

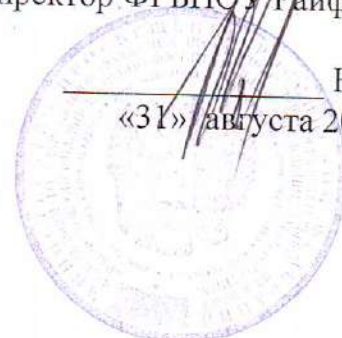
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение закрытого типа (Раифское СУВУ)**

Одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

Секретарь *Мамеев*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ФГБПОУ Раифское СУВУ



Н.П. Кисиль

«31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И УМК  
ПО ПРОФЕССИИ**

**ОКПР19149«Токарь»**

**Уровень профессионального образования:**

профессиональное обучение

Уровень квалификации: 2 – 3 разряд

Срок обучения – 10 месяцев

*Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 года*

Руководитель МО УПМ

Е.Г.Мангушева

## Аннотация программы

Основная программа профессионального обучения по программам профессионального обучения по профессиям рабочих ОКПР 19149 **Токарь**

Квалификация: **19149** Токарь 2 - 3 разряда

**Организация-разработчик: Раифское СУВУ**

### **Авторы:**

Гиматутдинова Н.С. – преподаватель специальных дисциплин.

Гафиятуллин Р.И. – преподаватель технической графики.

Прошин Г.А. – преподаватель безопасности жизнедеятельности, материаловедения.

Мангушева Е.Г. – преподаватель этики и эстетики.

Саидгараев Р.К. – мастер производственного обучения

Агафонов АМ. – мастер производственного обучения

Нормативный срок освоения программы **42 недели** при *очной* форме подготовки.

Квалификация выпускника: **19149 Токарь 2** разряда

# ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1. Общие положения

**Нормативную правовую основу разработки образовательной программы профессионального обучения (далее – программа) составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 287-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации";
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 292 от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 977 от 21 августа 2013 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 года N 632 Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года N 355 (с изменениями на 25 ноября 2016 года)
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07.02.2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Токарь-универсал»;
- Профессиональный стандарт 40.078 «Токарь» (зарегистрировано в Минюсте России 12 мая 2017 года № 46703. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 261н);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2015 г. №36713),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10. 2013 №1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Устав Раифского СУВУ

### **Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**ОП** – общепрофессиональные дисциплины.

#### **1.1. Требования к поступающим**

На обучение по профессии 19149 «**Токарь**» принимаются лица, на базе начального общего образования (8-9 классы) и основного общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний.

#### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы 658 часов при очной форме профессионального обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки - 36 часов в неделю.

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19149 «**Токарь**»

осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся

и включает

- текущий контроль знаний;
- итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний предусматривают использование как традиционных, так и инновационных типов, видов и форм контроля: устный опрос, практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, тестирование.

По предметам Технические измерения, техническая графика, материаловедение аттестация проводится в форме зачёта. По Технологии обработки на металлорежущих станках - в форме экзамена.

Для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 18 часов учебного времени.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и защиту письменной работы.

### 1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в разных отраслях промышленности в качестве Токаря 2 - 3-го разряда.

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций 2-3 разряд.

#### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
1. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивать безопасную работу;</li><li>- обрабатывать детали на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных<ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать тонкостенные детали с толщиной стенки до 1 мм и длиной до 200 мм;</li></ul></li><li>Обработка длинные валы и винты с применением подвижного и неподвижного люнетов, выполнять глубокое сверление и расточку отверстий пушечными сверлами и другим специальным инструментом;</li><li>Обработка детали, требующие точного соблюдения размеров между центрами эксцентрично расположенных отверстий или мест обточки;<ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать детали из графитовых изделий для производства твердых сплавов;</li><li>- обрабатывать новые и перетачивать выработанные прокатные валки с калиброванием простых и средней сложности профилей;</li><li>- выполнять обдирку и отделку шеек валков;</li></ul></li><li>Обработка и выполнять доводку сложных деталей и инструментов с большим числом переходов, требующих перестановок и комбинированного крепления при помощи различных приспособлений и точной выверки в нескольких плоскостях;<ul style="list-style-type: none"><li>-обтачивать наружные и внутренние фасонные поверхности и поверхности, сопряженные с криволинейными цилиндрическими поверхностями, с труднодоступными для обработки и измерений местами;</li></ul></li><li>Обработка длинные валы и винты с применением нескольких люнетов;<ul style="list-style-type: none"><li>-нарезать и выполнять накатку многозаходных резьб различного профиля и шага;</li><li>- выполнять окончательное нарезание червяков;</li><li>- выполнять операции по доводке инструмента, имеющего несколько сопрягающихся поверхностей;</li></ul></li><li>- обрабатывать сложные крупногабаритные детали и узлы на универсальном оборудовании;</li><li>- обрабатывать заготовки из слюды и микалекса;</li><li>- устанавливая детали в различные приспособления и на угольнике с точной выверкой в горизонтальной и вертикальной плоскостях;</li><li>- нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиком или плашкой;</li><li>- нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецидальную резьбы резцом;</li><li>- нарезать резьбы вихревыми головками;</li><li>- нарезать наружные и внутренние двухзаходные треугольные, прямоугольные, полукруглые и трапецидальные резьбы;</li><li>- управлять станками (токарно-центровыми) с высотой центров 650 - 2000 мм, оказывать помощь при установке и снятии деталей, при промерах под</li></ul>

<p>руководством токаря более высокой квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-управлять токарно-центровыми станками с высотой центров 2000 мм и выше, расстоянием между центрами 10000 мм и более;</li><li>- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров до 800 мм, имеющих более трех суппортов, под руководством токаря более высокой квалификации или самостоятельно;</li><li>-выполнять токарные работы методом совмещенной плазменно-механической обработки под руководством токаря более высокой квалификации;</li><li>- обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей по 7 - 10 квалитетам на универсальных токарных станках, а также с применением метода совмещенной плазменно-механической обработки;</li><li>- выполнять обработку новых и переточку выработанных прокатных валков с калибровкой сложного профиля, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей и инструмента из труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещенной плазменно-механической обработки;</li><li>- выполнять необходимые расчеты для получения заданных конусных поверхностей;</li><li>- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;</li></ul> <p>выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контролировать параметры обработанных деталей;</li><li>- выполнять уборку стружки;</li></ul>
---

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности выпускника:** обработка металлических изделий и деталей на металлорежущих станках (токарных).

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** металлорежущие станки (токарные), универсальные и специальные приспособления, грузоподъемное оборудование и приспособления, материалы и технологии обработки деталей.

### 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

#### **ВПД 2. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.**

ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на токарных станках.

ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.

ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве токаря 2-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

#### **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПМ.01**

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ВКЛЮЧАЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ **ОП.00:**

Приложение 1. Программа учебной дисциплины **ОП.01.**

«**Материаловедение**»

Приложение 2. Программа учебной дисциплины **ОП.02.**

«**Техническая графика**»

Приложение 3. Программа учебной дисциплины **ОП.03.**

«**Технические измерения**»

Приложение 4. Программа профессионального модуля **ПМ.01.**

**ПМ.01** Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов

**МДК.01.01.**Технология обработки на металлорежущих станках

#### **ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Приложение 5. Программа учебной дисциплины **ОП.04.**

«**Этика и эстетика**»

Приложение 6. Программа учебной дисциплины **ОП.05.**

«**Основы экономики**»

Приложение 7. Программа учебной дисциплины **ОП.06.**

«**Безопасность жизнедеятельности**»



#### 4. Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих

##### **Токарь**

Квалификация: **Токарь** включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями: «Требования к организации, оформлению и защите выпускной квалификационной работы». Требования доводятся до сведения воспитанников в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами общепрофессиональных дисциплин и профессионального цикла. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения ОПОП по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательные учреждения выдают документы установленного образца.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессионального обучения по профессии 19149 «Токарь»

Квалификация: Токарь – 2 разряд

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Кол-во часов	Распределение часов по курсам, полугодиям, неделям			
			1 полугодие		2 полугодие	
			8	9	19	4
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>					
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	<b>59</b>				
<b>ОП.01</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>19</b>			<b>1</b>	
<b>ОП.02</b>	<b>Техническая графика</b>	<b>19</b>			<b>1</b>	
<b>ОП.03</b>	<b>Технические измерения</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					
<i>ПМ00</i>	<i>Профессиональные модули</i>	<b>341</b>				
<i>ПМ.01</i>	<i>Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов</i>					
МДК. 01.01.	Технология обработки на металлорежущих станках	113	3	3	2	5
<b>УП.01</b>	<b>Производственное обучение</b>	216	3	3	3	27
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	12				3
			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>36</b>
	Экскурсии в колледжи, на предприятия	<b>30</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<b>Дополнительная часть циклов ОПОП</b>	<b>83</b>				
ОП.04	Этика и эстетика	28		1	1	
ОП.05	Основы экономики	27	1		1	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	28		1	1	
	Резерв учебного времени для профессиональной подготовки	52	1	1	1	4
	Консультации	75				
	Квалификационные экзамены	18				
	<b>Всего</b>	<b>658</b>				

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ  
по профессии 19149 «Токарь»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19149 «Токарь»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
учебная дисциплина Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** способствовать подготовке высококвалифицированных выпускников с развитым техническим мышлением, соответствующих уровню профессиональной компетентности.

