



СБОРНИК

Формирование функционально грамотной личности через активные методы обучения профессии

Опыт применения на занятиях учебной практики педагогических технологий как эффективной системы методов, способов, приёмов обучения и воспитания, направленных на развитие функциональной грамотности



Раифа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа»
(Раифское СУВУ)

СБОРНИК

Формирование функционально грамотной личности через
активные методы обучения профессии

Опыт применения на занятиях учебной практики педагогических
технологий как эффективной системы методов, способов,
приёмов обучения и воспитания, направленных на развитие
функциональной грамотности

Рецензент: Е. В. Александрова – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессиональных образовательных технологий УВО Университет «ТИСБИ», исполнительный директор UNESCO-UNEVOC.

Коллектив авторов: А.Т.Галиуллин, Д.Е. Лебедев, А.А.Ефимов, Е.Г.Мангушева, С.Н. Матросова, И.В. Орлова, Р.К. Саидгараев, С.В. Обухов, А.М. Агафонов, Р.И. Гафиятуллин

В сборнике представлен опыт работы мастеров федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учебно – воспитательного учреждения закрытого типа «Раифское СУВУ» по формированию функциональной грамотности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проблема подготовки квалифицированного, свободно владеющего профессией, готового к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособного специалиста является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Уровень профессиональной компетентности обучающихся обусловлен многими причинами: и качеством теоретического и производственного обучения, и степенью мотивированности обучения, и особенностями материально – технической базы. Для того, чтобы обучающиеся по – настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ними в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты ими и нашли отклик и опорную точку в их переживании. Одним из основных условий повышения качества профессиональной подготовки также является учет социально-психологических факторов. Опыт мастеров производственного обучения может быть использован педагогами Раифского СУВУ и коллегами системы среднего профессионального образования. Опираясь на данный опыт, мастера производственного обучения могут, в зависимости от конкретных ситуаций, с той или иной степенью полноты достичь желаемого результата – значимым образом повысить уровень функциональной грамотности обучающихся, их профессиональной и учебной мотивации.

Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение, 2022

Коллектив авторов, 2022

Содержание

Предисловие

1. **Галиуллин А. Т.** *«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках учебной практики по специальности Слесарь механосборочных работ»*
2. **Лебедев Д.Е.** *«Актуальность, условия возникновения и становления опыта проектной деятельности обучающихся по профессии «Столяр строительный»»*
3. **Ефимов А.А.** *«Индивидуальный подход к обучающимся на уроках учебной практики по специальности слесар механосборочных работ »*
4. **Мангушева Е.Г., Матросова С.Н., Орлова И.В.** *«Развитие ценностных ориентаций в профилактике девиантного поведения»*
5. **Мангушева Е.Г.** *«Обеспечение условий для ресоциализации подростков через проектную и творческую деятельность мастеров производственного обучения и обучающихся»*
6. **Саидгараев Р.К.** *«Опыт применения традиционной и личностно – ориентированных технологий на уроках учебной практики по профессии «Токарь»»*
7. **Обухов С.В.** *«Опыт работы по профориентационной деятельности подростков»*
8. **Агафонов А.М.** *«Опыт работы по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения профессией «Токарь»»*
9. **Мангушева Е.Г.** *«Развитие цифровых навыков педагогов и обучающихся»*
10. **Гафиятуллин Р.И.** *«Формирование мотивации к учебной и трудовой деятельности»*

Предисловие

Творчески работающие педагоги ведут постоянный поиск наиболее оптимальных методов и форм организации учебной деятельности. Постепенно у каждого складывается своя, авторская методика обучения. Ее источниками являются: частная методика, т. е. методика обучения конкретной учебной дисциплине, особенности профессии, специальности, по которой ведется подготовка, сложившиеся к данному времени; инновационный педагогический опыт коллег, а также личные методические находки, разработки и изобретения. Если они приводят к более эффективным результатам, если учащимся и мастеру производственного обучения становится интереснее на уроке, если повышается эффективность занятия, то наступает необходимость поделиться накопленным опытом.

Цель сборника - расширение диапазона профессионального общения, распространение педагогического опыта мастеров производственного обучения Раифского СУВУ

Подросток с девиантным поведением испытывает огромное множество проблем. Он неуверен в себе, закрыт. Часто страх перед неудачей блокирует любые попытки вовлечения его в какую-либо деятельность. Поэтому особое значение имеют отношения, которые складываются между воспитанником и мастером. Для реального достижения поставленной педагогической цели по восстановлению социальной адекватности подростка они должны укладываться в принцип педагогической поддержки. Смысл понятия «поддержка» девиантного подростка заключается в том, что поддержать можно лишь то, что уже имеется у него в наличии, но на недостаточном уровне. Мастера производственного обучения учреждения стараются определить интересы и склонности каждого, поддержать и оказать помощь в их реализации; помогают разрешать социальные и психологические проблемы, мешающие подростку сохранить его человеческое достоинство и избежать повторения противоправных поступков; оказывают помощь в обучении, общении, здоровом образе жизни; в конечном счете, в жизненном самоопределении подростка.

Цель коллектива мастеров производственного обучения – сформировать к выпуску функционально грамотного подростка, то есть человека, способного использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Наша задача – научить:

- писать дипломы, рефераты; считать безкалькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; писать заявление, заполнять какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ;
- работать в группе, команде; расположиться к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Каждый мастер производственного обучения по – своему решает данные задачи. Однако в целом работа коллектива направлена на подготовку практикоориентированных специалистов - выпускников, со сформированной функциональной грамотностью, готовых к дальнейшему профессиональному росту и личностному развитию.

*С.В.Обухов, мастер производственного обучения,
кандидат педагогических наук*

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках учебной практики по специальности Слесарь механосборочных работ

Галиуллин Алмаз Талгатович
Мастер производственного обучения
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79655806047

Вопросы активизации познавательной деятельности относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Преобразования, происходящие в обществе, требуют существенных перемен в системе профессионального образования.

Сегодня нужны люди, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения, стремящиеся к повышению квалификации и самообразованию.

А среди воспитанников СУВУ много слабо подготовленных детей из неблагополучных семей, у них нет интереса к учебе. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых форм обучения, способствующих развитию интереса к обучению и получаемой профессии.

Мы давно осознали, что нужна такая организация учебного процесса, при которой каждый урок стал бы интересным, учащиеся научились бы приобретать знания самостоятельно, у них появилась бы возможность проявить себя, найти применение своим способностям.

Поэтому при выборе тех или иных методов обучения, прежде всего, стремимся к продуктивному результату.

В своей работе руководствуемся несколькими принципами:

1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся **должна максимально** приближаться к **реальной** деятельности.

2. Принцип взаимообучения. Обучая товарищей, ребята вырабатывают умение анализировать и обобщать явления, факты, информацию; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; актуализировать и развивать **свои** знания и умения.

3. Принцип индивидуализации, то есть организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

На уроках используем различные методы активизации учащихся:

- словесно-наглядные;
- словесно-демонстрационные;
- практические.
- проектную деятельность
- метод проблемного изложения и другие.

Мы поставили перед собой задачу найти такой внутренний стимул, чтобы обучающиеся в группе сразу включались в активную учебно - познавательную деятельность. При разработке дидактического материала придерживаемся принципа от простого к сложному.

Должны быть доступность и посильность выполнения, учитываться индивидуальные особенности учащихся.

На первых порах **главной** задачей в новой группе является формирование у ребят **интереса** к выбранной профессии. Для этого проводим разнообразные экскурсии на предприятия, которые являются нашими социальными партнерами.

Здесь происходит знакомство с местами их дальнейшей профессиональной деятельности. Многие начинают понимать и представлять свою профессию, появляется интерес.

Далее, проанализировав свою работу мы выяснили, что есть типичные причины пассивности, нежелания овладевать профессией:

1. В группу попадают воспитанники не по своему желанию, а в формирующиеся группы,
2. Новички не умеют учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Поэтому начинаем с малого: на каждый урок подбираем заготовки, инструмент, изготавливаем эталоны деталей, технологический процесс деталей, подбираем чертежи и наборы инструментов.

Мы выработали систему упражнений, установили их в строгой последовательности, в порядке усложняющейся трудности и распределили по времени. По мере овладения навыками, упражнения усложняются. Ребята не только копируют рабочие приемы, но мы предоставляем им возможность проявлять самостоятельность в работе: самим планировать порядок выполнения задания, подбирать нужный инструмент и материалы, вносить свои предложения о последовательности технологического процесса. Не менее важно то, что я с первых дней приучаю обучающихся самостоятельно разрабатывать технологический процесс на изготовление изделий. А те учащиеся, которые могут самостоятельно работать с инструкционными картами, не ждут объяснения мастера. А ещё с помощью инструкционной карты можно проверить правильность выполнения задания другими учащимися, т.е. осуществить взаимоконтроль. В процессе вводного инструктажа основное время отводим показу выполнения трудовых приёмов и способов работы всем обучающимся. Затем определяем воспитанников, которые отстают в выполнении трудовых приёмов, и осуществляем с ними

индивидуальную работу. Практический показ трудовых приемов повторяется до тех пор, пока обучающийся не научится полностью их воспроизводить в требуемом темпе. А то что, получается, становится интересным. Обучаясь какому – то приему или операции, воспитанник изготавливает детали сам с начала до конца. И здесь сливаются воедино два важных фактора – производительность труда и эффективность обучения.

Важным средством активизации познавательной деятельности учащихся считаю проведение нестандартных уроков. Мы заметили, что, как и любые подростки, воспитанники СУВУ любят испытывать свои возможности: кто сильнее, быстрее, больше знает и умеет. Поэтому конкурсы, викторины, соревнования и олимпиады становятся стимулами познавательной деятельности.

Каждому воспитаннику хочется стать лучшим слесарем по итогам декады профмастерства, хочется получить признание после изготовления изделия в ходе творческого фестиваля «Надежда 21 века», недели «Профи в деле», профориентационной акции «Выбор профессии – выбор будущего».

Всегда стараемся держать связь с преподавателями, особенно с преподавателем Технологии слесарных работ. Иногда видим, как педагоги пытаются организовать работу с обучающимися без опоры на желания и мотивы самих подростков. **Громадный** материал требуется освоить за сравнительно небольшой период времени. Вот в этом и состоит одна из серьезных причин нежелания многих учиться. Именно поэтому любой новый теоретический материал сразу подкрепляем практикой. Не должно быть разрыва между тем **чему** учат и тем, что нужно **уметь** делать. Только в этом случае можно говорить о мотивации. Понимаем, что одной из причин пассивности на занятиях учебной практики является **однообразие** учебного процесса. Поэтому на своих уроках практикуем уроки - игры в виде соревнования двух команд. Например, игра – викторина «Своя игра» по теме: «Правка и рихтовка металла» позволяет в интересной форме, проверить знания по материалу большого объёма. А викторина по теме «Виды слесарных работ» позволяет за 10 минут узнать обо всех слесарных работах и их особенностях. Для развития внимательности разработали карточки «Шифровки», «Ребусы». Эти задания повышают интерес и помогают усваивать материал. Работа с ребусами индивидуальная или микрогруппой и здесь тоже принцип соревновательности: кто расшифрует ребус первым и правильно, тот получает оценку «отлично». Кроссворды применяем для индивидуальной работы, в целях проверки усвоения знаний, для работы в микрогруппах. Учитывая требования работодателей, нами разработана структура организации занятий на

основе инновационных форм практического обучения: урок-конкурс, урок-конкуренция. Это форма обучения, при которой работа выполняется без непосредственного участия мастера, но по его заданию. На этих занятиях каждый ставит перед собой конкретную задачу: добиться высоких результатов, выполнить задание быстрее и качественнее. Опять появляется процесс соревнования. Ребятам становится интересно выполнять любую работу. Причем они знают, что важным критерием оценки является в первую очередь качество, а затем количество выполненной работы. Такие занятия – конкуренции имеют большое воспитательное воздействие на обучающихся, способствуя формированию таких качеств, как ответственность за результаты своего труда, коллективизм, чувство удовлетворения от выполненной работы. Они готовят ребят к самостоятельной работе на предприятиях. Монотонность и однообразие учебных занятий, отсутствие быстрой смены событий, необходимость долгое время выполнять одни и те же приёмы – все это делает учебу тусклой и неинтересной.

Вывод: необходимо выходить за рамки учебного занятия, для чего нужно проводить экскурсии на производство, подключать обучающихся к реализации проектов, самостоятельной работе с компьютером, осуществляя связь между полученными знаниями и применением их в жизни. Помогает активизировать учебную работу – проектная деятельность. Каждый год мы с ребятами разрабатываем творческие проекты и реализуем их. Это и флюгер, и чудо – лопата, и садово – огородный инвентарь, и миниатюрные слесарные тиски, сверлильные станочки и т.д.

Нами из урока в урок анализируется рост или замедление профессионального мастерства каждого обучаемого, что позволяет дифференцированно воздействовать на развитие будущего специалиста. От того, насколько объективно отслеживаем действительно достигнутые показатели качества производственного обучения, в значительной степени зависит мой успех совместной работы с воспитанниками. Считаем, что в учебном процессе наиболее важным является глубокое знание мастером дидактической сущности методов обучения, условий их эффективного применения и умение пользоваться для руководства познавательной и учебно-производственной деятельностью обучаемых. Активизация познавательной деятельности у учащихся, заключается:

- в многообразии методических приемов изучения и закрепления нового учебного материала;
- в использовании разносторонних средств наглядности;
- в самостоятельной работе учащихся.

А главный результат работы состоит в том, чтобы обучающимся было интересно и выпускники в короткие сроки становились настоящими специалистами со сформированной функциональной грамотностью.

Актуальность, условия возникновения и становления опыта проектной деятельности обучающихся по профессии «Столяр строительный»

*Лебедев Дмитрий Евгеньевич,
Мастер производственного обучения
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79003289605*

Наше время – время перемен. Нас, мастеров закрытого учреждения, волнует вопрос: что нужно выпускнику, чтобы комфортно чувствовать себя в новых экономических условиях? Общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Опыт 15 лет работы показал, что не у всех выпускников присутствуют личностные качества, необходимые для успешного взаимодействия в коллективе, слабо развиты творческие способности, отсутствуют умения, необходимые для саморазвития личности. Хотя учащиеся показывали хорошие знания на ГИА, мы не были в полной мере довольны результатами своих учеников:

Во-первых, анализ программы по практике показал, что мало внимания уделяется развитию самостоятельности, инициативы учащихся. Их деятельность носила воспроизводящий характер: мы показывали, учащиеся копировали наши действия.

Во-вторых, нам хотелось, чтобы ребята не только приобретали профессиональные компетенции, но и творчески применяли полученные знания и умения в жизни, были по – настоящему функционально грамотными людьми.

Поэтому несколько лет назад мы заинтересовались методом проектного обучения, который позволяет решить эти проблемы. Мы изучили историю возникновения метода и познакомились с практикой его применения в современных условиях.

Научная и теоретическая база

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения: «Все из жизни, все для жизни». Мы поняли, что это прекрасно перекликается с задачей формирования функционально грамотной личности выпускника, которую перед нами поставила Программа развития учреждения на 2021 - 2023 годы.

Методологические аспекты проектного обучения были заложены в педагогической системе «Дальтон-план». Общим теоретическим вопросам обучения проектной деятельности на современном этапе посвящены исследования В.Д. Симоненко, Л.М. Иляевой, А.А. Карачева, П.С. Лернера, и других. Характеристика современной педагогической технологии проектов дана в работах Евгении Семёновны Полат, которая указывает, что в основе

метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Мы сделали вывод: воспитанник должен стать не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а мастер – его организатором. С момента внедрения метода проектов, мы задумались над вопросами:

- Как определить содержание проектных заданий для учащихся?
- Как подготовить к их выполнению, раскрывая и развивая творческие способности, инициативу, самостоятельность?
- Как рационально организовать работу по составлению и реализации проекта, защиту, оценивание и т.д.

Постепенно пришли к следующим выводам, используя авторские идеи Виктора Дмитриевича Симоненко.

