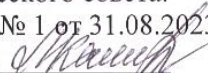
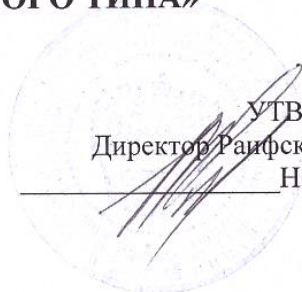
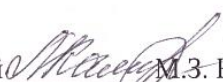


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАИФСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.  
Секретарь 

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор Раифского СУВУ  
Н.П. Кисиль

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проведении лабораторных работ и практических  
занятий по химии и физике с использованием  
электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в  
условиях учреждения закрытого типа**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
Протокол №1  
"18" августа 2023г.  
Руководитель МО учителей  М.З. Калиева

2023г.  
п. Местечко Раифа

## Положение

### о проведении лабораторных работ и практических занятий по химии и физике с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в условиях учреждения закрытого типа

#### 1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №182 ФЗ от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в общеобразовательных учреждениях.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

#### 2. Использование ЭОР в условиях учреждения закрытого типа.

При проведении лабораторных и практических занятий (опытов) на уроках химии и физики использование ЭОР осуществляется педагогом в соответствии с перечнем электронных учебных пособий, утвержденным приказом директора СУВУ.

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор обучающихся и облегчает понимание сути химических производств, физических процессов.

В целях профилактики поведенческих нарушений обучающихся и неблагоприятных социальных последствий лабораторные работы и практические занятия (опыты) по химии и физике проводятся педагогом в общеобразовательной школе Раифского СУВУ с использованием ЭОР. Особенно это обосновано при рассмотрении в рамках лабораторных и практических работ взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, что может представлять непосредственную опасность для здоровья обучающихся и, учитывая специфику их моделей поведения, профилактировать возможные неблагоприятные последствия.

Использование ЭОР в образовательном процессе общеобразовательной школы Раифского СУВУ призвано демонстрировать химические эксперименты, для проведения которых требуются реактивы, запрещённые для использования в школьных кабинетах химии, физики и лабораториях, компенсировать недостаток некоторых химических реактивов для школы, а также решать проблему наличия у обучающихся признаков девиантного поведения и у некоторых обучающихся аллергических заболеваний, делающих их восприимчивыми к различным запахам.

#### 3. Формы использования ЭОР:

1. Использование мультимедийных презентаций
1. Использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий
2. Использование ЭОР в сочетании с методом проектов
3. ЭОР в сочетании с модульным обучением (МО)
4. Использование ЦОРов, ЭОРов

Использование ЭОР позволяет визуализировать процессы; предоставляет возможность многократного повторения того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности (создание презентаций, выполнение практических работ в виртуальной лаборатории, тестирование и т.д.), позволяет обучающимся

самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, повысить мотивацию к обучению.

#### 4. Дидактические задачи, решаемые использованием ЭОР:

Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализировать опорные знания и умения.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
Обеспечить восприятие осмысления и первичного запоминания знаний	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
Обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
Выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способности, общения).	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества

Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями (многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока с использованием базы данных сайтов: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) и <http://eor.edu.ru>

- как способ создания проблемной ситуации,
- как способ объяснения нового материала,
- как форма закрепления изученного,
- как форма проверки домашнего задания,
- как способ проверки знаний в процессе урока.

С использованием в образовательной деятельности ЭОР обеспечивается расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счёт использования активно-деятельностных форм обучения.

#### 5. Оформление лабораторных работ и практических занятий.

Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по предмету определяется учителем предметником. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета.