

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Раифское специальное учебно –  
воспитательное учреждение закрытого типа» (Раифское СУВУ)**



**«Актуальные проблемы предпрофессиональной  
подготовки обучающихся специальных учебно –  
воспитательных учреждений»**

**Материалы научно – практической конференции**

**10-11 сентября 2019 года**

**п. Местечко Раифа**

**2019**

**Составитель** – Мангушева Елена Григорьевна, методист учебно – производственных мастерских Раифского СУВУ

По результатам работы участниками Всероссийской научно – практической конференция «Актуальные проблемы предпрофессиональной подготовки обучающихся специальных учебно – воспитательных учреждений закрытого типа» выработаны рекомендации.

**В течение всего пребывания воспитанников в СУВУ необходимо:**

1. Развивать практику ранней профессиональной ориентации, сочетающей все три компонента профессионального выбора «хочу», «могу» и «надо», основанной на информировании обучающихся о многообразии мира профессий, их востребованности на рынке труда.
2. Проводить профориентационные мероприятия с учетом сведений о кадровой потребности тех региональных рынков труда, куда будут возвращаться воспитанники.
3. Применять в образовательной деятельности профориентационные практики и методы для повышения престижа рабочих и инженерно-технических профессий.
4. Разрабатывать планы профориентационной работы, содержащие мероприятия по формированию у обучающихся востребованных компетенций, способствующих построению успешной карьерной траектории, что в свою очередь будет способствовать постинтернатной адаптации выпускников СУВУ.
5. Применять в образовательной деятельности Интернет-ресурсы, способствующие формированию и определению профессиональной траектории личности с учетом перспективных потребностей рынка труда и экономики региона на основе диагностики профессиональных склонностей.
6. Организовать участие полного контингента учащихся 8-11 классов в прохождении «Всероссийской профдиагностики» на сайте <https://proforientator.ru/tests>
7. Ввести в состав дополнительной образовательной программы дисциплины, обеспечивающей профессиональное самоопределение, а в штатное расписание - должности психолога-профконсультанта.
8. При участии работодателей развивать у воспитанников softskills, общекультурные компетенции с учетом системы «МИЛ: мотивация, интеллектуальные способности, личностные качества».

Содержание

<i>Мингалиева Лейсан Эмитовна</i> , заместитель директора Приволжского Межрегионального Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, кандидату филологических наук. <b>«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профориентации школьников»</b> .....	5
<i>Сопегина Вера Терентьевна</i> , заместитель директора ИРТС ППО РГППУ, кандидат педагогических наук, доцент. <b>«Концептуальные подходы к организации профориентационной работы в условиях технологической революции»</b> .....	10
<i>Гататдинова Светлана Владимировна</i> , директор Центра занятости населения г. Зеленодольска. <b>«Технологии профориентационной работы Центра занятости населения г. Зеленодольска»</b> .....	14
<i>Мангушева Елена Григорьевна</i> , методист учебно – производственных Раифское СУВУ <b>«Эффективность грантового проекта фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг в будущее: профессия без границ»</b> .....	19
<i>Максимова Надежда Сергеевна</i> , мастер производственного обучения, РСОШ имени Н.А. Галлямова. <b>«Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения швейному делу»</b> .....	25
<i>Агафонов Александр Михайлович</i> , мастер производственного обучения Раифского СУВУ. <b>«Опыт работы по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения профессией токарь»</b> ....	32
<i>Кленин Евгений Аркадьевич</i> , руководитель кадетского корпуса «Раифский Витязь». Военно-профессиональная ориентация обучающихся.....	37
<i>Ефимов Анатолий Алексеевич</i> , мастер производственного обучения Раифского СУВУ. <b>«Профориентация без самоопределения – бессмысленная трата времени»</b> .....	42
<i>Шулаева Елена Валентиновна</i> , социальный педагог Орловского СУВУ. <b>«Социально – трудовая реабилитация обучающихся Орловского СУВУ через профориентационную деятельность»</b> .....	47
<i>Гафурова Галина Михайловна</i> , воспитатель Раифского СУВУ. <b>«Профессиональная ориентация или как избежать ошибок при выборе профессии. Опыт работы воспитательной службы Раифского СУВУ»</b> .....	52

## ***Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профориентации школьников***

***Мингалиева Л.Э.,  
зам.директора ПМЦПКиППРО КФУ, к.ф.н.***

Известно, что эффективность решения вопросов в сфере профессиональной ориентации школьников во многом зависит от уровня готовности педагогических работников к указанной деятельности. На сегодняшний день в эпоху цифровой трансформации экономики и промышленности, смены парадигмы в профориентационной деятельности педагогическим работникам общеобразовательных организаций необходимо обладать профессиональными компетенциями по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования, ориентироваться в тенденциях развития экономики и производства Российской Федерации и регионов. Однако, несмотря на актуальность вопроса, в деле организации профориентационной работы учащихся в современной системе образования до сих пор наблюдается ряд проблем, выраженных в отсутствии системности, вследствие чего имеет место недостаточная информированность обучающихся о содержании и характере труда, которым они могут заниматься по окончании школы, наблюдается несоответствие ожиданий молодых людей в отношении дальнейшего профессионального пути, в связи с этим повышенный уровень тревожности выпускников современной школы и недостаточная мотивация к профессиональной деятельности. На сегодняшний день значительное количество учащихся выпускных классов испытывают сложности не только с выбором профессии, но и направления, не имеют представления о тенденциях развития экономики и производства региона. Безусловно, значительная доля ответственности в решении данного вопроса лежит на педагогах, в частности классных руководителях, чья задача оказать содействие в профессиональном самоопределении подростка исходя из его способностей и потребностей.

Следует отметить, что на мировую арену сегодня выходит конкурентоспособный человек, умеющий выжить в условиях непредсказуемости, когда одни профессии теряют актуальность или же трансформируются во что-то совершенно новое, а современные высокотехнологичные производства требуют новых специалистов с современными специальностями. При этом нет уверенности и гарантии в том, полученная молодым

человеком на сегодняшний день востребованная профессия будет способна «прокормить» его до конца жизни и не пополнит список «вымирающих» профессий спустя определенное количество лет. Эффективно функционировать в условиях быстроменяющегося мира способен только компетентно развитый человек. На сегодняшний день усиливается тенденция ставить во главу угла не просто сумму усвоенных знаний, но прежде всего способность к самостоятельному целеполаганию, планированию, умению работать с источниками информации, преобразовывать информацию, анализировать, синтезировать материалы разных учебных дисциплин, проводить научные исследования, вступать в кооперацию в решении познавательных задач. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы, связанные с необходимостью выстраивания профориентационной работы обучающихся на всех уровнях образования, эффективность которой напрямую зависит от совершенствования научно-методического сопровождения педагогических работников, позволяющего нивелировать возникающие у педагогов затруднения по данным вопросам и способствующего развитию их профессиональной компетентности на протяжении всей профессиональной деятельности.

При разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ (далее – Центр) особое внимание уделяется их ориентированности на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам профориентации школьников, в частности:

- выявлению и коррекции у педагогических и руководящих работников затруднений, связанных с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации учащихся на профессии;
- отражению региональных особенностей профессиональной ориентации учащихся, тенденциям на рынке труда, стандартам и актуальным компетенциям WorldSkills.

Выделенные позиции находят свое отражение в содержательном компоненте программ ДПО Центра, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников. Так, в рамках модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматриваются психологические особенности учащихся, необходимые для осуществления их профессиональной ориентации, анализируются типичные ошибки, риски и затруднения классных руководителей и учителей-предметников в организации профориентационной работы в образовательном процессе. Особое внимание уделяется специфике реализации персонифицированного подхода в обучении, а также вопросам формирования мотивации школьников к тем или иным видам деятельности. Практико-ориентированная форма обучения (использование рабочих тетрадей,

решение кейсов, работа в группах, образовательный коворкинг и др.) способствует приобретению слушателями курсов практического опыта.

На этапе обучения в рамках стажировочных площадок для классных руководителей на базе общеобразовательных школ РТ, профильных институтов КФУ, предприятий изучаются подходы к эффективному управлению ресурсами общеобразовательной организации в целях обеспечения профессиональной ориентации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, раскрытию взаимосвязи общего и дополнительного образования в становлении профессионального самоопределения учащихся. При этом содержание практических занятий на базе школ представляет собой вариативный компонент программ, поскольку определяется особенностями общеобразовательных организаций, на базе которых реализуется та или иная программа стажировки. Для реализации программ ДПО к сотрудничеству привлекаются лучшие учителя – практики РТ, научно-педагогические работники КФУ, эксперты WorldSkills. Партнерами Центра, предоставляющими ресурсную базу для организации стажировочных площадок, сформировано новое видение эффективной организации образовательного пространства образовательного учреждения для его успешного функционирования и дальнейшего развития. Среди них: Инженерный институт КФУ; МАУДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Кванториум); Производственное объединение «Зарница»; Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства; Казанский колледж технологии и дизайна; Казанский техникум связи; Казанский торгово-экономический техникум; Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ и др.

