

Орлова И.В.

учитель русского языка и
литературы

ФГБОУ «Раифское СУВУ»

Местечко Раифа, Татарстан, Россия

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация

Рассматриваются общие аспекты читательской грамотности как компонента функциональной грамотности

Ключевые слова

Функциональная грамотность, читательская грамотность

На ближайшую перспективу перед системой российского образования поставлена амбициозная задача *«обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»*, сформулированная в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [6]. Сказанное прямым образом относится к участию в мероприятиях Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA). Таким образом, российские школьники должны войти число представителей десяти сильнейших стран по достигнутым образовательным результатам в обозначенный упомянутым указом срок — до 2030 года.

Актуальность интереса в России к вопросам развития читательской грамотности учащихся, очевидно, обусловлена не только ее объективной

важностью для современного человека, но и невысокими результатами оценок читательской грамотности у российских школьников в исследованиях PISA [3].

Несмотря на то, что Россия по читательской грамотности занимает 31-е место из 70, в этом не так много позитивного, как хотелось бы. Исследования PISA показали, что порядка 22% российских школьников 7-9 классов плохо понимают прочитанное и не могут дать себе объективную оценку. Учеников с двумя самыми высокими уровнями читательской грамотности (5-й и 6-й) всего 6% и 1%. Тогда как, например, в Сингапуре доля школьников с высоким уровнем читательской грамотности составляет 26% [5].

При этом, специальные исследования показывают, что средний уровень читательской грамотности населения страны предсказывает ее экономический рост, чем обобщенный показатель учебных достижений [8].

Современные тенденции развития мирового и отечественного образования базируются на концепции *системно-деятельностного подхода*, который предусматривает переход от целей пассивного усвоения учащимися транслируемой им суммы «знаний, умений и навыков» к новой образовательной парадигме активной познавательной деятельности учащихся, когда они получают информацию, самостоятельно участвуя в процессах ее исследования и постижения. В этой связи, Федеральный государственный образовательный стандарт, начиная с начальной школы, формулирует одну из основных, фундаментальных и магистральных для дальнейших ступеней образования, задач отечественного образования следующим образом:

«создание условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, определяющими готовность к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [7].

Общую концепцию *функциональной грамотности* выражает известная цитата выдающегося психолога и лингвиста А.А.Леонтьева [4], содержащая

ключевую мысль о том, что функциональная грамотность представляет собой способность индивида использовать полученные знания в целях решения адекватных им задач в во всем разнообразии сфер деятельности индивида. Тем самым, подчеркивается, что функциональная грамотность не ограничена узким предметным смыслом, а предполагает *метапредметный образовательный результат*, когда накопленные человеком знания, навыки, опыт действуют в своей совокупности, повышая уровень его общей функциональной грамотности, которую человек применяет для решения широкого круга задач.

Структурно, функциональная грамотность представляет собой совокупность компонентов интегрального и предметного характера [2] (рис. 1):

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Интегративный компонент

Коммуникативная грамотность

Читательская грамотность

Информационная грамотность

Социальная грамотность

Общекультурная грамотность

Предметный компонент

Языковая грамотность

Литературная грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Рис. 1. Структура функциональной грамотности

Как видно из представленной на рис. 1 информации, первая группа составляющих функциональной грамотности включает в себя виды грамотности, имеющие универсальное значение. Вторую группу составляют предметные виды грамотности.

Можно сказать, что важным свойством функциональной грамотности является ее *ситуативность* и *социальный характер*, поскольку она проявляется, непосредственно, в способности человека решать конкретные задачи, пользуясь, в этих целях, функциональной грамотностью как инструментарием.

Понятие функциональной грамотности не находится в статичном состоянии и его содержание постоянно развивается и наполняется актуальным

смыслом и новыми компонентами: грамотность 20 лет назад и грамотность в наши дни сильно отличаются.

Вместе с тем, нужно отметить, что неизменным и базовым компонентом в составе функциональной грамотности остается *читательская грамотность* [2]. Особое место читательской грамотности обусловлено тем, что она характеризует совокупность способностей к работе с текстом: поиск и восприятие текстовой информации, осмысление и размышления над текстовой информацией, анализ и структурирование текста, целеориентированная рефлексия и т.д., которые в целом, объединяются в три способности: *понимание, рефлексия, использование*.

Использование термина «читательская грамотность», который введен в оборот в 1991г., имеет глубокий концептуальный смысл, отражая широкий функциональный контекст современного понимания процесса чтения. Параметры читательской грамотности учащихся являются важнейшей составляющей оценки их интегральной функциональной грамотности [3].

На исходе XX века читательская грамотность оценивалась, преимущественно, как способность понимать, осмысливать и интерпретировать отдельные тексты. Сегодня читательская грамотность не может игнорировать уровень проникновения информационных технологий в общественную жизнь и оценивание читательской грамотности учитывает тесную интеграцию информационных технологий в социальную жизнь школьников и их учебную деятельность, отражая широкий набор современных умений и навыков, потребных человеку в XXI веке [1].

Сегодня актуальны такие читательские навыки как, например, работа с множественными текстами, включающими в себя несколько независимых текстов, например, с противоположными точками зрения и т.п. Для нынешних школьников важно овладеть способностями к работе с разнообразной информацией из различных источников, сложными многосоставными гипертекстами, где возникает потребность не только в понимании, анализе и

синтезе, интерпретации информации, но и в ее сравнении, обобщении, оценке непротиворечивости, достоверности при получении ее из различных источников.

В современных реалиях информационного мира для подрастающего поколения важно умение находить смысловые взаимосвязи в разнотипных и разноформатных текстах, соотносить информацию из различных источников с внетекстовым фоном и собственными знаниями, критически осмысливать полученную информацию и ее контекст, будучи, при всем, способным сделать собственные выводы [9].