#### **Задачи:**

- подготовить выпускника умеющего сочетать теоретические знания основ материаловедения с умением практически применять их в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
- основные виды металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 29 - часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 19 часов, из них

самостоятельной работы обучающегося 10 - часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>29</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>19</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
тестовые задания, работа по карточкам	
зачётные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		<b>14</b>
Тема 1.1. Строение, свойства и производство металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах	
	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	
	Понятие о сплаве, компоненте. Механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	
	<b>Практическая работа</b> Определение твердости металлов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение рефератов: «Производство чугуна и стали», «Применение основных свойств металлов в автомобильном транспорте»	<b>2</b>
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их маркировка и применение.	
	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей.	
	Легированные стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.	
	<b>Практические занятия</b> Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии	<b>1</b>
	Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор сталей для изготовления деталей машин.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение вариативных задач. Работа с учебной и справочной литературой по теме: «Стали и чугун, их свойства». Заполнение таблиц по теме: «Классификация сталей».	<b>2</b>	
Тема 1.3 Термическая обработка металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	
	<b>Практическая работа</b> Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов по теме «Термическая обработка стали».. Решение задач прикладного и практического содержания по теме: «Изменение свойств сталей в результате термической обработки».	2
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание учебного материала</b> Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	1
	<b>Практическая работа</b> Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение рефератов: «Применение сплавов цветных металлов в автомобилестроении», «Производство цветных металлов и сплавов»	2
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Пластмассы и фрикционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их применение в автомобилестроении и ремонтном производстве	
	Характеристика и применение фрикционных материалов.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение реферата по теме «Применение полимерных материалов при ремонте».	1
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив.	
	<b>Практическое занятие</b> Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	1
	<b>Практическая работа</b> Определение качества бензина. Определение качества дизельного топлива.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебной и справочной литературой по теме «Альтернативные виды топлив. Применение пластичных смазок и моторных масел в различных узлах и агрегатах автомобилей».	2
Тема 2.3. Резиновые материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, презентаций по темам: «Способы получения резины и резиновых изделий», «Применение резиновых материалов в автомобильной промышленности».	1
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>19</b>



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Определять структуру металлов при их исследовании. Пользоваться справочными таблицами для определения свойств.	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль:</b> практические занятия; самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный контроль:</b> Работа по карточкам. Зачётные работы по основным разделам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый контроль:</b> Зачет</p>
Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	
определять основные свойства материалов по маркам;	
Различать металлические крепежные изделия и мебельную фурнитуру по образцам	
<b>Знания:</b>	
Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства. Знать методы определения твердости.	
Основных свойств и классификации, маркировки чугуна и стали.	
Основных свойств и классификации, маркировки цветных металлов и их сплавов.	
классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

#### Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- видеопроектор;
- образцы материалов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение Учебное пособие* М. ОИЦ Академия 2008 288 с.
2. Рогов В.А., Позняк Г.Г. *Современные машиностроительные материалы и заготовки Учебное пособие* ОИЦ Академия 2008. 336 с.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Техническая графика**

по профессии 19149 «Токарь»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ  
ГРАФИКА**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

**3. КОНТРОЛЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Токарь», для подростков с девиантным поведением в специальных учебно - воспитательных заведениях.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины**

ОП.02 «Техническая графика»

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

читать и оформлять чертежи, схемы ;

составлять эскизы на обрабатываемые детали;

пользоваться справочной литературой;

особенности выполнения сборочных чертежей;

выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным

чертежа:

### **знать:**

основы черчения и геометрии;

требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;

способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 29 часов.

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 19 часов.

Самостоятельная работа – 10 часов

Итоговая аттестация в форме зачета.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела, тема урока	Практическая работа	Количество часов	Уровень усвоения
	<b>Тема №1 Основные сведения о чертежах.</b>		<b>2</b>	
1.	Из истории развития чертежа. Чертёж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения рабочих чертежей деталей.	Правила оформления чертежей. Понятие о стандартах. Чертежный шрифт. Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».	1	
2.	Основные правила выполнения и оформления чертежей. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. Графическая работа «Линии чертежа». Нанесение размеров на чертежах. Масштабы.	Практическая работа «Оформление формата». Назначение размеров на чертежах. Тестирование. Практическая работа «Нанесение размеров». Вычерчивание детали в масштабе.	1	
	<b>Тема №2 Применение геометрических построений</b>		<b>2</b>	
3.	Правила выполнения геометрических построений. Деление отрезков, построение углов. Деление окружности.	Практическая работа «Деление окружности на равные части». Графическая работа. Технический рисунок.	1	
4.	Сопряжения. Практическое применение геометрических построений. Тестирование.	Практическая работа «Построение сопряжений». Графическая работа «Применение правил построения сопряжений».	1	
	<b>Тема №3 Аксонометрические проекции.</b>		<b>2</b>	
5.	Общие сведения о способах проецирования. Фронтальная диметрическая проекция.	Практическая работа «Построение плоскостей проекций». Графическая работа «Вычерчивание детали во фронтально диметрической проекции».	1	
6.	Прямоугольная изометрическая проекция. Изображение окружностей в изометрической проекции. Плоскости проекции. Порядок построения прямоугольных проекций. Расположение видов на чертеже.	Графическая работа «Вычерчивание детали в изометрической проекции». Практическая работа «Плоскости проекции». «Вычерчивание технического рисунка». Практическая работа «Расположение основных видов».	1	
	<b>Тема №4 Сечения и разрезы</b>		<b>3</b>	
7.	Сечения. Определение и	Практическая работа «Построение	1	

	назначение сечений. Правила построения и обозначения сечений.	сечений». «Обозначение сечений».		
8.	Разрезы. Выполнение и обозначение разрезов. Понятие о сложных разрезах.	Практическая работа «Правила выполнения разрезов». «Обозначение разрезов» «Построение разрезов».	1	
9	Особые случаи разрезов. Соединение вида и разреза. Местный разрез.	Графическая работа «Применение на чертежах особых случаев разрезов». Практическая работа «Соединение вида с разрезом».	1	
	<b>Тема №5 Резьба.</b>		<b>2</b>	
10.	Резьба. Общие сведения о соединениях деталей в изделии.	Практическая работа «Определение видов соединений».	1	
11	Условное изображение резьбы. Обозначение резьбы на чертежах.	Практическая работа «Изображение резьбы» «Обозначение резьбы»..	1	
	<b>Тема №6 Чертежи деталей и сборочные чертежи.</b>		<b>3</b>	
12.	Виды изделий и конструкторской документации. Компонировка чертежа. Эскизы.	Практическая работа «Виды изделий» «Выполнение эскизов»..	1	
13.	Дополнительный и местный вид. Выносные элементы	Практическая работа «Выполнение дополнительного и местного вида». «Вычерчивание выносных элементов».	1	
14.	Условности и упрощения на чертежах детали. Нанесение и чтение размеров на чертежах.	Практическая работа «Условности на чертежах». «Нанесение размеров на чертеже».	1	
	<b>Тема №7 Сборочные чертежи.</b>		<b>4</b>	
15	Содержание сборочного чертежа. Спецификация.	Практическая работа «Нанесение позиций на сборочный чертеж». «Спецификация».	1	
16.	Размеры и обозначения на сборочных чертежах.	Практическая работа «Вычерчивание сборочных чертежей».	1	
17.	Правила выполнения деталей по образцу. Чтение сборочных чертежей.	Графическая работа «Вычерчивание детали». Практическая работа «Порядок чтения сборочных чертежей».	1	
18	Основные понятия о схемах. Условное обозначение кинематических схем.	Практическая работа «Кинематические схемы». «Чтение кинематических схем».	1	
19.	Самостоятельная работа.	Выполнение рабочего чертежа с последующим прочтением его. Вычерчивание рабочего чертежа».	10	
20	<b>Зачёт.</b>		<b>1</b>	
21.	<b>Итого</b>		<b>19</b>	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применяют фонды оценочных средств (ФОС) таблица.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
читать и оформлять чертежи, схемы, выполнять расчеты величин и предельных размеров и допуска по данным чертежа, проставлять шероховатость на чертеже.	Тестирование на образцах, выполнение графические работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
основы черчения и геометрии; правила чтения чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения чертежей и эскизов.	Тестирование, выполнение графических работ.