Известно, что профориентационная работа с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, имеет свои отличительные черты, связанные с необходимостью балансировки между интересами детей, учётом специфики социально-экономических условий и возможностей рынка труда. В этой связи своевременная поддержка и оказание квалифицированной помощи семьям и детям также входят в сферу профессиональной деятельности педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, функционирующих в целях реабилитации и ресоциализации подростков. Задача педагогов помочь воспитанникам на практике понять свои сильные и слабые стороны, интересы, уровень способностей и возможностей, раскрыть для себя перспективы трудовой и взрослой жизни, узнать возможности в сфере профессионального образования, занятости и трудоустройства. Одним из действенных инструментов развития профессиональных компетенций педагогов в решении данных вопросов является разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования при непосредственном участии

педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. В этой связи основное внимание в программах ДПО уделяется следующим аспектам:

- методике организации профессиональной диагностики, включающей в себя элементы медицинской, психологической и психофизиологической, социальной диагностики, в ходе которой решаются задачи по выявлению индивидуальных способностей и возможностей воспитанников освоить те или иные виды профессиональной деятельности;

- эффективным формам и подходам к организации профессиональных проб для познания собственных трудовых возможностей и использования на открытом рынке труда, в обществе, дома;

- методике проведения профориентационных игр, помогающих воспитанникам ощутить себя в той или иной профессиональной роли, ситуации, лучше понять себя и свое отношение к разным профессиям.

Следует отметить, что целевой установкой программ ДПО, ориентированных на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников учреждений закрытого типа в вопросах профессиональной ориентации воспитанников, является формирование у педагогических работников компетенций, способствующих решению основных задач профессионального самоопределения детей в процессе обучения, в частности:

- понимание учащимся своего потенциала, возможностей, сильных и слабых сторон своей личности, выработка системы ценностей, отношения к людям;

- созидательная, конструктивная позиция по отношению к семье, обществу, будущим коллегам по работе, труду и занятости в целом;

- формирование компетенций, необходимых для адаптации и приспособления к изменениям на рынке труда, в промышленности, обществе; развитие гибкости, способности принимать оптимальные решения и конструктивно решать личные проблемы в зависимости от внешних условий.

Таким образом, развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профориентации школьников возможно при условиях реализации эффективных форм организации курсов повышения квалификации. Мобильная, гибкая система дополнительного профессионального образования, отвечающая на запросы педагогов и образовательных учреждений представляет собой эффективный инструмент организации профориентационной работы учащихся в современной системе образования, непременным условием развития кадрового состава образовательной организации.

## Список литературы.

1. Ильина А. В., Маковецкая Ю. Г. Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников // Современная школа.: Чебоксары. - 1 (34) . - 2018. – С.90-94.
2. Курочкина Л.В. формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.;  
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7097>
3. Пырьев Е. А. Психология труда : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – М.; Берлин : ДиректМедиа. - 2016. – 465 с.

## ***Концептуальные подходы к организации профориентационной работы в условиях технологической революции***

***В.Т. Сопегина*** (ФГАОУ Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, канд. пед.наук, доцент; заведующий ИБК прикладных квалификаций)

Пристальное внимание к профориентационной работе возникает в условиях любой технологической революции. В условиях современной технологизации происходит трансформация профориентации в предмет педагогической деятельности, что позволяет ее развести в двух направлениях: профагитация и профпригодность.

Рассмотрим профориентационный процесс как непрерывный, начиная от момента осознания человеком в необходимости выполнять какой либо труд до момента выбора профессии и проектирования ее в течении всей жизни. Данная теория выражена в виде модели, включающая в себя три этапа, плавно переходящие один в другой: начальный этап, этап профессиональных проб, проектировочный этап.

Первый этап – вхождение в профессиональную ориентацию. Информационное поле этого этапа обуславливает процесс, способствующий пониманию человеком основных составляющих профессиональной успешности, которые в совокупности формируют у него представление об общественном и производственном спросе на профессиональную готовность. Чем выше профессиональное соответствие спросу, тем выше трудоустойчивость человека и, как следствие, жизнеустойчивость в целом – это смысловой результат первого этапа профориентации.

В условиях профессионального образования профориентационная работа реализуется не как отдельная образовательная программа, а как

образовательный проект, интегрирующий в себя основное и дополнительное образование, внеучебную работу и практику, отмечает В.Я. Шевченко. Основная цель профориентационной работы рассматривается как создание устойчивой мотивации на достижение высокой квалификации как «востребованного рынком труда капитала» [2].

Второй этап – этап профессиональных проб. На данном этапе человек погружается в деятельность по самоанализу и самодиагностике на профессиональную пригодность. Он осмысленно пробует себя в различных видах деятельности. Он уже умеет осваивать ту или иную трудовую деятельность, экспериментируя, примеривает на себя «профессиональные пробы».

Третий этап – проектировочный, который по сути длится всю жизнь. Проектная деятельность пожалуй сегодня одна из ведущих педагогических технологий. Профориентация в форме проекта предполагает организацию формального и неформального образования, в результате которых идет включение в деятельность, приближенную к профессии. Технологической основой всех мероприятий должна быть организация самодеятельности обучаемых. Основной системой неформального образования является профессиональное воспитание, как организация деятельности обучаемых во внеурочное время, которая имитирует виды будущей профессиональной деятельности или какие либо функции этой деятельности.

При ускоренном внедрении новых технологий в экономику возникают новые профессии, уходят или существенно трансформируются привычные виды деятельности. Все профессии можно разделить на три большие группы: новые профессии, появляющиеся в связи со сменой технологий: программист, тьютор, модератор. Профессии-пенсионеры, исчезающие в результате автоматизации и других технологических и социальных процессов (токарь универсал, станочник, слесарь). Появляются профессии, которые изменяются под влиянием информативно-коммуникационных технологий. Это такие профессии как пресс-секретарь – PR-специалист; диспетчер-логист, В этих

условиях ранняя профессиональная ориентация, индивидуализация обучения, практическая направленность образовательного контента и формирование soft skills (мягкие навыки) становятся основными инструментами развития человеческого капитала.

На что направлена профориентация в условиях технологической революции?

Прежде всего, на необходимость быстро меняться в новых экономических условиях.

Освиваем не одну, а несколько профессий по принципу «Токарь – профессионал». Это влечет за собой и изменения в концепции образования: полипрофессиональное обучение, опережающее обучение, догоняющее. Все чаще задаются вопросы:

- Как меняются требования к профессиональным компетенциям человека в условиях технологической революции?

- Каковы механизмы конструирования индивидуальных образовательных траекторий от школы до профессиональной деятельности?

- Готова ли система образования предложить интегрированные решения для профессионального и личностного роста?

- Какова роль soft skills (гибкие навыки) в формировании образовательных программ будущего?

Профессиональная пригодность — уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности человека не достигают нужных требований, человек либо работает в режиме «перегрузки», либо не справляется с работой.

Формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении. Это предполагает целенаправленное включение учащихся в различные виды труда, профессиональной деятельности, осуществляемой в кружках, на факультативах, занятиях трудового обучения и т.д.;

Назревает необходимость измениться и преподавательскому составу профессиональной образовательной организации. При профессиональной подготовке преподавателю нужно иметь не только отраслевое и педагогическое образование, но и самим быть участников того или иного технологического процесса на производстве, в организациях[1, С.133].

## ЛИТЕРАТУРА

1.Сопегина В.Т. Интеграция производства и профессиональной школы как проблема подготовки специалистов среднего звена. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019, с. 130-133

2.Шевченко В.Я. Концептуальные подходы к организации и содержанию работы по профориентации в современных условиях. Профессиональное самоопределение обучающихся: новые подходы, содержание и технологии (материалы и доклады научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2014 С.7-14.

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. ЗЕЛЕНОДОЛЬСКА.**

**С.В. Гататдинова** (Директор Центра занятости населения  
г. Зеленодольска)

Центр занятости населения г. Зеленодольска давно и плодотворно сотрудничает с Раифским специальным учебно – воспитательным учреждением закрытого типа.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Для достижения поставленной цели используются различные формы и методы работы.

Наиболее эффективной технологией, позволяющей обеспечить правильность профессионального самоопределения молодых людей, является проведение профориентационных консультаций. В Раифском спецучилище профориентационная работа проводится по единому тематическому плану совместно специалистами центра занятости и психологами училища, это позволяет увидеть переход интересов и склонностей обучающихся от познавательных к профессиональным.

В процессе индивидуальной профконсультации происходит активное взаимодействие консультанта и подростка с целью оказания ему профинформационной, диагностической и психологической поддержки в процессе профессионального самоопределения. Все данные выполненных методик, индивидуальных профконсультаций фиксируются в профориентационной карте учащегося, что впоследствии дает возможность комплексного изучения воспитанника с целью оказания помощи по формированию успешных профессиональных траекторий.

Занятия для учащихся 7-8 классов (в период развития профессионального самосознания) направлены:

- на информирование о мире профессий-профпросвящение;
- на развитие у подростков осознанного выбора будущей профессии, через личностное осмысление своего внутреннего «Я».

Воспитанники на занятиях, проводимых специалистами Центра занятости, учатся классифицировать профессии, соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями выбираемой профессии, анализировать профессиограммы, составлять и анализировать свой профессиональный план, определять причины затруднений при выборе профессии. Специалисты Центра занятости учитывают пожелания ребят и всесторонне стараются информировать их об интересующих профессиях, сферах деятельности человека.

Цель проведения занятий для выпускников – подготовка к выходу на рынок труда. Для подростка очень важно собственное «Я», личностная значимость в обществе, которая позволит ему быть индивидуальным и неповторимым. Юношество - это период уточнения социально-профессионального статуса. В ходе занятий подростки знакомятся с перспективами и тенденциями развития основных отраслей экономики, Задача профессиональных консультаций для учащихся 9 – 11 классов - максимально помочь подростку скорректировать свой профессиональный план, с учетом своих способностей, возможностей, и, конечно же, с учетом потребностей рынка труда, востребованности профессий.

В данном возрасте подросток уже владеет представлениями о сферах деятельности человека, умеет предъявлять свои требования к своей будущей трудовой деятельности с учетом своего мировоззрения и представлений о профессиональной деятельности человека.

Одним из основных методов профориентационной работы является диагностика. Старшеклассники проходят профтестирование с помощью компьютерных программ, которые установлены в Мобильном офисе центра

занятости. Отвечая на поставленные вопросы в тесте, воспитанник моделирует свое поведение в повседневной жизни. По итогам тестирования каждый подросток получает рекомендации специалиста центра занятости, где отображены его результаты: диагностика эмоционально-волевых качеств, профессиональные склонности, тип будущей профессии. Каждый получает профессиограммы наиболее подходящих профессий, с указанием профессиональных качеств, требований к знаниям и умениям, медицинскими противопоказаниями, потенциальных мест работы, перечнем учебных заведений и т.д.

На занятиях старшеклассники учатся составлять профессиональный план освоения профессией, корректировать свой профессиональный выбор, адекватно оценивать свои возможности и способности, выделять профессионально важные качества, разбирать перспективы будущего трудоустройства.

Особые методы работы применяются к тем воспитанникам, которые не знают, чего хотят или вообще ничего не хотят. В этом случае им предлагается пофантазировать. Рассказать о своей профессии мечты, нарисовать словесный подробный портрет, где учащийся смог работать, проявить себя. В процессе беседы подросток начинает описывать условия труда, средства труда, цели труда. Таким образом, подросток сам формирует портрет профессии. Задача профконсультанта - подобрать профессиограмму со схожими характеристиками.

Мероприятия по профессиональной ориентации достаточно разнообразны и не ограничиваются профтестированием и профконсультацией. Занятия проходят в форме мастер-классов, тренингов, ролевых игр.

Проориентационная игра – одно из наиболее интересных занятий для подростков, которое формирует умение ориентироваться в мире профессий. Воспитанники охотно играют в профигры, примеряя на себя различные роли. Среднее звено играет в «Угадай профессию», «Разгадай филворд», «Назови как можно больше профессий на заданный предмет». Старшеклассники пробуют

зашифровать профессию, используя методику Е.А. Климова и Н.С.Пряжникова «Формула профессии». В процессе игры подросток учится анализировать, рассуждать, соотносить предмет, условия и цели труда, средства, а по итогам может составить свою формулу будущей профессии.

В марте – мае 2019 года сотрудники Центра занятости провели несколько профориентационных игр.

Игра «Три судьбы» помогает старшеклассникам разобраться, в чем основные смыслы трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей, например, чем принципиально различаются стереотипы труженика, лентяя, бездарности...

Игра «Угадай профессию» знакомит ребят со схемой анализа профессий. Важным в такой работе является обсуждение профессий, соответствующих характеристикам, которые выписал сам подросток и которые, скорее всего, привлекают его в будущей работе. Такое обсуждение использовалось для коррекции представлений учащихся о наиболее привлекательных для них профессий.

В процессе игр воспитанники училища получают новые знания о профессиях, приобретают коммуникативные навыки, учатся продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Учащиеся Раифского спецучилища принимают активное участие в профориентационных мероприятиях, проводимых Центром занятости населения.

Важной формой наглядного ознакомления с производством, миром труда являются экскурсии. Воспитанники училища неоднократно были участниками ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникетов», реализуемой в рамках профориентационного проекта «Работай в России». Центр занятости населения организовал ознакомительные экскурсии на завод им.Горького и производственное объединение завод им.Серго, где старшеклассники познакомились с производством, профессиями и специальностями, востребованными на рынке труда Зеленодольского района.

Также воспитанники участвуют в профориентационных конкурсах, например:

- конкурс рассказов и презентаций «Все работы хороши!», который направлен на развитие осознанного выбора будущей профессии. На суд жюри были представлены работы о выбранных профессиях в разных номинациях. Три воспитанника стали лауреатами конкурса, остальные участники получили благодарственные письма;

- Конкурс плакатов «Безопасный труд глазами подростков», цель которого привлечь внимание подростков к вопросам охраны труда, сохранению жизни и здоровья в период образовательной и трудовой деятельности;

- конкурс «Сделано своими руками» Предмет Конкурса – лучшая творческая работа, сделанная руками учащегося, соответствующая возрастным особенностям детей 8 – 11 классов.

Все участники конкурсов получают дипломы, благодарности и памятные призы.

Итогом нашей совместной с педагогами и психологами работы является пошаговый профессиональный план для выпускника, в котором отображены близкие и дальние профцели, пути их достижения – образовательные программы подготовки, учебные заведения, где можно освоить выбранную профессию. Совместными усилиями мы решаем нашу главную задачу – развить у воспитанников способности к профессиональному самоопределению и подготовить их к самостоятельной жизни.

**Эффективность грантового проекта фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации  
«Шаг в будущее: профессия без границ**

*Е.Г.Мангушева,  
преподаватель ФГБПОУ Раифское СУВУ,  
п. Местечко Раифа*

Сегодня в мире существует около 50 000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. По данным компании MAR Consult, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52 %). После выпуска из вузов желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Выпускники специальных учебно – воспитательных учреждений также испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Сложившаяся в России система профориентации, по нашему мнению, не соответствует потребностям современного общества, поскольку:

- профориентационная работа в школах связана чаще всего с ориентацией и подготовкой выпускников к поступлению в высшие учебные заведения;

- сложилось общественное мнение о престижности или непрестижности учреждений различного уровня профессионального образования, и, как следствие, сохраняется дисбаланс количества выпускников высшего, среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- Кроме того, недостаточным является уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы с подростками.

Негативное влияние этих факторов усугубляется и недостаточностью специалистов в области профориентации: профориентологов, профконсультантов, профдиагностов.

Если в семье и школе идёт ориентация на получение в основном высшего образования, то педагоги СУВУ не могут, да и не видят необходимости, ориентировать основную массу воспитанников на поступление в ВУЗы. Не секрет, что ребята поступают в учреждения закрытого типа с огромными пробелами в знаниях и с искажёнными представлениями о трудовой деятельности.

Поэтому и в специальных учебно – воспитательных учреждениях закрытого типа все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников. Педагоги СУВУ понимают, что успешная ресоциализация воспитанников возможна только при условии нахождения ими своего места в мире труда. Неустроенность выпускников СУВУ в профессиональном плане снижает уровень жизнестойкости и способствует маргинализации и стигматизации личности в современном обществе. Глобальной целью педагогов СУВУ является создание условий для развития, реабилитации и успешной

социализации несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, восстановление личностной и социальной продуктивности воспитанника. Задача коллектива сотрудников Раифского СУВУ - восстановить изначально позитивное личностное состояние воспитанника. К выпуску в воспитаннике должны произойти глубинные изменения Я-концепции, которая должна быть основана на созидательной системе ценностей. Осмысление социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе должны стать важными компонентами жизни воспитанника СУВУ. Важнейшим аспектом профориентационной работы является организация сопровождения профессионального самоопределения воспитанников с учетом их способностей и интересов, развития личностного самоопределения. Конечно, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество выпускников СУВУ. И очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ. Цель данных мероприятий - не только предоставление информации о мире профессий, дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию, сформированная способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С мая 2018 года в Раифском СУВУ реализуется грантовый проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг в будущее: профессия без границ». Мы отчётливо понимали, что работа в проекте — это не просто рассказ о профессиях и потребностях рынка труда, это, прежде всего, помощь в профессиональном самоопределении.

А профессиональное самоопределение в свою очередь — это следствие личностного самоопределения. Это долгий и сложный путь, который человек проходит буквально с детского сада, а в специальных учебно – воспитательных учреждениях воспитанники находятся короткий срок в 1 – 3 года. Однако и за

это время возможно многое сделать. В начале реализации проекта «Шаг в будущее: профессия без границ», мы определили, на каком уровне находится профориентационная работа в училище, в каком направлении следует идти и определили основные задачи:

1. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни несовершеннолетнего с профессиональной дифференциации интересов и склонностей до выпуска из учреждения.

2. Формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии.

3. Развитие коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.

В процессе работы в программе мы попытались помочь подросткам спроектировать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут на основе формирования профессиологических и культурных компетенций.

Перед нами стояла цель, чтобы каждый воспитанник стал готов и способен к проектированию индивидуально ориентированных сценариев своей карьеры. При этом мы имели в виду, что фактором выбора профессионального пути, прежде всего, должны стать интересы, склонности, способности личности, а не столько потребности экономики.

К каждому участнику проекта мы попытались подойти индивидуально. Профессиональные пробы, встречи, экскурсии, диагностика, построение индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося соответствовали целям, возрасту и проблеме. Упражнения способствовали развитию профессиональных качеств, способностей, повышению самооценки и формированию позитивных тенденций в поведении и состоянии, формированию профессионального самоопределения. В различных

программах, играх, изучении профориентационных модулей, интерактивных технологиях, которые предполагали коллективное обучение в сотрудничестве и моделировании реальных жизненных ситуаций, воспитанники совместно с педагогами решали проблемы профессионального выбора. У них формировались навыки и умения, необходимые для успешного профессионального будущего, вырабатывались жизненные ценности, ребята определяли **для себя жизненные ориентиры**, погружались в реальную атмосферу делового сотрудничества.