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого на **свой** уровень развития;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний и умений обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Результативность опыта

Проектная деятельность позволяет нам выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную творческую работу. В группе учатся дети с разной стартовой подготовкой, с разными творческими способностями, которые требуют изыскания новых приемов и средств обучения. Нами осуществляются урочные и внеурочные занятия:

- уроки учебной практики
- индивидуальные маршруты обучения со способными детьми
- занятия творческого объединения «Столяр-дизайнер» по разработанной нами программе, так как в рамках учебной практики не представляется возможным обучить воспитанников основам проектирования.

Полученные результаты предоставили возможность воспитанникам продемонстрировать свои достижения на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, педагогами, на различных выставках и конкурсах. Проекты ребят отличаются разнообразием тематики, грамотностью оформления, наличием приложения и высоким достигнутым результатом.

Реализованные проекты ларцов, скворечников и кормушек на выставке коллегии Министерства экологии и природных ресурсов РТ получили высокую оценку президента РТ Минниханова Р.Н.

Мы используем четыре основных этапа проектной деятельности: подготовительный, конструкторский, технологический, заключительный.

На первом этапе перед учащимися ставится проблема – осознание как своих, так и потребностей учреждения, группы. На этом этапе ребята уясняют, зачем и почему им надо выполнять проект, каково его значение в их жизни. Перед ними ставится цель: получение в итоге полезного продукта, который может носить как социальный, так и личностный характер.

На втором этапе идёт разработка конструкции, технико-технологической документации. Завершающим элементом этого этапа является планирование технологии изготовления, где учащиеся осуществляют такие действия, как подбор инструментов и оборудования, определение последовательности технологических операций, выбор оптимальной технологии. Результат: приобретение новых знаний, умений работать с графическими документами. Учащиеся проводят экономические расчеты, экологическое и маркетинговые исследования, оформляют результаты и защищают проект перед группой. Здесь ребята работают в основном самостоятельно.

На третьем технологическом этапе учащиеся выполняют освоенные или новые технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самоконтроль и самооценку. Цель – качественное и правильное выполнение трудовых операций. Результат – готовый продукт и приобретение профессиональных компетенций.

На четвертом этапе происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта, воспитанники анализируют проделанную работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их труда?

Программа объединения «Столяр-дизайнер» закрепляет и дополняет разделы учебной практики, даёт теоретические основы проектирования. Её цель – развитие проектной деятельности с учётом индивидуальных возможностей. Мы учитываем важнейший принцип обучения — постепенный переход от простого к сложному, проекты классифицируются не только по сферам деятельности, но и по степени сложности их решения.

Метод проектов органично сочетается с традиционной методикой обучения: с объяснением, инструктажем, показом, упражнениями и выступает в качестве интегрирующего начала. Воспитанники с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов, находят наиболее интересные способы их решения. Например, в ходе изучения темы: «Пиление древесины», воспитанники сделали

4 проекта скворечников в разных видах и на конкурсе Министерства экологии и природных ресурсов РТ, получили планшет и 3 смартфона. Кормушки и стулья, табуреты, лавочки и ларцы проданы на Республиканской ярмарке изделий учреждений СПО. Изучая тему «Зарезание шипов и долбление проушин», ребята сделали заготовки для защищённых проектов табурета, складного стула, ларца. Улучшается и общий психологический климат: ученики помогают друг другу в выполнении сложных заданий, с удовольствием участвуют в мероприятиях разного уровня. При применении метода проектов наблюдается позитивная динамика учебных достижений. Результаты успеваемости по учебной практике стабильны, и качество знаний составляет 83%. Есть и «побочный» эффект: улучшилось качество знаний по черчению и экономике. В ходе реализации проектов формируются коммуникативные компетенции, умение работать в команде: ребята привлекают для реализации своих проектов и сотрудников, и учащихся других групп. Например, при реализации проекта «Хлебница», ребята группы резчиков сделали резьбу на её крышке, а при подготовке и реализации долговременного практико – ориентированного «Проекта благоустройства пляжа Раифского СУВУ» были привлечены и мастера, и преподаватели, и учащиеся других групп. В реализации (практической части) принимали участие все воспитанники группы и мастера производственного обучения учреждения. Результат виден всем: созданный нашими руками, благоустроенный пляж с красивой беседкой, мангалом и кабинками для переодевания, с зонтиками и шезлонгами!

Информационные источники

1. Берулава М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования . Педагогика. - 2005. - № 1. - С. 56-59.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., Институт ПО Министерства образования России, 1995.
3. Бондаревская Е.Н. Ценностные основания личностно-ориентированного образования. Педагогика. - 1995.- № 4. с. 29.
4. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству. М: Просвещение, 1982.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Книга для учителя. М., Просвещение, 1991.
6. Девяткина В. Проектирование учебно-технологической игры. Журнал «Школьные технологии».- № 4. - 2006. С. 121-125.
7. Дидактика технологического образования: Книга для учителей. Часть 2./ Под ред. Атутова П.Ф. - М.: ИОСО РАО, 1998.
8. Капустин В. С. Выполнение проектов Елабуга. 1995.

9. Карачев, А.А. Метод проектов и развитие творчества учащихся. Школа и производство. 1997. - № 2. - С. 50-55.
10. Кругликов Г.И. Творческие проекты учащихся. Школа и производство. - 2008. - №2. - С. 39.
11. Левин Л.А. На путях к методу проектов / Под ред. Б.В.Игнатъева и М.В. Крупениной - М.: Работник просвещения, 1930.
12. Морозова, Л.Н. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград.: Учитель, 2007.
13. Пасынков И.А. Методика обучения учащихся творческой деятельности (Методические указания) Владимир: ВГПУ, 2002.
14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
15. Психологический словарь. М.: ИНФО, 2001.
16. Рогачева Е.Ю. Влияние педагогики Джона Дьюи на теорию и практику образования в XX веке: автореферат диссертации доктора пед. наук. М., 2006.
17. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: Научно-методическое пособие для повышения квалификации работников образования. М.:АПК и ПРО, 2002.
18. Самородский, П.С. Основы разработки творческих проектов: книга для учителей технологии и предпринимательства. Брянск: БГПУ, 1995.
19. Симоненко В.Д. Программа 1–4, 5–11. М., 2001.
20. Слободчиков В.И. Психология человека. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М., Школа-Пресс, 1995.

Индивидуальный подход к обучающимся на уроках учебной практики по специальности слесарь механосборочных работ.

*Ефимов Анатолий Алексеевич,
Мастер производственного обучения
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79655881838*

Современное образование должно способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка и создавать условия для его творческой самореализации.

Мы практики, мастера производственного обучения, работаем с группой пять дней в неделю; ведем занятия учебной практики, которые содержат великое множество практических заданий и теоретических знаний. Наша цель: организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне возможностей и способностей каждого обучающегося. Основная задача: увидеть индивидуальность воспитанника и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное профессиональное развитие. На наш взгляд, именно в СУВУ необходимо создавать комфортные условия для эффективной учебной деятельности всех обучающихся, максимально учитывая при этом их индивидуальные особенности. Всем известно, с каким отрицанием относятся вновь прибывающие воспитанники к труду и учёбе. Поэтому каждый должен получать задания с учетом его возможностей, то есть необходимо дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки, стимулируя и поддерживая тех, которым трудно даются уроки производственного обучения. Кредо работы коллектива — выпускать обучающихся, способных эффективно применять полученные знания и умения. Умеющих обучаться на протяжении всей жизни: функционально грамотных людей.

Когда я приступил к работе в СУВУ, то почувствовал недостатки традиционной системы обучения.

1. Отсутствие самостоятельного развития обучающегося: мастер — информирует, контролирует, оценивает; обучающийся — выполняет предписания педагога.
2. Обучение всех воспитанников и проведение уроков по одному и тому же шаблону, без учета способностей к восприятию и личных особенностей ребенка.
3. Режим принуждения. Обучающийся — «должен, обязан», мастер — прав в любом случае. Но ведь чем сильнее давление на подростка, тем больше вероятность отторжения и нежелания учиться.

4. Отсутствие внутренней мотивации к обучению. Обучающийся действует из страха наказания, а не ради получения удовольствия от процесса учебы и новых знаний.

5. В процессе получения знаний не происходит нравственного развития личности воспитанника.

6. Ну и я как мастер ощущал усталость и недовольство своей работой, так как интеллектуальные, физические и временные затраты на мою деятельность не давали желаемого результата.

Для того, чтобы разобраться, как добиться желаемого результата, я учился у своих коллег, прошёл курсы профессиональной переподготовки, изучал литературу.

Таким образом, я понял, что каждый ребенок обладает индивидуальными свойствами памяти, способностями к размышлению, имеет свой уровень темперамента и усидчивости, свои собственные интересы и приоритеты. Это приводит к тому, что не все обучающиеся одинаково успешно усваивают материал, овладевают знаниями и приобретают необходимые навыки. Поэтому, для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого ученика, в процессе обучения необходимо применять индивидуальный подход.

Итак, через три года работы я пришёл к следующим выводам:

1. Для успешного обучения необходимо найти подход к каждому обучающемуся.

2. Пришло время заменить неэффективный способ вербальной передачи знаний на системный подход, дающий возможность подростку принимать деятельное участие в процессе.

3. Нужно разработать учебный процесс, как форму совместной работы мастера и обучающегося, что позволит получить хорошие результаты обучения.

Как показывает практика, преподаватели и мастера производственного обучения проявляют высокую заинтересованность в этом методе.

В чем же сущность данного принципа?

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся состоит в изучении и учете во время учебного процесса личностных особенностей каждого, независимо от его успеваемости, с целью максимального развития его творческих и мыслительных способностей, обеспечении всестороннего развития, расцвете талантов и возможного исправления отрицательных качеств, противоречащих требованиям общества.

Индивидуальный подход предполагает, что преподаватель очень хорошо знает обучающихся. Педагог Константин Ушинский писал: «Чтобы воспитывать человека во всех его отношениях, нужно знать его во всех

отношениях». При изучении ребенка необходимо понять, что он представляет собой сегодня, каким был раньше и чего можно ожидать от него завтра. То есть нужно проследить историю развития ученика и увидеть в ней перспективы. Именно в этом кроется секрет успеха индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Психологами было разработано немало программ для индивидуального изучения детей. Но, несмотря на различные нюансы, все эти программы имеют общую мысль — для успешного взаимодействия с обучающимся необходимо узнать, как проходит его жизнь в семье, поинтересоваться состоянием здоровья ребенка, определить готовность учиться в данной группе, отношение к техникуму, умение работать самостоятельно и т.д.

Только зная особенности развития обучающегося, можно уверенно работать над формированием его личности.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся — это один из современных методов повышения качества обучения, при котором преподаватель контролирует знания каждого ребенка и может, в зависимости от индивидуальных способностей обучающегося принимать меры по их улучшению. Преподаватель и мастер производственного обучения могут и должны сформировать у обучающихся трудолюбие, усердие, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. При этом изложение учебной программы должно быть построено так, чтобы стимулировать обучающихся к самостоятельной работе и давать возможность выбора при выполнении работ.

Метод индивидуального подхода предполагает:

- создание доверия и взаимопонимания между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся;
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- обогащение собственного опыта детей;
- поощрение и стимулирование обучающихся к выбору домашних заданий и способов их выполнения;
- высказывание обучающимися собственного мнения с использованием таких словосочетаний как «я думаю, что...», «я считаю это...» «я пришел к выводу...»

Когда говорится об индивидуальном подходе к обучению, часто звучит мысль, что оно должно быть представлено в системе образования как средство дифференциации и индивидуализации обучения. В последнее время, многие авторы педагогических книг употребляют эти понятия как синонимы. Однако

отождествлять их неверно. Каждое из них имеет свои особенности, понимание которых необходимо в повседневной работе с детьми.

Термин «дифференциация» (от лат. слова «различие») означает необходимость «деления, структурирования, выделения частей».

Дифференциация — организация обучения, при которой вся группа делится на отдельные группы, что позволяет сформировать у обучающихся чувство ответственности перед товарищами за результат совместной работы и при этом дает возможность научиться самостоятельно принимать решения и отстаивать их правильность, а также приучает прислушиваться к мнению товарищей и вовремя исправлять допущенные ошибки. Поэтому дифференциация способствует формированию у детей самоконтроля и правильной самооценки.

Самым эффективным способом создания групп является объединение детей в соответствии с их самооценкой. При этом в каждой группе предлагаются задания на выбор, что дает возможность оценить, как нынешний уровень ученика, так и перспективу его дальнейшего развития.

Основными принципами дифференциации являются:

- открытое предъявление обучающимися своих достижений;
- последовательность в продвижении по уровням обучения;
- добровольности в выборе уровня учебного материала.

Обучающийся получает важнейшее право — право выбора, в зависимости от своих желаний и способностей получить повышенную подготовку или ограничиться начальным, достаточным, средним уровнем знаний. То есть, задача мастера — организовать обучение на всех четырех уровнях обучения (начальный, достаточный, средний, высокий). А задача обучающегося — выбрать оптимальный уровень знаний. Это снижает нагрузку на детей, по каким-либо причинам не могущим достичь высокого уровня. Уменьшается страх перед оцениванием знаний. Каждый обучающийся имеет возможность получить знания по предметам и производственному обучению, которые необходимы именно ему.

А вот под индивидуализацией обучения следует понимать работу с каждым обучающимся отдельно, опираясь на знание его личных качеств, мотивации, интересов и способностей.

Итак, дифференциация обучения основана на различных программах обучения, а в основе индивидуального подхода лежит внимание именно к отдельной личности и ее особенностям, содержание и объем программы при этом не меняется.

Как показывает практика, в одной и той же группе разница в усвоении материала обучающимися может быть очень велика. В этом случае именно дифференциация дает наилучшие условия для полноценного развития способностей ребенка. И не являясь самоцелью, служит прекрасным средством для раскрытия способностей обучающегося.

Технология образования

Педагогическая работа должна проводиться в рамках единой системы, так, чтобы все действия преподавателя и мастера производственного обучения были оправданны и имели прогнозируемый результат. Основным ее критерием должна быть стабильность результатов и независимость от множества условий: от таланта преподавателя, от подбора талантливых детей, от финансирования техникума и т.д.

Технология образования — это комплекс, в который входят:

1. Планируемые результаты обучения.
2. Средства для определения текущего уровня обучающихся.
3. Модели и техники обучения.
4. Критерии, по которым можно выбрать самую подходящую модель для конкретных условий.

Для успешного обучения с индивидуальной направленностью необходимо:

1. иметь план: как блока занятий, так и конкретного урока, откорректированного в зависимости от подготовки обучающихся;
2. создать у всех ребят позитивный настрой на работу во время урока;
3. определить и сообщить обучающимся тему и порядок организации работы;
4. обучающиеся должны иметь возможность сами выбирать форму выполнения заданий (словесную, устно-символическую, графическую);
5. преподаватель и мастер производственного обучения должны уметь создать творческие и проблемные ситуации, которые потребуют обсуждения и диалога обучающихся как между собой, так и с преподавателем или мастером;
6. стимулирование детей к самостоятельному использованию различных методов выполнения заданий;

7. обсуждение в конце урока не только того, «что нового мы сегодня узнали», но и что понравилось, что вызвало затруднения, что можно было сделать каким-то другим способом;
8. оценки, полученные обучающимися, подробно аргументируются;
9. дифференцированный подход применяется не только к работе в группе, но и к заданиям на дом.

Современный преподаватель и мастер производственного обучения должны не столько учить, сколько пробуждать желание ребенка участвовать в процессе обучения и наблюдать, насколько успешно идет получение новых знаний и навыков. В этом и состоит главная цель индивидуального подхода к обучению.