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Требование к минимальному материально-техническому обучению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя;
2. Стул;
3. Стулья и парты для обучающихся (12 комплектов);
4. Классная доска;
5. Шкаф для книг (2 шт.);
6. Плакатница;



7. Информационные стенды;

8. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

2. Ноутбук;

3. Выход в сеть интернет;

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для НПО - М.; Изд. Центр «Академия», 2010 г.

2. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения: учебные пособия для НПО -М: Издательство центр «Академия», 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. ЧЕРЧЕНИЕ (металлообработка): Практикум: учеб. пособия для НПО -М.: Изд. Центр «Академия», 2010 г.

2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. Пособие - М.: Изд. Центр «Академия», 2009 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**  
по профессии 19149 «Токарь»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.КОНТРОЛЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Токарь», для подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных заведениях.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины ОП.03 «Технические измерения»**

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

#### **дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;

выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;

выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;

применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

#### **знать:**

систему допусков и посадок;

параметры шероховатости;

основы взаимозаменяемости;

методы определения погрешности измерений;

методы и средства контроля обрабатываемых поверхностей.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 21 час.

Самостоятельной работы обучающихся – 9 часов

Итоговая аттестация в форме зачета.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1 Основы стандартизации</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения о допусках и технических измерениях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	<b>Введение.</b> Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей: погрешности размеров, погрешности формы поверхности, погрешности расположения поверхности, шероховатость поверхности. Понятие о качестве продукции.	
	2	<b>Основные понятия стандартизации и качества продукции.</b> Государственные стандарты – ГОСТ. Отраслевые стандарты – ОСТ. Стандарты предприятий – СТП. Качество. Группы показателей качества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение тестовых заданий. Выполнение домашних заданий по разделу 1.		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Допуски и посадки</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	<b>Понятия о размерах, отклонениях, допусках.</b> Основные сведения о распределении действительных размеров изготовленных деталей в пределах поля допуска, погрешностей обработки и погрешностей измерения как о распределении случайных величин.	
	2	<b>Действительный размер. Условие годности.</b> Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подсчет значений предельных размеров и допуска размера на изготовление по данным чертежа. Определение годности заданного действительного размера		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение тестовых заданий. Анализ размеров. Заполнение таблицы. Выполнение домашних заданий по разделу 2.		<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> Допуски и посадки гладких элементов деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>1. Графическое изображение отклонений и допуска.</b> Построение схемы. Построение нулевой линии. Поле допуска. <b>Понятие о сопряжениях. Определение характера соединений.</b> Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ размеров, графическое изображение отклонения и допуска размера; определение вида посадки		<b>2</b>

<b>Тема 2.3.</b> Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Допуски и отклонения формы поверхностей.</b> Требования к форме поверхности. Виды отклонений формы поверхности <b>Шероховатость поверхности. Понятие «параметры».</b>		<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей; расшифровка этих обозначений.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		2
<b>Раздел 3. Технические измерения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основы технических измерений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Средства измерения, их характеристики.</b> Метрология. Измерение, результат измерения. Измерительные приборы. Калибры.	
	2.	<b>Методы измерений. Выбор средств измерения.</b> Прямое и косвенное измерение. Метод непосредственной оценки. Метод сравнения с мерой. Комплексный метод измерения. Порядок действий при выборе средства измерения линейного размера.	
	3.	<b>Штангенинструменты. Виды, устройство, чтение показаний.</b> Штангенциркуль. Штангенглубиномер. Штангенрейсмас. Чтение показаний на штангенциркуле с различной величиной отсчета	
	4.	<b>Микрометрические инструменты. Типы, устройство, чтение показаний. Микрометр гладкий.</b> Микрометрический глубиномер проверка нулевого положения микрометра. Чтение показаний микрометра	
	<b>Практические работы</b> Измерение размеров деталей штангенциркулем. Измерение размеров деталей гладким микрометром		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		1
<b>Зачет</b>			<b>1</b>
<b>Всего</b>			<b>21</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применяют фонды оценочных средств (ФОС) таблица.

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
выполнять графики полей допусков; выполнять расчеты величин предельных размеров и допусков; применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;	Тестирование; оценивание выполнения практических работ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
системы допусков и посадок; параметры шероховатости; основ взаимозаменяемости; квалификация и устройства средств измерений; методы определения погрешностей измерений.	Тестирование; выполнение практических работ.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обучению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технические измерения».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя.
2. Стул.
3. Стулья и парты для обучающихся (8 комплектов);
4. Классная доска.
5. Шкаф для книг (2 шт.);
6. Стеллажи для книг (2 шт.);
7. Наглядные пособия по предмету;
8. Контрольно-измерительные инструменты;

### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Багдасаров Т.А. Допуски, посадки и технические измерения: раб. Тетрадь для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2009 г.
2. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.





**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Технология обработки деталей на металлорежущих станках.**

по профессии 19149 «Токарь»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Токарь» в части освоения основного вида деятельности (ВПД): **по обработке деталей на металлорежущих токарных станках:**

ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на токарных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подналадку обслуживаемых станков.

ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей,

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии «Токарь»

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, а также в результате изучения его обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

обработки заготовок, деталей на токарных станках;

наладки обслуживаемых станков;

проверки качества обработки деталей;

### **уметь:**

выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера;

нарезать резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках;

нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбу резцом, многорезцовыми головками;

нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбу метчиком или плашкой на токарных станках;

выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях;

нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиком или плашкой;

### **знать:**

кинематические схемы обслуживаемых станков;

правила заточки и установки резцов и сверл;

виды шлифовальных кругов и сегментов;

способы правки шлифовальных кругов и условия их применения;

устройство, правила подналадки и проверки на точность токарных элементы и виды резьб;

характеристики шлифовальных кругов и сегментов;

форму и расположение поверхностей;

правила проверки шлифовальных кругов на прочность;

способы установки и выверки деталей;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по обработке деталей на металлорежущих станках (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм, в том числе профессиональными (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять обработку заготовок, деталей на токарных станках
ПК 1.2.	Осуществлять наладку обслуживаемых станков
ПК1.3.	Проверять качество обработки деталей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ. 02) «Технология обработки деталей на металлорежущих токарных станках»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Объем времени, отведенный на практическую часть		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося (часов)	Учебная практика	Производственная практика	
			Всего, (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)			
1	2	3	4	5	6		
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках		113	10	22		
	Учебная практика	216				216	
	Производственная практика						12
	<i>Всего:</i>	<i>341</i>	<i>113</i>			<i>216</i>	<i>12</i>

<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Количество во часов</b>	<b>Самост. раб.</b>
<b>Раздел 1. «Технология обработки на металлорежущих станках»</b>		<b>113</b>	<b>33</b>
<b>Тема 1.1.</b> Сведения о токарных станках и токарной обработке	Классификация станков токарной группы. Технические характеристики Сушность токарной обработки. Особенности станков токарной группы (классификация, назначение и применение; структурная и кинематическая схема, Кинематические схемы станков 1кб2, 16к20, принцип работы токарных станков, основные узлы токарного станка, их назначение).	2	
	Основные сведения о технологической оснастке токарных станков и о процессе резания металлов на токарных станках. Токарные резцы: классификация и назначение, сведения о заточке резцов и правила заточки. Универсальные специальные приспособления, устройство и правила применения. Правила подналадки и проверка на точность токарных станков. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков.	4	2
<b>Тема 1.2</b> Технология токарной обработки	Технология обработки наружных цилиндрических и торцовых поверхностей: типовые детали цилиндрической формы; методы обработки; способы установки цилиндрических заготовок на станке; Поводковые устройства; виды резцов, их геометрия, установка на станке; приёмы обтачивания цилиндрических и ступенчатых поверхностей; обработка с упорами и режимы резания при обтачивании;	4	
	Практическое занятие №1 «Ознакомление с технологической документацией»	2	
	Подрезание уступов; методы обработки торцовых поверхностей; точение канавок и отрезание, режимы резания; виды дефектов наружных цилиндрических поверхностей и меры их предупреждения; методы и средства контроля качества обработанных поверхностей; требования к качеству обработки. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков.	4	
<b>Тема 1.2.1</b> Технология обработки цилиндрических отверстий:	Методы обработки цилиндрических отверстий; сверление и рассверливание; сверла, их разновидности, конструкции, способы установки и крепления; геометрия режущей части сверла, их заточка и контроль; процесс и режимы резания при сверлении, рассверливание, их режимы; центрование заготовок.	2	6
<b>Тема 1.2.2.</b> Правила	Правила выбора режимов резания по справочнику и паспорту станка для различных	4	

подбора инструмента для обработки отверстия заданного диаметра	видов обработки отверстий; характеристика и точности; основные виды дефектов при обработке цилиндрических отверстий, меры их предупреждения; методы и средства контроля качества обработки. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков		
<b>Тема 1.2.3.</b> Зенкерование отверстий	Зенкерование отверстий, назначение и применение; зенкеры, их конструкция; припуски на зенкерование; процесс и приемы зенкерования; режимы резания. Растачивание, назначение и применение; расточные резцы, их конструкция и установка; приемы растачивания и режимы резания; методы вытачивания канавок в отверстиях. Развертывание отверстий. назначение и применение; развертки, их виды и конструкция; приемы развертывания и режимы обработки.	4	
<b>Тема 1.2.4.</b> Растачивание, назначение и применение	Растачивание, назначение и применение; расточные резцы, их конструкция и установка; приемы растачивания и режимы резания; методы вытачивания канавок в отверстиях. Развертывание отверстий. назначение и применение; развертки, их виды и конструкция; приемы развертывания и режимы обработки. Приспособление применяемые при установки заготовок на станках материалы резцов.	4	
	Лабораторная работа №1 «Обработка наружных цилиндрических поверхностей»	2	
<b>Тема 1.2.5.</b> Технология нарезания крепежных резьб	Технология нарезания крепежных резьб метчиками и плашками: сведения о резьбах; назначение и виды крепежных резьб; элементы резьбы; винтовая линия; методы нарезки крепежных резьб плашками и метчиками на токарном станке; применяемые приспособления; таблицы диаметров стержней и отверстий под нарезку резьб; нарезка крепежных резьб плашками; плашки, их конструкция, затачивание, установка на станке; режимы резания; резьбонакатные плашки и головки, их конструкции и применение; нарезка резьбы плашками и многорезцовыми головками; приемы нарезки резьб и режимы резания; дефекты резьбы, причины их возникновения и методы контроля качества; средства контроля. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков	4	
<b>Тема 1.2.6.</b> Технология обработки резьб резцами	Технология обработки резьб резцами: особенности процесса нарезки резьб резцами; конструкции резцов для нарезки внутренней и наружной резьбы, их геометрические параметры, требования к установке; Подготовка заготовок для нарезки резьб; настройка	4	6



	станка на нарезку резьбы; процесс нарезки наружных и внутренних резьб со свободным выходом и в упор; методы нарезки резьб резцами; особенности нарезки ходовых резьб и многозаходных резьб.		
<b>Тема 1.2.7.</b> Настройка кинематической схемы станка для нарезки многозаходных резьб	Настройка кинематической схемы станка для нарезки многозаходных резьб; деление хода резьбы при помощи поворота шпинделя с заготовкой на часть окружности относительно неподвижного резца и при помощи продольного смещения резца относительно неподвижной заготовки; применение гребенок специальных державок с несколькими резцами, смещенными относительно друг друга на шаг резьбы;	4	6
<b>Тема 1.2.8.</b> Технология обработки конических поверхностей	Технология обработки конических поверхностей: типовые изделия с коническими поверхностями, методы и правила их обработки; сведения о конусах, основные элементы, конусность и уклон, обозначение на чертежах; технические требования к обработке конусов; Деление на заходы с помощью шкалы на заднем конце шпинделя. Дефекты резьб и методы их обнаружения. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков. Режимы резания, их выбор. Классификация токарных резцов.	4	
	Способы и методы обработки конусов; обтачивание конусов в смещенных центрах; обработка конусов при повернутых салазках суппорта и при помощи конусной линейки, широким резцом; обработка конических отверстий.	2	

	Практическое занятие №2 «Разбор технологических процессов обработки деталей на токарных станках»	2	
	Расшифровка кинематической схемы токарных станков с использованием условных обозначений. Изучение конструкций приспособлений для установки и крепления деталей на токарных станках.	3	6
	Изучение типов резцов для высокопроизводительной обработки металла. Изучение типов токарных станков различных групп (назначение, конструкции, основные узлы).	3	
	Практическое занятие №3 «Составление технологического процесса детали «Вал»: определение режимов резания расчетным путем и по справочнику»	3	
<b>Тема 1.2.9. Технология обработки фасонных поверхностей</b>	Технология обработки фасонных поверхностей на токарном станке: виды фасонных поверхностей и требования, предъявляемые к ним; методы обработки; подготовка заготовок; виды и конструкция режущего инструмента, его установка; Настройка станка; обработка фасонными резцами; конструкции фасонных резцов, их преимущества и недостатки, методы установки и переточки;	3	
	Настройка станка; обработка фасонными резцами; конструкции фасонных резцов, их преимущества и недостатки, методы установки и переточки; приемы и режимы обработки; обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач, по копиру и с помощью специальных приспособлений, применение и особенности данных способов обработки; основные виды дефектов; средства контроля. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков.	6	
	Настройка станка; обработка фасонными резцами; конструкции фасонных резцов, их преимущества и недостатки, методы установки и переточки; приемы и режимы обработки; обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач, по копиру и с помощью специальных приспособлений, применение и особенности данных способов обработки; основные виды дефектов; средства контроля. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков.	6	2

	Настройка станка; обработка фасонными резцами; конструкции фасонных резцов, их преимущества и недостатки, методы установки и переточки; приемы и режимы обработки; обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач, по копиру и с помощью специальных приспособлений, применение и особенности данных способов обработки; основные виды дефектов; средства контроля. Безопасность труда и правила эксплуатации токарных станков.	6	5
<b>Тема 2.</b> Выполнение практических и лабораторных работ	Лабораторная работа №2 «Обработка внутренних цилиндрических поверхностей»	4	
	Практическое занятие №4. Решение задач по определению режимов резания.	4	
	Практическое занятие №5. Определение по таблицам диаметров стержня и отверстий для нарезки резьбы метчиками и плашками в зависимости от обрабатываемого материала и параметров резьбы. Контроль резьбы визуальный и резьбомером.	34	
	Лабораторная работа №3 «Нарезание резьбы плашками»	4	
	Составление технологических карт.	10	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>113</b>	

### 3.3. Учебная практика (производственное обучение)

<i>Содержание практических занятий</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<b>Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов</b>		<b>216</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Требования ОТ и ТБ в мастерских</b>	<b>Вводная беседа</b> Инструктаж по охране труда и нормам безопасности в мастерских	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Упражнения в управлении токарным станком</b>	<b>1   Содержание</b> Установка приспособлений, режущего инструмента <b>Учебно-производственные работы:</b> Установка патрона, кулачков. Установка резцов в резцедержатель. Установка заготовок в патроне. Настройка станка на режимы резания Упражнения по подводке резца к наружному диаметру. Касание заготовки, снятие стружки, использование лимба подачи.	<b>15</b>  9	  2
	<b>2   Содержание</b> Настройка станка <b>Учебно-производственные работы:</b>	6 6	 2

	Настройка станка на заданные режимы резания. Снятие пробной стружки.		
<b>Тема 1.3 Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей</b>		<b>54</b>	
<b>1</b>	<b>Обработка цилиндрических и торцовых поверхностей</b> Классификация токарных резцов. Обработка гладких цилиндрических и торцовых поверхностей Обработка торцевых поверхностей, выдерживая заданные размеры.	6	2
<b>2</b>	<b>Обработка деталей с уступами</b> Установка заготовки в патроне. Обработка деталей с уступами. Контроль размеров деталей штангенциркулем. Обработка детали с несколькими уступами по 10-12 качеству	6	2
<b>3</b>	<b>Обработка детали по заданным размерам</b> Обработка детали на заданную длину, обтачивание с применением механической подачи. Подрезание торцов и уступов. Уборка стружки.	6	2
<b>4</b>	Обработка наружной цилиндрической поверхности. Отрезка металла.	6	2
<b>5</b>	Обработка ступенчатых валов, предварительно центрованных заготовок.	6	2
<b>6</b>	<b>Обработка торцов и канавок</b> Обработка торцовых поверхностей. Вытачивание наружных канавок.	6	2
<b>7</b>	Обработка заготовок в центрах	6	2
<b>8</b>	<b>Использование заднего центра для обработки</b> Обработка деталей при помощи заднего центра. Центрование отверстий.	6	2
<b>9</b>	<b>Обработка торцов и уступов</b> Подрезка торцов и высоких уступов. Контроль обработанных поверхностей Обработка двухступенчатой детали	6	2
<b>Тема 1.4 Обработка цилиндрических отверстий</b>		<b>48</b>	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b> Методы обработки отверстий. Режимы резания при обработке отверстий. Инструктаж по охране труда при обработке отверстий.	6	2
<b>2</b>	<b>Сверление отверстий</b> Сверление сквозных и глухих отверстий. Рассверливание сквозных и глухих отверстий.	6	2
<b>3</b>	<b>Центрование</b>	6	2

