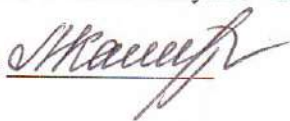


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение закрытого типа (Раифское СУВУ)**

Одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

Секретарь



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБПОУ  
Раифское СУВУ



Н.П. Кисиль

«31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И УМК  
ПО ПРОФЕССИИ**

ОКПР19727 «Штукатур»

**Уровень профессионального образования:**

профессиональное обучение

Уровень квалификации: 2 – 3 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

*Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 года*

*Руководитель МО УПМ*  *Е.Г. Мангушева*

## Пояснительная записка

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Программа профессионального обучения по профессии **ОКПР 19727 «Штукатур»** состоит из учебного плана, программ общепрофессиональных дисциплин, МДК, учебной и производственной практик, комплекта контрольно-оценочных средств для проведения экзамена квалификационного. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии **ОКПР 19727 «Штукатур»**. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от **9 декабря 2016 г. N 1545**.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями ФИРО. Продолжительность профессионального обучения определялась конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывалась и утверждалась на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) учреждением самостоятельно.

## **Аннотация программы**

**Программа:** Образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии **ОКПР 19727«Штукатур»**.

Нормативный срок освоения образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих при очной форме обучения –10 месяцев.

**Квалификация выпускника:** «Штукатур», 2 - 3-й разряд.

.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения образовательной программы

### **2. Характеристика подготовки и требования к результатам освоения образовательной программы.**

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный график учебного процесса
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла
- 3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла
- 3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики

### **4 .Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.**

- 4.1. Текущий контроль.
- 4.2. Форма проведения итоговой аттестации.

### **5.Реализация ОП.**

## **1. Общие положения**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»  
Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №

292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

№ 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

## **Термины, определения и используемые сокращения;**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ОП** - образовательная программа;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК**– профессиональная компетенция.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

выполнение наружных и внутренних штукатурных

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

леса и подмости.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Общие компетенции выпускника

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК.1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

ПК1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1 Учебный план

3.2. Календарный учебный план

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

ОПД.01 Основы материаловедения

ОПД.02 Основы технологии отделочных строительных работ

ОПД.03 Основы строительного черчения

Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.

МДК.01.01 Технология штукатурных работ

Рабочие программы учебной и производственной практики.

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

#### **4.Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.**

##### **4.1.Текущий контроль.**

Оценка качества освоения образовательной программы (ОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

*Промежуточная аттестация* – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя рубежную и завершающую аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

*Текущий и рубежный контроль* - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Задачи текущего и рубежного контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения.



Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### **4.2.Итоговая аттестация.**

Оценка качества освоения образовательной программы (ОП) завершается итоговой аттестацией обучающихся.

*Итоговая аттестация* – проводится по окончании освоения ОП.

#### **Форма проведения итоговой аттестации.**

По окончании освоения ОП проводится итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен. Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с нормативным и документами органов управления образованием и положением об итоговой аттестации, утвержденным директором.

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого- педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

*Педагог - психолог* работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья.

*Социальный педагог* осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

#### **4.4.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа по профессии **19727 Штукатур** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **19727 Штукатур**, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно - гигиенических помещений.

#### **4.6. Требования к организации практики.**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии **19727 Штукатур**. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля.



## 5. План учебного процесса по профессии ОКПР № 19727 Штукатур

| Индекс       | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Кол-во часов | Распределение часов по курсам, полугодиям, неделям |          |             |           |
|--------------|---|--------------|--|----------|-------------|-----------|
|              |   |              | 1 полугодие  |          | 2 полугодие |           |
|              |   |              | 8  | 9        | 19          | 4         |
| 1            | 2   | 3            | 4  | 5        | 6           | 7         |
|              | <b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>   |              |  |          |             |           |
| <i>ОП.00</i> | <i>Общепрофессиональные дисциплины</i>  | <b>59</b>    |  |          |             |           |
| <b>ОП.01</b> | Основы материаловедения   | <b>19</b>    |  |          | <b>1</b>    |           |
| <b>ОП.02</b> | Основы технологии отделочных строительных работ   | <b>19</b>    |  |          | <b>1</b>    |           |
| <b>ОП.03</b> | <b>Строительное черчение</b>  | <b>21</b>    | <b>1</b>   | <b>1</b> |             | <b>1</b>  |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |              |  |          |             |           |
| <i>ПМ00</i>  | <b>Профессиональные модули</b>  | <b>337</b>   |  |          |             |           |
| <i>ПМ.01</i> |   |              |  |          |             |           |
| МДК.01.01.   | Технология штукатурных работ  | <b>187</b>   | 4  | 4        | 5           | 6         |
| <b>УП.01</b> | <b>Производственное обучение</b>  | 138          | 2  | 2        |             | 26        |
| <b>ПП.01</b> | <b>Производственная практика</b>  | 12           |  |          |             | 3         |
|              |   |              | <b>7</b>   | <b>7</b> | <b>7</b>    | <b>36</b> |
|              | Экскурсии в колледжи, строительные площадки   | 30           |  | <b>6</b> | <b>12</b>   | <b>12</b> |
|              | <b>Дополнительная часть циклов ОПОП</b>   | <b>83</b>    |  |          |             |           |
| ОП.04        | Этика и эстетика  | 28           |  | 1        | 1           |           |
| ОП.05        | Основы экономики  | 27           | 1  |          | 1           |           |
| ОП.06        | Безопасность жизнедеятельности  | 28           |  | 1        | 1           |           |
|              | Резерв учебного времени для профессиональной подготовки   | 52           | 1  | 1        | 1           | 4         |
|              | Консультации  | <b>75</b>    |  |          |             |           |
|              | Квалификационные экзамены   | 18           |  |          |             |           |
|              | <b>Всего</b>  | <b>654</b>   |  |          |             |           |



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине: ОП. 01. Основы материаловедения**

**Разработал и составил:** преподаватель Богданова Наталья Валерьевна

Программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» разработана на основе ФГОС по профессии **08.01.25**. Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Организация-разработчик:** ФГБ ПОУ Раифское СУВУ

**Разработчик:** Богданова Н.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **19727 Штукатур**. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в составе программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»**

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины **ОП.01 «Основы материаловедения»**.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **29** часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **19** часов;

в том числе:

лабораторных и практических занятий **6** часов

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 29          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 19          |
| в том числе:<br>лабораторные и<br>практические занятия | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 10          |
| Итоговая аттестация в форме зачета                     |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 Строительные материалы</b>                              |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные строительные материалы и их применение | Содержание учебного материала   | 4           |                  |
|   | 1. Классификация строительных материалов по назначению, материалам изготовления, применению. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья: природные и искусственные, минеральные и органические<br>Вяжущие строительные материалы (воздушные вяжущие, гидравлические вяжущие): цементов, известь, гипс  | 1           | II               |
|   | 2. Стеновые материалы (ограждающие конструкции): естественные каменные материалы, керамический и силикатный кирпич, бетонные, гипсовые и асбестоцементные панели и блоки, ограждающие конструкции из стекла и силикатного ячеистого и плотного бетона, панели и блоки из железобетона<br>Отделочные материалы и изделия: керамические изделия, изделия из архитектурно-строительного стекла, гипса, цемента, изделия на основе полимеров, естественные отделочные камни | 1           |                  |
|   | 3. Тепло- и звукоизоляционные материалы и изделия: материалы и изделия на основе минеральных волокон, стекла, гипса, силикатного вяжущего и полимеров<br>Гидроизоляционные и кровельные материалы: материалы и изделия на основе полимерных, битумных и других связующих, асбестоцементный шифер и черепица<br>Герметизирующие материалы: мастики, жгуты, прокладки для уплотнения стыков в сборных конструкциях  | 1           |                  |
|   | 4. Заполнители для бетона: естественные, искусственные. Штучные санитарно-технические изделия и трубы из металлов, керамики, фарфора, стекла, асбестоцемента, полимеров, железобетона.  | 1           |                  |

|   |   |  |           |    |
|---|---|--|-----------|----|
|   | Лабораторные работы   |  | 2         |    |
|   | 1.  | Определение сроков схватывания и прочности гипсовых вяжущих  |           |    |
|   | 2.  | Определение основных свойств строительных материалов: влажности, водопоглощения, прочности, вязкости   | 3         |    |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Классификация строительных материалов по назначению, материалам изготовления, применению;</p> <p>2. Гидроизоляционные и кровельные материалы;</p> <p>3. Вяжущие строительные материалы</p> <p>4. Отделочные материалы и изделия</p> |  |           |    |
| <b>Раздел 2.</b>  |   |  | <b>12</b> |    |
| <b>Материалы для отделочных строительных работ</b>                |   |  |           |    |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Растворы, смеси, мастики для отделочных работ | Содержание учебного материала   |  | 3         | II |
|   | 1   | Растворы для отделочных работ: классификация. Свойства растворов и растворных смесей. Приготовление растворов и растворных смесей.<br>Растворы для обычных штукатурок: виды, состав, приготовление, свойства, применение |           |    |
|   | 2   | Растворы для облицовочных работ: виды, состав, приготовление, свойства, применение.<br>Растворы для облицовки вертикальных поверхностей. Растворы для настилки плиточных полов   |           |    |

|   |  |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
|   | 3  | Виды клеев и мастик. Приготовление клеев и мастик<br>Правила безопасности при приготовлении растворов, клеев и мастик   |   |    |
|   | Лабораторные работы  |   | 2 |    |
|   | 1.   | Определение подвижности растворной смеси с помощью эталонного конуса.<br>Определение прочности раствора. Определение гранулометрического состава и модуля крупности песка.                                      |   |    |
|   | 2.   | Изучение изменения насыпной плотности песка при изменении его влажности<br>Определение по внешнему виду и описание наполнителей и заполнителей для мастик<br>Определение свойств цементно-известковых растворов |   |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Растворы для отделочных работ: классификация.<br>2. Свойства растворов и растворных смесей;<br>3. Растворы для настилки плиточных полов;<br>4. Виды клеев и мастик. |   | 4 |    |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные отделочные материалы | Содержание учебного материала  |   | 5 | II |
|   | 1.   | Гипсокартонные листы: назначение, классификация, конструкции, формы, размеры, применение. Лакокрасочные материалы для малярных работ: назначение, виды, состав, маркировка, применение                          |   |    |
|   | 2..  | Окрасочные составы на водной основе: известковые краски, клеевые, силикатные, водоэмульсионные<br>Окрасочные составы на неводной основе: масляные, лаковые, эмалевые краски                                     |   |    |
|   | 3  | Эмали: назначение, виды, состав, маркировка, применение   |   |    |
|   | 4.   | Обои: назначение, виды, условные обозначения. Обои бумажные, моющиеся, текстильные, металлические, пробковые и т.д. Клеи для обойных работ.   |   |    |

|               |  |  |           |  |
|---------------|--|--|-----------|--|
|               | 5.   | Вспомогательные материалы для малярных работ: грунтовки, шпаклёвки, разбавители и т.д.   |           |  |
|               | Практические занятия   |  | 2         |  |
|               | 1.   | Определение качества гипса. Расчёт компонентов для приготовления строительных растворов заданной марки   |           |  |
|               | 2.   | Приготовление сухих клеевых смесей Подбор и расчёт требуемого количества противоморозных добавок для выполнения работ при отрицательных температурах |           |  |
|               | Самостоятельная работа обучающихся Материалы для малярных и штукатурных работ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Лакокрасочные материалы для малярных работ<br>2. Клеи для обоечных работ;<br>3. Материалы для облицовочно-плиточных работ;<br>4. Окрасочные составы на неводной основе |  | 3         |  |
| Зачёт         |  |  | 1         |  |
| <b>Всего:</b> |  |  | <b>19</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

I. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

II. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

III. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Основы технологии отделочных строительных работ»**;

Оборудование учебного кабинета:

1. Методический шкаф с классной доской;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Стул;
4. Стулья для обучающихся;
5. Компьютер преподавателя;
6. Лабораторные стенды или тренажеры.
7. Инструменты, приборы и приспособления для определения свойств строительных материалов;
8. Образцы строительных материалов;
9. Аптечка;
10. Инструкции по безопасности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение. Отделочные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Пузанкова В.Ф. Материалы для малярных работ. – М.: «Академкнига/ Учебник», 2012.

