. Суточный наряд.**

**Тема 17.1 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.**

Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

**Глава 18. Организация караульной службы. Тема 18.1 Организация караульной службы.**

Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

**Глава 19. Строевая подготовка.**

**Тема 19.1 Строевые приемы и движение без оружия.**

Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

**Глава 20. Огневая подготовка.**

**Тема 20.1 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.**

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

**Тема 20.2 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.**

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

**Тема 20.3 Ручные осколочные гранаты.**

Назначение и боевые свойства гранат, устройство ручных осколочных гранат, работа частей и механизмов гранат, приёмы и правила заряжания и метания ручных гранат.

**Глава 21. Тактическая подготовка**

**Тема 21.1 Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания**

**Тема 21.1 Инженерное оборудование и маскировка позиций.**

Инженерное оборудование позиций отделения, минно-взрывные заграждения.

**Содержание учебной программы для учащихся 11 классов.**

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

**Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

## **Глава 1 . Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

### **Тема 1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров.

### **Тема 2. Правила личной безопасности при пожаре.**

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

### **Тема 3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах в разное время года.**

Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

### **Тема 4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.**

## **Раздел II. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

### **Тема 5. НАК, его предназначение, структура и задачи.**

**Тема 6. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Тема 7. Правовой режим контртеррористической операции.**

**Тема 8. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Тема 9. Применение вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом.**

### **Тема 10. Участие ВС РФ в пересечении международной террористической деятельности**

**за пределами страны. Модуль II(М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни. Глава 3. Нравственность и здоровье.**

### **Тема 11. Правила личной гигиены.**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

### **Тема 12. Нравственность и здоровый образ жизни.**

### **Тема 13. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.**

### **Тема 14. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.**

Понятие ВИЧ и СПИД. Меры профилактики заболевания.

### **Тема 15. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.**

## **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Глава 4.**

### **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

### **Тема 16. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.**

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

### **Тема 17. Первая медицинская помощь при ранениях .**

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

### **Тема 18. Основные правила оказания первой медицинской помощи.**

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

**Тема 19. Правила остановки артериального кровотечения. Тема 20. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.**

### **Тема 21. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.**

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, их профилактика. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

### **Тема 22. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.**

Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, области таза при повреждении позвоночника.

**Тема 23. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.**

Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их

возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

#### **Тема 24. Первая медицинская помощь при остановке сердца.**

Реанимация. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

### **Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства. Раздел V. Основы обороны**

**государства.**

**Глава 5. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства. Тема 25. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.**

**Тема 26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Глава 6. Символы воинской чести**

**Тема 27. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.**

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

**Тема 28. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.**

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

**Тема 29. Военная форма одежды.**

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

**Глава 7. Воинская обязанность.**

**Тема 30. Основные понятия о воинской обязанности**

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

**Тема 31. Организация воинского учета.**

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

**Тема 32. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Тема 33. Обязанности граждан по воинскому учету.**

**Тема 34. Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

**Тема 35. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.**

Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

**Тема 36. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Тема 37. Добровольная подготовка граждан к военной службе.**

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

**Тема 38. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.**

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

**Тема 39. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Тема 40. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.**

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

**Раздел VI. Основы военной службы. Глава 8 . Особенности военной службы.**

**Тема 41. Правовые основы военной службы.**

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы..

**Тема 42. Статус военнослужащего.**

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.

**Тема 43. Военные аспекты международного права.**

Обязанности военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность военнослужащих. Гражданско-правовая ответственность военнослужащих. Преступления против военной службы.

**Тема 44. Общевоинские уставы**

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

**Тема 45. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

**Тема 46. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

**Тема 47. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб .Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

**Тема 48. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил .Российской Федерации и его общие положения

**Глава 9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества. Тема 49. Основные виды воинской деятельности.**

**Тема 50. Основные особенности воинской деятельности.**

**Тема 51. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, и индивидуальным качествам гражданина. Тема 52. Военнослужащий – патриот.**

**Тема 53. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 54. Военнослужащий – специалист своего дела.**

**Тема 55. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.**

**Тема 56. Основные обязанности военнослужащих.**

Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные.

**Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 57. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.**

**Тема 58. Порядок приведения к военной присяге (принесения обязательства).**

**Тема 59. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Тема 60. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.**

**Глава 11. Прохождение военной службы по призыву. Тема 61. Призыв на военную службу.**



Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Время военной службы, воинские звания военнослужащих ВС РФ.