	Центрование деталей.Выполнение центровых отверстий на токарных станках. Выбор инструмента.		
4	<b>Растачивание отверстий</b> Растачивание сквозных отверстий. Растачивание глухих отверстий с обработкой уступов и внутренних торцов. Контроль отверстий.	6	2
5	<b>Зенкерование отверстий</b> Зенкерование отверстий в различных заготовках. Контроль.	6	2
6	<b>Развертывание отверстий</b> Развертывание цилиндрических отверстий. Контроль отверстий	6	2
7	<b>Выполнение канавок</b> Вытачивание внутренних канавок	6	2
8	<b>Выполнение фасок</b> Вытачивание внутренних фасок, притупление кромок. Контроль	6	2
<b>Тема 1.5. Нарезание резьбы плашками и метчиками</b>		<b>27</b>	
1	<b>Сведения о резьбе</b> Основные элементы резьбы. Таблицы для выполнения отверстий под резьбу. Подготовка отверстий для нарезания резьбы.	6	2
2	<b>Нарезание резьбы</b> Нарезание резьбы плашками. Контроль резьб. Нарезание резьбы при помощи резьбовой головки	9	2
3	Нарезание резьб метчиками. Область применения и инструменты. Нарезание резьбы метчиком в сквозных отверстиях Виды, причины брака при нарезании резьб плашками и метчиками	6	2
4	Нарезание резьбы дюймовой Нарезание резьбы плашками на стержне. Нарезание резьбы трубной	6	2
<b>Тема 1.6. Выполнение работ 2 разряда. Комплексные работы</b>		<b>57</b>	
1	<b>Обработка валиков</b> Вытачивание цилиндрических валиков до 200мм длиной и диаметром, превышающим длину в 2 раза	6	2
2	<b>Обработка валов</b> Обточка цилиндрических ступенчатых валов с подрезкой торца с установкой в центрах. Контроль.	6	2
3	<b>Обработка канавок</b> Выполнение наружных и внутренних канавок. Контроль	3	2
4	<b>Обработка отверстий</b> Сверление глухих отверстий Сверление сквозных отверстий Сверление втулок со сквозным и глухим отверстием. Контроль отверстия Обработка наружных	6	2

	конических поверхностей разворотом верхних салазок.		
5	Рассверливание отверстий. Контроль	3	2
6	Растачивание сквозных и глухих отверстий Сверление и растачивание ступенчатых сквозных и глухих отверстий по 11-12 квалитетам	6	2
9	Зенкерование отверстий. Контроль качества.	3	2
10	Развертывание отверстий. Контроль качества. Обработка наружных конических поверхностей широким резцом.	6	2
11	Нарезание резьбы плашками. Контроль качества.	6	2
12	Нарезание резьбы метчиками. Контроль качества.	3	2
13	Контроль обрабатываемых поверхностей контрольно-измерительными инструментами	3	2
14	Изготовление деталей небольшими партиями (10-15 шт.) по чертежам с обработкой тем программы	6	2
<b>Комплексные проверочные работы</b> Обработка деталей типа «Вал» 3-х кулачковом токарном патроне. Обработка деталей типа «Вал» в 3-х кулачковом токарном патроне с поджатием задним центром.		<b>9</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего</b>	<b>216</b>
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b> Виды работ (самостоятельное выполнение работ, предусмотренных квалификационной характеристикой для токаря 2-3 разрядов)		<b>12</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия токарной мастерской.

**Наличие оборудования, мерительных инструментов в токарной мастерской:**

*металлорежущие станки:*

- Токарные станки;

*мерительный инструмент:*

- штангенциркуль ШЦ1-125-0,1 ГОСТ 166-80 – 10шт;
- штангенциркуль ШЦ1-125-0,01 ГОСТ 166-80- 5 шт;
- штангенциркуль ШЦ2-220-0,05 ГОСТ 166-80 – 5шт;
- угломер типа УН, УШ – 10 шт.;
- калибры для контроля конусов – 5шт.;
- универсальный угломер – 2шт.;
- резьбовые калибр- пробки – 1 комплект;
- резьбовые кольца – 5 шт.;
- микрометр резьбовой – 5 шт.;
- калибры-пробки гладкие - комплект;
- микрометры гладкие с пределом измерения: 0-25; 25-50; 50-75 ГОСТ 6507-78;
- плоскопараллельные концевые меры длины- 1 комплект;
- штангенглубиномер ГОСТ162-80- 10 шт.;
- образцы шероховатости ГОСТ 9378-93- 5 комплектов.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

*Основная литература:*

1. Алексеев В.С. Токарные работы: учебное. / В.С. Алексеев. – М.: Инфра – М, 2010, - ил. – (Мастер). – Библиогр. В конце книги.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.А. Багдасарова. – М.: Академия, 2010. – 80 с (начальное профессиональное образование). – (Станочник). – Библиогр. В конце книги.

*Дополнительная литература:*

1. Багдасарова Т.А. Токарь-универсал: Учеб. пособие для нач.проф. образования/ Татьяна Ануфриевна Багдасарова.- Издательский центр «Академия», 2004.-288с.
2. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации: учеб. пособие для нач. образования/Л.И. Вереина.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.
3. Слепинин В.А. Технология токарной обработки: учеб. пособие для нач. проф. учеб. заведений / В.А. Слепинин, А.Г. Схиртладзе. – М.: Дрофа, 2012.-303с.:ил.



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу «Технология обработки на металлорежущих станках».

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1 ПМ. Обработка деталей на токарных станках</b> <b>МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> Сведения о токарных станках и токарной обработке</p> <p><b>Тема 1.2</b> Технология токарной обработки</p>	<p><b>ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на токарных станках.</b></p> <p><b>ПК 2.2. Осуществлять подналадку обслуживаемых станков.</b></p> <p><b>ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.</b></p> <p>Управлять токарными станками.</p> <p>Выполнять подналадку токарных станков под различные виды обработки.</p> <p>Нарезать наружные и внутренние резьбы различными способами и контролировать их качество.</p> <p>Обрабатывать наружные и внутренние конических и цилиндрических поверхностей на токарном станке и контролировать их качество.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда.</p>	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинематических схем токарных станков и принцип их действия;</li> <li>-правил заточки и установки резцов и сверл, их виды;</li> <li>-устройства, правил подналадки и проверки на точность сверлильных и токарных станков различных типов;</li> <li>-форм и расположения поверхностей деталей;</li> <li>-способов установки деталей;</li> <li>-правил и требований безопасности труда.</li> </ul> <p><b>Правильность</b> выполнения работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, режущего инструмента, универсальных и специальных приспособлений, и соблюдением последовательности обработки режимов резания в соответствии с технологической картой;</li> <li>- по нарезанию наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной и трапецеидальной</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверочные работы по теме;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-экспертное оценивание выполнения лабораторных и практических работ.</li> </ul>

		<p>резьбы резцом, многорезцовыми головками, метчиком или плашкой на токарных станках.</p> <p><b>Правильность</b> выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подналадки обслуживаемых станков;</li> <li>- растачивания отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов.</li> </ul> <p><b>Своевременность</b> контроля за качеством выполненных работ.</p> <p><b>Точность</b> исполнения правил безопасности труда.</p>	
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Проявление</b> устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятиях профессиональной направленности.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	<b>Применение</b> методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения

<p>достижения, определенных руководителем</p>	<p>выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций.</p> <p><b>Точность, правильность и полнота</b> выполнения профессиональных задач</p>	<p>образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</b></p>	<p><b>Умение</b> анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</b></p>	<p><b>Оперативность</b> поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Широта</b> использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Оперативность и точность</b> использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,</b></p>	<p><b>Коммуникабельность</b> при взаимодействии с обучающимися,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной</p>

<p><b>руководством, клиентами</b></p>	<p>преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.</p>	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p><b>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</b></p>	<p><b>Соблюдение</b> правил внутреннего распорядка ОУ.</p> <p><b>Ориентация</b> на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.</p> <p><b>Соблюдение</b> техники безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

### по междисциплинарному курсу «Технология обработки на металлорежущих станках»

Экзаменационные вопросы являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательного учреждения, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательного учреждения.