Чтение представляет собой сложноорганизованную человеческую деятельность. Для его описания и операционализации, согласно методологии PISA, выделяются три измерения [11]:

- *Ситуация*: контекст информации (текста), его коммуникативная (ситуационная) принадлежность, в соответствии с которыми определяются цели чтения и задачи использования полученной из текста информации. Все ситуации, укрупненно и с определенной долей условности, можно распределить на : личные, общественные, деловые и учебные.

- *Текст*: разнообразные тексты, представленные в широте их типов, сложности, форматов, на различных носителях.

- *Читательские умения*: набор когнитивных стратегий, приемов и способов работы с текстом.

Читательские умения представляют собой тот инструментарий, формирование которого есть главная задача в деле формирования читательской грамотности. В более детальном представлении за этими умениями стоят способности индивида осуществлять следующие действия [9]:

- (1) Поиск, нахождение и извлечение (необходимой) информации.

- (2) Формирование понимания информации и ее трансляция на язык читателя.

(3) Осмысление содержания, формы, контекста и других параметров информации.

(4) Использование информации.

На рис. 2 представлена схема взаимосвязи перечисленных выше читательских умений, составляющих читательскую грамотность [8]:

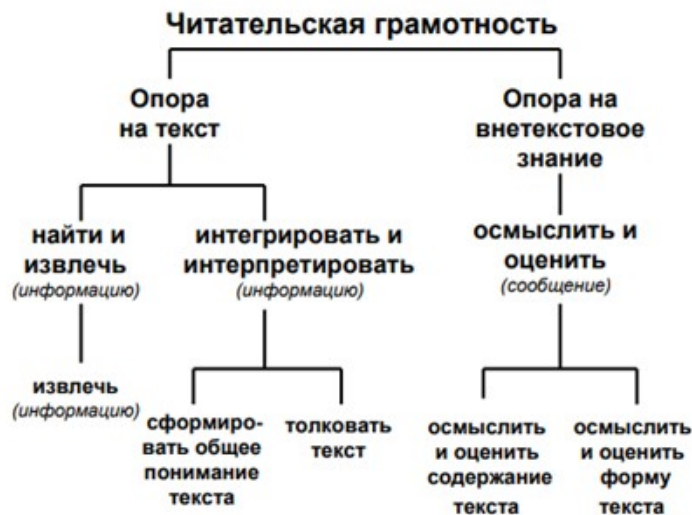


Рис. 2. Взаимосвязи читательских умений

Источник: Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования. - URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub [11]

На уровне первого типа читательских действий («найти и извлечь»), читатель решает задачи поиска необходимой информации, фрагментации текста и извлечения необходимой информации. Используя второй тип читательских действий («интегрировать и интерпретировать»), читатель целеориентированно объединяет фрагментированную информацию в единое логичное целое. Третий тип читательских действий («осмыслить и оценить») направлен на сопоставление информации с внетекстовым контекстом.

Читательские умения не только взаимосвязаны, но и взаимообусловлены: эффективно реализовать читательские действия можно только последовательно и невозможно, например, осмыслить любые единицы текста прежде, чем они будут найдены, извлечены и между их фрагментами не будут установлены взаимосвязи и, соответствующим образом, интерпретированы.

В той или иной мере, каждый человек применяет перечисленные читательские умения, но с различной эффективностью и результативностью. Задача формирования читательской грамотности школьников заключается в том, чтобы их читательские умения развивались на целостной, системной основе, обеспечивая, соответствующий вызовам времени и перспективам будущего, уровень читательской грамотности современных российских школьников.

Для успешного форсирования проблем развития читательской грамотности на перспективу до 2030 года отечественному образованию необходим научно обоснованный актуальный целеориентированный подход, который должен включать:

- выработку стратегии, тактики, планов действий, технологий и методик обучения читательским умениям;
- подготовку и постоянную поддержку учителей по вопросам развития читательской грамотности, их стимулирование и поощрение к освоению новых методик обучения высококачественному чтению;
- реализацию единых стандартов, доступа и режимов работы школ с информационной средой и текстовой информацией;
- внедрение систем мониторинга читательской грамотности на школьном и внешкольном уровне и др.

Каждое учебное заведение нуждается в фокусировании части учебно-воспитательной работы на формировании в школьниках культуры грамотного, компетентного чтения как одной из образовательных потребностей не только для успешного обучения, но решения круга задач в различных сферах деятельности в настоящем и будущем.

Только систематическая, целенаправленная работа по формированию читательской грамотности как универсальной и межпредметной компетенции способна решить проблему формирования из российского школьника современного грамотного читателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаева О.Б. Формируем читательские умения: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / О. Б. Адаева. – Челябинск: ЗАО«Библиотека А. Миллера», 2022. – 64 с.
2. Аналитический отчет по результатам проведения международного сравнительного исследования качества образования PISA-2018 в Московской области. - М., 2020. - URL: <https://mo.mosreg.ru/download/document/6818588>.
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина ЛА., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. - №4 (61). - С. 34-57.
4. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.) : в 2 ч. — Ч. 1 / под ред. И. В. Усачевой. — М., 2002.
5. Международное исследование показало, сколько в России неуспешных учеников / Российская газета (08.02.2020) - URL: <https://rg.ru/2020/02/08/mezhdunarodnoe-issledovanie-pokazalo-skolko-v-rossii-neuspeshnyh-uchenikov.html>.
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / АО «Кодекс», Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286) - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1>.
8. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования. - URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub.
9. Читательская грамотность: Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. - 124 с.

© И.В. Орлова, 2022