

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение закрытого типа (Раифское СУВУ)

Одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 «31» августа 2023г.  
Секретарь *Масеев*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ФГБПОУ Раифское СУВУ  
Н.П. Кисиль  
«31» августа 2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФЕССИИ 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

**Уровень профессионального образования**  
Профессиональное обучение

Квалификация – Столяр строительный 2- 3 разряда  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок освоения ООП - 10 месяцев

*Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года*

Руководитель МО УПМ *Мад* Е.Г. Мангушева

Основная образовательная программа по профессии 18880 Столяр строительный разработана на основе

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943).

– Примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, 2018 г. (регистрационный номер 142)

– Рекомендации по разработке и реализации программ, утвержденные директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ

– - Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации *по профессии 18880 Столяр строительный*

## **Раздел 1. Общие положения**

– 1.1. Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (далее – ООП ПО) по профессии 18880 Столяр строительный разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943)  
ООП определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943)

– Рекомендаций по оформлению рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с актуализированными ФГОС и ФГОС СПО по ТОП-50

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа; МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Столяр строительный

Формы обучения: очная.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, в том числе рабочими программами дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) базового цикла с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Общепрофессиональный цикл включает учебные дисциплины:

- ОПД. 01 Экономика отрасли и предприятия;
- ОПД. 02 Основы черчения;
- ОПД. 03 Материаловедение;
- ОПД. 04 Эстетика
- ОПД. 05 БЖ

Профессиональный цикл включает учебные дисциплины:

- МДК.01 Технология столярных работ;
- УП. 01 Учебная практика;
- ПП. 03 Производственная практика.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

3.2. Соответствие ПМ сочетанию квалификаций указанных во ФГОС СПО.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Квалификация 18880 Столяр строительный	«Столяр строительный» (макет)	3

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Выполнение столярных работ
ПК 1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 1.2	Выполнять подготовительные работы.
ПК 1.3	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.4	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.
ПК 1.5	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.
ПК 1.6	Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением.
ПК 1.7	Производить ремонт столярных изделий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>ПК 1.1</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
Уметь	Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
Знать	Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно - измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
<b>ПК 1.2</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
Уметь	: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с

	технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей
<b>ПК 1.3</b>	
Иметь практический опыт	Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование
Уметь	Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусо - шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты
Знать	Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием
<b>ПК 1.4</b>	
Иметь практический опыт	Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особо сложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; правила выполнения чертежей; технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий
<b>ПК 1.5</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать

	материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке
<b>ПК 1.6</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями; устанавливать фурнитуру
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий; технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий
<b>ПК 1.7</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка
Уметь	Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных

	изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины
--	--

### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 16</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 17</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере с учетом специфики субъекта Российской Федерации	<b>ЛР 19</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 20</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 21</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 22</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 23</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Выполняющий трудовые функции в различных отраслях строительства	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в различных отраслях строительства	<b>ЛР 26</b>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 27</b>

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ЛР 28**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессионального обучения Квалификация 18880 «Столяр строительный»

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Кол-во часов	Распределение часов по курсам, полугодиям, неделям			
			1 полугодие		2 полугодие	
			8	9	19	4
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>55</b>				
ОП.01	Материаловедение	27	1		1	
ОП.02	Строительное черчение	28		1	1	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>305</b>				
МДК 02.01	Технология столярных работ	77	1	2	1	8
УП.	Учебная практика (производственное обучение)	228	4	3	3	28
			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
	Экскурсии в колледжи, строительные площадки	30		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Дополнительная часть циклов ОПОП</b>	<b>83</b>				
ОП.04	Этика и эстетика	28		1	1	
ОП.05	Основы экономики	27	<b>1</b>		1	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	28		<b>1</b>	1	
ОП.07	Технология устройства плотнических работ	36		1	1	2
	Резерв учебного времени для самостоятельной работы	52	1	1	1	4
	Консультации	75				
	Квалификационные экзамены	18				
	<b>Всего</b>	<b>654</b>				

## **5.2. Рабочая программа воспитания**

5.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.2.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

## **5.3. Календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Информация об имеющейся для реализации образовательной программы учебно-материальной базе размещена на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническая база учреждения соответствуют требованиям и достаточна для создания условий, требуемых для организации обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет под контролем педагогов.

СУВУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся обеспечиваются всеми необходимыми материалами для выполнения практических работ, видов работ на практике.

Для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

- БЖ;

–черчения;

–материаловедения;

–технологии столярных работ;

Столярная мастерская;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал -2;
- тренажерный зал -2;
- футбольное поле;
- военный городок;
- хоккейный корт;
- баскетбольная площадка.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине всех циклов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Обучение осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### **Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в учебно-производственных мастерских учреждения.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

### **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г.  
№ АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения слушателями образовательной программы профессионального обучения;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по дисциплинам:

- Технология столярных работ.

Практическая квалификационная работа заключается в самостоятельном изготовлении столярного изделия в соответствии с заданием.

Требования к практической квалификационной работе:

- соответствие тематики выпускной практической квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

- практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС;
- практическая квалификационная работа должна иметь по возможности практическую значимость;
- сложность работы должна соответствовать уровню 3 квалификационного разряда.
- практическая квалификационная работа должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационными характеристиками Общероссийского классификатора профессий, должностей служащих и тарифных разрядов ОКПДТР ОК 016-94 и Профессионального стандарта;
- практическая квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с технологией изготовления, выбор материала должен быть рациональным.

Критерии оценивания при проведении квалификационного экзамена:

1. Критерии оценивания выпускной практической квалификационной работы:

№ п/п	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ РАЗРЯДНОСТИ
1.	«5»	Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями, в установленное время, с отличным качеством. Обучающийся отлично умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии.	3 разряд <u>Должен знать:</u> основные породы и пороки древесины; правила обращения с электрифицированным инструментом; виды и способы выполнения простых столярных работ; столярные соединения; технические условия на изготовление столярных изделий; способы приготовления столярного клея; правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности. <u>Характеристика работ.</u> Выполнение простых столярных работ. Отборка и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Выполнение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности..

2.	«4»	<p>Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями, в установленное время, с хорошим качеством. Имеются небольшие отклонения в размерах (параметрах), не влияющие на потребительские свойства изделия. Обучающийся умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии.</p>	<p>2 разряд</p> <p><u>Должен знать:</u> основные породы и пороки древесины. Правила обращения с электрифицированным инструментом.</p> <p><u>Характеристика работ.</u> Выполнение простых столярных работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Выполнение несложных столярных соединений. Изготовление и установка профильных деталей по месту. Установка оконной и дверной фурнитуры (петли, ручки, замки, стяжки и т.д.).</p>
3.	«3»	<p>Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями, в установленное время, с удовлетворительным качеством. Обучающийся слабо умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Применяет теорию на практике, соблюдает правила охраны труда, рабочее место плохо организовано.</p>	
4.	«2»	<p>Выпускная практическая квалификационная работа не выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями или выполнена не в установленное время, с плохим качеством. Обучающийся слабо умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Не может применить теорию на практике, не соблюдает правила охраны труда.</p>	

## 2. Критерии оценивания письменной экзаменационной работы:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
«5»	<p>Письменная работа полностью соответствует требованиям к оформлению экзаменационной работы. Изложение содержания письменной работы полное, в соответствии с заданием.</p> <p>При написании работы использовалась специальная терминология.</p> <p>Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые выпускником.</p> <p>Выпускник грамотно и полно отвечает на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии, легко ориентируется в теме, умеет связывать теорию с практикой.</p>
«4»	<p>Письменная работа полностью соответствует требованиям к оформлению экзаменационной работы. Изложение содержания письменной работы полное, в соответствии с заданием.</p> <p>При написании работы использовалась специальная терминология.</p> <p>Допускаются отдельные несущественные ошибки.</p> <p>Выпускник грамотно отвечает на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся или при наводящих вопросах комиссии.</p>
«3»	<p>Письменная работа не полностью соответствует требованиям к оформлению экзаменационной работы. Изложение содержания письменной работы неполное.</p> <p>При написании работы недостаточно использовалась специальная терминология.</p> <p>Допускаются существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов аттестационной комиссии.</p> <p>Недостаточно полные ответы на вопросы аттестационной комиссии.</p>
«2»	<p>Письменная работа не полностью соответствует требованиям к оформлению экзаменационной работы. Изложение содержания письменной работы неполное, отсутствуют отдельные разделы, при написании работы допущены грубые ошибки в описании технологических процессов.</p> <p>Выпускник не знает основных понятий и не может ответить на вопросы членов аттестационной комиссии.</p> <p>Отсутствуют знания, предусмотренные квалификационной характеристикой по профессии.</p>

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам

квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ**

**Рабочая программа разработана на основе:**

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943).

**Организация-разработчик:**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение столярных работ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: **Выполнение столярных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Выполнение столярных работ
ПК 1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 1.2	Выполнять подготовительные работы.
ПК 1.3	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.4	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.
ПК 1.5	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.
ПК 1.6	Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением.
ПК 1.7	Производить ремонт столярных изделий.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>ПК 1.1</b>	
---------------	--

Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
Уметь	Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
Знать	Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
<b>ПК 1.2</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
Уметь	: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей
<b>ПК 1.3</b>	
Иметь практический опыт	Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование
Уметь	Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты
Знать	Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием
<b>ПК 1.4</b>	

Иметь практический опыт	Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особосложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; правила выполнения чертежей; технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий
<b>ПК 1.5</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическому процессу, визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, вклеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке
<b>ПК 1.6</b>	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и

	дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями; устанавливать фурнитуру
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий; технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий
<b><i>ПК 1.7</i></b>	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка
Уметь	Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; 16 выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего - **305 часов**

из них на освоение МДК - **77 часов**

учебная практика - **228 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов	Количество часов	УП по разделам
<i>1</i>	<i>2</i>		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	МДК.01.01 Технология выполнения столярных работ	<b>77</b>	
	Введение	<b>1</b>	
	Раздел 1 Основные операции по обработке древесины	<b>25</b>	<b>54</b>
	Раздел 2 Столярные соединения	<b>15</b>	<b>39</b>
	Раздел 3 Технология изготовления столярных изделий	<b>12</b>	<b>45</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Раздел 4 Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания	<b>10</b>	<b>30</b>
	Раздел 5 Деревообрабатывающие станки	<b>7</b>	<b>30</b>
	Раздел 6 Установка столярных изделий	<b>5</b>	<b>30</b>
	Д.3.	<b>2</b>	
ЛР 4 ЛР 10	Учебная практика (по профилю специальности), часов		<b>228</b>
	<b>Всего:</b>		<b>305</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
<b>МДК. 01.01 Технология выполнения столярных работ</b>		77
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Введение в дисциплину	
	2. Профессия «Столяр строительный»	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1 Основные операции по обработке древесины</b>		<b>25</b>
<b>Тема 1.1 Рабочее место</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Рабочее место столяра	
	2. Требования к рабочему месту	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>
<b>Тема 1.2 Резание древесины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Основы резания древесины	
	2. Виды и случаи резания	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3 Разметка древесины</b>	1. Практическое занятие 1 «Изучение элементов резца»	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Разметка древесины Разметочный инструмент	
	2. Приёмы разметки древесины Приёмы разметки древесины по шаблону	
<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие «Опорные сигналы по разметке древесины» «Лазерная рулетка», «Лазерный уровень»	
<b>Тема 1.4 Пиление древесины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Пиление древесины ручными пилами	
	2. Особенности строения зубьев пил для различных видов пиления. Виды ручных пил. Подготовка пил к работе. Приёмы ручного пиления.	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Элементы зубьев пил» Практическое занятие «Электролобзик» 2. «Дисковая электропила» «Цепная электропила» «Торцовочная пила»	
<b>Тема 1.5 Строгание древесины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Строгание древесины Виды строгания Устройство деревянного рубанка Инструменты для плоского строгания	
	2. Инструменты для профильного строгания Подготовка рубанков к работе Правила и приёмы при строгании древесины Проверка качества строгания.	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Практическое занятие «Электрорубанок» «Универсальный фрезер»	
<b>Тема 1.6 Долбление, резание стамеской</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Долбление древесины долотом. Резание древесины стамеской. Разметка, порядок, приемы долбления различных гнезд	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Практическое занятие «Электродолбежник»	
<b>Тема 1.7 Сверление древесины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Виды и особенности строения свёрл Инструменты для сверления Заточка сверл Приемы сверления	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Практическое занятие «Шуруповерт» «Электродрель» «Перфоратор»	
<b>Тема 1.8 Абразивные, вспомогательные инструменты и работа с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Абразивные инструменты и работа с ними Вспомогательные инструменты и работа с ними Механизированное шлифование	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Практическое занятие Углошлифовальная машина». «Дискошлифовальная машина. «Виброшлифовальная машина»	
<b>Учебная практика раздела 1</b>	<b>Виды работ:</b> Инструктаж по технике безопасности, по охране труда и пожарной безопасности в мастерской Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие и на строительный объект Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при разметочных работах. Изучение инструментов для разметки Разметка древесины угольником Разметка древесины рейсмусом Разметка древесины малкой Разметка древесины ерунком Разметка древесины в кондукторе Разметка древесины лазерной рулеткой Разметка древесины лазерным уровнем Разметка листовых материалов Разметка шипов и проушин	<b>42</b>

	<p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при пиленнии Изучение инструментов для пиления</p> <p>Подготовка пил к работе. Пиление древесины поперёк волокон (торцевание) Пиление древесины вдоль волокон Смешанное пиление Пиление шипов и проушин. Пропиливание пазов, четвертей. Пиление древесины лобзиком. Пиление древесины с помощью стусла. Пиление древесины дисковой электропилой.. _____</p> <p>Пиление древесины торцовочной пилой. Раскрой листового материала. Пиление древесины цепной электропилой Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при строгании инструментов для плоского строгания древесины. Подготовка рубанка к работе. Плоское строгание древесины.</p> <p>Строгание лицевых сторон бруска в угольник. Строгание заготовок в размер</p> <p>Строгание древесины фуганком и полуфуганком. Зачистка древесины шлифтиком</p> <p>Строгание древесины электрорубанком.</p> <p>Изучение инструментов для профильного строгания древесины Строгание древесины фальцгебелем. Строгание древесины зензубелем Строгание древесины шпунтубелем Строгание древесины галтелью</p> <p>Выборка калёвки Строгание заготовок накругло (черенок) Строгание заготовок на конус (указка)</p> <p>Контроль качества строгания. Строгание древесины электрофрезером. Выборка профилей заготовок электрофрезером</p>	
<b>Проверочные работы:</b>	<p>Разметка древесины под обработку. Строгание и пиление древесины по разметке</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при долблении древесины и резании стамеской Изучение инструментов для долбления и резания древесины.</p> <p>Заточка инструмента и его проверка Долбление несквозных гнёзд Долбление сквозных гнёзд Долбление проушин Выдалбливание пазов и шпунтов Резание древесины стамеской вдоль волокон Резание древесины стамеской поперёк волокон. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при сверлении древесины Изучение видов свёрл и инструментов для сверления</p> <p>Несквозное сверление древесины Сквозное сверление древесины Высверливание гнезда под замок Сверление древесины шуруповёртом Сверление древесины электродрелью Сверление перфоратором Сверление отверстий на горизонтально-сверлильном станке Сверление отверстий на вертикально-сверлильном станке</p>	<b>12</b>
<b>Раздел 2 Столярные соединения</b>		<b>15</b>
<b>МДК. 01.01 Технология выполнения столярных работ</b>		
<b>Тема 2.1 Виды соединений</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Столярные соединения Шип и его виды Части бруска и формы обработанного бруска Соединения под углом</p> <p>2. Крестообразные соединения Нарращивание Щиты и их изготовление</p> <p>3. Сращивание заготовок по длине Сплачивание</p> <p><b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>6</b>
<b>Тема 2.2 Шиповые соединения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Угловые концевые соединения Угловые срединные соединения Угловые ящичные соединения</p> <p>2. Выработка шипов и проушин</p>	<b>2</b>

	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Расчёт угловых концевых соединений брусков» «Расчет угловых срединных соединений»	
	2. Практическое занятие «Расчет угловых ящичных соединений»	
<b>Тема 2.3 Крепежные и клеевые соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Соединения элементов на гвоздях, шурупах Соединения на нагелях	
	2. Соединения на болтах и винтах Соединения на клеях	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Практическое занятие «Расчет нагелей» Алгоритм технологического процесса склеивания древесины»	
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>39</b>
<b>Виды работ:</b>		
Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных соединений		
Виды столярных соединений		
Изготовление углового концевого соединения на одинарный шип (УК-1)		
Изготовление углового концевого соединения на двойной шип (УК-2)		
Изготовление углового срединного соединения на одинарный шип (УС-1)		
Изготовление углового срединного соединения на двойной шип (УС-2)		
Изготовление ящичного соединения на одинарный шип (УЯ-1)		
Сращивание заготовок по длине		
Сращивание заготовок по ширине		
Соединение заготовок в полдерева		
Соединение заготовок в «ласточкин хвост»		
Соединение на нагелях и шкантах		
Клеевое соединение		
Изготовление столярного замка		
Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при работе с клеями, мастиками, шпатлевками		
Вырезание и заделка засмолов		
Высверливание и заделка сучков		
Шпатлевание дефектов древесины		
Заделка трещин герметиком		
Шлифовка дефектных мест		
<b>Раздел 3 Технология изготовления столярных изделий</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1 Технология изготовления столярных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Технология изготовления разделочной доски, плечиков для одежды. Технология изготовления швабры, ручки для молотка, деревянной киянки	
	2. Технология изготовления скворечника и кормушки Технология изготовления строительного носилок и пенала	

	3. Технология изготовления малого табурета Технология изготовления кухонного табурета Технология изготовления табурета с круглыми ножками	
	4. Технология изготовления стула со спинкой Технология изготовления складного стула Технология изготовления детского стульчика	
	5. Технология изготовления скамейки Технология изготовления кухонного стола	
	6. Технология изготовления фрезерованных деталей. Итоговое занятие	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>45</b>
<b>Виды работ:</b>		
Изготовление разделочной доски		
Изготовление плечиков для одежды		
Изготовление ручки молотка		
Изготовление деревянной киянки		
Изготовление швабры		
Изготовление скворечника		
Изготовление кормушки		
Изготовление столярного пенала		
Изготовление строительных носилок		
Изготовление деревянного колеса		
Изготовление малого табурета		
Изготовление детского стульчика		
Изготовление кухонного табурета		
Изготовление скамейки		
Изготовление складного стула		
Изготовление стула со спинкой		
Изготовление оконной створки		
Изготовление стула с подлокотниками		
<b>Проверочные работы:</b>		
Изготовление столярного изделия по выбору		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 4 Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1 Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Оконный блок. Виды и устройство Изготовление оконного блока	
	2. Дверной блок. Виды и устройство Изготовление дверного блока	
	3. Изготовление глухого щитового дверного полотна с речным наполнителем. Изготовление глухого щитового дверного полотна с сотовым наполнителем	
	4. Изготовление полусветлого филёнчатого дверного полотна Перегородка и её виды Изготовление филёнчатой перегородки. Изготовление каркасной перегородки	

	5. «Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания»	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>
<b>Учебная практика раздела 4</b>		<b>30</b>
<b>Виды работ:</b>		
Инструктаж по технике безопасности и организации рабочего места при изготовлении прямолинейных заготовок, правила пользования электрифицированным инструментом		
Безопасные приёмы работы с инструментом		
Изготовление табуретной ножки с применением электрической дрели		
Изготовление форточного бруска с применением электрического фрезера		
Изготовление импоста с использованием фальцгебеля		
Изготовление бруска оконной створки с использованием электрического лобзика		
Изготовление вертикального бруска оконной коробки		
Изготовление горизонтального бруска оконной коробки с использованием электрического фрезера		
Изготовление вертикального бруска дверной коробки с использованием зензубеля		
Изготовление горизонтального бруска дверной коробки		
Изготовление вертикального бруска дверного полотна с использованием электрической дрели		
Изготовление срединного горизонтального бруска филёнчатого дверного полотна		
Изготовление сот для заливки щитового дверного полотна		
Изготовление филёнок клееных с использованием струбцин		
Склейка щитов		
Изготовление вертикального бруска щитовой перегородки		
Изготовление подрамников для стендов с использованием электрического фрезера		
Изготовление филёнчатого щитового полотна		
Проверочные работы по владению ручным и электрифицированным инструментом		
<b>Раздел 5. Деревообрабатывающие станки</b>		<b>7</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Деревообрабатывающие станки</b>	1. Классификация деревообрабатывающих станков    Условные обозначения деревообрабатывающих станков Основные части деревообрабатывающих станков	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Круглопильный станок». «Фрезерный станок». «Рейсмусовый станок»	
	2. «Фуговальный станок». «Вертикально-сверлильный станок» «Токарный станок по дереву»	
	3. Практическое занятие «Прирезной станок»	

<b>Учебная практика раздела 5</b>		<b>30</b>
<b>Виды работ:</b>		
Техника безопасности и организация рабочего места при изготовлении фрезерованных деталей на станке		
Правила установки фрез на д/о станке и ограждающего оборудования (коглухи)		
Изготовление штапика на фрезерном станке		
Изготовление поручней на фрезерном станке		
Изготовление перил на фрезерном станке		
Изготовление плинтусов на фрезерном станке		
Изготовление брусков дверных коробок		
Изготовление брусков оконных коробок, импостов		
Запиливание шиповых и проушинных брусков на шипорезном станке		
Выборка калёвки на фрезерном станке		
Изготовление обналички на станке		
Выборка фальца, гантели на брусках		
Закругление рёбер на рейках, брусках		
Комплексные работы на фрезерном станке		
<b>Раздел 6. Установка столярных изделий</b>		<b>5</b>
<b>Тема 6.1 Установка столярных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Монтажное оборудование Способы монтажа строительных конструкций Алгоритм монтажа строительных конструкций	
	2. Сборка оконных блоков Сборка дверных блоков Установка приборов на дверных блоках	
	3. Монтаж встроенного шкафа. Монтаж оконных блоков. Монтаж дверных блоков	
	4. Монтаж филёнчатых перегородок Монтаж каркасно-обшивочных перегородок	

<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>
<b>Учебная практика раздела 6</b> <b>Виды работ:</b> Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при установке простых прямолинейных тяг Установка накладных и дверных приборов с пригонкой по месту Установка уплотнительного шнура в спаренных переплётках Установка прямолинейных поручней Установка и подгонка плинтусов Крепление нащельников на стыкуемые детали (вагонка) Установка и подгонка обналички на двери Крепление декоративных карнизов Установка и крепление перил Крепление галтели на стык, стена-потолок Прирезка штапика в оконной фрамуге Крепление реек для обшивки стен и проверка их горизонтальности Контроль качества выполняемых работ <b>Проверочные работы:</b> Установка столярных тяг Контроль качества установки столярных тяг	<b>30</b>
<b>Дифференцированный зачёт по МДК 01.01.</b>	<b>2</b>
<b>Всего на освоение МДК 01.01</b>	<b>77</b>
<b>Всего за учебную практику</b>	<b>228</b>
<b>Консультации</b>	<b>75</b>
<b>Всего за ПМ.01</b>	<b>380</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие помещения:

**Кабинет «Технология столярных работ»**, оснащенный оборудованием:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, учебно-дидактические пособия, комплект учебно-наглядных пособий, образцы приспособлений, ручного и электрифицированного инструмента, макеты изделий, образцы материалов, пород дерева, технологические карты, видеофильмы, презентации по темам.

**Мастерская «Столярная мастерская»**, оснащенная в соответствии с п.6.2.1. Примерной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

**Основное и вспомогательное технологическое оборудование:**

- Верстаки столярные с тисками;
- Заточной станок (Наждак);
- Фуговальный станок;
- Токарные станки;
- Универсальный станок 74 С;
- Циркулярная пила;
- Шлифовальный станок;
- Горизонтально - сверлильный станок;

**Инструмент измерительный, поверочный и разметочный:**

- Штангенциркули;
- Линейки измерительные металлические, рулетки;
- Угольник;
- Циркуль столярный;
- Кронциркуль;
- Ерунок;
- Малка;
- Уровень;
- Отвес;
- Рейсмус;
- Скоба;

**Применяемый инструмент:**

- Долота;
- Стамески;
- Рубанки;
- Отвёртки;
- Молотки;
- Струбцины;
- Коловорот;
- Шпиль;
- Фуганок;

- Стеклорез;
- Ножницы по металлу;
- Бруски для заточки;
- Ножовки;
- Пилы;
- Свёрла;

#### **Электрифицированные инструменты:**

- Лазерный уровень;
- Шлифовальная машинка;
- Электрическая дрель;
- Электрический лобзик;
- Электрический рубанок;

#### **Инвентарь:**

- Стеллажи для заготовок;
- Шкафы для инструмента;
- Защитные очки;
- Щетка-сметка;
- Респираторы;
- Аптечка;
- Противопожарные средства;
- Инструмент для уборки помещения.

#### **Расходные материалы для оснащения столярной мастерской:**

- Обрезные доски (пиломатериал);
- Клей;
- Саморезы;
- Шкурка;
- Гвозди;
- Шурупы;
- Фанера;
- ДСП (ДВП);

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение столярных, ремонтных и столярно - сборочных работ на промышленных предприятиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Инструмент;
- Столярные изделия;
- Дверные и оконные проёмы;
- Станки;
- Приборы.

**Оснащенные базы практики**, в соответствии с п.6.2.3. Примерной программы по профессии 18.01.24 Мастер столярно-плотничных, стекольных и паркетных работ.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ : учебник для студ. учреждений сред.

- проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 288 с.
2. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 288 с.
  3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для нач. проф. образования. – 8-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 368 с.
  4. ГОСТ 3808.1-2019 Пиломатериалы и заготовки хвойных пород
  5. ГОСТ 9463-2016 Лесоматериалы круглые хвойных пород
  6. ГОСТ 34026-2016 Плиты древесноволокнистые
  7. ГОСТ 2140-81 Видимые пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения
  8. ГОСТ 3916.1-2018 Фанера общего назначения с наружными слоями из шпона лиственных пород
  9. ГОСТ 11214-2003 Блоки оконные деревянные
  10. ГОСТ 475-2016 Блоки дверные деревянные
  11. ГОСТ 58758-2019 Площадки и лестницы для строительно-монтажных работ

### **3.2.2. Основные электронные издания**

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- <http://window.edu.ru/>
- <https://drive.google.com/file/d/0Bybx9mA3VnUGZVJubkd3RmhPSGs/view>
- [https://www.youtube.com/channel/UCkyt\\_5JXxmgXbG8IA7U93DA](https://www.youtube.com/channel/UCkyt_5JXxmgXbG8IA7U93DA)
- <https://lesoteka.com/obrabotka/svoystva-drevesiny>
- <http://infoderevo.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 304 с.

### **3.2.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или среднее техническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям одного раза в 3 года.

## **3.3 Требования к условиям для достижения обучающихся личностных результатов**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в контексте реализации образовательной программы.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

- Аккаунт в Instagram: [https://www.instagram.com/egorevskiitehnikum\\_official/](https://www.instagram.com/egorevskiitehnikum_official/)
- Группа в «ВКонтакте»: [https://vk.com/tehnikum\\_epet](https://vk.com/tehnikum_epet)
- Официальный сайт: <http://егорьевск-техникум.рф>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов Собеседование
<b>ПК 1.2</b> Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса выполнения подготовительных работ; заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места;	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
<b>ПК 1.3</b> Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий: разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
<b>ПК 1.4</b> Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству	Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ;	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

<b>ПК 1.5</b> Подготавливать поверхность столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование;	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
<b>ПК 1.6</b> Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров;	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной
	установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;	практиках: оценка процесса, оценка результатов
<b>ПК 1.7</b> Производить ремонт столярных изделий	Оценка процесса ремонта столярных изделий: выявление дефектов; подбор материалов для ремонта; замена деталей; выполнение вставок однородной породы; склеивание древесины; подготовка к отделке; отделка	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Решение профессиональных задач с получением эффективного результата	Экспертная оценка результатов решения профессиональных задач
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск информации необходимой для решения поставленных задач	Экспертная оценка результатов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Проектирование основных направлений профессионального и личного развития	Экспертная оценка карты саморазвития
<b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Эффективное выстраивание взаимоотношения с коллегами, руководством, клиентами	Наблюдение
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного кон-	Качественное решение коммуникативных задач	Экспертная оценка качества составления профессиональной документации

текста.		
<b>ОК 6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Демонстрация гражданско-патриотической позиции относительно специальности и осознанное проявление общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение
<b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правил экологической безопасности и энергосбережения	Экспертная оценка результатов практической деятельности
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Коэффициент информационной культуры	Экспертная оценка уровня владения современными техническими устройствами и информационными технологиями, умения извлекать информацию с различных источников и обрабатывать ее различными способами
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Качественное решение коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов практической деятельности
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Ответственность за результат учебной деятельности. Личностное и профессиональное развитие	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИИ 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

**Рабочая программа разработана на основе:**

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943).

– Примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 2018 г. (регистрационный номер 142)

– ООП по профессии 18880 Столяр строительный, утвержденной директором ГАПОУ МО «Егорьевский техникум 27 августа 2021 года.

**Организация-разработчик:**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01 Материаловедение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03 «Материаловедение» является частью образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943).

### 1.2. Место дисциплины в структуре:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- породы и сортообразующие пороки древесины;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать материалы с учетом технологических требований;
- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.

### 1.4. Выпускник, освоивший рабочую программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 1.5. Выпускник, освоивший рабочую программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### Выполнение столярных работ:

ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы.

ПК 1.3 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 1.4 Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.

ПК 1.5 Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.

ПК 1.6 Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением.

ПК 1.7 Производить ремонт столярных изделий.

**Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися личностных результатов (далее ЛР):**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	27
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<i>Содержание</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Введение в дисциплину	<b>1</b>	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1. Строение дерева и древесины</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Строение и схема питания дерева. Разрезы ствола дерева Макроскопическое строение древесины Химический состав древесины	1	
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 1 «Строение дерева и древесины»		
<b>Тема 2. Свойства древесины</b>	<i>Содержание</i>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Общие сведения о физических свойствах древесины. Внешний вид древесины Влажность древесины Усушка, растрескивание, коробление древесины	4	
	2. Плотность древесины. Теплопроводность, звукопроводность, электропроводность древесины Механические свойства древесины Технологические свойства древесины		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 2 «Определение водопоглощения древесных материалов»		
<b>Тема 3. Пороки древесины</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Общие сведения о пороках и дефектах древесины. Пороки формы ствола Пороки строения древесины Сучки Трещины Химические окраски. Грибные поражения Повреждение древесины насекомыми. Дефекты и инородные включения Деформации древесины	2	

	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 3 «Определение пороков древесины»	1	
<b>Тема 4. Основные породы древесины</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Общие сведения о породах древесины Хвойные породы Лиственные породы Породы древесины, ввозимые из зарубежных стран	1	
	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Определение группы и породы древесины по макроскопическим признакам по образцам»		
<b>Тема 5. Классификация и стандартизация лесных материалов</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Классификация и стандартизация лесных материалов Круглые лесоматериалы Учёт, определение объёма, маркировка и хранение круглых лесоматериалов Пиломатериалы и их характеристика Заготовки Обмер, учёт, маркировка и хранение пиломатериалов и заготовок	2	
	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>0</b>	
<b>Тема 6. Обеспечение долговечности древесины</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Атмосферная сушка древесины Камерная сушка древесины Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми Огнезащита древесины	1	
	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>0</b>	
<b>Тема 7. Клеи</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Общие сведения о клеях Клеи животного происхождения	2	
	2. Синтетические клеи Зачётная работа по теме: «Клеи»		
	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>0</b>	
<b>Тема 8. Материалы на основе древесины</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Строганный шпон Лущёный шпон	2	
	2. Фанера ДВП ДСП		
	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>0</b>	
<b>Тема 9. Изоляционные и герметизирующие материалы</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Теплоизоляционные материалы	3	
	2. Гидроизоляционные материалы		
	3. Герметизирующие материалы		
	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>0</b>	
<b>Тема 10. Вспомогательные материалы</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.7, ЛР 4, ЛР 10
	1. Шлифовальные материалы и полировочные составы	2	
	2. Вспомогательные материалы для отделки древесины		
	<b><i>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>0</b>	

<b>Дифференцированный зачет по курсу «Материаловедение»</b>	<b>2</b>	<b>4, ЛР 10</b>
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, учебные презентации, видеофильмы, учебники, дидактический материал по темам дисциплины, обучающие стенды, плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

12. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 288 с.
13. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 288 с.
14. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для нач. проф. образования. – 8-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 368 с.
15. ГОСТ 3808.1-2019 Пиломатериалы и заготовки хвойных пород
16. ГОСТ 9463-2016 Лесоматериалы круглые хвойных пород
17. ГОСТ 34026-2016 Плиты древесноволокнистые
18. ГОСТ 2140-81 Видимые пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения
19. ГОСТ 3916.1-2018 Фанера общего назначения с наружными слоями из шпона лиственных пород

##### **3.2.2 Электронные издания:**

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- <http://window.edu.ru/>
- <https://drive.google.com/file/d/0Bybx9mA3VnUGZVJubkd3RmhPSGs/view>
- [https://www.youtube.com/channel/UCkyt\\_5JXxmgXbG8IA7U93DA](https://www.youtube.com/channel/UCkyt_5JXxmgXbG8IA7U93DA)
- <https://lesoteka.com/obrabotka/svoystva-drevesiny>

#### **3.3 Требования к условиям для достижения обучающихся личностных результатов**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся.

##### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>породы и сортообразующие пороки древесины;</p> <p>физические, механические и технологические свойства древесины;</p> <p>правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Выбор наиболее оптимальных материалов; правильность выполнения заданий; распознавание характерных признаков и свойств материалов; определение видов и свойств материалов по маркировке и характеристикам; рациональный выбор материалов, исходя из их свойств; определение необходимого количества материалов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса</p>
<p>Умения:</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>подбирать материалы с учетом технологических требований;</p> <p>выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;</p> <p>эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.</p>		
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса</p>
<p><b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Находит информацию необходимую для решения поставленной задачей, определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса</p>

	перечне информации	
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Может организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы публичной речи и регламент; создает продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотно применяет информационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государ-	Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса

	<p>ственном языке; применяет необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; владеет современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствует устную и письменную речь и пополняет словарный запас</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Ответственность за результат учебной деятельности. Личностное и профессиональное развитие</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, решения задач, самостоятельной работы, тестирования, опорного конспекта, сообщения, зачетной работы, устного/письменного опроса</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02. СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

**3.КОНТРОЛЬ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессионального обучения по программы профессионального обучения по профессии **18880** для подростков с девиантным поведением в специальных учебно - воспитательных заведениях.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины ОП.02 «Строительное черчение»

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

читать и оформлять чертежи, схемы;  
составлять эскизы на обрабатываемые детали;  
пользоваться справочной литературой;  
особенности выполнения сборочных чертежей;  
выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа:

**знать:**

основы черчения и геометрии;  
требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД);  
правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;  
способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 28 часов.

Итоговая аттестация в форме зачета.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела, тема урока	Практическая работа	Количество часов
<b>Тема №1 Основные сведения о чертежах.</b>			<b>3</b>
1.	Из истории развития чертежа. Чертеж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения рабочих чертежей деталей.	Правила оформления чертежей. Понятие о стандартах. Чертежный шрифт. Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».	1
2.	Основные правила выполнения и оформления чертежей. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа.	Практическая работа «Оформление формата».	1
3.	Графическая работа «Линии чертежа». Нанесение размеров на чертежах. Масштабы.	Назначение размеров на чертежах. Тестирование. Практическая работа «Нанесение размеров». Вычерчивание детали в масштабе.	1
<b>Тема №2 Применение геометрических построений</b>			<b>4</b>
4.	Правила выполнения геометрических построений. Деление отрезков, построение углов. Деление окружности.	Практическая работа «Деление окружности на равные части».	1
5.	Графическая работа. Технический рисунок.		1
6.	Сопряжения. Практическое применение геометрических построений. Тестирование.	Практическая работа «Построение сопряжений». Графическая работа «Применение правил построения сопряжений».	2
<b>Тема №3 Аксонометрические проекции.</b>			<b>4</b>
7.	Общие сведения о способах проецирования. Фронтальная диметрическая проекция.	Практическая работа «Построение плоскостей проекций». Графическая работа «Вычерчивание детали во фронтально диметрической проекции».	1
8.	Прямоугольная изометрическая проекция. Изображение окружностей в изометрической проекции	Графическая работа «Вычерчивание детали в изометрической проекции».	1
9.	Плоскости проекции. Порядок построения прямоугольных проекций.	Практическая работа «Плоскости проекции». «Вычерчивание технического рисунка».	1
10.	Расположение видов на чертеже.	Практическая работа «Расположение основных видов».	1
<b>Тема №4 Сечения и разрезы</b>			<b>6</b>
11.	Сечения. Определение и назначение сечений. Правила построения и обозначения сечений.	Практическая работа «Построение сечений». «Обозначение сечений».	1
12.	Разрезы. Выполнение и обозначение разрезов. Понятие о сложных разрезах.	Практическая работа «Правила выполнения разрезов». «Обозначение разрезов» «Построение разрезов».	2

13	Особые случаи разрезов.	Графическая работа «Применение на чертежах особых случаев разрезов».	1
14	Соединение вида и разреза. Местный разрез.	Практическая работа «Соединение вида с разрезом».	2
	<b>Тема №5 Резьба.</b>		<b>2</b>
15	Резьба. Общие сведения о соединениях деталей в изделии.	Практическая работа «Определение видов соединений».	1
16	Условное изображение резьбы. Обозначение резьбы на чертежах.	Практическая работа «Изображение резьбы» «Обозначение резьбы»..	1
	<b>Тема №6 Чертежи деталей и сборочные чертежи.</b>		<b>3</b>
17	Виды изделий и конструкторской документации. Компонировка чертежа. Эскизы.	Практическая работа «Виды изделий» «Выполнение эскизов»..	1
18	Дополнительный и местный вид. Выносные элементы	Практическая работа «Выполнение дополнительного и местного вида». «Вычерчивание выносных элементов».	1
19	Условности и упрощения на чертежах детали. Нанесение и чтение размеров на чертежах.	Практическая работа «Условности на чертежах». «Нанесение размеров на чертеже».	1
	<b>Тема №7 Сборочные чертежи.</b>		<b>5</b>
20	Содержание сборочного чертежа. Спецификация.	Практическая работа «Нанесение позиций на сборочный чертеж». «Спецификация».	1
21	Размеры и обозначения на сборочных чертежах.	Практическая работа «Вычерчивание сборочных чертежей».	1
22	Правила выполнения деталей по образцу.	Графическая работа «Вычерчивание детали».	1
23	Чтение сборочных чертежей.	Практическая работа «Порядок чтения сборочных чертежей».	1
24	Основные понятия о схемах. Условное обозначение кинематических схем.	Практическая работа «Кинематические схемы». «Чтение кинематических схем».	1
25	Самостоятельная работа.	Выполнение рабочего чертежа с последующим прочтением его. Вычерчивание рабочего чертежа».	12
26	<b>Зачёт.</b>		<b>1</b>
27	<b>Итого</b>		<b>28</b>

### 3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Для текущего контроля применяют фонды оценочных средств (ФОС) таблица.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
читать и оформлять чертежи, схемы, выполнять расчеты величин и предельных размеров и допуска по данным чертежа, проставлять шероховатость на чертеже.	КИМ, выполнение графических работ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
основы черчения и геометрии; правила чтения чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения чертежей и эскизов.	КИМ, выполнение графических работ.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требование к минимальному материально-техническому обучению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Рабочий стол преподавателя;
- 2.Стул;
- 3.Стулья и парты для обучающихся (12 комплектов);
- 4.Классная доска;
- 5.Шкаф для книг (2 шт.);
- 6.Плакатница;
- 7.Информационные стенды;
- 8.Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- .Выход в сеть интернет;

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для НПО - М.; Изд. Центр «Академия», 2010 г.
- 2.Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения: учебные пособия для НПО -М: Издательство центр «Академия», 2009 г.

Дополнительные источники:

- 1.Васильева Л.С. ЧЕРЧЕНИЕ (металлообработка): Практикум: учеб. пособия для НПО -М.: Изд. Центр «Академия»,2010 г.
- 2.Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. Пособие - М.: Изд. Центр «Академия», 2009 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТИКА И ЭСТЕТИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА И ЭСТЕТИКА**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭТИКА И ЭСТЕТИКА.**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы 18880 Столяр строительный для подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных заведениях.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - общепрофессиональные дисциплины ОП.03. «Этика и эстетика»**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель программы – развитие личности подростка в единстве духовного, нравственного, эстетического и социально-педагогического аспектов;

- воспитание в подростке любви к его малой Родине, ее святыням, любви к Отечеству на основе традиционных этических ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- нравственные и этические нормы, принятые в российском обществе;
- основы духовной культуры;
- основные памятники отечественной и зарубежной художественной культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины – максимальная учебная нагрузка – 28 часов.**

**Итоговая аттестация проводится в форме зачёта.**

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и эстетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Предмет «эстетики». Структура эстетики как науки. Функции эстетики. Углубление представлений о духовном мире человека, его творческих силах, способностях и возможностях. Формирование эстетических чувств, ценностных ориентиров, необходимых для всестороннего развития и гуманизации личности. Эстетическое освоение действительности человеком. Эстетическая оценка. Эстетический вкус.	<b>1</b>
<b>Тема 1</b> Категории эстетики	<b>Прекрасное.</b> Нетождественность понятий «прекрасное» и «красивое». Нравственная нейтральность красивого. Нравственное достоинство прекрасного («...души прекрасные порывы»). Прекрасное и безобразное: ценность и антиценность. <b>Комическое.</b> (от греч. Komikos – весёлый, смешной) – категория эстетики, отражающая социально-значимые противоречия действительности под углом критического к ним отношения с позиций эстетического идеала. Безобразного – прекрасному (Аристотель); Смех как следствие комического. Многообразие оттенков комического в искусстве: гротеск, юмор, ирония, сарказм, сатира как осмеяние и социально окрашенный смех.	<b>2</b>
<b>Тема 2</b> Природа и культура человека	Природа – древнейший источник прекрасного. Культура человека, как проявление отношения к природе.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> - <b>Сочинение</b> «Красота природы»	<b>1</b>
<b>Тема 3</b> Труд в жизни человека	Роль труда в процессе цивилизации человечества. Свобода и ответственность человека. Культура труда на производстве. Мероприятия по культуре труда.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> - <b>Эссе</b> «Человек красив трудом»	<b>1</b>
<b>Тема 4</b> Культура поведения человека в обществе	Общение. Виды общения и его слагаемые. Человеческое достоинство. Культура межнационального общения. Специфические особенности общения вербального и невербального. Формы невербального общения. Понимание языка жестов как необходимое условие эффективного общения. Психологические факторы, препятствующие общению. Основные принципы общения. Понятия такта и деликатности Этикет: основные понятия. Этикет и его роль в регуляции человеческих отношений. Национальные особенности этикета. Культура речи. Культура одежды: эстетические нормы и хороший вкус. Мода. Физическая культура. Культура досуга.	<b>2</b>
<b>Тема 5</b> Богатство мира искусства	Место культуры и искусства в курсе эстетики. Принципы видовой классификации искусств: по способу бытия и художественного образа (пространственное, временное, пространственно-временное). По способу отображения действительности (изобразительные и «выразительные»). В зависимости от характера художественного созидания (авторские, исполнительские) - субъекта творчества (индивидуальные, коллективные). Принципы внутривидовой жанровой классификации.	<b>1</b>
<b>Тема 6</b> Изобразительное искусство.	Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство. Станковые и монументальные произведения. Виды монументальной живописи:	<b>1</b>

Монументальная живопись	роспись, фреска, панно, витраж, мозаика. Росписи соборов Киева, Пскова, Новгорода. Фреска «Сотворение человека» Леонардо да Винчи в Сикстинской капелле Панно Зимнего дворца в Санкт – Петербурге, Екатерининского дворца в городе Пушкин, гатчинских дворцов Павла I. Мозаики М.В. Ломоносова. Монументально-декоративная живопись (стенные росписи, плафоны, панно).	
<b>Тема 7</b> Особенности и жанры станковой живописи	Средства художественного выражения живописи: колорит, композиция, перспектива. Жанровое богатство живописи. Портрет – один из жанров в творчестве И.Е. Репина. Саврасов – основатель русского национального пейзажа. Пейзаж в творчестве Левитана. Жанр натюрморта в творчестве «малых» голландцев. Реализм – творческий метод, согласно которому задачу искусства составляет всеобъемлющая жизненная правда. Романтизм – мощное художественное направление, провозглашавшее принцип неразрешимого противоречия между действительностью и идеалом. Представители романтизма в живописи (Э.Делакруа, Т. Жерико, О.Кипренский.) Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею.	<b>2</b>
<b>Тема 8</b> Графика и ее особенности.	Выразительные средства графики: линия, пятно, тон. Эстамп и его виды: ксилография, литография, линогравюра, офорт. Графика и живопись: сходство и различие в отображении действительности и в средствах выражения. Цветные изображения на бумаге: акварель, гуашь, пастель. Другие способы цветного изображения, в том числе и изображения, созданные с помощью компьютерных технологий.	<b>1</b>
<b>Тема 9</b> Скульптура и ее формы	Скульптура - ( <a href="#">лат.</a> sculptura,— вырезаю, высекаю) – объёмно - пространственный вид искусства — ваение, пластика. Искусство создавать из глины, воска, камня, металла, дерева, кости и других материалов изображение <a href="#">человека</a> , <a href="#">животных</a> и иных предметов природы в осязательных, телесных их формах.	<b>1</b>
<b>Тема 10</b> Архитектура и ее стили.	Архитектура – «музыка, застывшая в камне». Истоки русской национальной архитектуры. Конструкции и декор русских деревянных теремов. Образец дворцового строительства – загородный дворец царя Алексея в селе Коломенском. Основные архитектурные стили – античный, романский, готический, стиль барокко, классицизм – характерные постройки и их черты. Третье чудо света античного мира – храм Артемиды	<b>2</b>
<b>Тема 11</b> Музыка:особенности и жанры	<b>Музыка в жизни человека. Основные жанры музыки.</b> Виды вокальных произведений: песня, ария, романс. Русский романс в 19 веке (Глинка, Варламов, Гурилёв, Даргомыжский).	<b>2</b>
<b>Тема 12</b> Кино, киноизображение, особенности и жанры	<b>Предшественники братьев Люмьер: Томас Эдисон, С. В. Евуенов, Ньепс, Тальбот, Дагерр.</b> <b>История изобретения кино братьями Люмьер.</b> Специфические приёмы киноизображения: монтаж кадров, ракурс, общий и крупный план. Изобразительно-монтажный язык фильма. Ракурс – новая точка наблюдения, новое зрительное ощущение.	<b>1</b>
<b>Тема 13</b> Мораль и её значение в современном обществе	Место и роль морали в структуре общества. Универсальный характер морали. Мораль как регулятор общественных отношений во всех областях человеческой жизнедеятельности. Мораль как способ существования человеческого общества, сохранения его социальности. Мораль и экономика. Их взаимосвязь и влияние друг на друга. Мораль и бизнес. Различие подходов к проблеме соотношения этики (морали) и бизнеса. Нравственные основы бизнеса.	<b>1</b>

	Мораль и другие надстроечные явления. Их единство и специфические особенности. Их взаимосвязь и влияние друг на друга.	
<b>Тема 14</b> Проблемы профессиональной этики	Понятие профессиональной морали. Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений. Основные виды профессиональной морали.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Сочинение на тему «Добро и зло в моей жизни»	<b>2</b>
<b>Тема 15</b> Этика и культура семейных отношений	Понятие семьи и брака. Брак как основа семьи. Любовь как нравственная основа брака. Функции семьи. Сущность и специфика семейных отношений. Субъекты семейных отношений. Семейные отношения и общение. Основные принципы общения в семье. Умение слушать – необходимое требование общения. Понятие спора. Специфика семейного спора. Культура спора. Учет индивидуальных и национальных особенностей участников в споре.	<b>2</b>
<b>Зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>28</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- применять навыки этикета на практике, - понимать художественный язык иконы и некоторых видов искусств;	<i>Тестирование на практических занятиях.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- основные нравственные ценности и нормы поведения, - основы отечественной и зарубежной культуры.	<i>Тестирование, устные опросы, письменные зачеты.</i>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета эстетического воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. рабочий стол преподавателя,
2. стул,
3. стулья и парты для обучающихся (12 комплектов),
4. компьютер преподавателя,
5. телевизор,
6. видеомагнитофон,
7. DVD-плеер,
8. Листы ватмана, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- телевизор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Человек и культура. Введение в курс «Мировая художественная культура». СПб: Спецлит, 2000.
2. Я умею. Этикет и сервировка стола. М.: 2002.
3. Рольф М. Энциклопедия «Этикет». М.: 2003.
4. Библия. Книги Ветхого и Нового Заветов в синодальном переводе. Материалы Рождественских чтений 2005 года. <http://www.prokimen.ru>
5. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Остановитесь на путях ваших. Записки тюремного священника. М.: Зачатьевский монастырь, 2002.
6. Архиепископ Аверкий. Четвероевангелие. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. М.: ПСТГУ, 1999.
7. Как различать духовенство по чинам и званиям. М.: «Благо», 1999.
8. Закон Божий. Составил Протоиерей Серафим Слободской. Репринтное издание. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
9. Закон Божий для самых маленьких. М.: 1997.
10. Библейские сюжеты. Русские художники XIX в. СПб: «Художники России», 1994.
11. Митрополит Кирилл. Слово пастыря. Беседы о православной вере. М.: 2004.
12. Закон Божий. М.: «Ковчег», Сретенский монастырь, 1998.
13. Иерей Олег Давыденков. Догматическое богословие, курс лекций. М, 1997.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ  
ЭКОНОМИКИ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы экономики»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессионального обучения 18880 Столяр строительный для подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном заведении.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины ОП.04.. «Основы экономики».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

**Цели:** Формирование готовности использовать приобретенные знания в последующей деятельности. Иметь представление о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования. Получение начальных знаний об экономической деятельности и экономике России, потребности в развитии экономического мышления. Воспитание ответственности за принимаемые экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:** Приобретение знаний по основам хозяйственной деятельности экономики, об экономических ресурсах, о типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Данная рабочая программа по предмету "Основы экономики" разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта. Она рассчитана на максимальную нагрузку 27 учебных часов.