Дополнительные источники:

1. Парикова Е.В., Елизарова В.А., Фомичёва Г.Н. Материаловедение (сухое строительство). – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2012



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |
|--|---|
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>-определять основные свойства материалов;                                    | Контрольная работа                                    |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; | Тестирование  |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--|---|---------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично             |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо              |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно   |
| менее 70   | 2   | неудовлетворительно |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.02. Основы технологии отделочных строительных работ**

Разработал:  
преподаватель Богданова Наталья Валерьевна,  
высшая квалификационная категория

\

Программа учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ» разработана на основе ФГОС по профессии **08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ Раифское СУВУ

**Разработчик:** Богданова Наталья Валерьевна, высшая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основы технологии отделочных строительных работ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **08.01.25** «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в составе программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки по профессиям: 13450 «Маляр», 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник», 15214 «Облицовщик - мозаичник», 15224 «Облицовщик синтетическими материалами».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины ОП.04 «Основы технологии отделочных строительных работ».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 29 часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 19 часов;  
в том числе:

практические занятия **6** часов

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 29          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 19          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 10          |
| Итоговая аттестация в форме зачета               |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                   | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3                             | 4                |
| <b>Раздел 1. Технология отделочных строительных работ</b>  |  | <b>9</b>                      |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Классификация и виды отделочных строительных работ   | Содержание учебного материала  | 2                             | II               |
|  | 1 Штукатурные работы: назначение, виды штукатурных работ<br>Малярные работы: назначение, виды малярных работ<br>Инструменты для отделочных работ. Механизация отделочных работ. Оборудование для выполнения отделочных работ на высоте   |                               |                  |
|  | 2 Технология подготовки поверхностей под оштукатуривание, малярную отделку   |                               |                  |
|  | Практические занятия   | 2                             |                  |
|  | 1. Составление технологической последовательности выполнения малярных работ<br>2. Составление технологической последовательности выполнения штукатурных работ  |                               |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Штукатурные работы: назначение, виды штукатурных работ;<br>2. Малярные работы: назначение, виды малярных работ; | 3                             |                  |
|  | <b>Тема 1.2.</b><br>Технологические процессы основных отделочных   | Содержание учебного материала | 3                |
| 1. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей. Штукатурные слои и их назначение. Нанесение раствора на поверхность. Разравнивание раствора. Затирка.<br>Оштукатуривание углов. Оштукатуривание железобетонных поверхностей.<br>Оштукатуривание рустов |  |                               |                  |



|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
| работ   | 2   | Провешивание поверхностей. Устройство марок и маяков<br>Выполнение простой, улучшенной, высококачественной и однослойной штукатурки<br>Отделка оконных и дверных проёмов<br>Дефекты штукатурных покрытий и способы их устранения   |          |   |
|   | 3   | Технологические процессы малярных работ. Окрашивание поверхностей водными и неводными окрасочными составами. Дефекты окраски и способы их устранения.<br>Механизация малярных работ<br>Технологические процессы обойных работ. Оклеивание обоями стен и потолков.<br>Дефекты обойных работ и способы их устранения |          |   |
|   | Практические занятия<br>1. Подготовка технологических карт и определение технологической последовательности выполнения работ по-простому и улучшенному оштукатуриванию поверхностей<br>2. Подготовка технологических карт и определение технологической последовательности выполнения работ по окрашиванию поверхностей окрасочными составами на водной и неводной основе |  | 2        |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Выполнение простой, улучшенной, высококачественной и однослойной штукатурки;<br>2. Технология окрашивания водными и неводными окрасочными составами<br>3. Технология оклеивания обоями стен и потолков |   | 2  |          |   |
| <b>Раздел 2. Основы строительного производства</b>  |   |  | <b>9</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | Содержание учебного материала   |  | 1        | I |

|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
| Классификация зданий и сооружений.                                       | 1  | <p>Понятия «здание» и «сооружение»</p> <p>Классификация зданий и сооружений по функциональному назначению: гражданские здания; промышленные и производственные здания и сооружения</p> <p>Классификация и назначение жилых зданий</p> <p>Классификация и назначение общественных зданий</p> <p>Номенклатура строений и помещений</p> <p>Классификация зданий по капитальности и срокам службы. Основные группы зданий по срокам службы</p>   |   |    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 2 |    |
|  | <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация зданий и сооружений по функциональному назначению;</li> <li>2. Классификация и назначение промышленных зданий;</li> <li>3. Номенклатура строений и помещений</li> </ol> |  |   |    |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные конструктивные элементы зданий и сооружений | Содержание учебного материала  |  | 2 | II |
|  | 1  | <p>Конструктивные элементы здания: несущие и ограждающие. Несущие элементы: фундаменты, стены, каркасы, перекрытия и покрытия. Ограждающие элементы: наружные и внутренние стены, полы, перегородки, заполнения оконных и дверных проемов.</p> <p>Конструктивные элементы, совмещающие несущие и ограждающие функции</p> <p>Основные конструктивные элементы зданий: фундаменты, наружные стены и перегородки, колонны, перекрытия, покрытия, лестницы, окна, двери и т.п.</p> <p>Назначение каждого конструктивного элемента здания</p> |   |    |
|  | 2  | <p>Конструктивные схемы зданий. Конструктивные типы зданий: бескаркасный, каркасный, с неполным каркасом. Отличительные особенности каждого типа здания</p> <p>Конструктивные схемы бескаркасных зданий и их отличительные особенности.</p> <p>Конструктивные схемы каркасных зданий и их отличительные особенности.</p> <p>Конструктивные схемы зданий с неполным каркасом и их отличительные</p>   |   |    |

|   |    |   |   |    |
|---|----|---|---|----|
|   |    | особенности   |   |    |
|   |    | <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение основных конструктивных элементов зданий на макетах</p> <p>2. Конструктивные схемы зданий</p>  | 2 |    |
|   |    | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Конструктивные элементы здания; Конструктивные типы зданий</p> <p>2. Несущие элементы: фундаменты, стены, каркасы, перекрытия и покрытия;</p> | 2 |    |
| Тема 2.3.<br>Технология выполнения основных строительно-монтажных работ |    | Содержание учебного материала   | 2 | II |
|   | 1. | <p>Основные виды общестроительных работ: земляные, свайные, каменные, бетонные, железобетонные, монтажные, плотничные и столярные, кровельные, отделочные.</p> <p>Краткая характеристика каждого вида работ</p>   |   |    |
|   | 2. | <p>Понятие строительного процесса и рабочих операций. Основные строительные процессы и рабочие операции при выполнении земляных, свайных, каменных, бетонных, железобетонных, монтажных, плотничных и столярных, кровельных, отделочных работ</p>   |   |    |
|   |    | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Основные виды общестроительных работ;</p> <p>2. Основные строительные процессы и рабочие операции при выполнении отделочных</p>               | 1 |    |

|   |  |  |    |    |
|---|--|--|----|----|
|   | работ  |  |    |    |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Организация производства и контроль качества строительных работ | Содержание учебного материала  |  | 2  | II |
|   | 1.   | Строительные процессы: основные, вспомогательные, транспортные<br>Методы ведения строительных процессов при выполнении строительно-монтажных работ: последовательный, параллельный, поточный. Наиболее эффективные методы ведения строительных процессов. Производительность труда и нормы времени в строительстве |    |    |
|   | 2.   | Техническая документация для выполнения строительных процессов на объекте.<br>Проект производства работ. Основные документы, входящие в его состав   |    |    |
|   | 3  | Технологические карты: назначение. Основные разделы типовой технологической карты  |    |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Методы ведения строительных процессов при выполнении строительно-монтажных работ; 2. Организация надзора за качеством строительных работ |  | 1  |    |
| <b>Зачёт</b>  |  |  | 1  |    |
| <b>Всего:</b>   |  |  | 19 |    |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

I. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); II. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

III. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
«Основ технологии отделочных строительных работ»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Комбинированный шкаф с классной доской;
2. Рабочий стол преподавателя;
3. Стул;
4. Стулья для обучающихся;
5. Компьютер преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- DVD;
- плакаты по темам «Технология отделочных строительных работ»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
4. Чичерин И.И., Чичерин Н.И. Общестроительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
5. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
6. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |   |
|--|---|
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                        | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>должен <b>уметь</b> :              |   |
| - составлять технологическую<br>последовательность выполнения отделочных<br>работ; | Составить<br>инструкционно –<br>технологическую карту       |
| - читать инструкционные карты и карты<br>трудовых процессов;                       | Контрольная работа  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся<br>должен <b>знать</b> :              |   |
| - классификацию зданий и сооружений;   | Тестирование  |
| - элементы зданий;   | Тестирование  |
| - строительные работы и процессы;  | Тестирование  |
| - квалификацию строительных рабочих;   | Тестирование  |
| - основные сведения по организации труда<br>рабочих;                               | Тестирование  |
| - классификацию оборудования для отделочных<br>работ;                              | Тестирование  |
| - виды отделочных работ и последовательность<br>их выполнения;                     | Тестирование  |
| - нормирующую документацию на отделочные<br>работы                                 | Тестирование  |

**Оценка знаний, умений и навыков** по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПКРС**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.03 Строительное черчение**

Разработал и составил: преподаватель  
Гафиятуллин Ренат Ильдарович



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **08.0125** Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ Раифское СУВУ

**Разработчик:** Гафиятуллин Ренат Ильдарович

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного черчения»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по профессии 19727 Штукатур

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области строительных работ, для повышения квалификации, для курсовой подготовки взрослого населения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «**Строительное черчение**» входит в состав общепрофессиональных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

### **знать:**

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства

- основные правила построение чертежей и схем, виды нормативно – технической документации

- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ

- правила чтения технической и технологической документации

- виды производственной документации

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **31** часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **21** час;

в том числе:

лабораторных и практических работ **7** часов

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 31          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 21          |
| в том числе:<br>лабораторные и<br>практические занятия | 7           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 10          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Строительное черчение»

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| ОП.03. Основные правила построения чертежей и схем  |   |   | 21          |                  |
| Тема 1.1.   | Содержание учебного материала   |   | 2           | II               |
| Графическое оформление чертежей                     | 1   | Общие сведения<br>Линии чертежа и их назначение                     |             |                  |
|   | 2   | Шрифт чертежей<br>Прикладное геометрическое построение на плоскости |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- выполнение шрифта тип А – без наклона, тип Б – без наклона;<br>- построение плоских фигур;<br>- выполнение сопряжения на чертежах  |   | 3           |                  |
|   | Практическая работа:<br>1. Линии чертежа<br>2. Способы написания шрифтов  |   | 1           |                  |
| Тема 1.2.   | Содержание учебного материала   |   | 2           | II               |
| Основные способы графического изображения предметов | 1   | Прямоугольные проекции<br>Аксонметрические проекции                 |             |                  |
|   | 2   | Техническое рисование   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- построение плоских геометрических фигур в аксонометрии;<br>- построение геометрических тел в аксонометрии;<br>- выполнение технического рисунка геометрических тел и нанесение светотени на их поверхность |   | 2           |                  |
| Тема 1.3.   | Содержание учебного материала   |   | 3           | II               |

|                                      |  |   |   |    |
|--------------------------------------|--|---|---|----|
| Основы<br>технического<br>черчения   | 1  | Изображения: виды детали Сечения              | 2 |    |
|                                      | 2  | Разрезы<br>Изображение и обозначение резьбы   |   |    |
|                                      | 3  | Эскизы, рабочие чертежи детали                |   |    |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- выносные элементы;<br>- выполнение комбинированного разреза детали;<br>- профили резьбы и их параметры  |   |   |    |
| Тема 1.4.<br>Строительные<br>чертежи | Содержание учебного материала  |   | 6 | II |
|                                      | 1.   | Общие сведения                                |   |    |
|                                      | 2.   | Маркировка строительных чертежей              |   |    |
|                                      | 3.   | Назначение и виды чертежей планов             |   |    |
|                                      | 4.   | Назначение и виды чертежей фасадов и разрезов |   |    |
|                                      | Практическая работа:<br>1. Оформление в чертежах планов этажей<br>2. Оформление в чертежах разрезов зданий<br>3. Оформление в чертежах видов фундаментов<br>4. Построение зданий в аксонометрической проекции<br>5. Построение зданий в аксонометрической проекции с изображением теней и отмывкой |   | 6 |    |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- выполнение чертежа плана второго этажа;<br>- выполнение чертежа фасада двухэтажного здания с отмывкой;<br>- выполнение чертежа разреза двухэтажного здания  |   | 3 |    |
| Зачёт<br>дифференцированны<br>й      |  |   | 1 |    |

|  |               |           |  |
|--|---------------|-----------|--|
|  | <b>Всего:</b> | <b>21</b> |  |
|--|---------------|-----------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**I – ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**II – репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**III – продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Черчение»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты);
- объемные модели деталей, макеты зданий;

Технические средства обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Короев Ю.М. «Черчение для строителей». М.; Высшая школа, 2014 г.
2. Полежаев Ю.О. «Строительное черчение», - М., «Академия», 2012 г.
3. Бродский А.М. «Черчение» (Учебник), - М., «Академия», 2012 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</li> <li>- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно – технической документации;</li> <li>- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;</li> <li>- правила чтения технической и технологической документации;</li> <li>- виды производственной документации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос, индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты, тестирования;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение закрытого типа  
(Раифское СУВУ)**

**Рабочая программа  
профессионального модуля  
ПМ 01. Выполнение штукатурных работ**

**Преподаватель:** Богданова Н.В., высшая квалификационная категория.

**Мастер:** Мангушева Е.Г. , высшая квалификационная категория;

Программа профессионального модуля «**Выполнение штукатурных работ**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **08.01.25**. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Организация-разработчик: ФГБПОУ Раифское СУВУ

**Разработчики:** Мангушева Е.Г., высшая квалификационная категория;  
Богданова Н.В., высшая квалификационная категория.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Выполнение штукатурных работ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии **19727 Штукатур**, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **выполнение штукатурных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

ПК1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке в составе программ повышения квалификации, переподготовки по профессии 13450 «Маляр строительный».

Уровень образования: основное общее образование.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- оштукатуривания поверхностей различной степени сложности
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей.
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей

**уметь:**

организовывать рабочее место;

создавать безопасные условия труда;

изготавливать вручную драночные щиты;

прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;

натягивать металлические сетки по готовому каркасу;

набивать гвозди и оплетать их проволокой;

выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;

приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;

приготавливать растворы из сухих растворных смесей;

приготавливать декоративные и специальные растворы;  
выполнять простую штукатурку;  
выполнять сплошное выравнивание поверхностей;  
обмазывать раствором проволочные сетки;  
подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;  
выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;  
отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;  
железнить поверхности штукатурки;  
разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;  
выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;  
наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;  
подготавливать основания стен перед монтажом СФТК  
торкретировать поверхности с защитой их полимерами;  
покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентген непроницаемыми растворами;  
вытягивать тяги с разделкой углов;  
облицовывать гипсокартонными листами на клей;  
облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;  
отделывать швы между гипсокартонными листами;  
контролировать качество штукатурок;  
выполнять беспесчаную накрывку;  
выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;  
наносить гипсовые шпатлевки;  
наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;  
выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;  
ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

методы организации труда на рабочем месте;  
технология подготовки различных поверхностей;  
виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;  
свойства материалов, используемых при штукатурных работах;  
наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;  
способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;  
свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;  
виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;  
составы мастик для крепления сухой штукатурки;  
виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;

основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;  
технологии и устройства марок и маяков;  
технологии отделки оконных и дверных проемов;  
технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;  
технологии выполнения декоративных штукатурок;  
технологии выполнения специальных штукатурок;  
технологии облицовки стен гипсокартонными листами;  
технологии отделки швов различными материалами;  
технику безопасности при выполнении штукатурных работ;  
основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;  
технологии выполнения гипсовой штукатурки;  
технику безопасности при отделке штукатурки;  
виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 337 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов;  
в том числе:

лабораторных и практических занятий **56** часов  
самостоятельной работы обучающегося – **86** часов;  
учебной практики - **138** часов  
производственной практики – **12** часов.

### 1.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Введение</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |
|  | 1 Значение строительных материалов для отрасли строительства. Инструктаж по технике безопасности.  | 1           | 2                |
|  | 2 Требования строительных норм и правил. ГОСТ на материалы. Понятие о стандартах.  | 1           | 2                |
|  | 3 Квалификационная характеристика штукатурка 2 разряда.  | 1           | 2                |
|  | 4 Квалификационная характеристика штукатурка 3 разряда.  | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2 Гигиена труда,</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>    |                  |
|  | 1 Значение гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства  | 1           | 2                |
| <b>Производственная санитария и профилактика травматизма</b> | 2 Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы  | 1           | 2                |
|  | 3 Значение правильного освещения помещения и рабочих мест, требования к освещению  | 1           | 2                |
|  | 4 Работа в холодное время года на открытом воздухе.  | 1           | 2                |
|  | 5 Работа в помещениях с повышенной температурой, в запыленной и загазованной воздушной среде.  | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1 Общие сведения о зданиях и сооружениях</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>    |                  |
|  | 1 Классификация зданий и сооружений  | 2           | 2                |
|  | 2 Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям  | 1           | 2                |
|  | 3 Основные части зданий, их характеристика   | 2           | 2                |
|  | 4 Архитектурные элементы зданий  | 2           | 2                |
|  | 5 Виды отделочных работ. Последовательность ведения отделочных работ. Требования, предъявляемые к отделке зданий   | 2           | 2                |