Такое разнообразие заинтересовывало и мотивировало воспитанников на работу по дальнейшему профессиональному самоопределению. Большим подспорьем психологам и кураторам проекта были видеофильмы и различные компьютерные программы. Это помогало воспитанникам в кратчайшие сроки сориентироваться на рынке труда, избежать множества ошибок и сэкономить время. Участники проекта научились понимать и слышать себя, трезво оценивать свои сильные и слабые стороны и, главное, понимать, что нравится/интересно, а что нет. Это сложно даже в зрелом возрасте, поэтому здесь очень важна была роль /мастера/учителя/ воспитателя. В проекте Фонда ребята стали обладателями знаний и актуальными данными и прогнозами по развитию индустрий. Большинство участников проекта научились видеть связь между образованием и профессиональным развитием и относиться к образованию инструментально, а не ритуально.

*В процессе работы в проекте ребята получили представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения. Научились осуществлять осознанный и ответственный выбор маршрута своего образовательного и профессионального становления. Владеть способами противостояния внешним манипулятивным воздействиям средств массовой информации, пропаганды коммерческих организаций. Прошли тренинг по развитию навыков самопрезентации. В конечном итоге стали проявлять готовность к профессиональному самоопределению на основе учета своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей.*

Психологи СУВУ уверены, что участники проекта готовы к социально-экономической неопределенности своего профессионального будущего.

Мы понимали, что невозможно посетить все экскурсии и встречи с работодателями, прослушать все лекции и попробовать все кружки и секции, пройти все профессиональные пробы. Но можно осмысленно подойти к процессу выбора профессии и получить максимально полезную обратную связь.

На основании вышеизложенного мы делаем вывод о том, что необходимость проведения профориентационной работы с обучающимися в СУВУ является актуальной и своевременной. Однако также понимаем, что необходимо находить новые формы и методы работы с нашими, такими непростыми, детьми.

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ»**

**Н.С.Максимова** (ГКСУВОУ *Республиканская специальная  
общеобразовательная школа им.Н.А.Галлямова*)

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам школ. Сегодня необходимо не просто работать, но и взаимодействовать в коллективе, решать возникающие проблемы, выбирать лучшие варианты и т.д. Даже обычному выпускнику средней школы сложно найти свою социальную нишу. А выпускнику школы закрытого типа это сложнее вдвойне. Мы живём в мире инновационных технологий, и наша задача – сделать так, чтобы учащиеся, выйдя из стен нашей школы, смогли применить знания, которые получили в школе, на практике, в настоящей жизни.

Трудовое обучение занимает центральное место в обучении, в процессе которого решается главная задача, поставленная перед специальной школой закрытого типа – подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни и труду, вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Занятия производственного обучения в нашей школе имеют профессиональную направленность, поэтому большую роль играет формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя способность применять знания, умения, отношения и опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях. (см. слайд 4)

Английские специалисты в области менеджмента М. Вудкокк и Д. Френсис пишут: «О компетентности можно судить по уровню мастерства, подразумевая под этим производственные знания, навыки, опыт, отношения к делу».

**Составляющие понятие компетенции (базовые качества личности):**

- Знания осваиваются в ходе познавательной деятельности.
- Умения предполагают целенаправленное выполнение действия.
- Под отношениями понимаются отношения к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, своему личному и профессиональному развитию и карьере.
- Опыт становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира.

**Профессиональные компетенции по швейному делу включают в себя :**

- Эмоционально – психологические компетенции;
- Регулятивные компетенции;
- Социальные компетенции;
- Аналитические компетенции;
- Творческие компетенции;
- Компетенции самосовершенствования.

Относительно моей программы производственного обучения (швейное дело) - это создание определенного изделия, при изготовлении которого учащиеся самостоятельно (под руководством мастера) применяют умения, навыки. В своей работе применяю такие методы формирования

профессиональных компетенций как: практические занятия производственного обучения по швейному делу, проектирование, защита проектов, мастер – классы, экскурсии, выставки ярмарки, профориентационная работа.

**Эмоционально – психологические компетенции:**

- эстетическая чувствительность, ощущение красоты при создании швейных изделий;
- сенсомоторные компетенции ( умение координировать действия при выполнении ручных и машинных работ, глазомер, цветоразличение и др.)

**Регулятивные компетенции:**

- умение организовать рабочее место для работы на швейной машине и вручную;
- умение соблюдать технологию при выполнении ручных, машинных, влажно-тепловых работ;
- подбирать номера игл и ниток в соответствии с видом ткани;
- выбирать вид стежка и машинного шва в соответствии с назначением узла обработки;
- умение обрабатывать узлы и детали;
- умение применять различные виды оборудования;
- умение выполнять различные виды влажно – тепловых работ;

На занятиях швейного дела учащиеся приобретают навыки, по пошиву различных видов одежды: халатов, рабочей одежды, рубашек, постельного белья, фартуков, первоначальные навыки работы на бытовой и производственной швейной машине, приобретают первичные навыки в раскрое изделий, технологии пошива, моделировании, знакомятся с различными фасонами одежды, ее производстве, особенностях влажно-тепловой обработки ткани, декоративной отделке изделий. Этому способствует просмотр учебных фильмов, виртуальные экскурсии на производство. Знания, полученные при изучении тем, используются учащимися в жизни. Одной из важных задач является развитие самостоятельности. Также на занятиях уделяю большое внимание формированию элементарных навыков культуры труда:

рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного планирования работы, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу аккуратно и своевременно.

Умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы формируются на каждом занятии. Учащиеся получают инструктаж по технике безопасности при ручной или машинной обработке ткани, а также при влажно – тепловой в конце вводного инструктажа, перед выполнением практических заданий. При выполнении практической работы (самостоятельная работа учащихся, текущий инструктаж мастера) осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил техники безопасности.

На каждом занятии создаю условия для обучения, которые позволяют обучающимся не навредить своему здоровью. Формирую у обучающихся основы ЗОЖ. Это и знание правил техники безопасности, и санитарно-гигиенические требования к условиям производства, и требования безопасности.

**Социальные компетенции:**

- работа со специальной информацией по швейному делу;
- понимание профессиональной терминологии;

При планировании занятий , учитываю значимость формируемых компетенций, стремлюсь к тому, чтобы каждый учащийся группы понял, с чем он познакомится сегодня на занятии и где сможет применить полученные знания. Я стараюсь помочь каждому учащемуся группы поверить в свои силы, полюбить труд. Этому способствуют, выставки работ учащихся, конкурсы профмастерства , ярмарки работ обучающихся, мастер - классы, проектная деятельность Они помогают активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным, способствуют социализации и профессиональному самоопределению, расширяют кругозор.

### **Аналитические компетенции:**

- умение читать схемы;
- анализировать инструкционные карты;
- определять последовательность сборки изделия;
- устанавливать температурный режим оборудования при выполнении влажно – тепловых работ в соответствии с видом ткани;

По мере формирования трудовых навыков и умений на моих занятиях осуществляется переход от показа к подробным словесным объяснениям, и затем работе с опорой на инструкционные и технологические карты, что способствует закреплению навыков, выработке автоматизма движений, обеспечивает возможность действовать самостоятельно. В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. На занятиях по швейному делу уделяю внимание формированию элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного планирования работы, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу аккуратно и своевременно. На занятиях часто создаются жизненные и проблемные ситуации.

### **Творческие компетенции:**

- использовать оборудование для изготовления изделий из современных тканей;
- выполнять обработку узла, деталей изделия из современных тканей;

На своих занятиях я активно применяю проектный метод. Реализуем и защищаем с учащимися творческие, учебные проекты.

**Проект** - это творческая самостоятельная работа учащихся под руководством мастера.

Проектные методы обучения ориентируют учащихся на решение реальных жизненных проблем и нацеливают на усвоение системы жизненно важной деятельности, т.е. формируют условия для последующей социализации учащихся. Занимаясь проектной деятельностью ребенок учится самостоятельно планировать рабочий процесс, подбирать изделие, инструменты, материалы, технологию реализации, отслеживает ход выполнения работы на каждом этапе. За прошлый учебный год учащимися моей группы были реализованы учебные проекты: «Пошив фартуков для работников столовой», «Пошив покрывал для спального корпуса»

**Компетенции самосовершенствования:**- контролировать качество выполненной работы, определяя и устраняя выявленные дефекты;

Формирование умений контроля и оценки проводится на каждом занятии. Оценка работы это наиболее сложное умение для учащихся т.к. многие из них обладают завышенной самооценкой или наоборот. При оценке своих работ учащиеся проверяют размеры обработанной детали, качество строчек, наличие дефектов в обработке, брака, сравнивают свою деталь с образцом.

Для учащихся группы, как правило, предлагается провести самооценку выполненного задания с разбором ошибок и причин их появления, иногда предлагается провести взаимооценку также с выявлением ошибок и причин их появления.