## **2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

3.

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объём часов (час)	Уровень освоения
	<b>Раздел 1</b> <b>Общие вопросы экономики</b>		
1	2	3	4
<b>Тема 1</b>		2	1
Типы экономических систем	Что изучает экономическая наука? Традиционная экономика. Централизованная (командная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Рынок труда, занятость и безработица.		
<b>Тема 2</b>		2	1
Силы, управляющие рынком	Понятие о рынке и рыночных отношениях. Спрос и предложение. Равновесная цена. Деньги их функции, денежная масса и инфляция. Конкуренция, монополия, олигополия.		
<b>Тема 3</b>		2	2
Потребление и потребители	Доходы и расходы семей. Сбережения и кредиты. Влияние инфляции на семейную экономику.		
<b>Тема 4</b>		2	1
Рынок ценных бумаг	Виды ценных бумаг. Инфраструктура рынка, биржи и их виды.		
	<b>Раздел 2</b> <b>Предпринимательская деятельность и фирма.</b>		
<b>Тема 1</b>		2	2
Фирма в рыночной экономике.	Виды фирм и их особенности. Цель создания фирмы. Экономические основы деятельности фирмы.		
<b>Тема 2</b>		6	2
Бизнес, менеджмент и маркетинг	Условия создания успешного бизнеса. Искусство эффективного управления фирмой. Сегментирование рынка. Выбор целевого рынка. Организация оплаты труда. Налоги и неналоговые платежи в бюджеты и внебюджетные фонды.		
<b>Тема 3</b>		2	2
Предпринимательство и создание собственного бизнеса	Порядок и условия регистрации фирмы. Уставной капитал. Учредительные документы. Бизнес-план. Кредиты на развитие бизнеса и методы их получения.		

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- российских предприятий разных организационных форм;</li><li>- глобальных экономических проблем.</li></ul> <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- действие рыночного механизма;</li><li>- основные формы заработной платы и стимулирования труда;</li><li>- механизм действия инфляции;</li><li>- основные статьи госбюджета России;</li><li>- суть экономического роста,</li></ul> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- причины неравенства доходов,</li><li>- виды инфляции.</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получения и оценки экономической информации;</li><li>- составления семейного бюджета;</li><li>- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</li></ul>	<i>Тестирование по билетам</i>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

*Тестирование, устные опросы*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам рыночной экономики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя;
2. Стул;
3. Стулья и парты для обучающихся;
  4. компьютер преподавателя с выходом в Интернет
  5. телевизор,
  6. видеомэгафнофон,
  7. DVD-плеер,

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

О.Н.Терещенко. Основы экономики.М.,»Академия», 2012

И.В. Липсиц «Экономика». Базовый курс-учебник для 10,11 классов М.;Вита-Пресс,2007с.:ил.

В.С. Автономов, Э. Голдстин «Экономика для школьников»

.-М.:Эконов,1995.

Дополнительная литература:

Популярная экономика. Основные принципы и понятия. ООО «Мир книги»,2003.-120 с.ил.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессионального обучения профессии 16671 Плотник для подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном заведении.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Общепрофессиональные дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности».

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Формирование знаний об обороне государства и воинской обязанности граждан практических навыков по гражданской обороне, действий в условиях чрезвычайных ситуаций, предвидения и предотвращения опасностей повседневной жизни, оказания взаимопомощи, ведения здорового образа жизни. Оказание воздействия на выбор профессии, связанной с Вооруженными Силами и другими воинскими формированиями Российской Федерации, формирование необходимых для этого качеств личности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

С учетом особенностей и различным сроком нахождения воспитанников в училище настоящая программа составлена на максимальную нагрузку 28 часов при одногодичном обучении.

Количество часов на изучение каждого раздела сокращено, что требует более интенсивного подхода к обучению с применением технических средств обучения. Итоговая аттестация в форме зачёта.

## **2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

1	2	3
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> - Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. - Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. - Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала.. - Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. - Наводнения их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. - Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.	7
	<b>Практические занятия</b> - Принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Реферат на тему “Правила безопасного поведения во время весеннего паводка и угрозы наводнения”</b>	3
<b>Тема 1.2</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> - Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаро - взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. - Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. - Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. - Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. - Основные положения Законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности».	3
	<b>Практические занятия</b> - Применение первичных средств пожаротушения - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения	1

	при пожарах	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Реферат на тему "Правила безопасного поведения при пожаре"</b>	2
<b>Тема 1.3</b> Современные средства поражения	<b>Содержание учебного материала</b> - Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Очаг ядерного поражения. Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного заражения местности. Общее понятие о дозе облучения. Действие населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном. - Оказание самопомощи (взаимопомощи) при радиационных поражениях. Частичная санитарная обработка. Дезактивация одежды и обуви. Химическое оружие, способы и признаки его применения. - Классификация отравляющих веществ по назначению и воздействию на организм. Бинарные химические боеприпасы. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Способы защиты от отравляющих веществ. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения. - Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми отравляющими веществами. Частичная санитарная обработка. Дегазация одежды и обуви. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. - Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения. Правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. Понятие о карантине и обсервации. - Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему "Поражающие факторы ядерного взрыва" Доклад на тему "Способы защиты от химического оружия"	3
	<b>Практические занятия</b> - Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	1
<b>Тема 1.4.</b> Первая медицинская помощь.	<b>Содержание учебного материала</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2
	<b>Практические занятия</b> - Порядок и правила оказания первой помощи	2
<b>Раздел 2.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Государственная система обеспечения безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных чрезвычайных	2

населения.	ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. - Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	<b>1</b>
<b>Тема 2.3</b> Аварийно-спасательные и другие работы, проводимые в зонах ЧС	<b>Содержание учебного материала</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	<b>1</b>
<b>Тема 2.4</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	<b>1</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа - Оказание первой доврачебной помощи</b>	<b>1</b>
Зачёт		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>28</b>

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля применять фонды оценочных средств (ФОС) (таблица).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-предвидеть опасности, реально оценивать ситуацию, принимать правильные решения и действовать.</li><li>-владеть способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>-пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li><li>-осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li><li>-выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li><li>-оценивать уровень своей подготовленности к военной службе;</li><li>-оказывать первую медицинскую помощь;</li></ul>	<i>Тестирование, тренировка, упражнения, практика.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li><li>-предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li><li>-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li><li>-основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li><li>-порядок первоначальной постановки на воинский учет и призыва на военную службу;</li><li>-структуру и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и других воинских формирований РФ;</li><li>-права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li><li>-основные виды военно-профессиональной деятельности;</li><li>-особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы;</li><li>-требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывника,</li></ul>	<i>Тестирование, устные опросы</i>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочий стол преподавателя;
2. Стул;
3. Стулья и парты для обучающихся (10 комплектов);
4. Компьютер преподавателя;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

#### **Основные источники:**

1. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. М.: Дрофа, 2009.-143,(1) с.: ил.
2. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. М.: Дрофа, 2009.-220,(4) с.: ил.
3. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. М.: Дрофа, 2009.-206,(2) с.: ил.
4. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. М.: Дрофа, 2009.-252,(4) с.: ил.
5. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. М.: Дрофа, 2008.-208 с.: ил.
6. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. М.: Дрофа, 2009 (2) с.: ил.
7. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. М.: Дрофа, 2008.-302,(2)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 18880 Столяр строительный
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943);</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике
Сроки реализации программы	Сроки получения профессиональной подготовки по образовательной программе - 10 месяцев.
Исполнители программы	

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружаю- щей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 16</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 17</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	

Выполняющий профессиональные навыки в сфере с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 19
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 21
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Выполняющий трудовые функции в различных отраслях строительства	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в различных отраслях строительства	ЛР 26
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 27
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОП.01	Материаловедение	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12
ОП.02	Строительное черчение	ЛР 2,3,4,5,6,7,8,11
ОП.03	Эстетика	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12
ОП.04	Основы экономики	ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12
ОП.05	БЖ	ЛР 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
ПМ	Профессиональные модули	ЛР 6,10
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение столярных работ</b>	ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 9,13
МДК.01.01	Технология выполнения столярных работ	ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 9,13
	Учебная практика	ЛР 16, 17, 20, 21
	Комплексный экзамен	ЛР 16, 17, 21
	Консультации ПЭР	ЛР 13, 14, 16, 17, 20, 21

## ВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Спортивный комплекс.**

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

#### **Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 18880 Столяр строительный на 2023-2024 учебный год

**Раифа**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	обучающиеся	Территория учреждения	Администрация, педагогический коллектив	ЛР 1, 2, 3, 7,8	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «Студенческое самоуправление» «Работа с родителями (законными представителями)»
2	Проведение линейек (каждый понедельник), отчет дежурного группы, контроль над процессом дежурства.	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классный руководитель (куратор) Мастер п/о	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
3	Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Преподаватели истории	ЛР 5, 6	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
4	Тематические классные часы по ознакомлению с Уставом учреждения, Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей обучающихся	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классный руководитель (куратор)	ЛР 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
5	Открытый урок: «ЧС природного и техногенного характера, модели поведения при ЧС»	обучающиеся	Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся	Территория учреждения	Педагоги школы	ЛР 3, 8, 9, 10	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
7	Классный час на тему: «День памяти жертв Беслана»	обучающиеся	Актный зал	Педагоги школы	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
8	Посвящение в воспитанники	обучающиеся	Актный зал	Ст. воспитатели, ст. мастер, педагоги	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное и трудовое

				дополнительного образования, мастера п/о, классный руководитель(куратор), представитель работодателя		воспитание» «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
9	«Спортландия »	обучающиеся	Стадион	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление»
10	Посвящение в профессию	обучающиеся	Актный зал	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла, представитель работодателя	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Работа с родителями (законными представителями)»
11	Открытый урок «Путешествие в мир черчения»	обучающиеся	Учебный кабинет	Мастер производственного обучения, преподаватель	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
12	День пожилых людей	обучающиеся	Актный зал	Мастера п/о, социальные педагоги	ЛР 4, 5, 6	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
13	Олимпиада: «Правила дорожного движения».	обучающиеся	Автокласс	Педагог допобразования	ЛР 1,3,6, 10,18,19	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»