|   |  |   |          |           |
|---|--|---|----------|-----------|
|   | <b>Практические работы</b>                                       |   | <b>4</b> |           |
|   | 6  | Практическая работа Составление таблицы по теме «Основные конструктивные элементы зданий»         | 2        | 2         |
|   | 7  | Практическая работа Составление таблицы по теме «Архитектурные элементы зданий»                   | 2        | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                        |   | <b>4</b> |           |
| <b>Тема 2.2</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   | <b>7</b> |           |
| <b>Общие сведения о штукатурных работах</b> | 1  | Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения   | 1        | 2         |
|   | 2  | Классификация монолитной штукатурки   | 2        | 2         |
|   | 3  | Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя   | 2        | 2         |
|   | 4  | Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ  | 1        | 2         |
|   | 5  | Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ                                 | 1        | 2         |
|   | <b>Практические работы</b>                                       |   | <b>6</b> |           |
|   | 6  | Составление инструкционно - технологической карты на приготовление цементного раствора            | 2        | 2         |
|   | 7  | Составление инструкционно - технологической карты на приготовление цементно-известкового раствора | 2        | 2         |
|   | 8  | Составление инструкционно технологической карты штукатурные слои                                  | 2        | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                        |   | <b>4</b> |           |
|   | <b>Тема 2.3 Инструменты и оборудование для штукатурных работ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | <b>10</b> |
|   | 1  | Ручной инструмент для подготовки поверхностей   | 2        | 2         |
|   | 2  | Ручной инструмент для выполнения штукатурных работ  | 2        | 2         |
|   | 3  | Инструменты для однослойных гипсовых штукатурок   | 1        | 2         |
|   | 4  | Инструменты контроля качества выполненной штукатурки  | 1        | 2         |
|   | 5  | Работа со строительным и водяным уровнями   | 1        | 2         |
|   | 6  | Механизация отделочных работ  | 2        | 2         |
|   | 7  | Мероприятия по безопасности труда при использовании инструментов                                  | 1        | 2         |
|   | <b>Практические работы</b>                                       |   | <b>2</b> |           |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  | 8   | Подготовка инструмента к работе, использование контрольно измерительных инструментов и уход за ними.       | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>5</b>  |   |
| <b>Тема 2.4 Средства подмащивания для отделки фасадов и интерьеров</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>6</b>  |   |
|  | 1   | Леса, самоподъемные подмости и строительные подъемники для отделки фасадов                                 | 2         | 2 |
|  | 2   | Вышки и люльки для отделки фасадов   | 2         | 2 |
|  | 3   | Инвентарные подмости для отделки интерьеров  | 1         | 2 |
|  | 4   | Техника безопасности при работе на высоте  | 1         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 2.5 Подготовка поверхностей к оштукатуриванию</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>10</b> |   |
|  | 1   | Общие требования к подготовке поверхностей   | 1         | 2 |
|  | 2   | Подготовка кирпичных поверхностей  | 1         | 2 |
|  | 3   | Подготовка деревянных поверхностей   | 2         | 2 |
|  | 4   | Подготовка железобетонных поверхностей   | 2         | 2 |
|  | 5   | Подготовка гипсокартонных поверхностей   | 1         | 2 |
|  | 6   | Устройство сетчато-армированных конструкций под оштукатуривание  | 1         | 2 |
|  | 7   | Заделка стыков разнородных поверхностей  | 1         | 2 |
|  | 8   | Контроль качества. Техника безопасности при подготовке поверхностей  | 1         | 2 |
|  | <b>Практические работы</b>                |  | <b>6</b>  |   |
|  | 9   | Составление инструкционно- технологической карты по подготовке кирпичных поверхностей                      | 2         |   |
|  | 10  | Составление инструкционно - технологической карты по подготовке бетонной поверхности                       | 2         |   |
|  | 11  | Составление инструкционно- технологической карты по подготовке деревянных поверхностей под оштукатуривание | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>5</b>  |   |
| <b>Тема 2.6 Приготовление растворов</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>8</b>  |   |
|  |   | Классификация растворов  | 2         | 2 |
|  |   | Технология приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные).Контроль качества            | 2         | 2 |
|  |   | Технология приготовления сложных растворов. Контроль качества  | 2         | 2 |
|  |   | Сухие растворные смеси и способы приготовления растворов из сухих смесей.                                  | 1         | 2 |
|  |   | Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.  | 1         | 2 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <b>Практические работы</b>                       | <b>6</b>  |   |   |
|  | Приготовление сухих смесей по заданному составу. | 2   |   |   |
|  | Приготовление раствора вручную.                  | 2   |   |   |
|  | Определение подвижности раствора.                | 2   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>        | <b>4</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.7 Технология штукатурных работ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>             | <b>3</b>  |   |   |
|  |  | <b>1</b>  |   |   |
|  | 1  | Требования СНиП к штукатурным работам   | 1 | 2 |
|  | 2  | Организация рабочего места при оштукатуривании стен и потолков. Правила безопасного выполнения штукатурных работ. | 1 | 2 |
|  | 3  | Технологическая последовательность выполнения простой штукатурки.   | 1 | 2 |
|  | 4  | Технологическая последовательность выполнения улучшенной штукатурки.  | 1 | 2 |
|  | 5  | Технологическая последовательность выполнения высококачественной штукатурки.                                      | 1 | 2 |
|  | 6  | Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой с сокола на стены                                     | 1 | 2 |
|  | 7  | Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой с сокола на потолок                                   | 1 | 2 |
|  | 8  | Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой из ящика  | 1 | 2 |
|  | 9  | Технология набрасывания раствора ковшом из ящика  | 1 | 2 |
|  | 10   | Технология намазывания раствора кельмой   | 1 | 2 |
|  | 11   | Технология намазывания раствора соколом и полутерком  | 1 | 2 |
| 12   | Разравнивание нанесенного раствора               | 1   | 2 |   |
| 13   | Способы приготовления раствора для накрывки.     | 1   | 2 |   |
| 14   | Затирка, заглаживание, шлифование штукатурки     | 1   | 2 |   |
| 15   | Классификация углов                              | 1   | 2 |   |
| 16   | Технология выполнения лузгов                     | 1   | 2 |   |

|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
| 17 | Технология выполнения усенков  | 1         | 2 |
| 18 | Фаски, их виды, назначение. Технология выполнения фасок                                      | 1         | 2 |
| 19 | Технология оштукатуривания откосов: заполнение оконного проема                               | 1         | 2 |
| 20 | Технология оштукатуривания внутренних откосов  | 1         | 2 |
| 21 | Оштукатуривание заглушин   | 1         | 2 |
| 22 | Оштукатуривание наружных откосов   | 1         | 2 |
| 23 |  |           |   |
| 24 | Способы железнения штукатурки  | 1         | 2 |
| 25 | Отделка откосов гкл и пластиком  | 1         | 2 |
| 26 | Отделка рустов между плитами   | 1         | 2 |
| 27 | Назначения и способы провешивания поверхности.   | 2         | 2 |
| 28 | Виды и устройства марок и маяков.  | 2         | 2 |
| 29 | Оштукатуривание по маякам.   | 1         | 2 |
| 30 | Способы контроля качества штукатурки.  | 1         | 2 |
|    | <b>Практические работы</b>   | <b>12</b> |   |
| 31 | Составление инструкционно- технологической карты на выполнение простой штукатурки            | 2         | 2 |
| 32 | Составление инструкционно- технологической карты на выполнение улучшенной штукатурки         | 2         | 2 |
| 33 | Составление инструкционно- технологической карты на выполнение высококачественной штукатурки | 2         | 2 |
| 34 | Составление инструкционно - технологической карты на оштукатуривание внутренних откосов      | 2         | 2 |
| 35 | Составление инструкционно- технологической карты на выполнение рустов                        | 2         | 2 |

|  |   |   |          |           |
|--|---|---|----------|-----------|
|  | 3<br>5  | Составление инструкционно- технологической карты на выполнение растворяемых марок                       | 2        | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                         |   | <b>1</b> |           |
|  |   |   | <b>5</b> |           |
| <b>Тема 2.8 Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | <b>8</b> |           |
|  | 1   | Технологическая последовательность выполнения прямолинейных тяг   | 1        | 2         |
|  | 2   | Технологическая последовательность выполнения падугов их назначение                                     | 1        | 2         |
|  | 3   | Способы разделки углов и раскреповок  | 1        | 2         |
|  | 4   | Технологическая последовательность выполнения криволинейных тяг   | 1        | 2         |
|  | 5   | Тяги кругов и круглых розеток   | 1        | 2         |
|  | 6   | Оштукатуривание цилиндрических колонн   | 1        | 2         |
|  | 7   | Оштукатуривание квадратных колонн   | 1        | 2         |
|  | 8   | Оштукатуривание многогранных колонн. Контроль качества  | 1        | 2         |
|  | <b>Практические работы</b>  |   | <b>4</b> |           |
|  | 9   | Выполнение технического рисунка профиля шаблонов  | 2        |           |
|  | 10  | Изготовление макета шаблона для выполнения тяг  | 2        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                         |   | <b>4</b> |           |
|  | <b>Тема 2.9 Выполнение декоративных и специальных штукатурок.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | <b>10</b> |
|  |   | Оштукатуривание фасадов декоративной штукатуркой, правила безопасности при работе на лесах и подмостях. | 2        | 2         |
|  |   | Разновидности декоративных штукатурок   | 1        | 2         |
|  |   | Технология оштукатуривания известково- песчаными цветными штукатурками. Приготовление раствора.         | 2        | 2         |
|  |   | Выполнение художественной штукатурки «Сграффито»  | 1        | 2         |
|  |   | Отделка поверхностей покрытиями из синтетического материала   | 1        | 2         |
|  |   | Технология выполнения гидроизоляционных штукатурок. Торкретирование.                                    | 1        | 2         |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Технология выполнения теплоизоляционных и рентгенозащитных штукатурок.   | 1         | 2 |
|   | Технология выполнения акустических и кислотоупорных штукатурок.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практические работы</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | Составление инструкционно- технологической карты на выполнение венецианской штукатурки                           | 6         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 2.10 Организация штукатурных работ</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Организация внутренних штукатурных работ   | 1         | 2 |
|   | Организация работ по оштукатуриванию фасадов   | 1         | 2 |
|   | Особенности штукатурных работ зимой. Подготовка помещений и поверхностей. Обогрев и сушка помещений и штукатурки | 1         | 2 |
|   | Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 2.11 Отделка помещений сухим способом</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|   | 1 Требования к качеству отделки поверхностей сухим способом  | 2         | 2 |
|   | 2 Материалы для отделки поверхностей сухим способом. Детали и изделия для монтажа каркаса и крепления листов     | 2         | 2 |
|   | 3 Инструменты, приспособления, инвентарь и ручные механизированные инструменты для сухого способа отделки        | 2         | 2 |
|   | 4 Готовность фронта работ. Подготовка облицовываемых поверхностей  | 2         | 2 |
|   | 5 Подготовка отделочных листов   | 2         | 2 |

|  |   |  |            |          |
|--|---|--|------------|----------|
|  | 6   | Крепление листов на мастике. Монтаж листов                     | 2          | 2        |
|  | 7   | Каркасный способ облицовки поверхностей                        | 2          | 2        |
|  | 8   | Заделка стыков между листами                                   | 1          | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>4</b>   |          |
| <b>Тема 2.12<br/>Ремонт<br/>штукатурки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>14</b>  |          |
|  | 1   | Дефекты штукатурки, причины возникновения и способы устранения | 2          | 2        |
|  | 2   | Отбивка штукатурки, счистка набела                             | 2          | 2        |
|  | 3   | Оштукатуривание отбитых мест                                   | 2          | 2        |
|  | 4   | Перетирка штукатурки   | 2          | 2        |
|  | 5   | Перетирка и ремонт тяг   | 2          | 2        |
|  | 6   | Ремонт фасадов   | 2          | 2        |
|  | 7   | Ремонт поверхностей облицованных гипсокартонными листами       | 2          | 2        |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      |            | <b>4</b> |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>           |  | <b>1</b>   |          |
|  | <b>Всего</b>                              |  | <b>187</b> |          |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов, учебной и специальной литературы, составление таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка к практическим и проверочным работам. Самостоятельный поиск информации: Чтение дополнительной литературы</p> <p>Особенности оштукатуривания по сетчатым поверхностям Особенности оштукатуривания поверхностей специальными и водонепроницаемыми растворами</p> <p>Технология оштукатуривания в зимнее время</p> <p>Способы намазывания, набрасывания и разравнивания раствора на поверхности (рисунок).</p> <p>Составление таблицы дефектов штукатурных работ.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы Решение кроссвордов.</p> <p>Использование интернета для изучения новых материалов и технологий.</p> |   |  |            |          |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Просмотр передач «Дачный ответ», «Фазенда», «Квартирный вопрос», «Школа ремонта», «С новым домом». |            |  |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>138</b> |  |
| <b>Производственная практика</b>   | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>337</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 2. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

### 2.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 80 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|--------------|--|---|
| Л            | Активные и интерактивные                                       | Презентации, наглядные пособия, плакаты, видеофильмы, кроссворды, ЭОР, тесты                    |
| ПЗ, С        | Активные формы   | Методические указания к выполнению работ  |
| Л            | Активные и интерактивные формы                                 | Презентации, наглядные пособия, плакаты, видеофильмы, кроссворды, Тесты, ЭОР                    |
| ПЗ, С        | Активные формы   | Методические указания к выполнению работ  |

## 2.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Технология отделочных строительных работ; мастерской Штукатур

### Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. ученические столы и стулья;
3. учебная, справочная и нормативная литература;
4. образцы строительных материалов и изделий;
5. стенд «Инструменты. Приспособления»,
6. ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ

### Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Персональный компьютер
3. Проектор

## 2.3. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Черноус Г.Г. «Технология штукатурных работ» М.: Издательский центр «Академия» 2017г.
2. Иевлев А. А., Калгин А. А. «Отделочные строительные работы» М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.
3. Костенко Е. М. Общестроительные отделочные работы. Практическое пособие для строительства М.: Издательство НЦЭНАС», 2005 г.
4. Общестроительные работы: Учебник для НПО. М.: ПрофОбрИздат, 2002 г.
5. Петрова И. В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. М.: Академия, 2010 г.
6. Отделочные работы: учебное пособие для НПО. М.: Академия, 2008 г.
7. Сериков Л. В. Штукатур-маляр. Новый строительный справочник. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.