Знания, полученные на занятиях производственного обучения, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач (ориентироваться в полученном задании, планировать и контролировать свою работу). Трудовые умения и навыки закрепляются во время практической работы и практического повторения. На занятиях практического повторения для лучшей социализации учащихся выполняются индивидуальные заказы (в основном это – несложные операции: обработка нижнего среза брюк, бокового среза брюк, ), заказы школы: пошив покрывал и накидок для подушек; постельных комплектов, ремонт школьной одежды, ремонт спецодежды, пошив фартуков для учебных мастерских.

Благодаря этим занятиям учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии оператор швейного оборудования (швея) 2 разряда.

В конце обучения учащиеся сдают итоговую работу по швейному делу. Практическая часть: (выполняют пошив заданного изделия, например пошив фартука, наволочки). Теоретическая часть включает в себя билеты, которые содержат задания на знание свойств тканей, деталей и механизмов швейной машины, мерок, снимаемых для пошива изделий. Особое внимание уделено проверки знаний учащимися правилам техники безопасности.

Таким образом, обучение швейному делу позволяет сформировать профессиональные компетенции, подготовить учащихся к будущей профессии и привить им интерес к ней.

## **Литература**

1. Корнилова Г.А. Формирование профессиональных компетенций через организацию активной познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения//<http://apgta.ru/index.php/2016-03-30-17-57-46/458-2016-03-30-17-55-57>

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ ТОКАРЬ.**

*А.М.Агафонов(ФГБПОУ Раифское СУВУ, мастер производственного  
обучения высшей категории)*

В жизни **каждого** молодого человека рано или поздно возникает много вопросов: кем стать и куда пойти для этого учиться? Ещё не имея достаточного жизненного опыта, молодые люди должны определяться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать **помощь** в выборе дела по душе. Поэтому на сегодня профориентация - это та самая работа по выбору, по систематизации того самого полезного, что нужно отдать и вложить в умы, сердца и руки наших выпускников.

А наши воспитанники, конечно, задумываются над тем, что придёт время и нужно будет выбрать: продолжать «карьеру» в закрытых заведениях, или жить честной и интересной жизнью на свободе и работать по профессии. Поэтому вот уже четыре года подряд одним из направлений моей работы с группой стала профориентационная работа.

В стенах СУВУ ребята обучаются разным профессиям. Однако я, как и специалисты закрытых учреждений, понимаю, что в настоящее время

адаптироваться нашим выпускникам возможно только при условии сформированности **надпрофессиональных** компетенций, ресоциализация будет успешна только **воспитанников**, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала.

Современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизовываться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения, вести переговоры и т.п. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Все это дает основания полагать, что проблема занятости молодёжи в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной и в общегосударственном масштабе.

У нас в группе ребята обучаются профессии Токарь, и в самом ближайшем будущем им предстоит сделать выбор: совершенствоваться в данной профессии или выбрать что – то другое. Поэтому мы в своей профориентационной работе хотели не просто выявить предпочтения и склонности подростков, их способности. Мы понимали, что нам следует в своей деятельности ориентироваться на приобретение воспитанниками востребованных компетенций, позволяющих успешно реализовываться в **любой** профессиональной сфере.

Мы участвуем в реализации грантового проекта: «Шаг в будущее: профессия без границ», и сегодня уже можно говорить о результатах этой работы.

Как показал [проведенный анализ отечественных литературных источников](#) по проблеме профориентационной работы, наиболее удобная группировка профориентационных методов принадлежит Елене Юрьевне и

Николаю Сергеевичу Пряжниковым, так как она отражает основные этапы профориентационной работы.

Они выделяют 4 основных группы профориентационных методов:

1. Информационно-справочные, просветительские методы.

2. Методы профессиональной психодиагностики:

3. [Методы морально-эмоциональной поддержки](#)

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Все они применимы в нашей работе, но в группе предпочтение мы отдаём «активизирующим методам». Вообще, считается, что активизирующие методики оказываются наиболее эффективными, когда самоопределяющийся в профессиональной сфере человек пытается научиться понимать себя, свои интересы, пробовать себя в [разных видах деятельности](#), старается объективно оценивать свои успехи, планировать свой путь развития, изучать профессии. Считаем, что основное назначение активизирующих методов - помочь ребятам занять активную позицию по отношению к своей профессиональной судьбе, пробуждать их интерес к миру профессий и желание реализовать себя в труде.

Мы постарались обобщить мировой опыт и решили работать в четырёх направлениях: профессиональная диагностика, профпросвещение, профконсультации, профессиональные пробы, отдавая предпочтение последним. Каждый воспитанник в обязательном порядке вовлекается в профессиональные пробы, в процессе которых получает опыт той работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. Сначала учащиеся выполняют три профессиональные пробы, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из трёх сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности. Кроме того, мы присоединились к движению WorldSkills Russia Junior и участвовали как в

отборочном туре, так и прошли в Республиканский этап Чемпионата. Четверо воспитанников в течение ноября принимали участие в Республиканском чемпионате JuniorSkills - 2018, где в компетенции «Кондитерское дело» Махнёв Владислав занял 9 место, Мухаметшин Артур («Хлебопечение») - 4 место, Дугужев Тимур («Флористика») - 4 место, Шаталов Данил («Поварское дело») - 1 место.

Совместно с преподавателями спецдисциплин мы разработали профориентационный модуль «Старт в профессию». Он направлен на обучение **практическим** навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии.

Всем нам хорошо известно, что из-за быстрой смены технологий и социальных условий в период трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию.

И главная **задача** состоит в том, чтобы ребята, находясь в учреждении, сумели бы не только определиться профессионально, но прежде всего, развили в себе качества, необходимые современному рабочему.

Мы реализуем Компетентностный подход, который ставит в центр внимания вопросы **личностного** развития будущего специалиста, что обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда и отвечает современным требованиям модернизации образования. В группе реализуются профориентационные программы: «Как найти работу выпускнику СУВУ» (Программа Центра занятости населения г. Зеленодольска) Практико-ориентированная программа «Трудовое лето. Чему я вас научил».

Практически все обучающиеся моей группы посещают занятия дополнительного образования «Золотая стружка», где уже работают с деревом. Проводят мастер – классы для воспитанников школы им. Н.А.Галлямова, Центра поддержки детей, попавших в трудную ситуацию г. Казани.

Ежемесячно с октября по май (8 раз) выезжаем на профориентационные экскурсии на промышленные предприятия района и города Казани.

Группа участвует в деятельности трудовых объединений по выполнению заказов предприятий и организаций города и района, что способствует социально-трудовой реабилитации моих воспитанников и вместе с тем – профессиональному самоопределению.

В мае группа участвовала в профориентационном марафоне «Карьерный навигатор», в рамках которого воспитанники посетили профориентационные мастерские города Казани.

В рамках **родительского** дня совместно с мамами и папами ребята принимают участие в фестивале «Шаг в профессию», в квесте «Путешествие в город мастеров».

Четырежды в учебный год с большим энтузиазмом мы участвуем в декадах профмастерства: «Моя профессия – моя гордость», «Неделя профи в деле», «Выбор профессии – выбор будущего» и «Фестивале профессионального творчества «Надежда 21 века», по итогам которых практически реализуем разработанные ранее проекты.

Посещаем дни открытых дверей колледжей и вузов г.г. Казани и Зеленодольска. В процессе реализации проекта «Шаг в будущее: профессия без границ», учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Всё это в комплексе позволяет выпускникам моей группы ещё в учреждении выбрать либо профессию, либо направление своей будущей деятельности. А данные мониторинга социальной службы учреждения позволяют говорить о том, что до 65% выпускников группы либо работают по профессии, либо продолжают повышать свою квалификацию, либо обучаются в ССУЗах по профессиям, выбранным в процессе реализации программы: «Шаг в будущее: профессия без границ».

## **ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Е.А.Кленин**

*(ФГБПОУ Раифское СУВУ, руководитель  
кадетского корпуса Раифский Витязь )*

Изменения социально-экономической ситуации в стране и в мире, новая форма взаимодействия общества и силовых структур государства, заставляют по-новому взглянуть на проблему безопасности Российской Федерации. В такой ситуации особенно важная роль отводится профессиональной ориентации и подготовке молодежи к военно - профессиональной деятельности, и просто к службе в рядах Российской армии, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу.

Инструкторы РКК Витязь при проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации обучающихся используют:

- методы формирования у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок. (Рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);

- методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);

- методы стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства материального и морального поощрения, порицание);

- методы контроля за ходом формирования военно - профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка военно-профессиональной направленности).

Для формирования военно-профессиональной направленности учащихся мы часто используем метод убеждения. Убедить - значит привлечь внимание к идеям, положениям, сформировать интерес к ним, развить желание и потребность овладеть ими, осуществить соответствующие убеждающие действия. Мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся тесно связаны с их военно-патриотическим воспитанием, что входит в общую систему формирования у наших воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Поэтому все проводимые в учреждении мероприятия по военно-патриотическому воспитанию молодежи, способствуют формированию и военно-профессиональной направленности учащихся.

Традиционными в училище стали военно – полевые сборы «Салют, Победа!» с приглашением команд СУВУ, военно - полевые выходы, прыжки с парашютом, военно – спортивные игры, акция «Защитники Отечества», которая длится ровно месяц и заканчивается смотром строя и песни в Республиканском центре спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи Патриот.

Ежегодно, начиная с апреля, в учреждении идёт подготовка «коробок» для прохождения на Параде Победы в г. Казань, и в г. Зеленодольск. И, конечно же, мы готовим грандиозную программу для жителей посёлка вечером 8 мая, куда выходим всем учреждением.