14	День Учителя	обучающиеся	Актовый зал	Учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, мастера п/о	ЛР 2, 4	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)» «Профессиональное и трудовое воспитание»
15	Фестиваль ГТО	обучающиеся	Спортивный зал	Кл. руководители, мастера, преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»,
16	День памяти жертв политических репрессий	обучающиеся	Территория учреждения	Кл. руководители, воспитатели, мастера	ЛР 4, 5, 8, 11,19	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17	Тематическая беседа: «Коррупция как особый вид правонарушения. Бытовая коррупция и коррупция в профессиональной среде»	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классные руководители	ЛР 1, 2, 3	«Гражданское воспитание»
18	Квест: «Спорт на современном этапе»	обучающиеся	Спортивные площадки	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования, мастера	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
19	Открытый урок по физической культуре «Легкая атлетика. Эстафетный бег»	обучающиеся	Спортивные площадки	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
20	«Легкая атлетика. Бег 100м, метание гранаты на дальность»	обучающиеся	Спортивные площадки	Преподаватели физической культуры и ОБЖ, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
21	Участие в мероприятиях в рамках акции «Чистый посёлок»	обучающиеся	Территория посёлка	Классные руководители, мастера п/о	ЛР 4, 10	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Профессиональное и трудовое воспитание»

22	Беседа: «История СПО. Как это было»	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 4, 5, 6	«Гражданское воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
23	Проведение Отборочного соревнования на право участия в федеральном конкурсе «Лучший по профессии»	обучающиеся	Мастерские учреждения	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание»
<b>НОЯБРЬ</b>						
24	День народного единства	обучающиеся	Актный зал	Социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
25	Правовая беседа: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»	обучающиеся	Фойе бытового корпуса	Социальные педагоги	ЛР 1, 2, 3	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
26	Виртуальная выставка: «Средства защиты при ЧС» (Противогазы, защитная одежда, шлем- каски и т.д.)	обучающиеся	Актный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6, 10,18,19	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
27	Конкурс стенгазет: «Мы за ЗОЖ»	обучающиеся	Фойе бытового корпуса	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6, 10,18,19	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
28	Первенство по настольному теннису	обучающиеся	Спортивный зал	Педагоги дополнительного образования, преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Социализация и духовно–нравственное воспитание» «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
29	Первенство по волейболу	обучающиеся	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
30	День матери	обучающиеся	Актный зал	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие»

						«Работа с родителями (законными представителями)»
31	Классный час, посвящённый Дню толерантности «Пусть всегда будет дружба!»	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Гражданско – патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
32	Участие в федеральном конкурсе «Лучший по профессии»	обучающиеся	Территория конкурсной площадки по компетенциям «Штукатур», «Маляр»	Мастера производственного обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
33	Урок, посвященный дню Героев Отечества	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 5, 6	«Студенческое самоуправление», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
34	Классный час, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классные руководители (кураторы), воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ» «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
35	Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 1, 2, 3	«Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
35	Беседа «Культура и общество»	обучающиеся	Кабинеты учреждения	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 5, 8, 11	«Гражданско – патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
36	Мероприятие, посвященное празднованию Нового года	обучающиеся	Актный зал	Педагог-организатор, Классные руководители, мастера п/о, воспитатели Педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10	«Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление»
37	Внеклассное мероприятие «Декоративная штукатурка»	обучающиеся	Мастерская штукатуров	Мастер производственного обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>ЯНВАРЬ</b>						

38	Новогодние старты	обучающиеся	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
39	«Татьянин день» (праздник студентов)	обучающиеся	Актный зал	Педагоги дополнительного образования, классные руководители(кураторы), мастера производственного обучения	ЛР 1, 2 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Профессиональное и трудовое воспитание»
40	День снятия блокады Ленинграда, старт акции «Защитники Отечества»	обучающиеся	Актный зал	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
41	Классный час «900 дней мужества. Эти дни нам позабыть нельзя»	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители(кураторы)	ЛР 5, 8, 11	«Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
42	Встреча с представителями МЧС	обучающиеся	Актный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 2,3,6	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
43	Беседа - лекция «Идеология современного человека»	обучающиеся	Актный зал	Социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	«Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
44	Квест по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	обучающиеся	Учебно-производственные мастерские, школа	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
45	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»

46	Беседа: «Как поступить если тебя подстрекают совершить преступление»	обучающиеся	Актный зал	Педагог – психолог, социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10	«Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
47	День российской науки	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы), воспитатели, мастера производственного обучения	ЛР 5,4	«Социализация и духовно-нравственное развитие», «Профессиональное и трудовое воспитание»
48	Классный час «Международный день родного языка»	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы), воспитатели, мастера производственного обучения	ЛР 5, 8	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
49	День защитников Отечества	обучающиеся	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 5, 6, 7	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
50	Первенство по пионерболу	обучающиеся	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	ЛР 9,75	«Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
51	Командные соревнования среди обучающихся I курса «А, ну-ка девушки!»	обучающиеся	Спортивный зал	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
<b>МАРТ</b>						
52	Классный час «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	обучающиеся	Фойе бытового корпуса	Педагог – психолог, социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 7, 9	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ»
53	Профессионально-творческий конкурс «Мисс Весна»	обучающиеся	Актный зал	Заведующий по КМР, педагоги дополнительного образования	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление»

54	Международный женский день	обучающиеся	Актовый зал	Заведующий по КМР, педагоги дополнительного образования	ЛР 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно- нравственное развитие»
54	Интеллектуально-творческая игра «Знай и люби свой родной край»	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно- нравственное развитие»
55	Акция «Здоровье молодежи – богатство России»	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы), преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Социализация и духовно – нравственное воспитание»
56	Командные соревнования: «А, ну-ка, девушки»	обучающиеся	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7,10,18	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
57	День воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно- нравственное развитие», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
58	Классный час «7 апреля – Всемирный день здоровья»	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 9	«Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ»
59	День космонавтики	обучающиеся	Фойе бытового корпуса	Воспитатели	ЛР 5, 8	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
50	Психологический выбор «А что бы сделала ты?»	обучающиеся	Фойе бытового корпуса	Социальный педагог, педагог- психолог	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
61	Первенство учреждения по кроссовой подготовке 500м	обучающиеся	Спортивная площадка	Преподаватель физической культуры	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
62	Первенство по бадминтону	обучающиеся	Спортивная площадка	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в

						воспитательной деятельности»
63	Просмотр фильма: «Чернобыль»	обучающиеся	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ, педагоги дополнительного образования	ЛР 2,3,5	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
64	Акция «Твори добро»	обучающиеся	Территория учреждения	Мастера производственного обучения, классные руководители (кураторы)	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
65	Конкурс чтецов патриотических произведений	обучающиеся	Актовый зал	классные руководители (кураторы), педагоги дополнительного образования	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание».
66	Встреча с представителями пожарной охраны на тему: « День пожарника»	обучающиеся	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,3,6,10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
67	Классный час «Толерантность – путь к миру»	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 6, 7	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
68	Конкурс стенгазет и плакатов «Мастера отделочных строительных и декоративных работ»	обучающиеся	Учебно-производственные мастерские	Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
69	Интеллектуальная игра. Открытый урок.	обучающиеся	Учебно-производственные мастерские	Преподаватели дисциплин профессионального цикла	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление»
70	Мастер-класс «Выполнение столярных работ»	обучающиеся	УПМ	Мастера производственного Обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление»

МАЙ

71	Классный час «1 мая – Праздник весны и	обучающиеся	Кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
72	День Победы	обучающиеся	Территория учреждения	Заведующий отделом ВР Педагог-организатор	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
73	Классный час «9 мая – День Победы»	обучающиеся	Кабинеты школы	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
74	Акция «Живи и помни» (возложение цветов к мемориалам, погибших в горячих точках, во время ВОВ)	обучающиеся	Городской мемориал	Воспитатели	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Социализация и духовно – нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»
75	Беседа врача на тему: «Вредные привычки, последствия, профилактика»	обучающиеся	Фойе бытового корпуса	Классные руководители (кураторы), врач медсанчасти	ЛР 1,3,6, 10,18	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
76	День славянской письменности и культуры	обучающиеся	Кабинеты школы	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
77	Командные соревнования по легкой атлетике	обучающиеся	Спортивная площадка	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7	«Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
78	Первенство по настольному теннису	обучающиеся	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЛР 9,7,10,18	«Социализация и духовно – нравственное воспитание» «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
79	Мастер-класс «Выполнение столярных работ»	обучающиеся	УПМ	Мастера производственного обучения	ЛР 13,14, 15,16, 17,18	«Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>ИЮНЬ</b>						
79	Международный день защиты детей	обучающиеся	Территория	Педагоги дополнительного	ЛР 1, 7, 9,	«Студенческое самоуправление»

			учреждения	образования	10, 11, 12	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)»
80	Субботник «Зеленая Россия»	обучающиеся	Территория учреждения	Мастера производственного обучения	ЛР 1,3,6, 10,18	«Гражданско – патриотическое воспитание». «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности»
81	Пушкинский день России	обучающиеся	Кабинеты школы	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
82	День России	обучающиеся	Актный зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
83	День памяти и скорби	обучающиеся	Территория учреждения	Педагоги дополнительного образования Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие»
84	День молодежи	обучающиеся	Актный зал	Педагоги дополнительного образования Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**  
**ПО ПРОФЕССИИ**  
*18880 Столяр строительный*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 18880 Столяр строительный

#### Виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
- Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
- Выполнять столярно-монтажные работы.
- Производить ремонт столярных изделий.

ВД 1. Выполнение столярных работ

ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы.

ПК 1.3 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 1.4 Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.

ПК 1.5 Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.

ПК 1.6 Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением.

ПК 1.7 Производить ремонт столярных изделий.

### 1.2. Цели и задачи итоговой аттестации (ИА)

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся соответствию в с квалификационной характеристикой. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

**Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:**

**оценка уровня освоения дисциплин;**

**оценка компетенций обучающихся.**

В рабочих учебных программах дисциплин, практики указывается формы контроля и оценки текущей и промежуточной аттестации, формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 18880 Столяр строительный.**

Итоговая государственная аттестация выпускников по профессии 18880 Столяр строительный является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.11.1995 №563, Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников СПО (выпускная квалификационная работа) ФГБПОУ Раифское СУВУ.