#### Дополнительные источники:

1. Журавлев И. П. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ. Учебное пособие для НПО. Ростов-на-Дону, 2000 г.
2. Суржаненко А. Е., Шепелев А. И. «Малярные и штукатурные работы» М.: «Высшая школа», 1996 г.
3. Шепелев А. М. Штукатурные работы. М.: «Высшая школа», 2000 г.
4. Шепелев А. М. Штукатурные декоративно-художественные работы: Учебник для ПТУ. Москва, 1990 г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ за полугодия и год в целом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

В программу итоговой аттестации входит:

- Экзамен по предмету «Технология штукатурных работ»

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по изучаемой профессии.

Если аттестуемый на начальный разряд показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация на разряд **ВЫШЕ**.

| Результаты обучения (освоенные учения, приобретенный опыт)           | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ | Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ;<br>Организует рабочее место в соответствии с выполняемыми видами работ;<br>Выполняет простейшие разбивочные операции руководствуясь проектом производства работ;<br>Поверхность очищает от пыли в соответствии с техническими условиями; Выполняет насечку поверхностей вручную (механизированным способом);<br>Устраняет соответствующие подготовке поверхности дефекты (расшивляет, подмазывает трещины, устраняет наплывы раствора ) согласно тех. условий;<br>Поверхности смачивает водой или глубоко проникающей | Текущий контроль в форме защиты результатов практических занятий.<br>Зачеты по учебной практике.<br>Защита отчетов по практическим занятиям. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>грунтовкой согласно тех. условий;<br/>         Подготавливает разного вида поверхности в соответствии техническим условиям;<br/>         Выполняет провешивание поверхности;<br/>         Устанавливает различные виды марок и маяков с соблюдением технологических требований;<br/>         Соблюдает технику безопасности при выполнении подготовительных работ</p>   |   |
| <p><b>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности</b></p> | <p>Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ;<br/>         Организует рабочее место в соответствии с выполняемыми видами работ;<br/>         Выполняет простую штукатурку под «сокол» различного рода стен согласно тех.условий;<br/>         Выполняет улучшенную штукатурку под «правило» различного рода стен согласно тех.условий;<br/>         Выполняет высококачественную штукатурку по «маякам» различного рода стен согласно тех.условий;;<br/>         Производит оштукатуривание квадратных, круглых и многогранных колонн различными способами согласно требованиям проекта;<br/>         Производит вытягивание прямолинейных штукатурных тяг согласно требованиям проекта;<br/>         Выполняет внутренние и наружные штукатурные работы в зимних условиях в соответствии с проектом производства работ;<br/>         Производит контроль качества выполненных работ в соответствии с требованиями СНиП;<br/>         Соблюдает технику безопасности при выполнении ручных и механизированных штукатурных работ.<br/>         Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ;</p> | <p>Текущий контроль и выполнение работ на практическом занятии.<br/>         Текущий контроль результатов работы обучающихся во время учебной и производственной практики. Зачет по учебной и ДЗ производственной практики.<br/>         Тестирование<br/>         Экспертная оценка работ.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Применяет различные способы приготовления декоративных растворов;</p> <p>Выполняет декоративные штукатурки при отделке фасадов зданий согласно требований проекта;</p> <p>Выполняет различные способы отделки декоративных штукатурок согласно требований проекта;</p> <p>Выполняет железнение оштукатуренной поверхности согласно технических условий проекта;</p> <p>Соблюдает технику безопасности при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей.</p>   |   |
| <b>Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей</b> | <p>Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ;</p> <p>Применяет различные способы приготовления декоративных растворов;</p> <p>Выполняет декоративные штукатурки при отделке фасадов зданий согласно требований проекта;</p> <p>Выполняет различные способы отделки декоративных штукатурок согласно требований проекта;</p> <p>Выполняет железнение оштукатуренной поверхности согласно технических условий проекта;</p> <p>Соблюдает технику безопасности при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практической работы. Зачет.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты Практической работы</p> |
|  |  |   |

| <b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>                                 | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять | <p>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</p> <p>- участие в конкурсах</p> | Защита портфолио                        |



|   |  |  |
|---|--|--|
| к ней устойчивый интерес  | профессионального мастерства   |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  | - выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении штукатурных работ;   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | - демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;<br>- демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;<br>- демонстрация качества выполнения профессиональных задач;<br>- несение ответственности за результаты своей работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   | -осуществление эффективного поиска необходимой информации;<br>-использование различных источников, включая электронные   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по</p> |
|---|---|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | учебной и производственной практике   |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**:

- основ строительного черчения;
- основ материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности;
- основ технологии отделочных строительных работ;
- информационных технологий;

мастерских:

- для подготовки штукатуров

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ технологии отделочных строительных работ»:

1. Подиум;
2. Комбинированный шкаф с классной доской;
3. Рабочий стол преподавателя;
4. Стул;
6. Стулья (скамейки) для обучающихся;
7. Компьютер преподавателя
8. Плакаты по темам «Технология отделочных строительных работ»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для подготовки штукатуров:

Инструмент, приспособления, инвентарь:

- Линейка деревянная;
- Метр деревянный складной;
- Метр стальной складной;
- Отвес со шнуром;
- Рулетка в закрытом корпусе;
- Шнур разметочный в корпусе;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Сериков Л.В. Штукатур-маляр: новый строительный справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
4. Чичерин И.И., Чичерин Н.И. Общестроительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
5. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Фролова Л.Ф. Технология штукатурных работ: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучающимся предоставляется право ознакомления с содержанием курса, требованиями к результату обучения, с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Строительное черчение», «Основы технологии отделочных строительных работ».

Реализация программы модуля предполагает учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской.

Производственная практика по профессии проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля на объектах училища.

Обязательным условием допуска к производственной практике по профессии в рамках профессионального модуля «*Выполнение штукатурных работ*» является освоение содержания междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ» и видов работ учебной практики.

Результаты прохождения учебной и производственной практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего дифференцированного зачёта, как комплексной оценки выполнения обучающих зачётных мероприятий по модулю.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам «Технология штукатурных работ»:

- наличие высшего профессионального образования по направлению, соответствующему профилю модуля «Выполнение штукатурных работ»,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Основы технологии отделочных строительных работ».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ОКПР 19727 Штукатур**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                            | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                        | <b>7</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                         | <b>17</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | <b>19</b> |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ОКПР 19727 Штукатур** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

### **ПМ 01. Выполнение штукатурных работ, соответствующих общим компетенций (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):**

ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК.1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

ПК1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации или переподготовки по профессии рабочих ОКПР 13450 Маляр строительный; требуется общее среднее образование или профессиональная подготовка.

## 1.2.Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- оштукатуривания поверхностей различной степени сложности
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей.
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- подготавливать основания стен перед монтажом СФТК
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентген непроницаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- методы организации труда на рабочем месте;

технологии подготовки различных поверхностей;  
виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;  
свойства материалов, используемых при штукатурных работах;  
наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;  
способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;  
свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;  
виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;  
составы мастик для крепления сухой штукатурки;  
виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;  
основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;  
технологии и устройства марок и маяков;  
технологии отделки оконных и дверных проемов;  
технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;  
технологии выполнения декоративных штукатурок;  
технологии выполнения специальных штукатурок;  
технологии облицовки стен гипсокартонными листами;  
технологии отделки швов различными материалами;  
технику безопасности при выполнении штукатурных работ;  
основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;  
технологии выполнения гипсовой штукатурки;  
технику безопасности при отделке штукатурки;  
виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 138 часов.**

### 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

| № тем ы | Наименование темы   | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1       | Вводное занятие   | 3                |
| 2       | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских   | 3                |
| 3.      | Подготовка поверхностей под оштукатуривание   | 27               |
| 4       | Приёмы оштукатуривания поверхностей   | 27               |
| 5       | Выполнение оштукатуривания на различных поверхностях и архитектурно - конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. | 54               |
| 9       | Ремонтные отделочные работы   | 18               |
| 10      | Проверочные работы  | 6                |
| 11      | <b>Итого</b>  | <b>138</b>       |

Производственная практика –12 часов

1.2. Количество часов на освоение учебной и производственной практики: 150 часов

1.3 Тематический план и содержание учебной практики – 138 ч.

| № темы | Наименование темы  | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1      | Вводное занятие  | 3                |
| 2      | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских  | 3                |
| 3      | Подготовка поверхностей под оштукатуривание  | 27               |
|        | Выполнение подготовительных работ (Насечка, очистка поверхности, Удаление масляных и смоляных загрязнений с поверхности) | 3                |
|        | Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку (Выбор швов кладки на глубину не менее 15 мм)                         | 3                |
|        | Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей.   | 3                |
|        | Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт  | 3                |
|        | Соблюдение безопасности условий труда  | 3                |
|        | Выбор инструментов и приспособлений  | 3                |
|        | Выбор материалов и приготовление строительных растворов  | 3                |
|        | Выполнение приемов работ   | 3                |
|        | Соблюдение технологической последовательности выполнения операций  | 3                |
| 4      | Приёмы оштукатуривания поверхностей  | 27               |
|        | Приемы набрасывания простых и жирных растворов ручным способом   | 3                |
|        | Приемы набрасывания растворов на стену штукатурной лопаткой с сокола «слева направо»                                     | 3                |
|        | Набрасывание раствора на верхнюю часть стены штукатурной лопаткой с сокола «слева направо»                               | 3                |
|        | Набрасывание раствора на среднюю часть стены штукатурной лопаткой с сокола   | 3                |

|    |   |            |
|----|---|------------|
|    | «слева направо»   | 3          |
|    | Набрасывание раствора на нижнюю часть стены штукатурной лопаткой с сокола   | 3          |
|    | «слева на право»  |            |
|    | Набрасывание раствора на верхнюю часть стены штукатурной лопаткой с сокола  | 3          |
|    | «справа налево»   | 3          |
|    | Набрасывание раствора на потолок «через голову»   |            |
|    | Набрасывание раствора на потолок «через плечо»  |            |
|    | Набрасывание раствора на потолок «над собой»  |            |
| 5. | Выполнение декоративной штукатурки на различных поверхностях и архитектурно - конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда  | 54         |
|    | Выполнение структурных штукатурок   | 18         |
|    | Выполнение фактурных штукатурок   | 18         |
|    | Оштукатуривание известково- песчаными штукатурками  | 18         |
| 6  | Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт | 18         |
|    | Ремонт штукатурки. Отбивка старой штукатурки, удаление набела, очистка слабо держащейся краски  | 3          |
|    | Нанесение раствора на отбитые места, разравнивание, перетирка штукатурки  | 3          |
|    | Расшивка и помазка трещин подмазочными пастами и их обработка   | 3          |
|    | Подмазка швов между плитами перекрытия  | 3          |
|    | Ремонт оконных откосов  | 3          |
|    | Ремонт дверных откосов  | 3          |
| 7  | Проверочные работы  | 30         |
|    | <b>Итого</b>  | <b>138</b> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для реализации практики:**

- реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение учебной практики в оборудованных мастерских;
- положения об учебной практике обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Раифское СУВУ
- настоящая рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план практики;
- дидактическое обеспечение практики;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- экзаменационные билеты.

### **4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:**

**1.** Рабочие кабины для учебных занятий по количеству обучающихся.

**2.** Рабочее место мастера п/о:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- проекционный экран

**3.** Основное оборудование:

- растворомешалка,
- электродрель,

**4.** Общий инвентарь:

- стремянка с верхней площадкой
- стеллаж для приспособлений
- стол универсальный
- шкафы для хранения спецодежды
- растворная лопата
- металлическое ведро
- резиновые перчатки
- ванночка для валика.
- защитные очки, средства защиты
- аптечка

- тележка для перевозки больших ёмкостей с окрасочными составами

**5.** Инструменты и приспособления для штукатурных работ: сокол, штукатурная лопатка, терка, скребок, стальная щетка, правила

### **4.3 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Нормативные документы**

1. СНиП 3.01.01-85
2. СНиП 3.04.01-87
3. СНиП 111- В. 13-62
4. ГОСТ 6810-86

## Основная литература

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учебное пособие для нач. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 320 с.
2. Смирнов.В.А, Ефимов., Б.А., Кульков О.В. и др.-. Материаловедение. Отделочные строительные работы. Учебник для нач. проф. Образования / М.: ПрофОбрИздат , 2006.-288 с.
3. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для НПО. - М.: Академия, 2013 – 267 с.

### Дополнительные источники:

- 1.Зубрилина С.Н. Справочник штукатура./Серия «Справочники», Ростов- на-Дону: Феникс, 2002. – 320 с.
- 2.Ивлиев А.А., Кальгин А.А. Отделочные строительные работы: учебник. - М.: ПрофОбрИздат, 2006. – 243 с.
3. Мороз Л.Н. Технология и организация работ: Учебное пособие для ПТУ. Ростов н/Д: Феникс, 2000.- 289 с.
- 4.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования. М.:Издательский центр «Академия», 2006.- 320 с.

### Интернет-ресурсы:

- 1.<http://dvors.ru/stena/kladka4.htm>
- 2.<http://www.pandia.ru/446820/>
3. [http://www.camremont.ru/docs/3\\_100/1/1-2-2.html](http://www.camremont.ru/docs/3_100/1/1-2-2.html)
- 4.Электронно-библиотечная система Асханов В.С., Ткаченко Г.А. Справочник строителя. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru).
- 5.Журнал «Стройка», Строительный словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stroyka-nn.ru>: [http://www.stroyka-nn.ru/building\\_dictionary](http://www.stroyka-nn.ru/building_dictionary).
- 3.Энциклопедия знаний [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/494/81647.php>

## 4.4 Требования к руководителям практики

### Старший мастер:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает календарно-тематический план практики;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и итогам практики.

### *Мастер производственного обучения (или преподаватель):*

- составляет календарно-тематический план практики,
- составляет вопросы к дифференцированному зачету и доводит их до сведения обучающихся;
- обеспечивает разработку методического материала практики;
- контролирует ведение документации по практике;



- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения учебной и производственной практики;
- формирует аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- по окончании практики представляет отчет о практике обучающихся с анализом и предложениями по внесению дополнений или изменений в программу практики.

#### 4.5 Требования к обучающимся

*Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:*

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером в форме дифференцированного зачета. По завершению производственной практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ, работодатель строительной организации, результаты экзамена оформляются протоколом.

Таблица 5

| Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к избранной профессии;</li> <li>- участие в групповых, училищных, городских и краевых конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеучебной работы по профессии;</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад.             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов по оштукатуриванию поверхностей;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>        | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>   | Экспертиза личных достижений учащегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения курса. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной                            |

|  |   |
|--|---|
| и личностного развития.  | практике.   |
| - демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;<br>- ответы и выступления.   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ в процессе освоения курса.  |
| - корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами производственного обучения в ходе освоения курса;<br>- успешное взаимодействие при работе в парах, малых группах;<br>- участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня. | Выполнение различных видов штукатурки по рекомендации строительных предприятий, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения курса. |
| - участие в проведении военных сборов;<br>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения курса.   |

### **Критерии оценки результатов учебной деятельности по учебной и производственной практике.**

| <b>Оценка</b>                                      | <b>Показатели оценки</b>   |
|--|--|
| <b>2<br/>Неудовлетворительно<br/>не аттестован</b> | Недостаточное владение приемами работы и контроля качества выполняемых операций.<br>Грубое нарушение охраны труда, техники безопасности. существенные недочёты в выполнении технологических процессов и операций.<br>Отсутствие контроля качества работ, безразличное отношение к результатам труда.<br>Грубое нарушение дисциплины.<br>Множественные замечания от руководителей практики.<br>Невыполнение норм задания.   |
| <b>3<br/>Удовлетворительно<br/>аттестован</b>      | Регулярное посещение практики с наличием опозданий.<br>Применение знаний в знакомой ситуации по образцу или алгоритму (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с помощью преподавателя) с несущественными ошибками.<br>Наличие единичных существенных ошибок.<br>Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций.<br>Соблюдение требований безопасности труда и дисциплины.   |
| <b>4<br/>Хорошо<br/>аттестован</b>                 | Регулярное посещение практики.<br>Применение знаний в знакомой ситуации по алгоритму, на основе предписаний (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с частичной помощью преподавателя, выполнение основных требований технологий, соблюдение требований безопасности труда) с несущественными ошибками.<br>Самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий (самостоятельное выполнение работ и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; соблюдение требований безопасности труда).<br>Недостаточно самостоятельное выполнение более сложных стандартных заданий (затруднение в выборе приемов для решения поставленной задачи), с единичными несущественными ошибками.<br>Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя. |
| <b>5<br/>Отлично<br/>аттестован</b>                | Абсолютно самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий (владение приемами работ и самостоятельное выполнение работ и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; со-  |

|  |
|--|
| <p>блюдение требований безопасности труда).</p> <p>Поиск рациональных путей решения поставленной задачи (поиск новых знаний по технологиям; наличие действия и операций творческого характера для выполнения задания).</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение заданий проблемного характера.</p> <p>Проявление гибкости в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний для решения проблем в незнакомых ситуациях, демонстрация рациональных способов выполнения работ и заданий.</p> <p>Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя.</p> |
|--|

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <b>ПК 3.1.</b> Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе учебной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по УП |
| <b>ПК 3.2</b> Окрашивать поверхности различными малярными составами              | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе учебной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по УП |
| <b>ПК 3.3</b> Оклеивать поверхности различными материалами                       | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе учебной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по УП |
| <b>ПК 3.4</b> Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей               | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе учебной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по УП |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Оценка выполнения практических работ.<br>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.   |
| <b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем  | Оценка решения ситуационных профессиональных задач.<br>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.   |
| <b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе практики.<br>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка содержания портфолио обучающегося. |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.<br>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях.<br>Оценка содержания рефератов.  |
| <b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами   | Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе.<br>Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе производственной практики.                                    |
| <b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в  | Наблюдение за поведением обучающегося в   |

|  |  |
|--|--|
| <p>том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> | <p>процессе участия в мероприятиях патриотического направления.<br/>Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях, проводимых во время военных сборов.</p> |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ОКПР 19727 Штукатур**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                    | <b>7</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> | <b>14</b> |



### **3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1.2 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ОКПР 19727 Штукатур** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

#### **ПМ 01 Выполнение штукатурных работ соответствующих общих**

##### **компетенций (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

##### **и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):**

##### **и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):**

ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК.1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

ПК1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации или переподготовки по профессии рабочих ОКПР 13450 Маляр строительный; требуется общее среднее образование или профессиональная подготовка.

**1.2.Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы учебной практики.**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- оштукатуривания поверхностей различной степени сложности
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей.
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- подготавливать основания стен перед монтажом СФТК
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентген непроницаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;

выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;  
наносить гипсовые шпатлевки;  
наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;  
выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;  
ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

методы организации труда на рабочем месте;  
технологии подготовки различных поверхностей;  
виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;  
свойства материалов, используемых при штукатурных работах;  
наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;  
способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;  
свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;  
виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;  
составы мастик для крепления сухой штукатурки;  
виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;  
основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;  
технологии и устройства марок и маяков;  
технологии отделки оконных и дверных проемов;  
технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;  
технологии выполнения декоративных штукатурок;  
технологии выполнения специальных штукатурок;  
технологии облицовки стен гипсокартонными листами;  
технологии отделки швов различными материалами;  
технику безопасности при выполнении штукатурных работ;  
основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;  
технологии выполнения гипсовой штукатурки;  
технику безопасности при отделке штукатурки;  
виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы  
производственной практики: 12 ч**

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональной деятельности **ПМ.01 Выполнение штукатурных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код           | Наименование результатов обучения   |
|---------------|---|
| <b>ПК 1.1</b> | Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.   |
| <b>ПК 1.2</b> | Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности  |
| <b>ПК 1.3</b> | Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей   |
| <b>ПК 1.4</b> | Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей  |
| <b>ОК 1</b>   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| <b>ОК 2</b>   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| <b>ОК 3</b>   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| <b>ОК 4</b>   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| <b>ОК 5</b>   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 6</b>   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| <b>ОК 7</b>   | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Тематический план программы производственной практики ОКПР 19727 Штукатур

| <b>Коды профессиональных компетенций</b> | <b>Наименование профессиональных модулей</b> | <b>Всего часов</b> |
|--|--|--------------------|
| <b>ПК 1.1 – ПК 1.4</b>                   | <b>Выполнение штукатурных работ</b>          | <b>12</b>          |
| <b><i>ВСЕГО</i></b>                      |  | <b>12</b>          |

### 3.2. Содержание обучения производственной практики

| Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики | Содержание учебного материала                        | Объем часов |
|---|--|-------------|
|   |  |             |
| ПП.01<br>Производственная практика  |  | 12          |
| Производственная практика (ПП 01)   | <i>Характеристика работ</i>                          |             |
|   | Выполнение простого оштукатуривания стены            | 3           |
|   | Выполнение улучшенного оштукатуривания стены         | 3           |
|   | Выполнение высококачественного оштукатуривания стены | 3           |
|   | Выполнение декоративных штукатурок.                  | 3           |
| <b>ВСЕГО:</b>   |  | <b>12</b>   |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики происходит на предприятиях города различных форм собственности.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

- 1.Завражин Н.Н., Технология отделочных строительных работ, М.: Академия, 2016;
- 2.Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.
- 3.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

#### **Справочники:**

- 1.Ольхина Е.А., Козина С.В., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам. М. Академия, 2011

#### **Электронные учебные издания:**

1. Технология штукатурных работ

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет может проходить в форме проверочной работы, устанавливающей освоение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций по модулю.

### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики**

Производственная практика проводится педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>ПК 1.1.</b> Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе производственной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по ПП |
| <b>ПК 2.1.</b> Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности  | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе производственной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по ПП |
| <b>ПК 3.1.</b> Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей                         | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе производственной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по ПП |
| <b>ПК 4.1.</b> Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей                          | Дифференцированный зачет.<br>Наблюдение в процессе производственной практики.<br>Экспертная оценка выполнения задания по ПП |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Оценка выполнения практических работ.<br>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.   |
| <b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем  | Оценка решения ситуационных профессиональных задач.<br>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.   |
| <b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе практики.<br>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка содержания портфолио обучающегося. |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.<br>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.  |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в   | Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях.  |

[Введите текст]



|  |  |
|--|--|
| профессиональной деятельности  | Оценка содержания рефератов.   |
| <b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                              | Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе.<br>Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе производственной практики.   |
| <b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях патриотического направления.<br>Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях, проводимых во время военных сборов. |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТИКА И ЭСТЕТИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА И ЭСТЕТИКА**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭТИКА И ЭСТЕТИКА.**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы 19727 Штукатур для подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных заведениях.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - общепрофессиональные дисциплины ОП.04 «Этика и эстетика»**

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель программы – развитие личности подростка в единстве духовного, нравственного, эстетического и социально-педагогического аспектов;

- воспитание в подростке любви к его малой Родине, ее святыням, любви к Отечеству на основе традиционных этических ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- нравственные и этические нормы, принятые в российском обществе;
- основы духовной культуры;
- основные памятники отечественной и зарубежной художественной культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины – максимальная учебная нагрузка - 28 часов.**

**Итоговая аттестация проводится в форме зачёта.**

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и эстетика»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Введение</b>   | Предмет «эстетики». Структура эстетики как науки. Функции эстетики. Углубление представлений о духовном мире человека, его творческих силах, способностях и возможностях. Формирование эстетических чувств, ценностных ориентиров, необходимых для всестороннего развития и гуманизации личности. Эстетическое освоение действительности человеком. Эстетическая оценка. Эстетический вкус.  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1</b><br>Категории эстетики                     | <b>Прекрасное.</b> Нетождественность понятий «прекрасное» и «красивое». Нравственная нейтральность красивого. Нравственное достоинство прекрасного («...души прекрасные порывы»). Прекрасное и безобразное: ценность и антиценность.<br><b>Комическое.</b> (от греч. Komikos – весёлый, смешной) – категория эстетики, отражающая социально-значимые противоречия действительности под углом критического к ним отношения с позиций эстетического идеала. Безобразного – прекрасному (Аристотель); Смех как следствие комического. Многообразие оттенков комического в искусстве: гротеск, юмор, ирония, сарказм, сатира как осмеяние и социально окрашенный смех. | <b>2</b>    |
| <b>Тема 2</b><br>Природа и культура человека            | Природа – древнейший источник прекрасного. Культура человека, как проявление отношения к природе.  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 3</b><br>Труд в жизни человека                  | <b>Практические занятия</b><br>- <b>Сочинение</b> «Красота природы»  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 3</b><br>Труд в жизни человека                  | Роль труда в процессе цивилизации человечества. Свобода и ответственность человека. Культура труда на производстве. Мероприятия по культуре труда.<br><b>Практические занятия</b><br>- <b>Эссе</b> «Человек красив трудом»   | <b>1</b>    |
| <b>Тема 4</b><br>Культура поведения человека в обществе | Общение. Виды общения и его слагаемые. Человеческое достоинство. Культура межнационального общения. Специфические особенности общения вербального и невербального. Формы невербального общения. Понимание языка жестов как необходимое условие эффективного общения. Психологические факторы, препятствующие общению. Основные принципы общения. Понятия такта и деликатности. Этикет: основные понятия. Этикет и его роль в регуляции человеческих отношений. Национальные особенности этикета. Культура речи. Культура одежды: эстетические нормы и хороший вкус. Мода. Физическая культура. Культура досуга.  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 5</b><br>Богатство мира искусства               | Место культуры и искусства в курсе эстетики. Принципы видовой классификации искусств: по способу бытия и художественного образа (пространственное, временное, пространственно-временное). По способу отображения действительности (изобразительные и «выразительные»). В зависимости от характера художественного созидания (авторские, исполнительские) - субъекта творчества (индивидуальные, коллективные). Принципы внутривидовой жанровой классификации.  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 6</b><br>Изобразительное                        | Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство. Станковые и  | <b>1</b>    |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| искусство.<br>Монументальная живопись                         | монументальные произведения. Виды монументальной живописи: роспись, фреска, панно, витраж, мозаика. Росписи соборов Киева, Пскова, Новгорода. Фреска «Сотворение человека» Леонардо да Винчи в Сикстинской капелле Панно Зимнего дворца в Санкт – Петербурге, Екатерининского дворца в городе Пушкин, гатчинских дворцов Павла I. Мозаики М.В. Ломоносова. Монументально-декоративная живопись (стенные росписи, плафоны, панно).  |          |
| <b>Тема 7</b><br>Особенности и жанры станковой живописи       | Средства художественного выражения живописи: колорит, композиция, перспектива. Жанровое богатство живописи. Портрет – один из жанров в творчестве И.Е. Репина. Саврасов – основатель русского национального пейзажа. Пейзаж в творчестве Левитана. Жанр натюрморта в творчестве «малых» голландцев. Реализм – творческий метод, согласно которому задачу искусства составляет всеобъемлющая жизненная правда. Романтизм – мощное художественное направление, провозглашавшее принцип неразрешимого противоречия между действительностью и идеалом. Представители романтизма в живописи (Э.Делакруа, Т. Жерико, О.Кипренский.) Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею. | <b>2</b> |
| <b>Тема 8</b><br>Графика и ее особенности.                    | Выразительные средства графики: линия, пятно, тон. Эстамп и его виды: ксилография, литография, линогравюра, офорт. Графика и живопись: сходство и различие в отображении действительности и в средствах выражения. Цветные изображения на бумаге: акварель, гуашь, пастель. Другие способы цветного изображения, в том числе и изображения, созданные с помощью компьютерных технологий.   | <b>1</b> |
| <b>Тема 9</b><br>Скульптура и ее формы                        | Скульптура - ( <a href="#">лат.</a> sculptura,— вырезаю, высекаю) – объёмно - пространственный вид искусства — ваение, пластика. Искусство создавать из глины, воска, камня, металла, дерева, кости и других материалов изображение <a href="#">человека</a> , <a href="#">животных</a> и иных предметов природы в осязательных, телесных их формах.   | <b>1</b> |
| <b>Тема 10</b><br>Архитектура и ее стили.                     | Архитектура – «музыка, застывшая в камне». Истоки русской национальной архитектуры. Конструкции и декор русских деревянных теремов. Образец дворцового строительства – загородный дворец царя Алексея в селе Коломенском. Основные архитектурные стили – античный, романский, готический, стиль барокко, классицизм – характерные постройки и их черты. Третье чудо света античного мира – храм Артемиды   | <b>2</b> |
| <b>Тема 11</b><br>Музыка:особенности и жанры                  | <b>Музыка в жизни человека. Основные жанры музыки.</b> Виды вокальных произведений: песня, ария, романс. Русский романс в 19 веке (Глинка, Варламов, Гурилёв, Даргомыжский).   | <b>2</b> |
| <b>Тема 12</b><br>Кино, киноизображение, особенности и жанры  | <b>Предшественники братьев Люмьер: Томас Эдисон, С. В. Евгенов, Ньепс, Тальбот, Дагерр.</b><br><b>История изобретения кино братьями Люмьер.</b> Специфические приёмы киноизображения: монтаж кадров, ракурс, общий и крупный план. Изобразительно-монтажный язык фильма.<br>Ракурс – новая точка наблюдения, новое зрительное ощущение.  | <b>1</b> |
| <b>Тема 13</b><br>Мораль и её значение в современном обществе | Место и роль морали в структуре общества. Универсальный характер морали. Мораль как регулятор общественных отношений во всех областях человеческой жизнедеятельности. Мораль как способ существования человеческого общества, сохранения его социальности.<br>Мораль и экономика. Их взаимосвязь и влияние друг на друга.  | <b>1</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Мораль и бизнес. Различие подходов к проблеме соотношения этики (морали) и бизнеса. Нравственные основы бизнеса. Мораль и другие надстроечные явления. Их единство и специфические особенности. Их взаимосвязь и влияние друг на друга.  |           |
| <b>Тема 14</b><br>Проблемы профессиональной этики     | Понятие профессиональной морали. Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений. Основные виды профессиональной морали.   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Сочинение на тему «Добро и зло в моей жизни»  | <b>2</b>  |
| <b>Тема 15</b><br>Этика и культура семейных отношений | Понятие семьи и брака. Брак как основа семьи. Любовь как нравственная основа брака. Функции семьи. Сущность и специфика семейных отношений. Субъекты семейных отношений. Семейные отношения и общение. Основные принципы общения в семье. Умение слушать – необходимое требование общения. Понятие спора. Специфика семейного спора. Культура спора. Учет индивидуальных и национальных особенностей участников в споре. | <b>2</b>  |
| <b>Зачет</b>  |  | <b>1</b>  |
|   | <b>Всего</b>   | <b>28</b> |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>   |  |
| - применять навыки этикета на практике,<br>- понимать художественный язык иконы и некоторых видов искусств; | <i>Тестирование на практических занятиях.</i>                |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>   |  |
| - основные нравственные ценности и нормы поведения,<br>- основы отечественной и зарубежной культуры.        | <i>Тестирование, устные опросы, письменные зачеты.</i>       |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета эстетического воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. рабочий стол преподавателя,
2. стул,
3. стулья и парты для обучающихся (12 комплектов),
4. компьютер преподавателя,
5. телевизор,
6. видеомэгафнофон,
7. DVD-плеер,
8. Листы ватмана, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- телевизор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Человек и культура. Введение в курс «Мировая художественная культура». СПб: Спецлит, 2000.
2. Я умею. Этикет и сервировка стола. М.: 2002.
3. Рольф М. Энциклопедия «Этикет». М.: 2003.
4. Библия. Книги Ветхого и Нового Заветов в синодальном переводе. Материалы Рождественских чтений 2005 года. <http://www.prokimen.ru>
5. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Остановитесь на путях ваших. Записки тюремного священника. М.: Зачатьевский монастырь, 2002.
6. Архиепископ Аверкий. Четвероевангелие. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. М.: ПСТГУ, 1999.
7. Как различать духовенство по чинам и званиям. М.: «Благо», 1999.
8. Закон Божий. Составил Протоиерей Серафим Слободской. Репринтное издание. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
9. Закон Божий для самых маленьких. М.: 1997.
10. Библейские сюжеты. Русские художники XIX в. СПб: «Художники России», 1994.
11. Митрополит Кирилл. Слово пастыря. Беседы о православной вере. М.: 2004.