Основными формами военно-профессиональной ориентации воспитанников являются: военно-профессиональное просвещение, военно-

профессиональное воспитание и военно-профессиональная консультация. Военно-профессиональное просвещение предусматривает доведение инструкторами РКК Витязь до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии, воинской должности, специальности.

Военно-профессиональная информация – часть военно-профессионального просвещения направлена на ознакомление воспитанников с миром военных профессий, различными видами воинского труда, военно-учетными специальностями, требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста, особенностями подготовки, родственными гражданскими специальностями, возможностями духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

Военно-профессиональная агитация призвана ориентировать учащихся на овладение теми военно-учетными специальностями, в которых у Вооруженных Сил существует потребность. Ее задача - воздействуя на сознание воспитанников с целью привлечения ее к активному овладению основами военной службы и военно-учетными специальностями, вызвать интерес, сформировать положительное отношение к военной службе на воинских должностях солдат, матросов, сержантов и старшин, к обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям.

Военно-профессиональная пропаганда направлена на разъяснение и обоснование знаний, идей о святости долга по защите Отечества, почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее военной безопасности, безопасности своих родных и близких, на формирование осознанного стремления к прохождению военной службы и овладению военной специальностью.

Военно-профессиональная пропаганда направлена также на распространение знаний о содержании и методах военно - профессиональной ориентации среди педагогов училища, родителей, обобщение и внедрение в практику лучшего опыта работы с учащимися по формированию готовности к осознанному, обоснованному выбору военной профессии, воинской должности.

Мы считаем, что важной формой военно-профессиональной ориентации является военно-профессиональное воспитание, развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, достижение осознания ими своих способностей, формирование положительного отношения к военной службе по призыву, мотивов выбора военной профессии, а также получение военно-профессионального начального опыта. Военно-профессиональное воспитание является частью военно - патриотического воспитания воспитанников и направлено на формирование у них осознанного отношения к военной службе как гражданской обязанности, закрепленного в сознании в виде убеждений, идеалов и социальных установок. При проведении военно-профессиональной ориентации учащихся в форме военно-профессионального воспитания определяющим для нас является формирование соответствующих мотивов деятельности (совокупности мыслей и чувств, побуждающих воспитанников к определенным действиям).

Предпосылкой высоко мотивированного позитивного отношения воспитанников к военной службе служит осознание ими того факта, что в ходе военной службы по призыву учитывается, полученная ими профессиональная подготовка. Вооруженные Силы целенаправленно используют полезные психологические качества, знания, навыки, умения (в том числе профессиональные), полученные юношами до призыва на военную службу.

Именно поэтому военно-профессиональное воспитание учащихся мы направляем на:

1. формирование мотивов исполнения воинской обязанности, самореализации в воинской деятельности (стремление стать военным служащим, овладеть определенной военно-учетной специальностью (воинской

должностью), 2. доведение до сознания учащихся того факта, что военная служба - возможный этап профессионального совершенствования специалиста, возможность получения практического опыта и повышения квалификации в уже избранной гражданской профессии;

3. формирование стремления получить специальность, которая пригодится и после увольнения с военной службы, повысит конкурентоспособность на рынке труда;

4. формирование стремления активно, деятельно реализовать свое положительное отношение к военной службе путем занятий военно-прикладными видами спорта, подготовки к поступлению в военное образовательное учреждение профессионального образования, развития необходимых для успешной военной службы профессионально важных качеств;

5. стимулирование принятия решения о выборе военной карьеры как своего жизненного пути;

6. формирование внутреннего согласия с необходимостью пройти военную службу по призыву.

Военно-профессиональное консультирование инструкторами РКК Витязь проводится с учетом индивидуальных особенностей учащегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, а также, исходя из требований, предъявляемых к человеку различными видами воинской деятельности. Его цель - на основании определения профессиональной направленности воспитанника предоставить ему рекомендацию о выборе военной профессии, воинской должности, специальности, военного образовательного учреждения профессионального образования. И у нас есть определённые успехи. Два воспитанника стали офицерами, закончив Михайловскую военную артиллерийскую академию, которая является сегодня единственной образовательной организацией высшего образования в

Российской Федерации, осуществляющей подготовку кадров для ракетных войск и артиллерии.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ БЕЗ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – БЕССМЫСЛЕННАЯ ТРАТА ВРЕМЕНИ.**

*А. А. Ефимов (Раифское СУВУ,  
мастер производственного обучения)*

Стремясь помочь подросткам найти профессию для успешной адаптации в социуме после выпуска из СУВУ, педагоги часто забывают, что поиск призвания — дело долгое и непростое.

Мы предлагаем пройти различные тесты и/или познакомиться с какими-то профессиями путём проб, и нам кажется, что после этого воспитанник определённо выберет свою профессию.

**Но вот что зачастую происходит: воспитанник проходит все тесты и — результаты удручающие! — он не имеет ярко выраженных талантов.**

Потому что если бы он их имел, то подобных неопределённых вопросов — «чем бы мне заниматься в будущем?» — у него бы не возникало. Подросток, который не знает себя, готов уговориться на всё (кораблю, у которого нет цели, любой ветер кажется попутным).

Но нам кажется, что с реальной профориентацией это не имеет ничего общего.

**Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения.**

Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс. Он растянут во времени. Невозможно познать всего себя за 1 день или 1 неделю. Но хуже всего — невозможно принять себя таким за столь короткий срок.

Ключевая задача профориентации — перемещение точки выбора профессии с одномоментного в 9-11 классе на обдуманно-опробованное решение в средних классах. Для этого нужен непрерывный системный подход, начало которого лежит ещё в детском саду. К сожалению, мы занимаемся с подростками только в течение от года до трёх лет. И это слишком короткий отрезок времени, но всё — таки кое что мы сделать можем!

### **ДОЛГИЙ ПУТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Если мы представим себе среднестатистического выпускника СУВУ в 25-30 лет с рабочей профессией, который пошёл после выпуска работать по своему профилю, растёт как профессионал и доволен своей работой, то, скорее всего, его путь выглядел примерно так.

Это его второе или третье рабочее место. Самой первой была фирма, в которую он пришёл сразу после приезда домой. Целенаправленное трудоустройство позволило ему легко пережить сразу два профессиональных кризиса. Во-первых, у него не упала мотивация к учёбе, так как работа в фирме дала чёткую установку: получать надо не диплом, а знания, — и учёба в заочном техникуме стала осмысленной. Во-вторых, он успешно прошёл следующий профессиональный кризис, наиболее болезненный у «зелёных» выпускников — это когда после учебного заведения они попадают в настоящий коллектив, где далеко не все молодые, где совершенно разные ценности и мотивации, и натываются на неприятные неожиданности.

Но самое интересное — что было ещё раньше. Наш молодой человек уже с 8-го класса точно знал, какой вид деятельности ему нравится, к чему у него есть ярко выраженные способности. В училище

он активно участвовал в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах по этому направлению. Фактически, это были те самые профпробы, которые закрепили в нём желание идти по определённой траектории. Как он её выбрал?

Началось всё ещё в середине младших классов, когда из разгоревшегося любопытства стала развиваться вовлечённость — желание получить дополнительную информацию, узнать больше по теме своего интереса. Это могла быть уже не первая и не третья такая вовлечённость — но с каждым разом она была всё глубже и осмысленнее. Потому что, начиная примерно с 10 лет, закипел процесс личностного самоопределения, понимания своих личных, как сильных, так и слабых качеств, психологических особенностей, мотивации, оценки самого себя, формирования осмысленных притязаний.

**Самопознание — неприятный процесс, он сложный и болезненный. Нужно время, чтобы его прожить, пережить, а самое главное — осмысленно работать над своими качествами, которые захотелось исправить.**

А ещё раньше, в дошкольном и младшем школьном возрасте, была получена фундаментальная база, которая дала расширенный кругозор и являлась основой для формирования того самого любопытства.

Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального — и есть длинный путь профориентации, который помогают пройти родители, педагоги и психологи.

К сожалению, в большинстве – это не наш случай!

Это не значит, что мы в условиях СУВУ не должны заниматься профориентационной работой. Мы можем помочь в решении какой-то конкретной задачи из длинного пути профориентации. Например, тех же профпроб или «прокачивания» личных качеств.

Мы вкладываем в слово «профориентация» смысл разностороннего развития подростка во время его нахождения в СУВУ, его полноценного личностного самоопределения, поиск его талантов и способностей, чтобы их развить и укрепить

Классическая профориентация даёт один ответ: молодой человек **должен** пройти все этапы личностного самоопределения (и иметь время на саморазвитие), после чего вопрос выбора будет решён. В практических работах Резапкиной, Пряжниковой и более академических Родичева, Сергеева можно найти конкретные упражнения, задания, которые необходимо пройти («пережить») подростку. Это продолжительный этап, и чем он дольше длится, тем легче перейти от неприятия самого себя к развитию и личностному росту.