Целью итоговой государственной аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по профессии 18880 Столяр строительный на основе Федерального государственного образовательного стандарта, включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Выполнение практической выпускной квалификационной работы направлено на выявление уровня освоения компетенций и определение уровня владения выпускником трудовыми функциями по профессии 18880 Столяр строительный Общероссийского Классификатора (далее - ОК) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение письменной выпускной квалификационной работы (письменной экзаменационной работы) должно быть представлено в форме пояснительной записки по выполнению практической квалификационной работы с описанием и обоснованием используемой технологии процесса, средств и предметов труда, результата труда (до 10-15 страниц текста).

При подготовке выпускной письменной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и консультанты. К работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники образовательных учреждений различных типов и видов, реализующие профессиональные образовательные программы различных уровней, а также представители предприятий, организаций - социальных партнеров.

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфель (портфолио) индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. Портфель достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Специалистами УЧРЕЖДЕНИЯ составляется программа государственной итоговой аттестации, в которой отражаются особенности проведения ГИА, присвоение квалификационных разрядов.

Программа государственной итоговой аттестации включает перечень необходимых для допуска на итоговую аттестацию документов, состав итоговой аттестации, темы и требования к выпускным практическим и письменным квалификационным работам, а также критерии оценки результата образования. Программа ежегодно разрабатывается рабочей группой и утверждается директором по согласованию с работодателем после их обсуждения на заседании методического совета. Программа государственной итоговой аттестации является частью каждой основной профессиональной образовательной программы.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- вид государственной итоговой аттестации; объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации; содержание фонда оценочных средств; условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;
- особенности выполнения работ на соответствующие разряды.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям основной профессиональной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются рабочей группой и утверждаются по согласованию с работодателями.

Освоение видов профессиональной деятельности подтверждается свидетельством освоения профессиональных модулей, выданным комиссией из состава работодателей и председателей техникума.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации (в том числе, к повторной аттестации) оформляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Сроки и регламент проведения итоговых аттестационных испытаний утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения не позднее, чем за месяц до их начала.

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации – защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Темы выпускной квалификационной работы должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта - 1 неделя.

Перечень тем по выпускной квалификационной работе:

- разрабатывается преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, методической комиссией в рамках профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводятся часы за счет производственной практики.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему количеству часов рассматриваются учебно-методическим (педагогическим) советом образовательного учреждения и утверждаются его председателем.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный или 3-й повышенный разряд по изучаемой профессии.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в нее видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных аттестационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому учреждением.

Выпускникам, не прошедшим итоговые аттестационные испытания в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, директором может быть назначен другой срок прохождения аттестационных испытаний или аттестация выпускников отложена до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

В случае изменения содержания и видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с содержанием и видами, реализуемыми в год окончания курса обучения.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Основанием для выдачи диплома является решение Государственной аттестационной комиссии. Диплом вместе с приложением к нему выдается не позднее 10 дней после даты приказа об отчислении выпускника.

Выпускнику по решению педагогического совета может быть выдан документ (характеристика-рекомендация, сертификат, грамота), подтверждающий его успехи в какой-либо деятельности в период обучения. Документ заверяется директором.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «Технология столярных работ»

1. Рабочее место столяра. Устройство верстака.
2. Названия основных элементов резца. Что такое угол заострения.
3. Угол заострения долот и стамесок.
4. Угол заострения ножей и рубанков.
5. Для чего производится разметка?
6. Названия инструментов для: а) линейных измерений; б) разметки углов; в) контрольный инструмент.
7. Пилы, применяемые при ручном пилении.
8. Подготовка пилы к работе.
9. Устройство электропилы.
10. Безопасность работы с электропилами.
11. Устройство рубанка.
12. Инструменты, применяемые при ручном: а) плоском строгании; б) профильном строгании.
13. Название угла присадки ножей рубанков.
14. Зависимость качества обработки поверхности при строгании от используемых инструментов.
15. Устройство и применение электрорубанка.
16. Правила безопасной работы при работе электрорубанком.
17. Проверка качества строгания.
18. Назначение и виды долот.
19. Устройство долота.
20. В паре с каким инструментом работают долотом.
21. Назначение и виды стамесок.
22. Устройство стамески.
23. Правила безопасной работы долотами и стамесками.
24. Инструменты для сверления древесины и назначение каждого из них.
25. Устройство коловорота.
26. Вспомогательные инструменты.
27. Назначение и устройство электродрели.
28. Правила безопасной работы электродрелью.
29. Виды сплачивания и их применение.
30. Виды сращивания и их применение.
31. Виды наращивания и их применение.
32. Расчёт угловых типовых соединений УК-1.
33. Дефекты в шиповых соединениях.
34. Типы зданий по назначению.
35. Основные конструктивные элементы зданий.
36. Виды фундаментов.
37. Виды деревянных стен.
38. Виды перекрытий.
39. Виды деревянных блоков по: 1) конструкции; б) остеклению.
40. Виды оконных блоков по: 1) конструкции; 2) количеству створок; 3) составу элементов
41. Виды перегородок по конструкции.
42. Виды и назначение панелей.
43. Виды и применение опалубки.
44. Виды и применение деревообрабатывающих станков: а) для раскроя древесины; б) для строгания древесины; в) для фрезерования деталей.

45. Работы, выполняемые на шипорезных станках.
46. Виды станков для шлифования изделий.
47. Монтаж: а) дощатой перегородки; б) щитовой перегородки; в) каркасно-обшивочной перегородки; г) реечной панели.
48. Общие правила техники безопасности при работе: а) ручным инструментом; б) электрофицированным инструментом; в) на деревообрабатывающих станках.
49. Правила пожарной безопасности при работе в мастерской училища.
50. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Изготовление детского стульчика.
2. Изготовление декоративной мельницы
3. Изготовление декоративного колодца
4. Изготовление садовой скамейки.
5. Изготовление табурета.
6. Изготовление малого табурета.
7. Изготовление декоративного мостика
8. Изготовление табурета с приступком.
9. Изготовление русского табурета.
10. Изготовление детского складного стульчика.
11. Изготовление шезлонга.
12. Изготовление детского стульчика с подлокотником.
13. Изготовление крестового табурета.
14. Изготовление большого стула.
15. Изготовление складного стула.
16. Изготовление журнального столика.
17. Изготовление напольной вешалки
18. Изготовление макета оконного блока.
19. Изготовление скамейки.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Профессия: 18880 «Столяр строительный».

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся экзаменационная комиссия рассматривает и учитывает в своей работе следующие документы:

- Сводную ведомость итоговых оценок обучающихся;
- Акты (или наряды) квалификационных пробных работ;
- Производственные характеристики;
- Результаты письменных, практических экзаменационных работ;
- Требования характеристики профессии.

Экзаменационная комиссия заслушивает объяснения обучающихся по выполненным квалификационным пробным производственным и письменным экзаменационным работам, проводит устный опрос обучающихся в пределах требований квалификационной характеристики.

№ п/п	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ РАЗРЯДНОСТИ
1.	«5»	Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями, в установленное время, с отличным качеством. Обучающийся отлично умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии.	<p style="text-align: center;">3 разряд</p> <p><u>Должен знать:</u> основные породы и пороки древесины; правила обращения с электрифицированным инструментом; виды и способы выполнения простых столярных работ; столярные соединения; технические условия на изготовление столярных изделий; способы приготовления столярного клея; правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.</p> <p><u>Характеристика работ.</u> Выполнение простых столярных работ. Отборка и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острой рубанком, продольной или поперечной распиловкой. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Выполнение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности..</p>
2.	«4»	Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями, в установленное время, с хорошим качеством. Имеются небольшие отклонения в размерах (параметрах), не влияющие на потребительские свойства изделия. Обучающийся умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии.	<p style="text-align: center;">2 разряд</p> <p><u>Должен знать:</u> основные породы и пороки древесины. Правила обращения с электрифицированным инструментом.</p> <p><u>Характеристика работ.</u> Выполнение простых столярных работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Выполнение несложных столярных соединений. Изготовление и установка профильных деталей по месту. Установка оконной и дверной фурнитуры (петли, ручки, замки, стяжки и т.д.)..</p>
3.	«3»	Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями, в установленное время, с удовлетворительным качеством. Обучающийся слабо умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Применяет теорию на практике, соблюдает правила охраны труда, рабочее ме-	

		сто плохо организовано.	
4.	«2»	Выпускная практическая квалификационная работа не выполнена на 100% в соответствии с техническими требованиями или выполнена не в установленное время, с плохим качеством. Обучающийся слабо умеет пользоваться инструментом и приспособлениями. Не может применить теорию на практике, не соблюдает правила охраны труда.	

Примечание.

Повышенный 3 разряд присваивается выпускнику при:

1. Проверка теоретических знаний – «5» (отлично);
2. Рекомендации мастера на повышенный разряд;
3. Итоговые оценки по дисциплинам спеццикла не ниже «4» (хорошо).

При оценке уровня и качества подготовки выпускника на итоговом экзамене по предмету «Технология столярных работ» учитывают насколько правильно даётся ответ обучающимся, культуру его речи.

Итоговая оценка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной оценок, с учётом полугодовых оценок и уровня фактической подготовки обучающегося по предмету.

В соответствии с этим ответ оценивается следующим образом:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ
«5»	Глубокое и полное овладение знаниями разделов предмета. Ответ на вопрос экзаменационного билета даётся чётко и последовательно. Материал излагается в определённой логической последовательности. Ответ самостоятельный. Обучающийся в полном объёме отвечает на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии, использует в своей речи специальную техническую терминологию. Умело связывает знания по теории с практикой.
«4»	Полное овладение знаниями разделов предмета. Ответ на вопрос экзаменационного билета даётся чётко и грамотно, однако допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию комиссии. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии, использует в своей речи специальную техническую терминологию, ориентируется в материале.
«3»	Изложение экзаменационного материала даётся обучающимся неполно, нечётко, непоследовательно. Допускаются неточности в определении понятий, недостаточно обоснованно излагаются суждения по заданному вопросу. Имеются ошибки смыслового содержания.
«2»	Изложение экзаменационного материала неполное, бессистемное. Обучающимся допускаются существенные ошибки, которые он не может исправить даже с помощью наводящих вопросов комиссии. Отсутствуют знания, предусмотренные требованиями к качеству теоретической подготовки выпускника.

#### **4. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных практических работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.