12.Закон Божий. М.: «Ковчег», Сретенский монастырь, 1998.

13.Иерей Олег Давыденков. Догматическое богословие, курс лекций. М, 1997.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ  
ЭКОНОМИКИ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессионального обучения 19727 Штукатур, для подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном заведении.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины ОП.05. «Основы экономики».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

**Цели:** Формирование готовности использовать приобретенные знания в последующей деятельности.

Иметь представление о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования. Получение начальных знаний об экономической деятельности и экономике России, потребности в развитии экономического мышления. Воспитание ответственности за принимаемые экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:** Приобретение знаний по основам хозяйственной деятельности экономики, об экономических ресурсах, о типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Данная рабочая программа по предмету "Основы экономики" разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта. Она рассчитана на максимальную нагрузку 27 учебных часов.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|                                |   | <b>Раздел 1</b>                                  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                |   | <b>Общие вопросы экономики</b>                   |   |
| 1                              | 2   | 3  | 4 |
| <b>Тема 1</b>                  |   | 2  | 1 |
| Типы экономических систем      | Что изучает экономическая наука?<br>Традиционная экономика.<br>Централизованная (командная) экономика.<br>Рыночная экономика.<br>Смешанная экономика.<br>Рынок труда, занятость и безработица.                          |  |   |
| <b>Тема 2</b>                  |   | 2  | 1 |
| Силы, управляющие рынком       | Понятие о рынке и рыночных отношениях.<br>Спрос и предложение.<br>Равновесная цена.<br>Деньги их функции, денежная масса и инфляция.<br>Конкуренция, монополия, олигополия.   |  |   |
| <b>Тема 3</b>                  |   | 2  | 2 |
| Потребление и потребители      | Доходы и расходы семей.<br>Сбережения и кредиты.<br>Влияние инфляции на семейную экономику.   |  |   |
| <b>Тема 4</b>                  |   | 2  | 1 |
| Рынок ценных бумаг             | Виды ценных бумаг.<br>Инфраструктура рынка, биржи и их виды.  |  |   |
|                                |   | <b>Раздел 2</b>                                  |   |
|                                |   | <b>Предпринимательская деятельность и фирма.</b> |   |
| Тема 1                         |   | 2  | 2 |
| Фирма в рыночной экономике.    | Виды фирм и их особенности.<br>Цель создания фирмы.<br>Экономические основы деятельности фирмы.   |  |   |
| <b>Тема 2</b>                  |   | 6  | 2 |
| Бизнес, менеджмент и маркетинг | Условия создания успешного бизнеса.<br>Искусство эффективного управления фирмой. Сегментирование рынка. Выбор целевого рынка. Организация оплаты труда.<br>Налоги и неналоговые платежи в бюджеты и внебюджетные фонды. |  |   |
| <b>Тема 3</b>                  |   | 2  | 2 |
| Предпринимательство и создание | Порядок и условия регистрации фирмы.<br>Уставной капитал. Учредительные документы. Бизнес-план.   |  |   |

[Введите текст]

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| собственного бизнеса  | Кредиты на развитие бизнеса и условия их получения.  |           |   |
|   | <b>Раздел 3<br/>Экономика России: состояние и<br/>тенденции развития</b>   |           |   |
| <b>Тема 1</b>   |  | 2         | 1 |
| Банковская система и уровни бюджетов России   | Общие понятия о финансово-кредитной системе и бюджетах различных уровней в РФ. Доходы бюджетов и их источники. Расходы бюджетов и их социальная направленность.  |           |   |
| <b>Тема 2</b>   |  | 2         | 1 |
| Структура российской экономики  | Современный экономический потенциал России<br>Роль и место России в мировой экономике. Экономический рост.<br>Государственный и негосударственный сектор в экономике России.   |           |   |
| <b>Тема3.</b>   |  | 4         |   |
| Экономическая коррупция и способы противодействия ей.<br>Коррупция и бизнес.<br>Последствия коррупции для общества. | Сращивание бюрократии и бизнеса.<br>Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.<br>Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. |           |   |
| <b>ЗАЧЁТ</b>  |  | 1         |   |
|   | Максимальная учебная нагрузка (всего)  | <b>27</b> |   |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки<br/>результатов<br/>обучения</b> |
|---|--|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь:</u></b>  |  |
| <p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- российских предприятий разных организационных форм;</li><li>- глобальных экономических проблем.</li></ul> <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- действие рыночного механизма;</li><li>- основные формы заработной платы и стимулирования труда;</li><li>- механизм действия инфляции;</li><li>- основные статьи госбюджета России;</li><li>- суть экономического роста,</li></ul> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- причины неравенства доходов,</li><li>- виды инфляции.</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получения и оценки экономической информации;</li><li>- составления семейного бюджета;</li><li>- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</li></ul> | <p><i>Тестирование по билетам</i></p>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать:</u></b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- функции денег;</li><li>- банковскую систему;</li><li>- причины различий в уровне оплаты труда;</li><li>- основные виды налогов;</li><li>- организационно-правовые формы предпринимательства;</li><li>- виды ценных бумаг;</li><li>- факторы экономического роста.</li></ul>   | <p><i>Тестирование, устные опросы</i></p>                                    |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам рыночной экономики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя;
2. Стул;
3. Стулья и парты для обучающихся;
4. компьютер преподавателя с выходом в Интернет
5. телевизор,
6. видеомэгафитон,
7. DVD-плеер,

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

О.Н.Терещенко. Основы экономики.М.,»Академия», 2012

И.В. Липсиц «Экономика». Базовый курс-учебник для 10,11 классов М.;Вита-Пресс,2007с.:ил.

В.С. Автономов, Э. Голдстин «Экономика для школьников»  
.-М.:Эконов,1995.

Дополнительная литература:

Популярная экономика. Основные принципы и понятия. ООО «Мир книги»,2003.-120 с.ил.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессионального обучения профессии 19727 Штукатур, для подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном заведении.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общепрофессиональные дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности».

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Формирование знаний об обороне государства и воинской обязанности граждан практических навыков по гражданской обороне, действий в условиях чрезвычайных ситуаций, предвидения и предотвращения опасностей повседневной жизни, оказания взаимопомощи, ведения здорового образа жизни. Оказание воздействия на выбор профессии, связанной с Вооруженными Силами и другими воинскими формированиями Российской Федерации, формирование необходимых для этого качеств личности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

С учетом особенностей и различным сроком нахождения воспитанников в училище настоящая программа составлена на максимальную нагрузку 28 часов при одногодичном обучении.

Количество часов на изучение каждого раздела сокращено, что требует более интенсивного подхода к обучению с применением технических средств обучения. Итоговая аттестация в форме зачёта.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|---|---|---|

[Введите текст]

| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |   |          |
|--|---|----------|
| <b>Тема 1.1</b><br>Чрезвычайные ситуации природного характера.         | <b>Содержание учебного материала</b><br>- Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.<br>- Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.<br>- Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала..<br>- Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.<br>- Наводнения их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.<br>- Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. | <b>7</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>- Принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту   | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Реферат на тему “Правила безопасного поведения во время весеннего паводка и угрозы наводнения”</b>  | <b>3</b> |
| <b>Тема 1.2</b><br>Чрезвычайные ситуации техногенного характера        | <b>Содержание учебного материала</b><br>- Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.<br>Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаро - взрывоопасные объекты.<br>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах<br>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.<br>- Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.<br>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.<br>- Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. - Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.<br>- Основные положения Законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,<br>«О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности».   | <b>3</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>- Применение первичных средств пожаротушения<br>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения   | <b>1</b> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | при пожарах  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Реферат на тему "Правила безопасного поведения при пожаре"</b>   | 2 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Современные средства поражения       | <b>Содержание учебного материала</b><br>- Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Очаг ядерного поражения. Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного заражения местности. Общее понятие о дозе облучения. Действие населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном.<br>- Оказание самопомощи (взаимопомощи) при радиационных поражениях. Частичная санитарная обработка. Дезактивация одежды и обуви. Химическое оружие, способы и признаки его применения.<br>- Классификация отравляющих веществ по назначению и воздействию на организм. Бинарные химические боеприпасы. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Способы защиты от отравляющих веществ. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.<br>- Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми отравляющими веществами. Частичная санитарная обработка. Дегазация одежды и обуви. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения.<br>- Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения. Правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. Понятие о карантине и обсервации.<br>- Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие. | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Реферат на тему "Поражающие факторы ядерного взрыва"<br>Доклад на тему "Способы защиты от химического оружия"   | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>- Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения  | 1 |
| <b>Тема 1.4.</b> Первая медицинская помощь.             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.<br>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.<br>Первая медицинская помощь при остановке сердца.   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>- Порядок и правила оказания первой помощи  | 2 |
| <b>Раздел 2.</b>  |  |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Государственная система обеспечения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  | 2 |

[Введите текст]

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| безопасности населения.   | Краткая характеристика наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).   |           |
| <b>Тема 2.2</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | <b>Содержание учебного материала</b><br>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.<br>- Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.   | <b>1</b>  |
| <b>Тема 2.3</b> Аварийно-спасательные и другие работы, проводимые в зонах ЧС                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.  | <b>1</b>  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. | <b>1</b>  |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
| <b>Тема 3.1</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.   | <b>2</b>  |
| Зачёт   | <b>Практическая работа - Оказание первой доврачебной помощи</b>   | <b>1</b>  |
|   |   | <b>1</b>  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>28</b> |

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b> |
|--|--|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-предвидеть опасности, реально оценивать ситуацию, принимать правильные решения и действовать.</li><li>-владеть способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>-пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li><li>-осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li><li>-выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li><li>-оценивать уровень своей подготовленности к военной службе;</li><li>-оказывать первую медицинскую помощь;</li></ul>  | <i>Тестирование,<br/>тренировка,<br/>упражнения,<br/>практика.</i>       |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li><li>-предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li><li>-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li><li>-основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li><li>-порядок первоначальной постановки на воинский учет и призыва на военную службу;</li><li>-структуру и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и других воинских формирований РФ;</li><li>-права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li><li>-основные виды военно-профессиональной деятельности;</li><li>-особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы;</li><li>-требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывника,</li></ul> | <i>Тестирование,<br/>устные опросы</i>                                   |

[Введите текст]

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя;
2. Стул;
3. Стулья и парты для обучающихся (10 комплектов);
4. Компьютер преподавателя;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

#### **Основные источники:**

1. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. М.: Дрофа, 2009.-143,(1) с.: ил.
2. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. М.: Дрофа, 2009.-220,(4) с.: ил.
3. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. М.: Дрофа, 2009.-206,(2) с.: ил.
4. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. М.: Дрофа, 2009.-252,(4) с.: ил.
5. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. М.: Дрофа, 2008.-208 с.: ил.
6. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. М.: Дрофа, 2009 (2) с.: ил.
7. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. М.: Дрофа, 2008.-302,

[Введите текст]