**Тема 62. Порядок прохождения военной службы. Тема 63. Размещение и быт военнослужащих.**

## **Глава 12. Прохождение военной службы по контракту.**

### **Тема 64. Особенности военной службы по контракту.**

Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

### **Тема 65. Альтернативная гражданская служба**

Значение АГС, сроки прохождения АГС, права и обязанности граждан проходящих гражданскую службу.

## **3. Планируемые результаты.**

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
  - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
    - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
    - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
    - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
      - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Содержание учебного предмета.**

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания среднего общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### **Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III (Р-III). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

#### **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения



и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р- IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (Р-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Модуль III (М-III) Обеспечение военной безопасности государства.**

Раздел VI Основы обороны государства Раздел VII Основы военной службы

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей- организаторов ОБЖ.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы среднего общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 10 класс

Часов в неделю - 1 ч.

1 семестр – 16 ч.

2 семестр -18 ч.

По программе за год 35 ч.

Итого за год 35 ч.

№ урока	Тема урока	Дата	Параграф учебника	примечание
<b>1 семестр</b>				
1	Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.		§ 1-2	
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Входной контроль.		§ 3-4	
3	ЧС природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.		§ 5-6	
4	ЧС техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.		§ 7-8	
5	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.		§ 9-10	

6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в ЧС. РСЧС, её структура и задачи.		§ 11-12	
7	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.		§ 13-14	
8	Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.		§ 15-16	
9	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.		§ 17-18	
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.		§ 19-20	
11	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.		§ 21-22	
12	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.		§ 23	
13	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.		§ 24-25	
14	Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.		§ 26-27	
15	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		§ 28-29	
16	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы.		§ 30-31	

**2 семестр**

17	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени.		§ 32-33	
18	Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.		§ 34-35	
19	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.		§36	
20	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений – дни воинской славы России.		§ 37-38	
21	Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.		§ 39	
22	Сухопутные войск (СИ), военно-воздушные силы (ВВС), их состав, предназначение, вооружение и военная техника.		§ 40	
23	Военно-морской флот (ВМФ), ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав, предназначение, вооружение и военная техника.		§ 41-42	
24	Воздушно-десантные войска(ВДВ), космические войска, их состав, предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.		§ 43-46	
25	Боевые традиции Вооруженных сил России		§ 47-48	
26	Размещение и быт военнослужащих		§ 49-51	
27	Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда		§ 2-54	

28	Организация караульной службы		§ 55-57	
29	Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия.		§ 58-59	
30	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		§ 60-61	
31	Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.		§ 62-63	
32	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.		§ 64-65	
33	Итоговая контрольная работа			
34	Приёмы и правила стрельбы из автомата. Тактическая подготовка		§ 66-68	
35	Итоговый урок			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часов в неделю - 1 ч.

1 семестр – 16 ч.

2 семестр -18 ч.

По программе за год 34 ч.

Итого за год 34 ч.

№	Дата проведения	Тема урока	Параграфы учебника	Примечание
класс				
<b>1 семестр</b>				
1		Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.	§ 1-2 читать	
2		Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Входной контроль.	§ 3-4 читать	
3		Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.	§ 5-6 читать	
4		Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи). Государственная политика противодействия наркотизму.	§ 7-9 читать	
5		Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.	§ 10-11 читать	
6		Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции.	§ 12-13 читать	
7		Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	§ 14 читать	
8		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях.	§ 15-16 читать	
9		Правовой аспект оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального кровотечения.	§ 17-18 читать	
10		Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	§ 19-20 читать	
11		Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме,	§ 21-23 читать	

			травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
12			Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.	§ 24-26 читать	
13			Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.	§ 27 читать	
14			Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	§ 28-29 читать	
15			Основные понятия о воинской обязанности.	§ 30 читать	
16			Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	§ 31-32 читать	
<b>2 семестр</b>					
17			Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	§ 33-34 читать	
18			Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским специальностям Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	§ 35-36 читать	
19			Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	§ 37-38 читать	
20			Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и его предназначение	§ 39-40 читать	
21			Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	§ 41-42 читать	
22			Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы	§ 43-44 читать	
23			Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.	§ 45-46 читать	

24		Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. Строевой устав Вооруженных Сил РФ.	§ 47-48 читать
25		Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	§ 49-50 читать
26		Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание воина ВС РФ.	§ 51-52 читать
27		Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий - специалист своего дела.	§ 53-54 читать
28		Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	§ 55-56 читать
29		Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал приведения к Военной присяге.	§ 57-58 читать
30		Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	§ 59-60 читать
31		Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	§ 61-63 читать
32		Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	§ 64 читать
33		<i>Контрольное занятие за курс средней школы</i>	
34		Порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.	§ 65 читать