1. Процесс резания на токарных станках. Движение подач и вспомогательное движение, их назначение.
2. Способы обработки наружных цилиндрических поверхностей при черновом, получистовом и чистовом обтачивании. Применяемые резцы и установка резцов в резцедержателе.
3. Элементы режима резания при точении заготовки. Скорость резания; обозначение, единицы измерения.
4. Центровые отверстия: порядок центрирования заготовок, размеры, формы, установка в патроне, настройка станка на требуемую скорость резания и подачу.
5. Режущий инструмент, применяемый при работе на токарных станках, его назначение, область применения и элементы.
6. Продольное точение: образование цилиндрической поверхности на токарном станке, применяемый контрольно-измерительный инструмент.
7. Классификация резцов по направлению подачи. Конструкции головки, роду материала, способу изготовления, сечению стржня, виду обработки.
8. Особенности протачивания канавок и отрезания заготовок; применяемые резцы. Порядок проверки прямолинейности торцевой поверхности.
9. Классификация сверл по конструкции и назначению. Спиральные сверла его элементы.
10. Последовательность обработки отверстий для получения требуемой точности.
11. Назначение, классификация, конструкция метчиков, назначение, конструкция плашек.
12. Особенности установки сверл с цилиндрическим и коническим хвостовиком, применение специального держателя.
13. Устройство точильно-шлифовального станка для заточки инструментов вручную. Классификация по назначению и размерам шлифовальных станков.
14. Растачивание отверстий: назначение, область применения, схема растачивания отверстий, углы заточки расточных резцов.
15. Особенности заточки резцов в зависимости от их конструкции и характера износа, порядок заточки резца на точильно-шлифовальном станке. Контроль правильности заточки резца.
16. Способы обработки наружных конических поверхностей, режимы резания, методы измерения и контроля конических поверхностей.
17. Особенности заточки сверл, требования к качеству заточенной поверхности сверла, применение контрольно-измерительного инструмента.
18. Способы обтачивания фасонных поверхностей, конструкция шаблона для проверки фасонной поверхности.
19. Классификация токарных станков, цифровое обозначение моделей токарных станков, точность станка.
20. Особенности обтачивания фасонных поверхностей в центрах фасонного точения вручную.
21. Классификация токарно-винтовых станков. Наибольшие диаметры и наибольшие длины обрабатываемых деталей. Область применения легких, средних, крупных и тяжелых станков.
22. Схема образования винтовой линии при токарной обработке.
23. Сборочные единицы и механизмы токарно-винторезных станков, их назначение и расположение.

24. Способы нарезания крепежной резьбы с различными профилями (треугольной, прямоугольной и трапецеидальной).
25. Крепежная резьба: нарезание, применение, нарезание круглыми плашками, скорость резания.
26. Возможные неисправности токарно-винторезного станка, их признаки, причины, способы выявления и устранения.
27. Метчики: назначение, применение, материал метчиков, процесс нарезания резьбы метчиком.
28. Операции, выполняемые токарем после окончания работы, станка.
29. Порядок определения точности и качества нарезаемой крепежной резьбы.
30. Виды механической обработки металлов и основные движения заготовок деталей при токарной обработке и при сверлении.
31. Классификация и элементы токарных резцов.
32. Понятие о лезвийном инструменте. Геометрические элементы резца.
33. Устройство и приемы измерения штангенциркулем.
34. Виды, устройство и приемы измерения микрометрическими инструментами.
35. Виды, назначение и выбор смазочно-охлаждающей жидкости при выполнении фрезерных.
36. Устройство и конструктивные особенности машинных тисков.
37. Виды и назначение приспособлений для установки и закрепления заготовок на столе сверлильного станка.
38. Порядок осуществления ручной подачи шпинделя, крепления режущего инструмента на вертикально-сверлильных станках.
39. Основные измерительные инструменты, используемые при сверлении. Устройство штангенциркуля и приемы измерения.
40. Механическая и ручная подача шпинделя при сверлении сквозного отверстия.
41. Устройство штангенглубиномера и приемы измерения.
42. Виды, назначение и выбор смазочно-охлаждающей жидкости при выполнении сверлильных работ.
43. Назначение сверления. Способы сверления отверстий по разметке на сверлильном станке.
44. Классификация сверл и их виды. Особенности процесса резания в кондукторе.
45. Способы сверления в кондукторе. Преимущество сверления в кондукторе.
46. Инструменты, применяемые для нарезания резьбы.
47. Радиально-сверлильные станки и технологические операции выполняемые на этих станках.
48. Вспомогательные инструменты, их назначение и применение.
49. Основные операции, выполняемые на сверлильных станках.
50. Конструкция и назначение кондукторов и область применения.
51. Назначение основных механизмов сверлильного станка и ведение процесса сверления.
52. Основные сборочные единицы вертикально-сверлильных станков.
53. Процесс сверления сквозных отверстий.
54. Классификация и назначение кондукторных плит.
55. Процесс сверления глухих отверстий.
56. Устройство и конструктивные особенности машинных тисков.
57. Нарезание резьбы. Порядок подбора сверл при подготовке сверления отверстий под нарезание резьбы.
58. Правила и приемы выполнения работ по рассверливанию отверстий.
59. Порядок определения достижения сверлом заданной глубины сверления на станках с автоматическим выключением подачи шпинделя.
60. Порядок выполнения сверления отверстий невысокой точности при отсутствии приспособлений.
61. Конструкция шпиндельного узла вертикально-сверлильного станка.
62. Конструкция радиально-сверлильных станков.
63. Рассверливание отверстий. Правила и приемы выполнения сверлильных работ.
64. Конструкции вертикально-сверлильных станков.
65. Зенкерование отверстий. Правила и приемы выполнения обработки отверстий под головки винтов, болтов и заклепок.

66. Опасные и вредные факторы, возникающие при работе с абразивным инструментом.
67. Требования безопасности при выполнении сверлильных работ.
68. Причины несчастных случаев при работе на сверлильных станках.
69. Правила безопасности при пуске сверлильного станка.
70. Требования безопасности при выполнении токарных работ.
71. Причины несчастных случаев при работе на токарных станках.
72. Организация рабочего места токаря, подготовка станка к работе и требования к состоянию рабочей одежды токаря.
73. Основные причины несчастных случаев при механической обработке металлов.
74. Органы санитарного надзора, их назначение и роль в охране труда.
75. Рациональный режим труда и отдыха, значение правильного положения тела во время работы.
76. Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.
77. Санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений.
78. Значение правильного освещения рабочих мест и помещений.
79. Производственные источники воспламенения, их характеристика и причины образования.
80. Профилактика профессиональных заболеваний.
81. Глазной травматизм и заболевание глаз, меры предупреждения травм глаз.
82. Поражение электрическим током и меры защиты от него.
83. Первая помощь при несчастных случаях.
84. Приемы искусственного дыхания.
85. Основные причины возникновения пожаров на производстве.
86. Производственные источники воспламенения, их характеристика и причины образования.
87. Способы предупреждения и ликвидации пожаров. Средства пожаротушения и их применение.
88. Основные защитные мероприятия от поражения электрическим током.
89. Первая помощь при поражении человека электрическим током.
90. Назначение и принцип действия защитного заземления.
91. Средства защиты работающего от поражения электрическим током.
92. Причины несчастных случаев на производстве и их предупреждение.
93. Оказание первой помощи при несчастных случаях.
94. Способы оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении. Правила наложения жгутов и повязок.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА И ЭСТЕТИКА**

по профессии 19149 «Токарь»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА И ЭСТЕТИКА**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭТИКА И ЭСТЕТИКА.**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы для подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных заведениях.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - общепрофессиональные дисциплины ОП.04 «Этика и эстетика»**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель программы – развитие личности подростка в единстве духовного, нравственного, эстетического и социально-педагогического аспектов;

- воспитание в подростке любви к его малой Родине, ее святыням, любви к Отечеству на основе традиционных этических ценностей.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- нравственные и этические нормы, принятые в российском обществе;
- основы духовной культуры;
- основные памятники отечественной и зарубежной художественной культуры.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины – 28 часов.**

**Итоговая аттестация проводится в форме зачёта.**

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и эстетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Предмет «эстетики». Структура эстетики как науки. Функции эстетики. Углубление представлений о духовном мире человека, его творческих силах, способностях и возможностях. Формирование эстетических чувств, ценностных ориентиров, необходимых для всестороннего развития и гуманизации личности. Эстетическое освоение действительности человеком. Эстетическая оценка. Эстетический вкус.	<b>1</b>
<b>Тема 1</b> Категории эстетики	<b>Прекрасное.</b> Нетождественность понятий «прекрасное» и «красивое». Нравственная нейтральность красивого. Нравственное достоинство прекрасного («...души прекрасные порывы»). Прекрасное и безобразное: ценность и антиценность.  <b>Комическое.</b> (от греч. Komikos – весёлый, смешной) – категория эстетики, отражающая социально-значимые противоречия действительности под углом критического к ним отношения с позиций эстетического идеала. Безобразного – прекрасному (Аристотель); Смех как следствие комического. Многообразие оттенков комического в искусстве: гротеск, юмор, ирония, сарказм, сатира как осмеяние и социально окрашенный смех.	<b>2</b>
<b>Тема 2</b> Природа и культура человека	Природа – древнейший источник прекрасного. Культура человека, как проявление отношения к природе.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> - Сочинение «Красота природы»	<b>1</b>
<b>Тема 3</b> Труд в жизни человека	Роль труда в процессе цивилизации человечества. Свобода и ответственность человека. Культура труда на производстве. Мероприятия по культуре труда.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> - Эссе «Человек красив трудом»	<b>1</b>
<b>Тема 4</b> Культура поведения человека в обществе	Общение. Виды общения и его слагаемые. Человеческое достоинство. Культура межнационального общения. Специфические особенности общения вербального и невербального. Формы невербального общения. Понимание языка жестов как необходимое условие эффективного общения. Психологические факторы, препятствующие общению. Основные принципы общения. Понятия такта и деликатности. Этикет: основные понятия. Этикет и его роль в регуляции человеческих отношений. Национальные особенности этикета. Культура речи. Культура одежды: эстетические нормы и	<b>2</b>

	хороший вкус. Мода. Физическая культура. Культура досуга.	
<b>Тема 5</b> Богатство мира искусства	Место культуры и искусства в курсе эстетики. Принципы видовой классификации искусств: по способу бытия и художественного образа (пространственное, временное, пространственно-временное). По способу отображения действительности (изобразительные и «выразительные»). В зависимости от характера художественного созидания (авторские, исполнительские) - субъекта творчества (индивидуальные, коллективные). Принципы внутривидовой жанровой классификации.	<b>1</b>
<b>Тема 6</b> Изобразительное искусство. Монументальная живопись	Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство. Станковые и монументальные произведения. Виды монументальной живописи: роспись, фреска, панно, витраж, мозаика. Росписи соборов Киева, Пскова, Новгорода. Фреска «Сотворение человека» Леонардо да Винчи в Сикстинской капелле Панно Зимнего дворца в Санкт – Петербурге, Екатерининского дворца в городе Пушкин, гатчинских дворцов Павла I. Мозаики М.В. Ломоносова. Монументально-декоративная живопись (стенные росписи, плафоны, панно).	<b>1</b>
<b>Тема 7</b> Особенности и жанры станковой живописи	Средства художественного выражения живописи: колорит, композиция, перспектива. Жанровое богатство живописи. Портрет – один из жанров в творчестве И.Е. Репина. Саврасов – основатель русского национального пейзажа. Пейзаж в творчестве Левитана. Жанр натюрморта в творчестве «малых» голландцев. Реализм – творческий метод, согласно которому задачу искусства составляет всеобъемлющая жизненная правда. Романтизм – мощное художественное направление, провозглашавшее принцип неразрешимого противоречия между действительностью и идеалом. Представители романтизма в живописи (Э.Делакруа, Т. Жерико, О.Кипренский.) Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею.	<b>2</b>
<b>Тема 8</b> Графика и ее особенности.	Выразительные средства графики: линия, пятно, тон. Эстамп и его виды: ксилография, литография, линогравюра, офорт. Графика и живопись: сходство и различие в отображении действительности и в средствах выражения. Цветные изображения на бумаге: акварель, гуашь, пастель. Другие способы цветного изображения, в том числе и изображения, созданные с помощью компьютерных технологий.	<b>1</b>
<b>Тема 9</b> Скульптура и ее формы	Скульптура - ( <u>лат.</u> sculptura,— вырезаю, высекаю) – объёмно - пространственный вид искусства — валяние, пластика. Искусство создавать из глины, воска, камня, металла, дерева, кости и других материалов изображение <u>человека</u> , <u>животных</u> и иных предметов природы в осязательных, телесных их формах.	<b>1</b>
<b>Тема 10</b>	Архитектура – «музыка, застывшая в камне». Истоки русской национальной архитектуры. Конструкции и декор русских	<b>2</b>

<b>Архитектура и ее стили.</b>	деревянных теремов. Образец дворцового строительства – загородный дворец царя Алексея в селе Коломенском. Основные архитектурные стили – античный, романский, готический, стиль барокко, классицизм – характерные постройки и их черты. Третье чудо света античного мира – храм Артемиды	
<b>Тема 11</b> <b>Музыка: особенность и жанры</b>	<b>Музыка в жизни человека. Основные жанры музыки.</b> Виды вокальных произведений: песня, ария, романс. Русский романс в 19 веке (Глинка, Варламов, Гурилёв, Даргомыжский).	<b>2</b>
<b>Тема 12</b> <b>Кино, киноизображение, особенности и жанры</b>	<b>Предшественники братьев Люмьер: Томас Эдисон, С. В. Евгенов, Ньепс, Тальбот, Дагерр.</b> <b>История изобретения кино братьями Люмьер.</b> Специфические приёмы киноизображения: монтаж кадров, ракурс, общий и крупный план. Изобразительно-монтажный язык фильма.  Ракурс – новая точка наблюдения, новое зрительное ощущение.	<b>1</b>
<b>Тема 13</b> <b>Мораль и её значение в современном обществе</b>	Место и роль морали в структуре общества. Универсальный характер морали. Мораль как регулятор общественных отношений во всех областях человеческой жизнедеятельности. Мораль как способ существования человеческого общества, сохранения его социальности.  Мораль и экономика. Их взаимосвязь и влияние друг на друга. Мораль и бизнес. Различие подходов к проблеме соотношения этики (морали) и бизнеса. Нравственные основы бизнеса.  Мораль и другие надстроечные явления. Их единство и специфические особенности. Их взаимосвязь и влияние друг на друга.	<b>1</b>
<b>Тема 14</b> <b>Проблемы профессиональной этики</b>	Понятие профессиональной морали. Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений. Основные виды профессиональной морали.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Сочинение на тему «Добро и зло в моей жизни»	<b>2</b>
<b>Тема 15</b> <b>Этика и культура семейных отношений</b>	Понятие семьи и брака. Брак как основа семьи. Любовь как нравственная основа брака. Функции семьи. Сущность и специфика семейных отношений. Субъекты семейных отношений. Семейные отношения и общение. Основные принципы общения в семье. Умение слушать – необходимое требование общения. Понятие спора. Специфика семейного спора. Культура спора. Учет индивидуальных и национальных особенностей участников в споре.	<b>2</b>
Зачет		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>28</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- применять навыки этикета на практике, - понимать художественный язык иконы и некоторых видов искусств;	<i>Тестирование на практических занятиях.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- основные нравственные ценности и нормы поведения, - основы отечественной и зарубежной культуры.	<i>Тестирование, устные опросы, письменные зачеты.</i>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета эстетического воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. рабочий стол преподавателя,
2. стул,
3. стулья и парты для обучающихся (12 комплектов),
4. компьютер преподавателя,
5. телевизор,
6. видеоманитон,
7. DVD-плеер,
8. Листы ватмана, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- телевизор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Человек и культура. Введение в курс «Мировая художественная культура». СПб: Спецлит, 2000.
2. Я умею. Этикет и сервировка стола. М.: 2002.
3. Рольф М. Энциклопедия «Этикет». М.: 2003.
4. Библия. Книги Ветхого и Нового Заветов в синодальном переводе. Материалы Рождественских чтений 2005 года. <http://www.prokimen.ru>
5. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Остановитесь на путях ваших. Записки тюремного священника. М.: Зачатьевский монастырь, 2002.
6. Архиепископ Аверкий. Четвероевангелие. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. М.: ПСТГУ, 1999.
7. Как различать духовенство по чинам и званиям. М.: «Благо», 1999.
8. Закон Божий. Составил Протоиерей Серафим Слободской. Репринтное издание. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
9. Закон Божий для самых маленьких. М.: 1997.
10. Библейские сюжеты. Русские художники XIX в. СПб: «Художники России», 1994.
11. Митрополит Кирилл. Слово пастыря. Беседы о православной вере. М.: 2004.
12. Закон Божий. М.: «Ковчег», Сретенский монастырь, 1998.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

по профессии 19149 «Токарь»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ  
ЭКОНОМИКИ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы экономики»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки для подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном заведении.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины ОП.05. «Основы экономики».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

**Цели:** Формирование готовности использовать приобретенные знания в последующей деятельности. Иметь представление о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования. Получение начальных знаний об экономической деятельности и экономике России, потребности в развитии экономического мышления. Воспитание ответственности за принимаемые экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:** Приобретение знаний по основам хозяйственной деятельности экономики, об экономических ресурсах, о типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Данная рабочая программа по предмету "Основы экономики" разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта. Она рассчитана на максимальную нагрузку 27 учебных часов.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы экономики»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объём часов (час)	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>			
<b>Общие вопросы экономики</b>			
1	2	3	4
<b>Тема 1</b>		2	1
Типы экономических систем	<p>Что изучает экономическая наука?</p> <p>Традиционная экономика.</p> <p>Централизованная (командная) экономика.</p> <p>Рыночная экономика.</p> <p>Смешанная экономика.</p> <p>Рынок труда, занятость и безработица.</p>		
<b>Тема 2</b>		2	1
Силы, управляющие рынком	<p>Понятие о рынке и рыночных отношениях.</p> <p>Спрос и предложение.</p> <p>Равновесная цена.</p> <p>Деньги их функции, денежная масса и инфляция.</p> <p>Конкуренция, монополия, олигополия.</p>		
<b>Тема 3</b>		2	2
Потребление и потребители	<p>Доходы и расходы семей.</p> <p>Сбережения и кредиты.</p> <p>Влияние инфляции на семейную экономику.</p>		
<b>Тема 4</b>		2	1
Рынок ценных бумаг	<p>Виды ценных бумаг.</p> <p>Инфраструктура рынка, биржи и их виды.</p>		
<b>Раздел 2</b>			
<b>Предпринимательская деятельность и фирма.</b>			
Тема 1		2	2
Фирма в рыночной экономике.	<p>Виды фирм и их особенности.</p> <p>Цель создания фирмы.</p> <p>Экономические основы деятельности фирмы.</p>		
<b>Тема 2</b>		6	2

Бизнес, менеджмент и маркетинг	Условия создания успешного бизнеса. Искусство эффективного управления фирмой. Сегментирование рынка. Выбор целевого рынка. Организация оплаты труда. Налоги и неналоговые платежи в бюджеты и внебюджетные фонды.		
<b>Тема 3</b>		2	2
Предпринимательство и создание собственного бизнеса	Порядок и условия регистрации фирмы. Уставной капитал. Учредительные документы. Бизнес-план. Кредиты на развитие бизнеса и условия их получения.		
	<b>Раздел 3</b> <b>Экономика России: состояние и тенденции развития</b>		
<b>Тема 1</b>		2	1
Банковская система и уровни бюджетов России	Общие понятия о финансово-кредитной системе и бюджетах различных уровней в РФ. Доходы бюджетов и их источники. Расходы бюджетов и их социальная направленность.		
<b>Тема 2</b>		2	1
Структура российской экономики	Современный экономический потенциал России Роль и место России в мировой экономике. Экономический рост. Государственный и негосударственный сектор в экономике России.		
<b>Тема 3.</b>		4	
Экономическая коррупция и способы противодействия ей. Коррупция и бизнес	Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России. Последствия коррупции для общества. Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики.		
<b>ЗАЧЁТ</b>		1	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>27</b>	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- российских предприятий разных организационных форм;</li><li>- глобальных экономических проблем.</li></ul> <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- действие рыночного механизма;</li><li>- основные формы заработной платы и стимулирования труда;</li><li>- механизм действия инфляции;</li><li>- основные статьи госбюджета России;</li><li>- суть экономического роста,</li><li>- глобализацию мировой экономики;</li></ul> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- причины неравенства доходов,</li><li>- виды инфляции.</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получения и оценки экономической информации;</li><li>- составления семейного бюджета;</li><li>- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</li></ul>	<p><i>Тестирование по билетам</i></p>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- функции денег;</li><li>- банковскую систему;</li><li>- причины различий в уровне оплаты труда;</li><li>- основные виды налогов;</li><li>- организационно-правовые формы предпринимательства;</li><li>- виды ценных бумаг;</li><li>- факторы экономического роста.</li></ul>	<p><i>Тестирование, устные опросы</i></p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам рыночной экономики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя;
2. Стул;
3. Стулья и парты для обучающихся;
4. компьютер преподавателя с выходом в Интернет
5. телевизор,
6. видеомаягнитофон,
7. DVD-плеер,

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

О.Н.Терещенко. Основы экономики.М.,»Академия», 2012

И.В. Липсиц «Экономика». Базовый курс-учебник для 10,11 классов М.;Вита-Пресс,2007с.:ил.

В.С. Автономов, Э. Голдстин «Экономика для школьников»  
.-М.:Эконов,1995.

Дополнительная литература:

Популярная экономика. Основные принципы и понятия. ООО «Мир книги»,2003.-120 с.ил.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии 19149 «Токарь»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки для подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном заведении.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Общепрофессиональные дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности».

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Формирование знаний об обороне государства и воинской обязанности граждан практических навыков по гражданской обороне, действий в условиях чрезвычайных ситуаций, предвидения и предотвращения опасностей повседневной жизни, оказания взаимопомощи, ведения здорового образа жизни. Оказание воздействия на выбор профессии, связанной с Вооруженными Силами и другими воинскими формированиями Российской Федерации, формирование необходимых для этого качеств личности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

С учетом особенностей и различным сроком нахождения воспитанников в училище настоящая программа составлена на максимальную нагрузку 28 часов при одногодичном обучении.

Итоговая аттестация в форме зачёта.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Чрезвычайные ситуации природного характера.	<p>- Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.</p> <p>- Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p> <p>- Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала..</p> <p>- Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.</p> <p>- Наводнения их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.</p> <p>- Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	- Принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	<b>Реферат на тему “Правила безопасного поведения во время весеннего паводка и угрозы наводнения”</b>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<p>- Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.</p> <p>Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаро - взрывоопасные объекты.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах Промышленные</p>	

	<p>аварии с выбросом опасных химических веществ.</p> <p>- Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.</p> <p>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>- Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. - Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p> <p>- Основные положения Законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,</p> <p>«О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности».</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>- Применение первичных средств пожаротушения</p> <p>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Реферат на тему "Правила безопасного поведения при пожаре"</b></p>	2
<p><b>Тема 1.3</b> Современные средства поражения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>- Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Очаг ядерного поражения. Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного заражения местности. Общее понятие о дозе облучения. Действие населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном.</p> <p>- Оказание самопомощи (взаимопомощи) при радиационных поражениях. Частичная санитарная обработка. Дезактивация одежды и обуви. Химическое оружие, способы и признаки его применения.</p> <p>- Классификация отравляющих веществ по назначению и воздействию на организм. Бинарные химические боеприпасы. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Способы защиты от отравляющих веществ. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.</p> <p>- Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми отравляющими веществами. Частичная санитарная обработка. Дегазация</p>	<b>2</b>

	<p>одежды и обуви. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения.</p> <p>- Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения. Правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. Понятие о карантине и обсервации.</p> <p>- Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему “Поражающие факторы ядерного взрыва” Доклад на тему “Способы защиты от химического оружия”</p>	3
	<p><b>Практические занятия</b> - Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	1
Тема 1.4. Первая медицинская помощь.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> - Порядок и правила оказания первой помощи</p>	2
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.  Государственная система обеспечения безопасности населения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	
Тема 2.2  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  - Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p>	
Тема 2.3 Аварийно-спасательные и другие работы, проводимые в	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-</p>	

зонах ЧС	спасательных работ.	
<b>Тема 2.4</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	<b>1</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа - Оказание первой доврачебной помощи</b>	<b>1</b>
<b>Зачёт</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>28</b>

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-предвидеть опасности, реально оценивать ситуацию, принимать правильные решения и действовать.</li> <li>-владеть способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>-пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li> <li>-осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li> <li>-выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>-оценивать уровень своей подготовленности к военной службе;</li> <li>-оказывать первую медицинскую помощь;</li> </ul>	<p align="center"><i>Тестирование, тренировка, упражнения, практика.</i></p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>-предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>-основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>-порядок первоначальной постановки на воинский учет и призыва на военную службу;</li> <li>-структуру и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и других воинских формирований РФ;</li> <li>-права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>-основные виды военно-профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>-требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывника,</li> </ul>	<p align="center"><i>Тестирование, устные опросы</i></p>

#### **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя;
2. Стул;
3. Стулья и парты для обучающихся (10 комплектов);
4. Компьютер преподавателя;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

##### **Основные источники:**

1. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. М.: Дрофа, 2009. -143, (1) с.: ил.
2. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. М.: Дрофа, 2009. -220, (4) с.: ил.
3. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. М.: Дрофа, 2009. -206, (2) с.: ил.
4. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. М.: Дрофа, 2009. -252, (4) с.: ил.
5. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. М.: Дрофа, 2008. -208 с.: ил.
6. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. М.: Дрофа, 2009 (2) с.: ил.
7. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. М.: Дрофа, 2008. -302, (2)