**«Ломать», принуждать, уговаривать подростка — это не заменяет процесс самоопределения.**

Вообще в ситуации неопределённости лучше отложить выбор, чем делать его в спешке. Альтернативный сценарий — позволить потерять год (полтора? два?) сейчас, в юном возрасте, на поиски самого себя. После чего сделать осмысленный, целенаправленный выбор, который будет вытекать из личности и способностей подростка, а не из сложившихся обстоятельств

И не надо бояться всех этих разговоров о мире будущего. Если у воспитанника тяга к гончарному мастерству — то и в XXII-м веке будут цениться его работы. А насчёт «иди в программисты, без работы не останешься» — посмотрите на многомиллионную армию «юристов и экономистов», которые массово появились в «нулевых». Несмотря на их количество, до сих пор хороший юрист и экономист — на вес золота, и очередь за такими специалистами - длинная. А вот просто юрист и экономист — не нужны. Так же не будут нужны «просто» программисты и «просто» менеджеры.

## **ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ В УСЛОВИЯХ СУВУ, ЧЕМ ПОМОЧЬ ВОСПИТАННИКАМ?**

- **В 13 -14 ЛЕТ?** Предоставить информацию по теме увлечения, помочь с ресурсами для развития личных качеств и навыков. Показать возможности вертикальной и горизонтальной карьеры в разных организациях.

- **Результат:** Начинается осознанная работа над собой, практическая деятельность в области своих интересов. Формируется осознанное отношение к учёбе — как к получению знаний и умений для достижения цели.

### **15 ЛЕТ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЙ ВЫБОР.**

- **Что нужно делать:** Помочь в самостоятельном составлении образовательной, профессиональной и личностной траектории на следующие этапы своей жизни (куда пойду учиться, кем и где начну работать, чтобы стать...).

- **Результат:** Воспитанник принимает осознанное решение о том, какое образование он хочет получить. Формируется представление о дальнейшей жизни после выпуска. Всё это — на основе адекватного представления о своих личных особенностях и о том, как они соотносятся с требованиями профессии.

### **16 – 18 ЛЕТ. ОСМЫСЛЕННЫЕ ЗНАНИЯ.**

- **Что нужно делать:** (тут хочется сказать взрослым: «Не мешать и поддерживать!..»). Воспитанник должен прикладывать усилия к целенаправленному получению знаний и умений, которые, на его взгляд, необходимы в профессии. Участвовать в практической деятельности.

- **Результат:** Человек сосредоточен на развитии качеств, необходимых для будущего труда, имеет опыт практической деятельности.

## **СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРЛОВСКОГО СУВУ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Е.В.Шулаева (Орловское СУВУ, г.Орлов, социальный педагог)*

Одно из самых важных решений, которое человек принимает в своей жизни – это выбор профессии и карьерного пути. Именно этот выбор и определяет качество всей его дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Одно из направлений в деятельности социальных педагогов является профориентационная работа.

Профориентация – это комплекс психолого - педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся. Основными направлениями профессиональной ориентации в нашем училище являются: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, экскурсионная деятельность, профессиональные пробы, методическая деятельность.

**Профессиональное просвещение** – это специально организованный процесс формирования у обучающихся конкретных знаний о мире профессий и о профессиональном выборе. Здесь можно выделить следующие формы работы:

- Тематические занятия по темам: «Твой выбор», «Дорога к успеху», «Трудоустройство – имитационная игра», «Выбор профессии – выбор будущего», «Угадай профессию».

- Видеолектории. Профориентационные видеофильмы Федерального образовательного портала «Навигатум», ориентированные на разные возрасты, дают простые и понятные ответы на сложные вопросы по профориентации, акцентируют внимание на осознанный выбор профессии и вида деятельности, раскрывают подводные камни, скрытые у многих профессий. Этот комплект содержит не только мультсериалы, профориентационные игры, тесты, притчи, но и ещё много полезного мотивационного материала.

- Справочно – информационные консультации (оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, учебного заведения со стороны специалистов).

- Оформление стендов – является одной из эффективных форм просветительской работы с обучающимися. Традиционно на неделе профориентации в школе оформляется тематический стенд, а также фотоотчет по итогам этой недели.

- Распространение буклетов и памяток.

**Профессиональная диагностика** – является неотъемлемой частью процесса профориентации. Она направлена на выявление индивидуальных способностей, предпочтений и интересов обучающихся. Диагностический материал, который традиционно используют социальные педагоги, это отечественные и зарубежные методики, тщательно отобранные, модернизированные и успешно апробированные в рамках мероприятий национального проекта «Образование». Это такие методики, как «Матрица выбора профессии» Г. Резапкиной, «Профессиональные предпочтения» Е. Климова, «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной, «Характер и профессия» Г. Резапкиной, проективные тесты («Нарисуй человека», психометрический тест, и т.д.), онлайн – тестирование

(проходить тест онлайн гораздо удобнее, привлекательнее, упрощает процесс обработки и получения результатов). По итогам диагностики ребятам выдаются рекомендации о том, какой профессии следует отдать предпочтение в будущем.

**Экскурсионная деятельность** – одно из самых интересных направлений в профориентационной деятельности.

В 2017 году были организованы экскурсии на следующие предприятия города Орлова: в агрофирму «Новый путь», ООО «Нарды», на мебельную фабрику, в автосервис, Орловское кооперативное предприятие «Орловский хлебозавод». Ребята с интересом наблюдали за изготовлением и выпечкой хлеба, за некоторыми процессами производства мебели и шахмат, за сменой летних шин на зимние, а также за автоматизированным процессом кормления и доения коров.

В 2018 году ребята побывали в Центре занятости населения и МЧС. В центре занятости населения ребята узнали, когда и с какими вопросами можно обращаться в эту организацию, какая существует процедура постановки на учёт, на какие выплаты и в каких случаях могут рассчитывать временно безработные люди, а также какие профессии на сегодняшний день наиболее востребованы в Кировской области и Орлове. В пожарной части нашего города обучающиеся увидели все средства тушения пожара, примеряли и испытали их на себе. А также узнали, как работает МЧС, с какими трудностями сталкиваются их сотрудники. Незабываемые впечатления у ребят оставили и экскурсии в Ботанический сад и на Нововятский хлебозавод. Там воспитанникам удалось не только проследить весь технологический процесс производства сушек и баранок, но и попробовать их ещё горячими. А с собой ребятам дали подарки – пакеты со сладостями. Ботанический сад поразил своей красотой. Хоть на улице было уже холодно и сыро, в саду было много цветущих растений, каждое из которых представляет какую-то ценность.

Одним из оптимальных практико – ориентированных форматов профориентации на сегодняшний день считают профессиональные пробы. **Профессиональные пробы** – технология профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как важное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и как значимый фактор формирования готовности учащихся к выбору профессии. В 2018 году были организованы следующие проф. пробы:

- резьба по дереву (мастер - Старухин Виталий Денисович),
- лепка поделок из глины (мастер - Григорьева Анна Николаевна),
- фотопробы (педагог - Щербаков Игорь Николаевич).

Интересные профессиональные пробы проходят наши воспитанники по профессии «Повар», которые проходят в ресторане «Конюшня» в г. Кирове.

#### **Методическая деятельность.**

К этой деятельности мы относим:

- Написание статей в «Методический вестник».
- Участие в региональной научно-практической конференции «Профориентационная деятельность, как инструмент управления качеством образования». ИРО Кировской области.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях» г. Н. Новгород.
- Подготовка доклада и выступление на тему: «Практико-ориентированный подход к профориентационной деятельности» по итогам всероссийской конференции на методическом совете СУВУ.
- Участие в Дне информационно – технологических инициатив в Лицее информационных технологий №28 г. Киров.
- Прохождение курсов «Образовательная и соревновательная робототехника». ИРО Кировской области.

В ближайших планах социальных педагогов стоит разработка профориентационного квеста, организовать профессиональные пробы по разным профессиональным направлениям, участие в июне 2019 года в 5-ти дневном лагере по робототехническому направлению, посещение и организация сотрудничества с Кванториумом, который находится в городе Кирово - Чепецк.

Детский технопарк «Кванториум» – это федеральный проект в сфере дополнительного образования, новая форма поддержки талантливых школьников 7-18 лет и стимулирования их интереса к высоким технологиям и инновациям. Технопарк – представляет собой детскую инженерную мастерскую, где дети могут воплотить в жизнь свои интересные идеи при помощи самых простых подручных средств и новейших технологий.

Как сказал Сократ: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». А задача педагогов заключается в том, чтобы помочь подростку сделать правильный выбор, и тогда каждый молодой человек может стать настоящим мастером своего дела.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Килина И. А., Осипова Н. В., Понамарева Е. В., Траут Д. В.; под ред. Е. Л. Рудневой. // Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст]: монография /— Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с

2. Пряжников, Н. С. // Уровневый подход к оценке эффективности профессиональной ориентации [Текст] / Н. С. Пряжников, А. Г. Серебряков, Ф. В. Булатов // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции (21–22 октября 2015, г. Москва). – М.: ФИРО, 2015. – Вып. IV. – С. 32-37.

3. Сергеев, И. С. Системный анализ ошибок в профессиональной ориентации [Текст] / И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 3. – С. 2-5.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИЛИ КАК ИЗБЕЖАТЬ  
ОШИБОК ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ. ОПЫТ РАБОТЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РАИФСКОГО СУВУ.**

*Г.М.Гафурова (ФГБПОУ Раифское СУВУ, воспитатель)*

Профессиональная ориентация в училище включает в себя:

- Профессиональное просвещение — обеспечение воспитанников информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

- Профессиональное воспитание — формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

- Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

- Психодиагностику способностей, интересов и склонностей воспитанников.

Вопрос выбора профессии является очень актуальным для всего общества. Решение этого вопроса во многом определяется степенью информированности о выбираемой профессии.

Каждый подросток в процессе выбора профессии проходит несколько этапов. С той или иной полнотой эти этапы представлены в любом решении, принимаемом личностью или группой.

1. Возникновение проблемы (решение начать выбирать профессию).
2. Поиск круга компетентных лиц, кто мог бы помочь в решении поставленной проблемы.
3. Сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора.
4. Построение образа профессии.
5. Поиск вариантов решений, их оценка и выбор оптимального решения.

Рассмотрим возможные ошибки, на каждом этапе, применительно к проблеме профессионального самоопределения в период нахождения подростков в СУВУ.

**1 этап.** Возникновение проблемы (решение начать выбирать профессию).

Первое, на что мы обращаем внимание - это выяснение того, как видится выбор профессии воспитаннику вообще, осознается ли проблема сама по себе. Этот вопрос может возникать как в отношении подростка, так и в отношении лиц, участвующих вместе с ним в выборе профессионального «маршрута».

**Первая ошибка** это подмена проблемы, когда профессиональное самоопределение подменяется самоопределением в социальном плане, т. е. вместо решения проблемы выбора профессии, педагоги вместе с воспитанником решают проблему выбора учебного заведения.

И подобное явление возникает не только при ориентации на высшее учебное заведение. Нередко наши воспитанники при выборе профессии руководствуются не своими склонностями и индивидуальными особенностями, а ориентируясь на мнение товарищей, на сопутствующие льготы учебного заведения (наличие секций, кружков, дополнительных льгот). То есть, выбирая учебное заведение, они пытаются использовать профессиональное образование как средство решения иных своих проблем.

**Вторая ошибка** - несвоевременность выбора. Такая ситуация может возникнуть, когда проблема выбора профессии в требуемый момент

времени как бы не встает перед учащимися. Одной из причин сложившейся ситуации, может быть слишком рано принятое решение о выборе профессии. Такое решение иногда бывает не вполне адекватным, когда в раннем возрасте формируется романтический образ профессии, часто отдаленный от реальности. Иногда такой интерес воспитанника, который говорит, что я уже давно выбрал ту или иную профессию; усыпляет бдительность педагогов, создает иллюзию, что с профессиональным самоопределением все благополучно. На самом же деле ожидания подростка значительно расходятся с реальностью, а его индивидуальные особенности являются непреодолимым препятствием для получения выбранной профессии. Таким образом, несвоевременно, слишком рано принятое решение, не поддержанное рациональными соображениями, может стать источником разочарований и последующих сложностей адаптации в профессиональной сфере.

**Третья ошибка** – отсутствие у воспитанника ощущения необходимости в выборе профессии, когда в силу семейных традиций в отношении профессионального будущего ребенка к моменту выбора профессии ни у родителей, ни у подростков не существует проблем в этом вопросе. Т.е. если в семье все работают на одном заводе по определённой профессии, то и подростку автоматически предопределена эта профессия. При этом совершенно не учитываются индивидуальные особенности ребенка.

**2 этап.** Поиск круга компетентных лиц, кто мог бы помочь в решении поставленной проблем.

Кто может, и кто должен принимать решения в ситуации выбора профессии?

Одним из факторов, регулирующих активность человека, является его самооценка. Самооценка лежит в основе уровня притязаний, т.е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным. Самооценка и уровень притязаний в конкретной деятельности

определяют субъективное право человека заявить о себе в рамках этой деятельности. При неадекватно завышенном уровне притязаний суждения подростков категоричны, выражена преимущественная ориентация на личный опыт. Суждения воспитателя, мастера, учителя встречаются «в штыки». Нежелание таких воспитанников совместно со старшими искать оптимальный вариант решения проблемы требует коррекции со стороны взрослых. Еще более сложной представляется ситуация, когда подростки стремятся полностью снять с себя ответственность за решение этого вопроса. Просят разных взрослых посоветовать им, куда пойти учиться, работать.

Иногда решение уже бывает найдено ими самостоятельно, но в силу особенностей сложившейся самооценки (низкий уровень притязаний) они пока еще не считают себя вправе принимать какие – либо ответственные решения вообще.

**3 этап.** Сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора. Одним из основных этапов принятия решения является сбор необходимой информации о желаемой профессии. Сложности и ошибки, возникающие на этом этапе, обусловлены тремя причинами:

- отсутствием полного представления о проблемной ситуации,
- избирательным отношением подростков к информации о сфере труда,
- сложностями самовосприятия.

Подростки часто не осведомлены о тех существенных моментах, которые определяют впоследствии степень профессиональной, а подчас и социальной адаптации молодого человека.

Знакомство воспитанников с профессиями позволяет им со всей полнотой осваивать информацию относительно процесса труда в каждой профессии. С учетом этого возможна более точная формулировка общих требований подростка к будущей профессии, а также своеобразная прикидка

собственных возможностей в связи с требованиями, предъявляемыми различными группами профессий к человеку. Экспериментально – психологическими исследованиями показано, что у учащихся существуют определенные предпочтения в отношении источников информации при выборе профессии.

### **1. Личный опыт как источник информации.**

Отличительной особенностью личного опыта является его высокая субъективная значимость, переоценка, перенос оценок с одних событий на другие. Указанные особенности свидетельствуют о незавершенности формирования самосознания на этом возрастном этапе.

### **2. Роль педтреугольника.**

Среди источников информации о сфере труда в СУВУ, педагоги и семья занимают очень важное место.

Влияние ближайшего окружения на формирование мнения базируется на принципе, суть которого состоит в том, что информация, исходящая от представителя «своей» группы лиц, воспринимается более позитивно. Естественно, что семья представляется авторитетным, близким по духу источником.

### **3. Влияние сверстников.**

Подростки при выборе профессии с большим доверием относятся к сведениям, полученным от сверстников.

Распространенным является выбор профессии «за компанию», т.е. выпускники выбирают профессию по принципу дружбы. В этом случае, как правило, одного из них постигает разочарование, и после долгих поисков он вынужден менять первоначальный выбор.

### **4 этап Построение образа профессии.**

На этом этапе типичные ошибки могут быть связаны с недостаточным уровнем критичности подростка. Низкий уровень критичности не позволяет в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения. На этом фоне видение проблемы упрощается, а к вариантам

возможных решений предъявляются более упрощенные требования.

Здесь широко распространены следующие ошибки.

**Предубеждения в отношении престижности и непрестижности профессии.**

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые важные виды трудовой деятельности считаются непрестижными. Это необоснованный ложный взгляд. Как известно мода на все проходит, и та профессия, которая сегодня престижна, завтра может приобрести совершенно иной статус.

**Увлечение только внешней стороной профессии.**

Это случается потому, что воспитанник не имеет всесторонних знаний о профессии.

**Ориентация на профессию, которая гарантирует высокий заработок.**

Ориентируясь на материальную сторону профессии, часто не учитывается, что если данная профессия выбрана без учета личностных особенностей, то мало шансов стать квалифицированным специалистом, а значит, возникнут проблемы с трудоустройством.

**5 этап.** Поиск вариантов решений, их оценка и выбор оптимального решения.

При выборе профессии выделяют ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения осторожного типа, инертные решения.

**Импульсивные решения** отличаются тем, что оценка возможных вариантов не осуществляется планомерно. Критическая оценка гипотез неполна, варианты решений возникают легко, но отличаются слабой реалистичностью.

В меньшей степени эти особенности выражены в так называемых **рискованных решениях**, отличительной чертой которых является лишь частичная их критичность.

Уравновешенные решения сочетают в себе легкость выдвижения альтернатив с их полной и планомерной критической оценкой. Решения осторожного типа отличаются особой тщательностью оценки гипотез, но варианты решения находятся с трудом.

Инертные решения являются результатом очень неуверенного и осторожного поиска альтернатив с фиксацией внимания на их критической оценке.

**Мы занимаемся профориентационной работой на этапе подростковой фантазии** (когда подростки видят себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для них профессии); И на период нахождения в СУВУ придется самые важные этапы профессионального самоопределения:

- *предварительный выбор профессии* (охватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста: происходит сортировка и оценка разных видов деятельности с точки зрения интересов учащегося, затем - его способностей, наконец, с точки зрения системы ценностей);

- *практическое принятие решения* (выбор профессии: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности).

Помочь сделать воспитанникам правильный выбор профессиональной деятельности – сегодня одна из ведущих задач специалистов СУВУ. Для воспитанников мы разработали алгоритм принятия решений (применим к любой ситуации, где требуется сделать выбор):

1. Общая ориентировка. Продумать ситуацию, осознать, что проблема существует. Предусмотреть некоторые моменты и принять необходимые меры, чтобы найти выход.

2. Определение проблемы. Решить, какой вид деятельности даст возможность наилучшим образом реализовать свои способности и получать удовольствие от работы, в какой вуз можно поступить с

наименьшими финансовыми затратами или какое учебное заведение даст возможность получить интересующую профессию.

3. Отбор наиболее подходящих решений. По каждому из выдвинутых вариантов следует сделать вывод, насколько он является подходящим. Нужно также продумать возможные последствия этого решения (например: будет ли интересно учиться, можно ли устроиться на работу, в чём она заключается, действительно ли она будет подходящей по разным параметрам).

4. Выдвижение альтернативных решений. Следует рассмотреть как можно больше возможных вариантов, даже кажущихся на первый взгляд нереальными.