Структура типового блока уроков в индивидуальном подходе к обучению

А. Байтурова предложила в качестве логически завершенной единицы общения преподавателя (мастера п/о) с группой заменить традиционный урок на блок уроков, который представляет собой логическую цепочку из этапов проведения занятий по данной теме. Таких этапов десять:

1. Вводное повторение — то есть напоминание основных знаний, полученных на прошлом занятии, необходимых для усвоения нового материала. Преподаватель помогает обучающимся включиться в работу. Ведет диалог с группой, создает позитивное настроение, при необходимости напоминает пройденное. Задачи преподавателя: похвалить, направить, объяснить заново непонятую часть материала.
2. Обзор нового материала — обучающимся предоставляется необходимый минимум основных знаний. Нужно, чтобы дети как можно быстрее могли перейти к самостоятельной работе, поэтому время на эту часть ограничено. Преподаватель (мастер п/о) вычленяет основную информацию по теме и преподносит ее в максимально понятной и удобной для запоминания форме; должен быть готов объяснить повторно и оказать помощь тем, кто в ней нуждается; ведет информационный монолог, отвечает на возникающие вопросы, дает инструктаж.
3. Практика под руководством преподавателя (мастера п/о) или тренинг-минимум — необходим для первичного закрепления материала. На этом этапе нарабатывается навык решения типовых задач и устраняются возникающие ошибки. Преподаватель моделирует проблемные ситуации, при необходимости отвечает на вопросы.
4. Изучение нового материала (дополнительный объем) и самостоятельная практика обучающихся. Этот этап отличается тем, что разным обучающимся нужен разный объем дополнительного материала. Преподаватель (мастер п/о)

должен разбить детей на пары или на группы по изучению вопроса и организовать их работу; в обмене мнениями выступить посредником, проверить насколько дети усвоили новый материал, при необходимости оказать помощь. Организация группы сильно меняется по мере прохождения учебного материала. Первые уроки обычно усваиваются достаточно легко и группа делится на две части. В дальнейшем сложность восприятия материала возрастает и почти все обучающиеся оказываются в группах разных типов. Преподаватель ведет диалог с детьми, моделирует различные ситуации, проводит опрос и выставляет оценки. При необходимости повторяет объяснения и дает инструктаж.

5. обучающиеся проверяют себя и дают самооценку своим успехам. Преподаватель ориентирует обучающихся на применение индивидуальных эталонов. Обучающиеся должны сравнивать себя не с другими обучающимися, а самого себя с самим собой и учитывать насколько они сами продвинулись в понимании предмета и усвоили новое.

6. Итог занятия — определение соответствия замысла преподавателя с полученными результатами (знание и понимание изученного материала, применение его для решения задач, анализ пройденного, оценка).

7. Домашнее задание. Должно включать в себя задания на выбор обучающихся, в том числе и творческие. Домашнюю работу можно задать сразу на весь блок уроков и в трех уровнях — минимальный, общий, продвинутый.

8. Обобщающее повторение пройденного материала — этот этап помогает обучающимся увидеть тему полностью и систематизировать полученные знания.

9. Контроль за усвоением полученных знаний — проведение тестов, самостоятельных и контрольных работ для всей группы и для отдельных обучающихся. На этом этапе задания делятся по уровню: базовый (минимальный), общий, продвинутый уровень.

10. Коррекция — поиск допущенных ошибок и их исправление. Обучающиеся, отлично усвоившие тему, могут решать сложные и нестандартные задачи и ситуации, или помогают другим найти ошибки и понять их причины.

Так как система проведения занятий выстраивается мастером для достижения определенных учебных целей, то при конкретной работе с группой некоторые из приведенных этапов можно объединить в один. Также может меняться время, отведенное на прохождение каждого этапа. Но следует помнить, что исключение любого из этапов занятия может привести к снижению результата обучения.

Очень важно правильно выбрать критерии оценивания. Необходимо четко разъяснить их перед началом работы. При этом нужно оговорить возможные уровни выполнения работы и требования, соответствующие каждому уровню, а также определить, какие именно требования будут предъявлены к обучающимся при изучении данной темы, выполнении тестов и проверочных работ. Если изучается новая и достаточно сложная тема, оценивать выполнение тренировочных работ следует только в случае их хорошего выполнения. В том случае, если дети не справились с заданием, необходимо выяснить, что вызвало затруднения и проработать непонятые части темы. Проведя анализ выполненных работ, мастер делает выводы об успешности усвоения пройденного материала.

Индивидуальный подход в обучении обозначает пристальное внимание к каждому ребенку, изучение его интересов, уровня подготовки, умственных и физических возможностей для максимального развития творческих способностей.

Мастеру необходимо произвести тщательный анализ материалов урока:

1. Сравнить уровни сложности нового материала и навыки обучающихся, определить их готовность к решению проблемного задания.
2. Поставить конкретные задачи, которые должны быть решены на уроке.
3. Методически проработать все этапы проблемного урока с учетом поставленных задач.
4. Тщательно продумать, какие сложности могут встретиться в ходе проведения урока, и быть готовым оказать помощь обучающимся.

Эффективность подобного обучения можно оценить по следующим параметрам:

1. успешность обучения (успеваемость);
2. желание обучающихся активно идти к намеченной цели и познавать новое;
3. приобретение обучающимися умения думать самостоятельно;
4. повышение интереса обучающихся к предметам и профессии.

Домашние задания также необходимо давать индивидуально, учитывая уровень знаний и способностей каждого ребенка. Сильным ребятам нужно предлагать задания, для решения которых придется творчески осмыслить и применить полученные на уроке знания. Слабые - в первую очередь нуждаются

в приобретении умений и навыков, необходимых для решения простых заданий, и только после этого им можно увеличивать количество творческих заданий.

Такая система обучения дает возможность каждому ребенку встать на путь самосовершенствования, самопознания, развития своих способностей и талантов. Поэтому, обучающийся:

- получает навыки действовать осознанно и может правильно оценивать свое поведение, оценить свои поступки и поведение, сравнить себя с другими ребятами;
- учится воспринимать себя и окружающих людей как цельную личность, а не набор из различных черт характера; принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера;
- вырабатывает терпение, усидчивость, трудолюбие, силу воли, учится управлять собой;
- учится сдерживать свои негативные эмоции;
- получает необходимые жизненные навыки общения и работе в команде.

Все эти задачи решаются за счет того, что система индивидуального подхода к обучению полностью соответствует личным особенностям каждого обучающегося. Поэтому ребенок, попав в эти условия, начинает культивировать в себе лучшие черты характера и старается исправить недостатки, которые мешают на пути к успеху. В процессе обучения у него появляется привычка к серьезной и целенаправленной работе, развивается интерес к обучению, вырабатывается умение сосредотачиваться.

Система индивидуального подхода к обучению создает оптимальные условия, способствующие развитию личности обучающегося.

Развитие ценностных ориентаций подростков в профилактике девиантного поведения

*Мангушева Елена Григорьевна
Матросова Светлана Николаевна
Орлова Инна Вячеславовна*

Актуальность исследования.

Современная ситуация развития общества приводит к изменениям и в ценностных ориентациях людей. Особенно сильно эти изменения влияют на подростков, так как их психика еще недостаточно окрепла и легко поддается негативным влияниям. Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Это становится предпосылкой возникновения деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, в частности – делинквентности и аддиктивности.

Развитие личности, как и системы ценностей, неразрывно связано и во многом обусловлено возрастными стадиями индивидуального развития человека, среди которых особое место занимает подростковый возраст. В период становления подростков как личностей, они сталкиваются с возможностями выбора нескольких альтернатив, предлагаемых обществом форм культурных и субкультурных ценностей. Ценности субкультур могут оказывать весьма существенное влияние на данный выбор, при этом принадлежность к субкультуре для многих подростков может довлеть над общечеловеческими ценностями. Л. С. Выготский одним из первых обозначил роль среды и уровня развития общества в формировании подростка, в их влиянии на особенности протекания и продолжительность подросткового возраста. Специалисты указывают на важнейшее значение подросткового возраста в становлении человека как личности и одновременно характеризуют его как переходный, сложный, трудный и критический. [6].

Внешне подросток продолжает жить в той же семье, учиться в школе, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако значительно расширяется объем и меняется характер его деятельности, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. В этом возрасте иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы, кардинально изменяется круг интересов, который является психологической основой ценностных ориентаций подростка.

Как отмечает Б.С. Волков, - взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Именно в подростковом возрасте

начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость.[5]. Интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Зачастую формируются системы своих требований и норм, не совпадающие с требованиями взрослых. Нравственное созревание личности (как важнейший элемент психологической зрелости) проявляется в изменении представлений о том, «что такое хорошо и, что такое плохо», т.е. в постоянном совершенствовании индивидуальной системы ценностей.

Подросток нуждается в твердом и постоянном руководстве со стороны взрослых. При этом взрослые должны не столько провозглашать определённые ценности, сколько своим поведением и самой жизнью демонстрировать их действенность и эффективность. К сожалению, наши воспитанники в этот важнейший период формирования ценностей, имеют не самое лучшее взрослое окружение. К тому же, наиболее важным в этот период становится общение со сверстниками. Общественные отношения членов группы способствуют формированию их ценностей, идеалов, убеждений, мировоззрения. [2, с. 35].

Высокая оценка подростком группы свидетельствует о том, что он контактен, живет интересами группы, уважает ее ценности, испытывает чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Но, ещё раз, к сожалению, группа, в которой признан и уважаем наш воспитанник, состоит в основном из подростков часто имеющих серьезные социальные проблемы, проблемы с законом. Подростки в группе с асоциальным или криминальным лидером могут совершить любой поступок, если прикажет лидер и за ним последует вся группа, так как их ценностные ориентиры искажены. Заметим, что искажения, деформации системы ценностных ориентаций могут проявляться в различных формах. Прежде всего, это неполнота системы ценностных ориентаций, отсутствие в этой системе тех или иных идей и представлений, которые имеют важное общесоциальное или индивидуальное значение. Понятно, что пробел в системе ценностей неизбежно заполняется представлениями с противоположным знаком: если не ценится личность, то, значит, главенствующая роль принадлежит искаженным групповым (националистическим, клановым, субкультурным или эгоистическим) интересам и представлениям. Недостаточное развитие ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, т.е. господства внешних стимулов во внутренней структуре личности. Поэтому в наше время уделяется много внимания изучению процесса правильного формирования личности

подростков, их места и роли в социальной структуре общества. Будучи главными конструирующими компонентами личности, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира, следовательно, они влияют на образ жизни, на то, как субъект проявляет себя в различных сферах жизни и деятельности.

Главной целью специальных учебно – воспитательных учреждений является создание условий для социализации, самоопределения воспитанников, овладения культурными, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Для разработки действенных воспитательных программ, направленных на изменение ценностных ориентиров воспитанников, прежде всего необходимо изучить ценности воспитанников, принимая во внимание видение самими подростками той ситуации, в которой они находятся, природу их отношения к себе и систему отношений с другими. Ведь то, что не соотнесено с интересами и потребностями человека, не имеет для него ценности. Можно сказать, используя термины понимающей социологии, соотнесение проводимой воспитательной работы с субъективным взглядом подростков «придаст ей смысл». Тогда вовлеченность в работу по программам воспитания становится «социальным действием», которому свойственны две характеристики: осознание значения, которое сам подросток придает своему поступку, то есть его субъективный смысл, и осведомленность воспитанника о том, каковы ожидания и требования окружающих людей к его поведению. Нам важно понимать какой смысл и значение подростки придают своему поведению, что вовлекает их в совершение девиантных поступков? Что для них является отклонением от нормы в поведении, а что нет? Какие жизненные цели и ценностные ориентации присущи подросткам нашего СУВУ? А работа по их коррекции особенно значима, так как именно ценности становятся мощными мотиваторами поведения. Г. Здравомыслов писал: «Духовные стремления, принципы, нормы нравственности относятся не столько к сфере действия интересов, сколько к области ценностей. Стимулы и причины человеческой деятельности получают здесь дальнейшее развитие: потребности, преобразованные в интересы, в свою очередь, “превращаются” в ценности» [11, с. 160].

Возможно, зная особенности восприятия подростками окружающей действительности, субъективные значения, которыми они наделяют свои поступки, систему ценностей, которая им присуща, мы сможем разработать более действенные программы профилактики их девиантного поведения. Девиантное поведение характеризует личность, которая не восприняла

моральных норм общества. Такое поведение отличается инфантильностью, иждивенчеством, нарушениями межличностных отношений, неспособностью социально адекватно реагировать на события и контролировать свое поведение. Если такое поведение своевременно не остановить, или не изменить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, склонного к различным воздействиям человека, без жизненных принципов и нравственной основы. Педагоги специальных учебно – воспитательных учреждений знают, что в неблагополучных семьях дети практически не испытывают положительных переживаний, ситуаций успеха и это основная причина формирования у них отрицательной позиции. Негативная позиция личности подростка – предпосылка формирования искаженных ценностных ориентаций. Поэтому задача коллектива СУВУ - создать условия для положительных эмоциональных переживаний, а, следовательно, и формирования благоприятных предпосылок для изменения отрицательной позиции, формирования позитивных ценностных ориентаций и жизненных установок.

Проблема исследования: искажённые жизненные и ценностные ориентиры подростков, прибывающих в СУВУ.

Объект: жизненные и ценностные ориентации подростков

Предмет: жизненные и ценностные ориентации подростков ФГБПОУ Раифское СУВУ

Гипотеза: С изменением ценностных ориентаций и развитием мотивации достижений у подростков изменится отношение к употреблению психоактивных веществ и к совершению правонарушений.

Цель: Изучение динамики ценностных ориентаций подростков Раифского СУВУ с момента прибытия до выпуска, корреляция их положительной динамики с отношением подростков к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков.

В соответствии с поставленной целью, мы решали следующие **задачи** исследования:

1. На основе анализа литературы уточнить характеристики и сущность феномена ценностей, формирования в онтогенезе при нормативном и девиантном поведении.
2. Выявить и сравнить жизненные и ценностные ориентации подростков со сроком пребывания в учреждении до 0,5 года и свыше 2 – 2,5 лет.
3. На основе количественного и качественного анализа выявить иерархию ценностей вновь прибывших воспитанников и динамику ее изменения к выпуску из учреждения.

4. На основе анализа результатов тестирования выявить изменение ценностных ориентаций подростков и связь их положительной динамики с отношением к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций подростков является важным для педагогов СУВУ, так как их сформированность напрямую связана с психическим, духовным и физическим здоровьем воспитанников. Также формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

2. Результаты экспериментального исследования по выявлению ценностных ориентаций воспитанников и их анализ в динамике позволит перестроить, или усилить направления воспитательной деятельности учреждения. Материалы исследования дадут основание для рекомендации их практического использования в рамках работы педагогов Раифского СУВУ с подростками, с целью формирования их личностной зрелости.

Методы исследования: сравнительный анализ теоретических положений, психодиагностическое тестирование, метод количественной и качественной обработки данных.

База исследования: в исследовании принимало участие 30 подростков со сроком пребывания в учреждении от 5 дней до 6 месяцев, 30 подростков со сроком пребывания в учреждении от 2 лет и более.

Актуальность работы обусловлена тем, что в данном исследовании не просто констатировано наличие той или иной иерархии ценностных ориентаций личности, а проведено изучение данной проблемы в разрезе связи коррекции ценностных ориентаций воспитанников со снижением уровня их склонности к аддиктивному и делинквентному поведению. Результаты исследования позволяют перестроить, или усилить направления воспитательной деятельности учреждения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Анализ понятия «ценности» в зарубежной и отечественной литературе.

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или

общественный смысл. Ценность - представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении [3].

Ценности - это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни. Функции ценностей разнообразны. [27, с.27 – 31]. Они являются: ориентиром в жизни человека; необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля

В ходе жизни изменяется Я человека, перестраиваются его взаимоотношения с миром и другими людьми, и в результате вступают в действие, актуализируются, переоцениваются те или иные ценности.

Ценности — это не то, за что мы платим, а то, ради чего живем, подчеркивал С.Л. Рубинштейн. Б. В. Зейгарник и Б. С. Братусь считают, ценности играют ведущую роль в формировании личности. Обретение ценности есть обретение личностью самой себя. Ценность закрепляет единство и самотождество личности, определяет главные характеристики личности, ее стержень, мораль нравственность [3.]

По мнению С.Л. Рубинштейна, диалектика ценностей как диалектика взаимоотношений изменяющегося человека с изменяющимся миром заключается в сохранении верности не прошлому или настоящему, а самому себе, в доверии к своей способности принять нравственное решение [23].

Обобщая определения ценностей многих зарубежных теоретиков, Шалом Х. Шварц и Вольфганг Бильский выделяют следующие основные их характеристики:

1. Ценности - это убеждения (мнения). Но это не объективные, холодные идеи. Наоборот, когда ценности активизируются, они смешиваются с чувством и окрашиваются им.

2. Ценности - желаемые человеком цели и образ поведения, который способствует достижению этих целей.

3. Ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (то есть трансцендентны).

4. Ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий.

5. Ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Постоянная в ходе жизни переоценка ценностей является закономерным результатом диалектики жизни человека, изменения, перестройки его взаимоотношения с миром, прежде всего с другими людьми, с обществом. В

результате изменения внутренних условий вступают в действие, актуализируются те или иные ценности. Конкретный анализ конкретной ситуации обнаруживает динамику вступления в строй, исключения и восстановления различных ценностей. Однако не только в связи с конкретной ситуацией, а в связи с развитием, становлением всей личной жизни человека может быть понята история актуализации одних ценностей и низвержения других.

С точки зрения Д.А. Леонтьева, понятие ценности относится к структуре мотивации. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребности и личностные ценности человека. [17].

Таким образом, ценности - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностей выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью. Важно отметить тесную взаимосвязь ценностей с мотивационной сферой личности. Основа личности заключается в функции выбора. Выбор допускает преимущество одного мотива над всеми другими. Но для этого должны быть основы, и такими основами является ценность, поскольку ценность - единственная мера сравнения мотивов. Человеческое поведение становится мотивированным или немотивированным в зависимости от таких факторов как потребность, мотив, цель, стимул, субъективные установки, субъективная значимость для человека различных целей, среди которых первостепенную роль играют ценности личности. Следовательно, ценности личности несут регуляторную функцию в двух аспектах: с одной стороны, это формирование норм и правил, с другой - формирование мотивационно - потребностной сферы личности в целом.

1.2. Девиантное поведение как результат деформации ценностных ориентаций и мотивационно - потребностной сферы подростков.

Итак, мы выяснили, что ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим. Поведение подростков обнаруживает следующие особенности: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных

обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения. «Перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как ценность, достойную того, чтобы на неё ориентироваться в своём поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы потребности, которой раньше у него не было» [17].

Ценности проявляются в различных формах (целях, нормативных представлениях, императивах, запретах и т.д.), ценностная ориентация выступает ориентиром деятельности индивида и позволяет ему оценивать окружающий мир в плане добра и зла, правды или лжи, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого.

В современной психологической науке в качестве одной из ключевых составляющих личности выделяют мотивационно-потребностную сферу. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, включая в себя учение о мотивационно-потребностной сфере человека, выстраивает триаду "потребность-мотив-деятельность". Леонтьев доказывает, что источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности. Мотив определяется им как предмет, отвечающий потребности, а потому побуждающий и направляющий деятельность. Деятельность всегда имеет мотив, который либо наблюдается и осознается индивидом, либо скрыт от самого субъекта и внешнего наблюдателя. Однако между мотивом и потребностью, между мотивом и деятельностью, потребностью и деятельностью нет отношений строгой однозначности. Иначе говоря, один и тот же предмет может служить удовлетворению разных потребностей, побуждать и направлять разные деятельности [16].

Термины "мотивация" и "потребность" достаточно давно используются учеными для объяснения причин поведения человека. Значение мотивационно - потребностной сферы изучали многие видные деятели (А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, А. Маслоу, К. Левин и др.). Рассматривая данный предмет изучения с разных методологических оснований, исследователи сходятся во мнении, что мотивация связана с активностью человека, что она детерминирует и регулирует его поведение.

В мотивационной сфере подростков, как отмечает Л.И. Божович, чрезвычайно важное событие, заключающееся в том, что они в значительной степени способны руководствоваться в своём нравственном поведении теми

требованиями, которые сами себе предъявляют, и теми задачами и целями, которые перед собой ставят. Следовательно, «происходит переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии со своим собственным идеалом» [4].

Важно, что в мотивах подростков содержится аргументация и предвидение последствий принятого решения, что свидетельствует о значительно более полном осознании процесса мотивации и структуры мотива блока «внутреннего фильтра». Это снижает импульсивность действий и поступков подростков, особенно старших. Самооценка у подростков становится более многогранной и приобретает большое значение, чем оценка окружающих. Наличие идеалов, самооценок, усвоенных норм и правил общественного поведения свидетельствует о значительном развитии личности подростков, о формировании «внутреннего плана», являющегося существенным фактором мотивации и организации собственного поведения. Однако этот «внутренний план» ещё не организован в целостную систему, недостаточно обобщен и устойчив. Требования подростка к себе нуждаются в постоянной поддержке со стороны. Отсюда - неустойчивость ряда мотивов, изменчивость поведения. Кроме того, характерным для данного возраста является несоответствие целей возможностям, что свидетельствует о завышенном уровне притязаний и является причиной частых неудач в осуществлении задуманного.

Стремление старших подростков утвердиться в собственном мнении в большей мере, нежели во мнении окружающих, приводит к тому, что мотивы у них формируются, прежде всего, главным образом с учётом собственного мнения, что в конечном итоге выражается в их упрямстве. Подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами с давних пор считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения. Это один из кризисных этапов становления личности.

Девиантное поведение - отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе. Л.М. Зюбин (1963) отмечает три причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков:

1. недостаток умственного развития в целом (но не патология!), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозирования его последствий;

2. недостаточная самостоятельность мышления и поэтому большая внушаемость и конформность;

3. низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей [13].

В мотивационно - потребностной сфере подростков, склонных к асоциальному поведению, выделяют следующие потребности:

1. Потребность в физическом развитии - стремление приобрести жизненно необходимые физические качества.

2. Потребность в развлечениях - стремление весело проводить свободное время, найти занятие по душе

3. Потребность в дружбе - желание найти настоящих, отзывчивых друзей, способных прийти на помощь в трудную минуту.

4. Потребность в эмоциональной близости - стремление обрести друзей, с которыми можно поделиться сокровенными мыслями.

5. Потребность в противоположном поле - стремление пользоваться популярностью, вниманием и благосклонностью у лиц противоположного пола.

6. Потребность в автономии - желание получить самостоятельность и независимость.

7. Потребность в комфорте - стремление к материальному жизнеобеспечению.

8. Потребность в уважении и поддержке со стороны сверстников.

9. Потребность в престиже - стремление приобрести популярность, обратить на себя внимание.

Разработкой проблем мотивации девиантных подростков также занимались Ю.М. Антонян, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, Л.И. Божович, Т.Т. Гурина, С.Ю. Долгова, Т.В. Драгунова, К.Е. Игошев, В.Н. Кудрявцев и другие. В исследованиях данных авторов представлен процесс развития подростков и показана роль различных обстоятельств их жизни, приведшие к изменению в содержании мотивационной сферы, а как следствие, и к деформации ценностных ориентаций и к реализации антисоциальных форм поведения. Согласно исследованиям Ю.А. Клейберг в содержании мотивационной сферы девиантных подростков включены деформированные ценности, которые составляют ядро мотивационной активности личности и приводят к проявлению различного рода девиаций [15]. Подростковый возраст является наиболее сензитивным в отношении формирования содержания мотивационной сферы личности как регуляционной структуры. И то, какое содержание будет присвоено подростком, и какими свойствами и качествами

это содержание будет проявляться в деятельности, зависит от условий и характеристик микро - и макросреды, в которой развивается подросток. [30].

Выводы

Теоретический анализ литературы позволяет нам сделать следующие выводы:

- ценности - социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей;

- формирование ценностей опирается на ряд предпосылок:

во-первых определенный уровень умственного развития, способность воспринимать, применять и оценивать соответствующие нормы и поступки;

во вторых, эмоциональное развитие, включая способность к сопереживанию;

в-третьих, накопление личного опыта более или менее самостоятельных моральных поступков и последующей их самооценки;

в-четвертых, влияние социальной среды, дающей подростку конкретные примеры нравственного и безнравственного поведения, поощряющей его поступать так или иначе;

- подростковый возраст является периодом интенсивного формирования ценностей личности. Именно в подростковом возрасте достигается необходимый уровень интеллектуального развития, развивается самосознание и накапливается необходимый жизненный опыт;

- неправильное воспитание приводит к формированию у подростка пренебрежительного или даже негативного отношения к нормам и правилам общественной жизни, искажению ценностей, появлению асоциальных ценностей;

- девиантное поведение - это отклонение от социально - психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе;

- понятие ценности относится к структуре мотивации. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребности и личностные ценности человека. По функциональному месту и роли в структуре мотивации личностные ценности

достаточно очевидным образом относятся к классу устойчивых мотивационных образований или источников мотивации;

- мотивирующее действие ценностей соотносится с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности; изменение в системе ценностей представляет собой чрезвычайное, кризисное событие в жизни личности.

- ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей.

Мотивационно - потребностная сфера является важным структурнопсихологическим образованием личности. В подростковом возрасте при определенных обстоятельствах именно эта сфера может существенно деформироваться, что не редко ведет к изменению поведения, в частности, к появлению девиантного поведения.

ГЛАВА 2. Исследование ценностных ориентаций, их динамика в ходе включения подростков в различную, успешную для них, деятельность.

2.1. Программа исследования.

Этапы исследования	Методы исследования
Организационный этап	формулировка гипотез, организация выборки
Эмпирический этап	психодиагностика
Этап обработки данных	количественный и качественный анализ, описательная статистика

Рабочая гипотеза: Ценностные ориентации зависят от того, в каком окружении формируется личность, в какую деятельность включена личность. На формирование ценностных ориентаций можно оказывать влияние. С изменением ценностных ориентаций и развитием мотивации достижений у подростков изменится отношение к употреблению психоактивных веществ и к совершению правонарушений.

База проведения исследования: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Период исследования: 09.12.21г. - 18.12.21 г.

Описание выборки: в исследовании принимали участие 30 подростков со сроком пребывания от 5 дней до 6 месяцев (новички) и 30 подростков со сроком пребывания в учреждении от 2 лет и более – (выпускники).

Исследование проводилось в индивидуальной форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время. При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания. Конкретно-методические принципы, на которые мы опирались в ходе проведения исследования следующие:

- принцип качественно-количественного подхода: мы опирались на оценку не только количественных показателей, основанных на бальной оценке методик, но и на качественный анализ (анализ высказываний, беседа с испытуемыми во время выполнения заданий), который уточняет, дополняет и обогащает полученные нами количественные данные;

- принцип учёта возрастных особенностей подростков: подбор методик, предъявление инструкции, анализ результатов осуществлялся нами с учётом возрастных норм воспитанников; В частности тест «Ценностные ориентации» М. Рокича предназначен для взрослых, подросткам сложно держать во внимании сразу 18 ценностей, поэтому они предъявлялись на отдельных карточках. Кроме этого, перед началом тестирования мы ответили на все вопросы подростков, если им было не понятно содержание или смысл той или иной ценности.

- принцип индивидуального подхода: нами была организована позитивная направленность исследуемых на контакт с педагогом, предоставление индивидуальной помощи каждому, кто в ней нуждался.

Также нами были соблюдены следующие условия проведения психологического обследования:

- адекватность поощрения и стимуляции обследуемых: поддержание положительного настроения в контакте с исследуемыми, использование коротких подкреплений в случае любого выполнения задания,

- относительность оценочных характеристик: безоценочное отношение педагога к испытуемым.

Изучению ценностных и жизненных ориентаций подростков и связи их положительной динамики с отношением к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков способствовал анализ экспериментальных данных, полученных в результате применения методик:

«Ценностные ориентации» М. Рокича, «Тест склонности к зависимому поведению» В.Д. Менделевича, Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяет выявить содержательную сторону направленности личности, которая составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

«Тест склонности к зависимому поведению» (автор В. Д. Менделевич) определяет склонность к зависимому поведению в целом и склонность к наркозависимости и алкогольной зависимости в частности.

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П») позволяет выявить уровень склонности к аддиктивному, делинквентному поведению, и суицидальной предрасположенности.

2.2. Сравнительный анализ ценностных и жизненных ориентаций воспитанников ФГБПОУ Раифское СУВУ и связь их положительной динамики с отношением к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков.

В данной части исследования рассмотрим результаты диагностики ценностных ориентаций подростков, склонность к делинквентному, аддиктивному и в целом, к девиантному поведению по вышеозначенным методикам. Проведём сравнительный анализ. Взяв результаты ранжирования (воспитанниками новичками и выпускниками) предложенных ценностей мы их сгруппировали, вычислили средний балл по каждой из восемнадцати терминальных и инструментальных ценностей. Средний балл определялся путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число подростков данной группы.

Представим доминирующие терминальные ценности двух групп в таблице.

Терминальные ценности являются более устойчивыми в ценностной структуре личности. Они определяют значимые цели, к которым стремится подросток, и показывают приоритеты существования личности.

Таблица 1. Иерархия доминирующих терминальных ценностей

№ п/п	1 группа. Новички	2 группа. Выпускники
1	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
2	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	Здоровье (физическое и психическое);
3	Наличие хороших и верных друзей;	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
4	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	Счастливая семейная жизнь
5	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений)	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений)
6	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).;	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)

По результатам таблицы терминальные ценности 1 и 2 групп отличаются.

Новички на 1 место ставят материально обеспеченную жизнь. Это можно объяснить тем, что большинство из них выросли в малообеспеченных семьях. В приоритете - друзья, что также вполне объяснимо, каждый из них входил в определённую группу: с друзьями развлекались, совершали правонарушения, получали адреналин. И поэтому вполне понятное третье место занимают развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей). Свободу (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) поставили на 4 место, для подростков свобода - это независимость от родительской опеки, возможность делать всё так, как им угодно, при этом подростки не хотят быть взрослыми, поступки детей уголовно ненаказуемы.

Выпускники в числе первых ценностей выделяют продуктивную жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей). В учреждении подростки многому научились, получили профессии, иные – по две специальности, и не хотят останавливаться, своим трудом хотят изменить прежнюю жизнь (по уточняющим вопросам). Они участвовали во Всероссийских, международных и республиканских конкурсах профмастерства, в соревнованиях WorldSkillsJunior. Становились победителями и призёрами, вплоть до того, что представляли Республику Татарстан в Национальном этапе WorldSkillsJunior. В приоритете у выпускников - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие). В учреждении ребята побывали в музеях и культурных центрах Казани, Москвы, Санкт Петербурга, Самары, участвовали в олимпиадах по

школьным предметам, в интеллектуальных конкурсах, где также показывали высокие результаты. Логично, что 3 место занимает развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование). Далее в приоритетах семья: выпускники уже юноши и мечтают о хорошей, чаще всего, непохожей на родительскую семью. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений) и 1 и 2 группа (на 5 месте у обеих групп) выделяет в иерархии доминирующих ценностей. Наличие такой ценности даёт уверенность в себе, способствует самореализации подростка. Наименее значимыми ценностями для обеих групп подростков отмечены: Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) и Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

Инструментальные ценности, свидетельствуют о приоритетности для индивида определённых типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

Таблица 2. Иерархия доминирующих инструментальных ценностей

№ п/п	1 группа. Новички	2 группа. Выпускники
1	Смелость в отстаивании своего мнения	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
2	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
3	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
4	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
5	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
6	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

Как видно из таблицы 2, инструментальные ценности групп также различны. Новички в числе доминирующих ценностей выделяет смелость в отстаивании своего мнения (1) и независимость (2) (способность действовать самостоятельно, решительно), - это одни из ведущих групповых ценностей девиантных подростков, возможно, они пытаются показать свою независимость, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам «мира взрослых». У них высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), но в то же время

знаем из опыта, что эти высокие требования только к другим, но не к себе. Им все **ДОЛЖНЫ**: родители, государство, педагоги.

Такие ценности как терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим и ошибки и заблуждения); самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) в выборах выпускников говорит о том, что ребята научились ставить себя на место другого человека, воспитали в себе толерантность и понимают, что такое долг.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки (место в жизни) на тех или иных основаниях. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются «конкретные» и «абстрактные».

Таблица 3. Место в жизни «конкретных» и «абстрактных» терминальных ценностей

Конкретные ценности	Место в жизни		Абстрактные ценности	Место в жизни	
	Новички	Выпускники		Новички	Выпускники
Активная деятельная жизнь	15	12	Жизненная мудрость	14	10
Здоровье	9	2	Красота природы	16	18
Интересная работа	10	11	Любовь	8	9
Обеспеченная жизнь	1	16	Познание	13	6
Наличие хороших друзей	2	14	Развитие	12	3
Общественное признание	6	13	Свобода	4	8
Продуктивная жизнь	17	1	Счастье других	18	15
Счастливая семейная жизнь	7	4	Творчество	11	7
Развлечения	3	17	Уверенность в себе	5	5

Из таблицы 3 видим, что новички в иерархии доминирующих ценностей выбирают конкретные ценности. Конкретные ценности - это «ежедневные» ценности, или разные сферы человеческой жизни и деятельности, например, его труд, семейная жизнь, дальнейшее обучение, способы проведения досуга, домашнее хозяйство. Возможно, это говорит о том, что для подростков - новичков важны ценности, которые можно реализовать здесь и сейчас.

У выпускников всё – таки доминируют абстрактные ценности: развитие, познание, творчество. Для них важны желания и цели, например, реализация

своих возможностей в будущем, престиж, уважение и общие социальные ценности, связанные с социальными группами и их идеями, которые перенимает подросток.

Таблица 4. Место в жизни инструментальных этических ценностей и ценностей общения

Этические ценности	Место в жизни		Ценности общения	Место в жизни	
	Новички	Выпускники		Новички	Выпускники
Ответственность	11	5	Воспитанность	17	10
Независимость	2	14	Жизнерадостность	6	15
Самоконтроль	10	3	Непримиримость к недостаткам	18	17
Широта взглядов	13	2	Терпимость	14	1
			Чуткость	15	6
			Честность	16	7

Как видно из таблицы 4 среди доминирующих этических ценностей 1 группа (новички) выделяет, независимость (способность действовать самостоятельно и решительно), а выпускники - широту взглядов, самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) и ответственность. Этические ценности - это ценности убеждения и поведения. 1 группа выделяет доминирующие ценности общения только жизнерадостность. А выпускники - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения), чуткость (заботливость) и, что радует честность на 7 месте.

«Тест склонности к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич).

Тест определяет склонность к зависимому поведению в целом и склонность к наркозависимости и алкогольной зависимости в частности. В качестве базисной характеристики аддиктивной личности В.Д. Менделевич выделяет зависимость. Для оценки отнесения человека к зависимому типу выделяются признаки, пяти из которых достаточно для диагностики зависимости:

- неспособность принимать решения без советов других людей;
- готовность позволять другим принимать важные для него решения; готовность согласиться с другими, чтобы не быть отвергнутым (даже если другие не правы);
- затруднения начать какое-то дело самостоятельно; готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих людей;
- плохая переносимость одиночества и готовность на значительные усилия, чтобы его избежать;
- ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;

- страх быть отвергнутым;
- легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрения со стороны. (Менделевич В.Д., 2001)

Мы получили результаты, представленные в таблице

Таблица 5. Склонность к зависимому поведению

Уровень зависимости	Новички Количество человек	Выпускники Количество человек
Низкий	2 (7%)	24 (80%)
Признаки тенденции	13 (43%)	4 (13%)
Признаки повышенной склонности	9 (30%)	2 (7%)
Признаки высокой вероятности	6 (20%)	0

По результатам тестирования можно отметить, что подростки со сроком пребывания до 0,5 года – новички - имеют признаки повышенной склонности к аддиктивным формам поведения. Они не имеют значимых для себя целей в будущем, относятся к нему как к чему-то неясному, непонятному, которое «наступит само по себе». Они не доверяют людям, утверждают, что смогли на спор (на слабо) употребить наркотики, что опасность употребления наркотиков явно преувеличена, рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди и обвиняют в том, что подросток становится наркоманом тех, кто продает наркотики. В целом по группе «новичков» **низкий уровень, то есть** малую вероятность развития зависимости, демонстрируют **лишь 7%**. У данных воспитанников отсутствуют личностные качества, способствующие формированию аддикции.

Признаки тенденции склонности выявлены у **43%** испытуемых, данной группы. Эти подростки склонны к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Признаки повышенной склонности продемонстрировали **30%** испытуемых новичков, Эти воспитанники имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности выявлены у **20 %**. Данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Таким образом, более 90% новичков имеют склонность к аддиктивному поведению.

Данные **выпускников** откровенно порадовали: лишь 13 % имеют признаки тенденции, 7% -повышенную склонность к аддиктивному поведению, а 80% имеют низкий уровень склонности.

Диагностический опросник для выявления склонности

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В». Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. (СПб., военно – медицинская академия, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, суицидальные риски. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Опросник предъявляет вопросы, касающиеся индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Подростку необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так». Для удобства воспитанников опросник представили в виде таблицы. После проведения тестирования все данные заносятся в протокол. Сырые баллы переводятся в стены, получаем: 1 балл – низкая склонность (или отсутствие) к девиантному поведению. 2-4 балла – средняя (значительная предрасположенность). 5 баллов – высокая склонность к девиантному поведению.

Таблица 6. Склонность к различным формам девиантного поведения

Склонность /стены	Аддиктивное поведение		Делинквентное поведение		Суицидальные риски		Интегральная оценка «Девиантное поведение»	
	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В
1 – 2 (высокая)	24 80%	-	26 87%	-	-	-	-	-
3 – 8 (значительная)	5 16,5%	9 30%	4 13%	2 7%	6 21%	-	30 100%	10 33%
9 – 10 (низкая)	1 3,5%	21 70%	-	28 93%	24 79%	30 100%	-	20 67%

Результаты новичков оказались ожидаемыми: только 1 воспитанник получил низкие баллы по склонности к зависимому поведению, высокую и значительную склонность к правонарушениям продемонстрировали 100%, у 21 % - значительный суицидальный риск.

Результаты выпускников: только 30 % - склонность к зависимому поведению, причём на крайней границе с низкой (7,8 балла), только 2 воспитанника показали склонность к правонарушениям.

2.3. Обобщение результатов исследования.

1. Терминальные ценности новичков и выпускников отличаются. Если новички в числе первых ставят материальную обеспеченность, наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива). То выпускники высоко ценят продуктивную жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) и развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).

2. Инструментальные ценности новичков - это смелость, независимость, высокие притязания и умение настоять на своём. Выпускники же высоко оценивают трудолюбие, широту взглядов, терпимость (к взглядам и мнениям других), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина).

3. В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей для новичков характерны конкретные ценности, а для выпускников абстрактные.

4. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, выпускники отдадут предпочтение и тем, и другим, тогда как новички - ни тем, ни другим, выделяя только независимость.

5. Новички - имеют признаки повышенной склонности к аддиктивным формам поведения. Они не имеют значимых для себя целей в будущем, относятся к нему как к чему-то неясному, непонятному, которое «наступит само по себе». И лишь 13 % выпускников имеют признаки тенденции склонности, 7% -повышенную склонность к аддиктивному поведению, а 80% имеют низкий уровень склонности.

6. Также имеется различие в степени склонности к зависимому, делинквентному и в целом, к девиантному поведению. У новичков выраженная степень склонности и к зависимому, делинквентному и в целом, к девиантному поведению. Выпускники демонстрируют низкую склонность, либо признаки тенденции склонности.

Выводы

Перевоспитание - это трудный процесс и для воспитанника, и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в человека, проанализировать прошлое, настоящее и представить будущее воспитанника. Важно знать способности

подростка, определив которые, педагог внушает ему уверенность в своих силах, в реальности изменения своей жизни.

В учреждении ведётся кропотливая систематическая работа по социализации (ресоциализации) и реабилитации воспитанников (здоровьесбережение, учебно-познавательная и трудовая деятельность, повышение правовой культуры, профориентация и профессиональное образование, военно-патриотическое воспитание, включение в социокультурную, творческую, спортивную, волонтерскую деятельность и пр.).

Подросткам оказывается высококвалифицированная своевременная и эффективная правовая, педагогическая, психологическая помощь. Ребята включены в социализирующую деятельность, способствующую расширению кругозора, развитию интереса к продолжению учебы, самореализации в профессиональной деятельности и творчестве.

Занятия военно – прикладными видами спорта, армейским рукопашным боем, айкидо, самбо, боксом, игровыми видами (футбол, волейбол, хоккей, фубабол) способствуют овладению навыками здорового образа жизни. Работа по формированию у воспитанников социальных компетенций, положительных установок, (помощь ветеранам труда, пожилым жителям посёлка, детям – инвалидам детского дома г. Казани и г. Зеленодольска) способствует развитию положительных качеств личности и мобилизации собственных возможностей.

Из таблицы 7 видно, что практически каждый выпускник испытал успех, побывал победителем, многому научился, приобрёл качества, необходимые в будущей жизни.

Отрадно и то, что по данным социально – психологической службы учреждения, у новичков преобладают мотивы избегания неудач, тогда как у выпускников – мотивы достижения успеха.

Таблица 7. Некоторые результаты выпускников, участвовавших в тестировании.

1.	Диплом	Победители республиканской Спартакиады по военно-прикладным видам спорта «Равнение на победу».	г. Казань, 2019 г.
2.	Диплом	Победители зонального этапа Лично-командных соревнований «Гонка героев-2019» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ.	г. Казань, 2019 г.
3.	Диплом	2 место в Республиканских лично-командных соревнованиях «Гонка героев-2019» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ.	г. Казань, 2019 г.
4.	Грамота	Победители в общекомандном зачёте в рамках республиканской Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди студентов средних учебных заведений РТ.	г. Казань, 2019 г.

5.	Грамота	Победители в дисциплине «Фаертаг» в рамках Республиканской Спартакиады по военно-тактическим и экстремальным видам спорта с учащимися ВУЗов и ССУЗов Республики Татарстан	г. Казань, 2019 г.
6.	Диплом 1 степени	Победители спортивного турнира по футболу на снегу «Снеговик 2020»	г. Тула, 2019, 2020 г.
7.	Диплом	Бронзовые призёры третьего этапа Спартакиады среди студенческих и юнармейских отрядов Зеленодольского муниципального района – «День призывника – 2020».	г. Зеленодольск, 2020 г.
8.	Диплом	Победители турнира по армейскому гиревому рывку в рамках Спартакиады студентов, состоящих в юнармейских и трудовых отрядах Зеленодольского муниципального района	г. Зеленодольск, 2020-2021 уч. год
9.	Диплом	Победители во Всероссийском военно-историческом марафоне «Герои Отечества» в конкурсе военно-исторической реконструкции	г. Казань, 2020 г.
10.	Диплом	Победители в номинации Приз зрительских симпатий за фильм-ролик «Подвиг Александра Матросова»	г. Омск, 2021 г.
11.	Диплом	Всероссийского турнира по мини-футболу «Прорыв-2021»»	г. Адлер, 2021 г.
12.	Кубок, диплом	Победители Республиканских лично-командных соревнований «Гонка героев-2021» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ.	г. Казань, 2021 г.
13.	Дипломы, грамоты, призы	Победители и призёры во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся СУВУ. В номинациях: слесарь, токарь, маляр, столяр строительный, штукатур, парикмахер, сварщик, слесарь по ремонту автомобилей.	Тула, Орлов 2019 - 2021
14.	Дипломы, грамоты, призы	Победители и призёры регионального и Всероссийского этапов соревнований WorldSkillsJunior по номинациям: выпечка осетинских пирогов, парикмахерское дело, хлебопечение, поварское дело, кондитерское дело.	Казань, Владикавказ, 2019 - 2021
15.	Дипломы, грамоты, призы	Победители и призёры Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам	Майкоп,
16.	Дипломы, грамоты	Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса»	Чехия, 2019 - 2021
17.	Приз	Конкурс на лучший Арт-объект, посвященный 80-летию системы ПТО;	Москва, 2020
18.	Медаль, диплом за 1 место	Международный конкурс. За проект «Помнит сердце, не забудет никогда...»	Вильнюс, 2021
19.	Дипломы, грамоты	Приволжский студенческий фестиваль народного творчества «Национальное достояние»	Казань, 2019 - 2020
20.	Дипломы и сертификаты	Городской конкурс детского творчества «Древесина на все времена»	г. Волжск, Республика Марий Эл
21.	Диплом, приз за 1 место	Конкурс экологических молодежных организаций социально-значимых проектов.	Казань, 2021

22.	Диплом	Лауреат авторской номинации «Туманность Андромеды» в рамках II Межрегионального фестиваля научной фантастики «Звёздный мост-2019» им. Ивана Ефремова.	Казань, 2019
23.	Диплом 3 степени	Молодежного клуба Русского географического общества Республики Татарстан за интеллектуальную игру МК РГО посвященную Дню Земли.	Казань, 2020

Заключение

В ходе анализа зарубежной и отечественной литературы, мы определили, что ценностная ориентация - одна из составляющих структуры личности и изучается как зарубежными, так и отечественными психологами. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Т. Здравомыслов, А.Ф., А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, Франкл). Они рассматривают проблему ценностных ориентаций в связи с источниками активности человека - потребностями, предметами этой активности - мотивами и механизмами регуляции активности. Ценности – это общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценностные ориентации – это избирательные отношения человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости. Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации – это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности. Осознание того, что является ценностью - самый важный и решающий фактор, предопределяющий развитие личности.

Проблема формирования ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в отроческие годы. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность.

Ценность - это и компонент **направленности** личности, который служит опорной установкой в регуляции поведения. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни. Ценностная ориентация проявляется в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках. Развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. У каждого человека может существовать собственная иерархия ценностей, и в этой системе они выстраиваются в определенной взаимосвязи. В зависимости от того, на какие именно ценностные ориентации направлена личность, можно определить её направленность. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. [14]. В подростковом возрасте достигается необходимый уровень интеллектуального развития, развивается самосознание и накапливается необходимый жизненный опыт. В связи с этим подростковый возраст является периодом интенсивного формирования ценностей личности. Неправильное воспитание может привести к пренебрежительному или даже негативному отношению к нормам и правилам общественной жизни, искажению ценностей и появлению асоциальных форм поведения.

В результате исследования выявлено, что изменчивость субъективных ценностно-смысловых ориентаций подростков к окружающему миру взаимосвязана с особенностями восприятия подростком самого себя и своего места в социуме, при котором система развития ценностных ориентаций является отражением существующей действительности. Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. Переоценка жизненных ценностей и смена ценностных ориентаций представляет собой закономерный процесс психического развития личности подростка и ее социализации в коллективе связана с возрастными особенностями. Приобретение новых жизненных и социальных ролей позволяет подростку переосмысливать прежние и создавать новые ценностно-смысловые ориентации, вновь трансформируя систему ценностного отношения к различным сторонам жизнедеятельности. Социализация подростка представляет собой, с одной стороны, процесс, с другой, результат активного освоения, усвоения, присвоения и воспроизводства личностью социального опыта, знаний, норм, ценностей, позволяющих ему

функционировать и развиваться в качестве полноценного и полноправного члена общества.

Данные исследования показали, что в результате комплексной реабилитационной работы, проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на усиление этических и нравственных норм взаимоотношений, профессиональной мотивации, создания ситуаций успеха ценностные ориентиры подростков в структуре жизненных ценностей видоизменяются и трансформируются. В результате освоения различных видов деятельности и межличностного общения, также изменяется сама личность подростка, его жизненные смыслы и цели и его постинтернатная социализация (ресоциализация) проходит успешно, что подтверждается данными мониторинга спецчасти учреждения: рецидив последние 4 года – 0%.

Выпускники 2021 года – 34 чел.

По данным мониторинга (20.12.2021 г.)	Количество выпускников
Обучаются в дневных общеобразовательных школах	2
Обучаются в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	18
Трудоустроены	8
Проходят службу в ВС РФ	6
Итого	34

Приобретение новых жизненных и социальных ролей позволяет подростку создавать новые ценностно-смысловые ориентации, трансформируя систему ценностного отношения к различным сторонам жизнедеятельности.

Данные исследования позволяют сделать вывод, что необходимо вновь прибывших воспитанников сразу включать в социализирующую деятельность, выявлять малейшие способности, развивать их и на этой почве создавать ситуацию успеха. Исследование является ответом для некоторых коллег, которые скептически относятся к открытию новых объединений дообразования, аргументируя это тем, что туда ходят 3 -4 человека. Но это именно та деятельность, где подростки могут реализовать себя, увидеть свои возможности.

Мы доказали, что приобретение новых жизненных и социальных ролей позволяет подростку переосмысливать прежние и создавать новые ценностно-смысловые ориентации, трансформируя систему ценностного отношения к различным сторонам жизнедеятельности.

Таким образом, наша гипотеза о том, что на формирование ценностных ориентаций можно оказывать влияние и что с их изменением и развитием мотивации достижений у подростков изменится отношение к употреблению

психоактивных веществ и к совершению правонарушений нашла своё подтверждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.Н. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей // Социологические исследования . - 1989. - №4. - С. 48-56.
2. Барабанщиков Б.А. Системная организация и развитие психики // Психология. - 2003. - №1. – 47с.
- 3.Б.С. Братусь Аномалии личности М, «Мысль»,1988, с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968 - 464 с.
5. Волков Б.С. Психология подростка. М. Академический проект , 2017. 240с.
6. Выготский Л. С. Педология подростка. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 4.. – 242 с.
7. Геворкян Т.В. Семья как фактор развития ценностных ориентаций подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.00. - Оренбург, 2010. - 232 с.
8. Герцен С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России (межпоколенный подход): дис. канд. соц. наук: 22.00.00. - Тюмень, 2012. - 30 с.
9. Егорычева И.Д. Ценностные ориентации как отношение подростков к миру и методика их диагностики // Мир психологии. № 4, 2011. – 182-196 с.
10. Елишев С.О., Таланова К.С. Ценностные ориентации современной российской молодежи, особенности процесса их формирования и осуществления молодежной политики. Социологические исследования социальных проблем современного российского общества. Т. 1. М.: Макс Пресс, 2014. – 84 с.
11. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
12. Зубенко Н.Ю. Воспитание ценностных ориентаций подростков в образовательном учреждении: монография. М.: Компания Спутник+, 2008. –253 с.
- 13.Зюбин Л.М. Тудные дети, Ленинград, 1963, - 52 с.
14. Камбарова, К. У. Ценностные ориентации — важнейший компонент структуры личности / К. У. Камбарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115).
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Тверь: Чудо, 1998.
16. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
17. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. // Вестник МГУ: Психология серия 14. - 2007. - №1. - С. 344.
18. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - 2012. - С. 372-377.
19. Лисовская Н.Б. Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития (На примере подростков): дис. канд психол наук: 19.00.00. - СПб., 1999. - 181 с.
20. Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников //Ценностные ориентации и интересы школьников. -М.: НИИОП, 1990.

21. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов (уч. пособие). М.: Academia, 2000. – 180 с.
22. Постоева В.А. Ценностно-потребностная сфера личности социальнодепривированных подростков: дис. канд психол наук: 19.00.00. - Томск, 2004. -158 с.
23. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997 -462 с.
24. Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы школы: автореф. дис. канд психол наук: 19.00.13. - М., 2005. - 258 с.
25. Слободчиков В.И. Психология развития человека (уч. пособие для вузов). М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
26. Собкин В.С. Идеалы и антиидеалы подростка. Социология образования: труды по социологии образования. Т. XV, вып. XXVII, 2011. –115 с.
27. Худякова, Н. Л. Аксиологические основы поведения человека : учеб.пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010, - 109 с.
28. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. –286 с.
29. Шиховцева Н.Н. Педагогические условия формирования нравственных ценностей подростков общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.00. - Карачаевск, 2007. - 221 с.
30. Якиманская И.С. Мониторинг социальных представлений подростков о ценностях и асоциальном поведении. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014; 167: 62 – 70.

Тест М. Рокича «Ценностные ориентации»

Инструкция:

Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого мы несколько изменяли инструкции, они дали дополнительную диагностическую информацию и позволили сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии просили некоторых воспитанников ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
2. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?"
3. "Как это сделали бы Вы 1 или 2 года назад?"
4. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие	

		притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

5. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
6. ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ
7. ЗДОРОВЬЕ
8. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА
9. КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА
10. ЛЮБОВЬ
11. МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ
12. НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ
13. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
14. ПОЗНАНИЕ
15. ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ
16. РАЗВИТИЕ
17. РАЗВЛЕЧЕНИЯ
18. СВОБОДА
19. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
20. СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
21. ТВОРЧЕСТВО
22. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

1. АККУРАТНОСТЬ
2. ВОСПИТАННОСТЬ
3. ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
4. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ

5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. НЕЗАВИСИМОСТЬ
7. НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
8. ОБРАЗОВАННОСТЬ
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
10. РАЦИОНАЛИЗМ
11. САМОКОНТРОЛЬ
12. СМЕЛОСТЬ
13. ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
14. ТЕРПИМОСТЬ
15. ЧЕСТНОСТЬ
16. ЧУТКОСТЬ
17. ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ
18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

Тест склонности к зависимому поведению В.Д. Менделевича

Новая нумерация		1. совершенно не согласен (совсем не так)	2. скорее не согласен (скорее не так)	3. ни то, ни другое (и так, и не так)	4. скорее согласен (скорее так)	5. совершенно согласен (именно так)
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
7	Я верю в порчу и сглаз					
8	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
9	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
10	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: “надейся на лучшее, но готовься к худшему”					
11	Меня нередко обманывали (обманывают)					
12	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
13	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
14	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
15	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать “который сейчас час”					
16	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
17	В жизни надо попробовать все					
18	Я люблю, когда мне гадают на картах или поруче					

19	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
20	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
21	Меня трудно застать врасплох					
22	Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы					
23	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
24	Я верю в чудеса					
25	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
26	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
27	Самое счастливое время жизни – это молодость					
28	Я бы смог на спор (на слабо) употребить наркотики					
29	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
30	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
31	В жизни все-таки мало ярких событий					
32	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
33	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
34	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
35	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
36	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
37	В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики					
38	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
39	Я доверяю предсказаниям гороскопов и слеую содержащимся в них рекомендациям					
40	Меня очень интересуют лотереи					
41	Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					

42	Считаю, что любопытство – не порок					
43	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
44	Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей					
45	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
46	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
47	Я смог бы за компанию употребить наркотики					
48	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
49	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
50	Я могу переспорить кого угодно					
51	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
52	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
53	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
54	Я люблю помечтать					
55	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия					

Обработка

прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1),

обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Прямые вопросы		Обратные вопросы	
Номера строк	баллы	Номера строк	баллы
5	5	5	1
4	4	4	2
3	3	3	3
2	2	2	4
1	1	1	5

Для оценки склонности к зависимому поведению суммируются баллы ответов на прямые и обратные вопросы (первый и второй столбцы).

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	2
3	6
4	16
9	17
11	19
14	22
15	26
23	29
24	31
25	32
27	33
28	34
36	37
39	38
40	41
44	43
45	52
47	54
48	
49	
50	
51	
55	

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	<input type="checkbox"/> 98 баллов	<input type="checkbox"/> 107 баллов	<input type="checkbox"/> 116 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости – 205

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Признаки повышенной склонности: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о

направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (СПб., Военно – медицинская академия, кафедра психиатрии).

Новая нумерация		«совершенно верно»	«верно»	«пожалуй, так»	«нет, это совсем не так»
1	Я хорошо понял инструкцию к данной методике.				
2	Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.				
3	«За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.				
4	Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.				
5	Я бываю излишне груб с окружающими.				
6	Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.				
7	Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.				
8	Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.				
9	Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.				
10	В последнее время я замечаю, что стал много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.				
11	Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».				
12	Я всегда стремился к дружбе с ребятами, которые были старше меня				
13	Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.				
14	В состоянии агрессии я способен на многое.				
15	Среди моих близких родственников были судимые лица.				
16	Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.				

17	На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.				
18	Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.				
19	Друзья, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.				
20	Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.				
21	Я привык считать, что «око за око, зуб за зуб».				
23	Я всегда раз в неделю выпиваю.				
24	Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.				
25	Бывало, что я слышал голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.				
26	Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.				
27	У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультфильмы» после приема разных веществ.				
28	В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.				
29	В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.				
30	Я пытался освободиться от некоторых пагубных привычек.				
31	Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.				
32	Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.				
33	В последнее время я часто испытывал стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.				
34	Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.				
35	В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.				
36	В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.				
37	У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.				
38	Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.				
39	Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.				
40	Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.				
41	Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.				
42	Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.				
43	Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».				
44	Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные.				
45	Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».				
46	Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.				
47	В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).				
48	С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.				

Обработка результатов

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 - Нет, это совсем не так

1— Пожалуй, так

2— Верно

3— Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Таблица Стены к методике «ДАП-П»

Наименование методики	шкал	Низкие		СТЕНЫ						Высокие	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»		38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1и<
Шкала «Делинквентное поведение»		33 и >	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2и<
Шкала «Суицидальный риск»		16и>	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиантное поведение»)		100 и >	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	18-15	14 и <
Баллы по методике											

Примечание. Показатели, соответствующие 1—2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3—8 стенам, — о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, — о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов:

3, 6, 10, 11, 13, 16, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 42, 43, 45, 46, 48.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов:

5, 7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 35, 40, 41.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов:

2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены).

Обеспечение условий для ресоциализации подростков через проектную и творческую деятельность мастеров производственного обучения и обучающихся

Мангушева Елена Григорьевна,

заслуженный учитель РТ

преподаватель «Основ экономики», «Эстетики»

п. Местечко Раифа

upmraifa@mail.ru +79178974564

Асоциальность личности формируется в ответ на труднопреодолимые жизненные ситуации. Преступление совершает подросток, смирившийся со своим низким социальным статусом, потерявший самоуважение, принимающий себя в качестве «плохого» человека. Постоянное осознание своего несоответствия требованиям окружающих вызывает надлом личности и внутренний протест подростка против этих требований. Постепенно уменьшается желание соответствовать этим требованиям, зарождается стремление противостоять враждебной для него среде. Референтными в такой ситуации для подростка становятся асоциальные группы.

Изолируя подростка от общества в целях перевоспитания, государство отрывает его от привычного социума, разрушает как асоциальные, так и социальные связи личности.

Хорошо «социализированный» человек не совершает преступления вовсе не из-за страха перед грозящим наказанием, а в силу успешной социализации. Поскольку преступление связано с недостатками социализации, то задача наших учреждений - восполнить указанные недостатки. Следовательно, для обеспечения успешности социальной адаптации подростка, необходимо опираться на активизацию процессов, способствующих восстановлению социальной адекватности - ресоциализацию. Ресоциализация личности девиантного подростка должна быть связана прежде всего с **ценностной переориентацией**, отработкой у подростков прочных стереотипов социально-положительного поведения. Ресоциализация должна быть процессом усвоения **новых ролей** и ценностей взамен асоциальных.

Основным условием результативности процесса ресоциализации подростков с отклонениями в поведении является наличие определенной **педагогической системы**. В любой системе основным системообразующим фактором является цель.

Цель участия УПМ в данном процессе определена как «Обеспечение условий для ресоциализации подростков через проектную и творческую деятельность мастеров п/о и учащихся». Исходя из поставленной цели, определяется и **результат деятельности** – социально-ориентированная личность, способная к **самостоятельной созидательной** деятельности.

При этом нами вполне осознается, что никакие методики и технологии, даже самые инновационные, не могут обеспечить обновление педагогического процесса, поскольку смысл его не в простой смене «инструментов» влияния на личность, а в новом понимании сущности подростка. Мы должны учитывать его индивидуальный опыт, мотивацию, потребности, склонности, нравственные принципы; «чтобы принять ребенка таким, каков он есть, и восходить вместе с ним к общечеловеческим ценностям и культуре».

Здесь уместно вспомнить И.И.Бецкого и его педагогическую систему: запрещение телесных наказаний и запугивания детей, индивидуальный подход в оценке способностей каждого учащегося, ориентация всей педагогической деятельности на решение задач развития неповторимой личности учащегося. Для нас это означает, что нужно создавать условия для деятельности, творчества и самостоятельности. И, как сказал Анатолий Михайлович Печенюк, «подросток, который **пассивно** осваивает достижения человечества, не утверждает себя по отношению к окружающим, не улучшает окружающий мир, останавливается в своем развитии». Нельзя поместить подростка как цветок в оранжерею и ждать когда он расцветет. Это подвело нас к необходимости выдвижения **принципа деятельностного подхода**.

Задача мастера - «максимально открывать простор для самостоятельной деятельности воспитанника; вместе с тем предупредить развитие склонностей к своеволию и произволу – помочь воспитанию власти над собой, регулируя стремление к деятельности **волей**». Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что главное основание для восстановления социальной адекватности подростка, развития его индивидуальности – это непрерывная духовная жизнь и практическая творческая деятельность. «Инструментами» мастера при таком подходе становится организация упорядоченной разнообразной нравственно направленной творческой деятельности.

Реализация принципа **деятельностного подхода** тесно связана с необходимостью глубокого знания каждого подростка, включая психологические особенности, состояние здоровья и многое другое. Поэтому каждый мастер работает в тесном контакте с психологом, воспитателем, учителем и врачом.

Главная идея, заложенная в процессе ресоциализации, заключается в восстановлении социальной адекватности подростка, выведение его на тот уровень развития, который позволит ему стать полноправным членом общества, то есть необходима связь воспитания и обучения с жизнью. Изоляция подростка на определенное судом время не должна означать для него полный отрыв от социума. Когда мастер занимается проектной деятельностью

на кружках технического творчества или на занятиях учебной практики, то всегда подчёркивает практическую значимость проекта: для чего или для кого ты это делаешь. Ты подарить это сотруднику, ветерану, повезёшь на выставку или ярмарку; а может быть, отправишь домой или другу, подруге и т.д.?

(Проект «Посылка домой»)

Включаясь в проектную деятельность, подростки проявляют себя в социально-положительной деятельности, получают социально направленное одобрение, изменяют отношение к себе, корректируют ценностно-нравственные ориентиры своего поведения. В этом кроется возможность постепенного изменения самооценки, гармонизации потребностей разного уровня, развития нравственного самосознания. Приобретая в процессе деятельности более активную жизненную позицию, вживаясь в ситуацию личной ответственности, подросток получает шанс постепенно приобрести психологический комфорт, основанный на социально одобряемых реалиях. И, что особенно важно, все личностные изменения, связанные с ресоциализацией, при таком подходе происходят не по принуждению, а в режиме самопостроения, самореализации личности. В училище очень развита творческая проектная деятельность учебных групп. Традиционные фестивали творческих идей, которые проводят мастера производственного обучения: «Надежда 21 века», «Раифа ищет таланты», «Звёздный час» показывают, как велика тяга наших воспитанников к свободному творчеству.

Практика показала, что проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Ученики с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Выбирая тему проекта и выполняя его, ребята находят возможность для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

В работах обучающихся проявляется фантазия, образность - словом, те качества, которые развиваются, совершенствуются, чтобы затем осесть в характере подростка, «чтобы наполнить позже своим драгоценным содержанием всякую иную его деятельность, всю его жизнь».

Метод проектов предполагает с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - у подростков развиваются умения применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми" и востребованными, приносящими успех создателю, а значит, удовлетворение от работы.

При выполнении проектов учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания - это помогает им и в профессиональном самоопределении и в социализации. Наши воспитанники с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят наиболее интересные способы их решения. Опыт работы показывает, что улучшается и общий психологический климат на уроках: ученики помогают друг другу в выполнении сложных заданий, они с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в училище, так и на более высоком уровне. При применении метода проектирования наблюдается позитивная динамика и учебных достижений учащихся.

Конечно, воспитанник должен иметь возможность на различные варианты взаимодействия с внешней социальной средой: семьей, различными учреждениями, включаться в общесоциальные процессы. При этом он должен быть полноправным субъектом этих отношений. Метод проектов как нельзя лучше способствует этому. **Наши** дети – неперенные участники ярмарок – продаж, мастер – классов, конкурсов разного уровня и разной направленности, выставок, благотворительных десантов, президентского и директорского субботников и др. в течение всего года. Мы посещаем с благотворительной целью самые разные учреждения: детский дом инвалидов (г. Казань), приют «Гнёздышко» (г. Зеленодольск), ветеранов училища, пожилых жителей посёлка и не только в праздничные даты. Причём, мы везём не только подарки: с детьми проводим мастер – классы, занятия, игры, конкурсы, пожилым - помогаем в решении бытовых проблем.

Социально-педагогическое обеспечение процесса ресоциализации требует не только знания особенностей ребенка, создания культурной среды, связи с жизнью и вовлечения подростков в активную деятельность. Подросток с девиантным поведением испытывает огромное множество проблем. Он неуверен в себе, закрыт. Часто страх перед неудачей блокирует любые попытки вовлечения его в какую-либо деятельность. Поэтому особое значение имеют отношения, которые складываются между воспитанником и мастером. Для реального достижения поставленной педагогической цели по восстановлению социальной адекватности подростка они должны укладываться в принцип **педагогической поддержки.**

Смысл понятия «поддержка» девиантного подростка заключается в том, что поддержать можно лишь то, что уже имеется у него в наличии, но на недостаточном уровне.

Наши мастера стараются определить интересы и склонности каждого и оказать помощь в их реализации; помогают разрешать социальные и психологические

проблемы, мешающие подростку сохранить его человеческое достоинство и избежать повторения противоправных поступков; оказывают помощь в обучении, общении, здоровом образе жизни; в конечном счете, в жизненном самоопределении подростка.

Ценность поддержки видится нам в том, что благодаря этому у подростка:

- возникает чувство защищенности и надежности;
- крепнет чувство благодарности к мастеру, а на этой основе может развиваться чувство долга, принятие общечеловеческих ценностей;
- осознается посильность самоизменения, снимается психологическое напряжение, связанное с осознанием себя в качестве «плохого» человека;
- усиливается потребность самосовершенствования и многое другое.

Обозначенная нами цель может быть реализована:

- в системе разнообразных видов творческой деятельности, соответствующей развитию сил и способностей, человеческому в человеке;
- в системе гуманных отношений между воспитанниками, отношений взаимодействия между педагогами и учащимися как субъектов педагогического процесса;

Следовательно, среди основополагающих педагогических принципов в социально-педагогической системе, направленной на ресоциализацию подростков с девиантным поведением мы выделяем **принципы деятельностного подхода, самостоятельной творческой деятельности и педагогической поддержки.** Мы убеждены, что осознание этих принципов и следование им на практике позволит наряду с другими, выстроить эффективный процесс ресоциализации.

Кто-то, когда-то должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв.

Что же такое «трудные дети» –

Вечный вопрос и больной, как нарыв.

Вот он сидит перед нами, взгляните:

Сжался пружиной, отчаялся он,

С миром оторваны тонкие нити,

Словно стена, без дверей и окон.

Вот они, главные истины эти

Поздно заметили, поздно учли.

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. СПб.: Речь, 2005.
2. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением и совершившим правонарушения «Молодежь плюс». М., 2000.
3. Солдатова Г. У. Тренинг толерантности для подростков. М., 2001.
4. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская; под ред. Е.Д. Божович. – М., 1998.
5. Колесова, С.В. Позитивное мышление как условие становления позитивного «образа мира» в социальном опыте ребенка / С.В. Колесова //
6. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. М., 1999.

Опыт применения традиционной и личностно - ориентированных технологий на уроках учебной практики по профессии «Токарь»

*Саидгараев Рамиль Камилевич
Мастер производственного обучения
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79179398008*

Разные авторы вкладывают в понятие «педагогическая технология» разное содержание. ЮНЕСКО декларирует: «**Педагогическая технология** — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Нам понятнее и ближе определение Вадима Макарьевича Монахова: «Педагогическая технология – прежде всего продуманная во всех деталях деятельность педагога по проектированию учебного процесса, реализации проекта, осмыслению сделанного. Центральное место в системе «учитель-ученик» занимает учащийся. А учитель осуществляет мотивационное управление его учением, т.е. мотивирует, координирует, консультирует и контролирует».

Конечно, **единой** педагогической технологии обучения, характерной для подготовки квалифицированных специалистов по любой профессии, нет и быть не может.

Мы своей главной задачей считаем – научить. Научить подростка работать руками, научить выполнять работу грамотно и профессионально, для того чтобы он в дальнейшем получал не только материальное, но испытывал и моральное удовлетворение от своего труда. Для достижения этого результата применяем разные технологии.

Изучая что – то новое всегда думаем, а можно ли применить это в производственном обучении, которому присущи некоторые особенности. В учебной практике главное - упражнения, поэтому большое значение уделяем демонстрации трудовых приемов и способов, а также повторению их обучающимися. Стараемся показать приёмы каждому и проверить их усвоение каждым обучающимся. Занимаемся дополнительно с ребятами, которые не умеют читать чертежи и выполнять вычисления по заданным формулам, не умеют пользоваться учебной и производственной документацией.

Когда учебная группа только начинает заниматься в мастерской, применяем традиционную технологию, то есть технологию, построенную на объяснительно-иллюстративном способе обучения. Это важно с новичками, у которых обычно практически нулевые и знания, и умения.

Считаем, что данная технология имеет право быть, хотя здесь есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Из минусов можем назвать ориентацию преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности, что в условиях наших учреждений – едва ли не главная цель.

Однако нам нравится, что при использовании традиционной технологии, урок имеет чёткую структуру, определенную последовательность шагов, направленных на выполнение учебно-производственных и воспитательных задач. Составляя технологическую карту урока, прописываем, как будет проходить вводный инструктаж, определяем вопросы по проверке знаний, с которыми учащиеся приступают к уроку; последовательность изложения нового материала; предусматриваем показ способов выполнения трудовых приёмов и их закрепление; проверку освоения учащимися всего объясненного и показанного. Точно также подробно прописываем текущий и заключительный инструктажи. Текущий инструктаж позволяет вовремя скорректировать действия, избежать ошибок и предотвратить брак в работе обучающихся. Заключительный инструктаж - контроль и оценка усвоения практических знаний, умений и навыков, что необходимо для дальнейшего изучения нового материала, либо возвращения к старому.

Форма организации уроков при данной технологии может быть фронтально-групповая или бригадная, последнюю применяем в период выполнения работ комплексного характера. Конечно, при применении традиционной технологии мастера СУВУ находятся в более выгодном положении, чем их коллеги из колледжей: в подгруппе обычно 5-6 человек. И можно работать индивидуально с каждым. А если их десятки? Во время текущего инструктажа, мастер не в состоянии оказать своевременную помощь всем нуждающимся в ней учащимся: до кого-то не успел дойти, на кого-то не обратил внимания, кто-то из учащихся не обратился к мастеру и сам пытается выполнить осваиваемые действия. А это не всегда приводит к хорошим результатам.

Изучаем и используем в работе и лично – ориентированные технологии: технологию сотрудничества и проектную деятельность.

Это требует от мастера создания ряда условий, а именно:

- нужно разрабатывать индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;
- учебный материал конструируем для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.

С каждой группой выполняем много проектов, при этом проектирование выполняется не под опекой, а в сотрудничестве.

Работа над проектами позволяет формировать коммуникативные навыки - способность к взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

Во время обсуждения проекта ребята определяют основные параметры изделия, материал, перечень средств изготовления (инструментов и приспособлений), задачи каждого из участников проекта, последовательность выполнения, технику безопасности на каждом этапе, организацию рабочего места, методы контроля изделий. Если проект не связан непосредственно с изготовлением изделия, определяем проблему, цель, задачи проекта, этапы выполнения, сроки, ответственных и так далее.

Технология сотрудничества - совместная деятельность путем обучения в коллективе, взаимооценка и работа в малых группах. Ребята делают ошибки - и это не страшно, а всего лишь индикатор того, нуждается ли обучающийся в помощи, в дополнительной практике. Оказать помощь каждому конкретному ученику в группе ребята в состоянии сами, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только практических успехов обучающихся, их интеллектуального, но и, самое главное, нравственного развития,

Мы объединяем ребят в небольшие группы (по 3 человека) и даём им одно общее задание, тогда возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Ребята заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы и в знаниях и в умениях. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Уделяем особое внимание "групповым целям" и успеху всей группы, но он может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над заданием, тестом, проблемой, проектом, вопросом, подлежащими изучению или воплощению.

Следует отметить, что целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития. Стараемся идти не от программы к ребёнку, а наоборот: вместе с ребёнком к усвоению программы. Кроме этого, здесь важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Таким образом, формируются навыки функционально грамотной личности.

Опыт работы по профориентации девиантных подростков

Обухов Станислав Владимирович
Мастер производственного обучения,
кандидат педагогических наук
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79053790790

В настоящее время существенно изменяются задачи, содержание и методы сложившейся системы профессиональной ориентации. Ее цель – подготовка личности к выбору профессии в интересах экономики и государства – утратила свою актуальность. В современном обществе акцент делается на профессиональное самоопределение, которое выступает основным механизмом профессионального развития человека.

Актуальным становится формирование у учащихся профессиоведческой компетентности, готовности и способности к проектированию индивидуально ориентированных сценариев своей карьеры. При этом следует иметь в виду, что фактором выбора этого пути становятся интересы, склонности, способности личности, а не потребности экономики.

Одна из главных задач, которую пытаются решать наши выпускники – правильно сориентироваться в выборе профессии. Сложным и ответственным делом является организация профориентационной работы в группе, в процессе которой учащиеся получают возможность в полной мере самостоятельно, творчески применять свои знания и умения на практике, проверять свою готовность к выбору профессии.

Проблемы, связанные с различными сторонами профориентационной работы, ученые пытаются решать. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации исследовал Евгений Александрович Климов, научные основы профориентации выдвинул Александр Дмитриевич Сазонов. Работы Климова, Сазонова, Николая Сергеевича Пряжникова посвящены профессиональной ориентации в условиях общеобразовательной школы.

Е.А.Климов, И.А. Заборская, Н.С. Пряжников занимались исследованиями факторов и мотивов, влияющих на выбор профессиональной деятельности старшеклассников.

Однако, социальноэкономические перемены в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем. Это вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, с учетом текущей ситуации на рынке труда. Актуальность нашего опыта состоит в том, что существующая база профориентационной

работы недостаточна для ее эффективности, и мы попытались найти новые методики помощи воспитанникам в их профессиональном самоопределении.

Считаем, не столь важно заложить в воспитаннике интерес и любовь к какой-то конкретной профессии, сколько необходимо развивать в нем определенные, присущие именно ему способности и таланты. Помочь ему открыть свои способности и научить применять их в жизни. Сориентировать сегодняшнего подростка на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов своего труда.

К тому же, с позиции ресоциализации выпускников СУВУ, профориентационная работа нигде не рассматривалась. Исходя из теоретического анализа и современной образовательной практики профориентационной работы в СУВУ, можно сформулировать следующее противоречие: с одной стороны, между жизненной необходимостью организации профориентационной работы с воспитанниками и недостаточностью сведений о том, как организовать этот процесс, с другой.

Основная задача профориентационной работы в учебной группе состоит в том, чтобы оказать помощь в выборе профессии с учетом интересов и склонностей воспитанников.

Основываясь на работах ученых, можно методологию профориентации определить как систему принципов, подходов и способов организаций и построения теоретической и практической деятельности. Упор делаем на практический аспект и индивидуальную работу. Считаем, что на время нахождения подростков в СУВУ приходится самый ответственный период. Отсюда, и наши задачи:

1. Индивидуальное тестирование. Формирование профессиональной компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии. Разработка своего профессионального сценария для каждого обучающегося.

2. Развитие профессиональных компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста, умений писать резюме и держаться на собеседовании с работодателем.

3. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни несовершеннолетнего с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до выпуска из учреждения.

4. Обеспечить воспитанникам группы как можно больше возможностей для прохождения профессиональных проб.

Таким образом, целевой ориентацией работы становится содействие обучающимся в нахождении своего места в мире труда, оказание помощи в преодолении трудностей профессионального самоопределения, построения альтернативных сценариев реализации себя не только «здесь и теперь», но и в будущем.

Итак, сначала с помощью психолога училища и сотрудников Центра занятости населения г. Зеленодольска, обучающиеся группы проходят тестирование. Применяемые методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (Е.Л. Климов)
2. Методика оценки профессиональных интересов и способностей. (Тест Соломина И.Л.)
3. Методика Л.А. Йовайши
4. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова
5. Профессиональная ориентация для определения профессиональных интересов
6. Самооценка индивидуальных склонностей (СИС)
9. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
10. «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»

И уже, исходя из данных тестирования строим дальнейшую работу. Надо сказать, что приходится много работать индивидуально, строя образовательный профориентационный маршрут каждому воспитаннику.

Однако, основная функция содействия профессиональному самоопределению принадлежит самой личности воспитанника.

А для этого он должен стать субъектом профессионального самоопределения и обладать необходимыми компетенциями, знаниями о себе и не только: Воспитанники должны:

1. Проявлять готовность к профессиональному самоопределению на основе учета своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей. Как уже упоминали выше, в группе проводится детальная диагностика обучающихся и ребята получают рекомендации по выбору профессии, соотносят свои **ХОЧУ, МОГУ, НАДО** и делают осознанный выбор.
2. Знать потребности своего региона в кадрах и возможности профессионального образования;

Для этого мы проводим конференции, информационные часы: «Профессия для достойного завтра», «Перспектива», «Кем быть», «Калейдоскоп профессий» и другие, где ребята узнают о рейтинге самых востребованных профессий

своего региона и России в целом. Кроме этого, мы выполнили объёмный и интересный «Проект: Навигатор в мире профессий», который призван сориентировать выпускников группы в нужном направлении. Для этого ребята собрали, изучили и представили информацию наиболее популярных профессиях среди наших выпускников; к каким профессиям склонности и способности учащихся группы.

1. об учебных учреждениях в восьми регионах проживания выпускников группы, в которых можно получить выбранные профессии;
2. о востребованных и высокооплачиваемых в России на рынке труда профессиях в ближайшем будущем;
3. о новых профессиях будущего;
4. о редких профессиях, о которых мало кто задумывается всерьез, а зря.

Навигатор может быть продолжен другими воспитанниками, которые соберут информацию об учебных заведениях своих регионов. Обобщенная информация по профессиям также всегда пригодится и классным руководителям, мастерам и воспитателям, сэкономит их время, чтобы на уроках по профориентации можно было предложить выпускникам различные варианты их дальнейшего образования с привязкой к региону их проживания.

3. Ребята должны иметь представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения; Проводим следующие мероприятия: «Острова профессий», «Я и мир профессий», «Три судьбы», другие.

Но самое важное, наши воспитанники имели возможность поучаствовать в профессиональных пробах не только на базе училища. Пять из 8 воспитанников группы приняли участие в отборочном туре чемпионата WorldSkillsJunior по компетенциям «Поварское дело» «Кондитерское дело», «Флористика», «Хлебопечение», «Выпечка осетинских пирогов» А двое ребят – Махнёв Владислав и Лобанёв Олег прошли в Республиканский этап чемпионата, заняв 4 и 1 место соответственно.

Социальная значимость проб заключается, на наш взгляд, в следующем:

- Расширение сетевого взаимодействия
- Содействие обучающимся в формировании допрофессиональных знаний, умений, навыков в конкретной сфере профессиональной деятельности.
- Оказание помощи обучающимся в осознании приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора направления профессиональной подготовки.

4. Большое внимание уделяем готовности к социально-экономической неопределенности своего профессионального будущего. Здесь большую

помощь оказывают психологи. Их задача подготовить воспитанника к тому, что после выпуска он не сразу сможет решить все проблемы своего профессионального будущего.

Чем ближе к выпуску, тем острее встает проблема выбора профессии. Понятно, что осознав свои способности и интересы, воспитанники имеют определенные профессиональные предпочтения. В профориентационной работе пытаемся помочь ребятам выбрать дело, которым они будут заниматься в будущем, помочь наработать компетентности, которые им в этом деле будут помогать.

Опыт работы в этом направлении показывает, что выпускники прошлого года нашли себя в жизни: из 10 выпускников группы 1 – в армии, 5 – учатся в колледжах, которые мы выбрали вместе с ними, 3 – работают по специальностям Слесарь и Слесарь по ремонту автомобилей, 1 – работает на стройке.

Опыт работы по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения профессией «Токарь»

Агафонов Александр Михайлович
Мастер производственного обучения
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79196828240

В жизни **каждого** молодого человека рано или поздно возникает много вопросов: кем стать и куда пойти для этого учиться? Ещё не имея достаточного жизненного опыта, молодые люди должны определяться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать **помощь** в выборе дела по душе. Поэтому на сегодня профориентация - это та самая работа по выбору, по систематизации того самого полезного, что нужно отдать и вложить в умы, сердца и руки наших выпускников.

А наши воспитанники, конечно, задумываются над тем, что придёт время и нужно будет выбрать: продолжать «карьеру» в закрытых заведениях, или жить честной и интересной жизнью на свободе и работать по профессии. Поэтому вот уже четыре года подряд одним из направлений работы с группой стала профориентационная работа.

В стенах СУВУ ребята обучаются разным профессиям. Однако мы, как и другие специалисты закрытых учреждений, понимаем, что в настоящее время адаптироваться нашим выпускникам возможно только при условии сформированности надпрофессиональных компетенций, функциональной грамотности, ресоциализация будет успешна только воспитанников, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала.

Современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизовываться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения, вести переговоры и т.п. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Все это дает основания полагать, что проблема занятости молодёжи в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной и в общегосударственном масштабе. У нас в группе ребята обучаются профессии Токарь, и в самом ближайшем будущем им предстоит сделать выбор: совершенствоваться в

данной профессии или выбрать что – то другое. Поэтому мы в профориентационной работе хотели не просто выявить предпочтения и склонности подростков, их способности. Мы понимали, что нам следует в своей деятельности ориентироваться на приобретение воспитанниками востребованных компетенций, позволяющих успешно реализовываться в **любой** профессиональной сфере.

Мы участвуем в реализации грантового проекта: «Шаг в будущее: профессия без границ», и сегодня уже можно говорить о результатах этой работы.

Как показал проведенный анализ отечественных литературных источников по проблеме профориентационной работы, наиболее удобная группировка профориентационных методов принадлежит Елене Юрьевне и Николаю Сергеевичу Пряжниковым, так как она отражает основные этапы профориентационной работы.

Они выделяют 4 основных группы профориентационных методов:

1. Информационно-справочные, просветительские методы.
2. Методы профессиональной психодиагностики:
3. Методы морально-эмоциональной поддержки
4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Все методы применимы в работе, но в группе предпочтение отдаём «активизирующим методам». Вообще, считается, что активизирующие методики оказываются наиболее эффективными, когда самоопределяющийся в профессиональной сфере человек пытается научиться понимать себя, свои интересы, пробовать себя в разных видах деятельности, старается объективно оценивать свои успехи, планировать свой путь развития, изучать профессии. Считаем, что основное назначение активизирующих методов - помочь ребятам занять активную позицию по отношению к своей профессиональной судьбе, пробуждать их интерес к миру профессий и желание реализовать себя в труде.

Мы постарались обобщить мировой опыт и решили работать в четырёх направлениях: профессиональная диагностика, профпросвещение, профконсультации, профессиональные пробы, отдавая предпочтение последним. Каждый воспитанник в обязательном порядке вовлекается в профессиональные пробы, в процессе которых получает опыт той работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. Сначала учащиеся выполняют три профессиональные пробы, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из трёх сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует

максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности. Кроме того, мы присоединились к движению WorldSkills RussiaJunior и участвовали как в отборочном туре, так и прошли в Республиканский этап Чемпионата. Четверо воспитанников в течение ноября принимали участие в Республиканском чемпионате Junior Skills.

Совместно с преподавателями спецдисциплин мы разработали профориентационный модуль «Старт в профессию». Он направлен на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии.

Всем нам хорошо известно, что из-за быстрой смены технологий и социальных условий в период трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию.

И главная задача состоит в том, чтобы ребята, находясь в учреждении, сумели бы не только определиться профессионально, но прежде всего, развили в себе качества, необходимые современному рабочему.

Мы реализуем Компетентностный подход, который ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, что обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда и отвечает современным требованиям модернизации образования. В группе реализуются профориентационные программы: «Как найти работу выпускнику СУВУ» (Программа Центра занятости населения г. Зеленодольска) Практико-ориентированная программа «Трудовое лето. Чему я вас научил».

Практически все обучающиеся группы посещают занятия дополнительного образования «Золотая стружка», где уже работают с деревом. Проводят мастер – классы для воспитанников школы им. Н.А.Галлямова, Центра поддержки детей, попавших в трудную ситуацию г. Казани.

Ежемесячно с октября по май выезжаем на профориентационные экскурсии на промышленные предприятия района и города Казани.

Группа участвует в деятельности трудовых объединений по выполнению заказов предприятий и организаций города и района, что способствует социально-трудовой реабилитации моих воспитанников и вместе с тем – профессиональному самоопределению. Группа участвует в профориентационном марафоне «Карьерный навигатор», в рамках которого воспитанники посещают профориентационные мастерские города Казани.

В рамках **родительского** дня совместно с мамами и папами ребята принимают участие в фестивале «Шаг в профессию», в квесте «Путешествие в город мастеров». Четырежды в учебный год с большим энтузиазмом участвуем в

декадах профмастерства: «Моя профессия – моя гордость», «Неделя профи в деле», «Выбор профессии – выбор будущего» и «Фестивале профессионального творчества «Надежда 21 века», по итогам которых практически реализуем разработанные ранее проекты. Посещаем дни открытых дверей колледжей и вузов г.г. Казани и Зеленодольска. В процессе реализации проекта «Шаг в будущее: профессия без границ», учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Всё это в комплексе позволяет выпускникам группы ещё в учреждении выбрать либо профессию, либо направление своей будущей деятельности. А данные мониторинга социальной службы учреждения позволяют говорить о том, что до 65% выпускников группы либо работают по профессии, либо продолжают повышать свою квалификацию, либо обучаются в ССУЗах по профессиям, выбранным в процессе реализации программы: «Шаг в будущее: профессия без границ».

Развитие цифровых навыков педагогов и обучающихся

*Мангушева Елена Григорьевна,
заслуженный учитель РТ
преподаватель «Основ экономики», «Эстетики»
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79178974564*

В настоящее время существует необходимость повысить качество образовательного процесса, (а, следовательно, и качество знаний обучающихся) в том числе и в системе специальных учебно – воспитательных учреждений. После выпуска из учреждения это повышает возможности воспитанников в трудоустройстве или продолжении обучения в ССУЗах. Цифровизация объективно необходима современному образовательному учреждению, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры воспитанников в СУВУ ложится на педагогов, которые должны владеть новыми цифровыми технологиями.

Педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного учителя.[2, с.152]. Своей главной задачей мы считаем помощь обучающимся в освоении компетенций, которые окажутся необходимыми в будущей жизни. Новые педагогические технологии этому способствуют, но немыслимы без широкого использования информационных технологий, компьютерных в первую очередь. Именно они позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов образования, реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Педагоги, не умеющие работать с новыми цифровыми технологиями, не владеющие новым содержанием образования, методиками обучения, современными подходами к оцениванию, будут не в состоянии обеспечить внедрение предлагаемых инноваций, реализацию направлений национального проекта «Образование».[3, с.92].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на «создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Цель проекта - создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной

среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. [5, с.73].

В условиях цифровой среды у учащихся формируются качества и умения, востребованные в XXI веке. Это информационная активность, умение мыслить глобально, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность. В связи с этим, возрастают требования к уровню педагогической культуры современного педагога образовательного учреждения. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогам образовательных учреждений закрытого типа. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. «Надо бежать, чтобы стоять на месте, и бежать в два раза быстрее, чтобы двигаться вперед...» (Л. Кэрролл).

Цифровизация образования в Российской Федерации предусматривает реализацию целого комплекса мероприятий, разработанных с учетом глобальных трендов цифровизации образования:

- разработка и внедрение цифровых учебно-методических комплексов на основе облачных технологий, решений дополненной реальности, технологий визуализации;
- геймификация образования (развитие и внедрение обучающих компьютерных игр и цифровых симуляторов);
- развитие дистанционного образования, расширение массовых онлайн-курсов;
- развитие социальных сетей в образовании, позволяющие оперативно обмениваться информацией, обеспечивать формирование новых взаимоотношений пользователей, освоение навыков цифрового общения. [3, с. 92]

Как мы понимаем, до цифровой среды в специальных учебно – воспитательных учреждениях закрытого типа ещё далеко, но даже имеющийся арсенал средств позволяет эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современного образования должна стать определяющей в работе каждого современного педагога», - считает академик А. П. Семёнов.

Кроме этого, использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием реализации ФГОС. Если педагог закрытого учреждения легко ориентируется в Интернет пространстве и использует современные Интернет - технологии на занятиях, то это многократно повышает возможность провести любой урок на высоком техническом и информационном уровне, помогает быстро осуществить проверку усвоения знаний. А обучающиеся осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Являясь преподавателем «Основ экономики» и «Эстетики», активно применяю на уроках ИКТ – технологии, позволяющие организовать и самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся, и провести насыщенный информацией урок, и проверить усвоение знаний с помощью программы Testprog, что способствует достижению более высоких качественных результатов обучения, существенной экономии времени. У меня появляется возможность оценить уровень знаний большего количества обучающихся.

Интерактивность, интенсификация процесса обучения, обратная связь – это преимущества информационных технологий, способствующие повышению качества образования. Усиливается практическая направленность уроков, активизируется познавательная и творческая деятельность обучающихся, формируются компетенции, необходимые для продолжения образования. [1, с.35].

На уроках эстетики использую виртуальные экскурсии по музеям мира, путешествия по городам и странам, ребята имеют доступ к сформированному мной банку изданий, посвященных классикам мировой культуры, шедеврам архитектуры, живописи, музыки. К урокам экономики и эстетики подготовила тесты (в программе Testprog) к темам: «Структура макроэкономики», «Государственное регулирование рыночной экономики», «Рынок ценных бумаг», «Бюджет государства», «Конкурентная борьба. Монополии», «Рынок труда. Безработица», «Виды общения и его слагаемые. Человеческое достоинство», «Богатство мира искусства», «Особенности и жанры станковой живописи», «Этика и культура семейных отношений», что существенно экономит время на проверку усвоенных знаний.

Мультимедийная презентация – способ предъявления творчески переработанной информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой теме, базирующийся на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий. Я использую презентации при знакомстве с видами искусства: ребята могут увидеть своими глазами

необыкновенные здания, шедевры мировой живописи, отправиться в увлекательные путешествия по музеям. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Второе преимущество — проигрывание аудиофайлов: подростки смотрят на шедевры искусства, слушая произведения И. С. Баха, Ф. Шопена, Ф. Шуберта, Вольфганга А. Моцарта, Людвиг ван Бетховена, Йозефа Гайдна, Роберта Шумана, Иоганна Штрауса. Еще одним преимуществом презентаций является быстрота и удобство воспроизведения фотографий, графиков, диаграмм. Совместно с обучающимися готовлю презентации, которые использую и в момент актуализации опорных знаний (в ходе фронтального опроса осуществляется вывод текста вопроса на экран, а после достоверного ответа обучающимися происходит переход по гиперссылке к слайду с визуализацией ответа), и на стадии изучения нового материала, и на стадии рефлексии. Но в то же время я столкнулась с проблемой ИКТ – некомпетентности обучающихся. В начале учебного года воспитанники не умеют печатать текст, делать вставки таблиц, схем, не знают, как сделать проект и презентацию к нему, не говоря уже о работе в программе Movie Maker для создания видеороликов и мини – фильмов. Поэтому в течение года стараюсь решить данную проблему во внеучебное время. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, предлагаю воспитанникам создать мультимедийные презентации, сопровождающие изучение разделов курса «Основ экономики»: «Деньги и их роль в регулировании экономики», «Краткая история звонкой монеты», «Экономический калейдоскоп», «Формы оплаты труда» «Сервировка стола», «Профессиональная этика», «Эмоции и чувства» сделаны ребятами самостоятельно. Более высокая степень креативности при создании воспитанниками презентаций – самопрезентация. Цель самопрезентации – воспитывать доброжелательное отношение воспитанников к себе и другим, позитивное отношение к жизни. Самопрезентации, которые воспитанники выполняют на уроках эстетики по теме «Публичное выступление», становятся частью портфолио и помогают увидеть обучающегося в совершенно ином ракурсе. Формированию ИКТ - компетентности воспитанников способствует и метод учебного проекта. Это один из личностно - ориентированных способов организации самостоятельной деятельности учащихся. Он интегрирует в себе проблемный подход, групповые формы организации процесса, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Метод учебных проектов подразумевает:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, изучение, анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотезы собственного исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование.

Воспитанники создают проекты самой разной направленности («Помнит сердце...», «Будет чисто», «Огонь войны души не сжёг», «Шедевры мировой архитектуры», «Отбизнес идеи к бизнесу», «Проект моего бизнес - плана» и др.). Но так как свободный доступ в Интернет закрыт для обучающихся, мы создали «информационный банк» с литературой, фото и видеоматериалами по разнообразной тематике. Например, ребята могут познакомиться с инструкцией, как написать самостоятельно бизнес-план, прочитать о 1000 идей для малого бизнеса, найти информацию о ключевых компетенциях, необходимых для успешной трудовой деятельности и о том, как их сформировать, с чего начать поиск работы и как написать резюме и многое другое. Снимаем и создаём проекты – фильмы. Пока их только два – «Ветеран – десантник Клетнёв П.К.», «Великая Отечественная война». Продолжаем работу, которая требует много времени, но приобретённые навыки обязательно пригодятся воспитанникам в дальнейшем. Творческие задания - создание фильма, презентации, пьесы, стихотворения, песни, видеоролика - формируют и функциональную грамотность обучающихся.

Как результат, обучающиеся к концу учебного года приобретают навыки работы с информацией, развивается их читательская грамотность.

И если в начале учебного года ребята рассматривают компьютер как средство развлечения, игры, то к концу курса ПК становится помощником и в поиске необходимой информации, и в самообразовании. Руслан Аетбаев выпустил сборник стихов, Ульяненко Даниил – видеоролики – репортажи о жизни учреждения.

ИКТ - технологии сокращают время освоения, оптимизируя учебную деятельность за счёт структурирования, чёткости заданий, предоставляют дополнительные материалы для повышения уровня развития воспитанников, усиливают мотивацию за счёт разных видов эмоционального восприятия информации, мыследеятельности и игровых ситуаций. С моей точки зрения компьютерные технологии не только снимают рутинные проблемы, но позволяют перейти от вещания к творческой дискуссии с воспитанниками: к совместным исследованиям, новым формам обучения, а в целом - к творческой работе.

Цифровые навыки не ограничиваются лишь компетенциями в области применения персональных компьютеров, а включают в себя и навыки

грамотного использования информационно-коммуникационных сетей и технологий, приобретение необходимых знаний и опыта, а также умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения. [3, с.93]. Этому надо учиться совместно с ребятами, единственным ограничением для педагогов СУВУ является невозможность свободного доступа обучающихся в Интернет.

Интернет – ресурсы по экономике.

1. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. <https://fmc.hse.ru/>
2. Сайт «Экономика для школьников» <http://iloveeconomics.ru/>
3. Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/>
4. Подборка видео-уроков по финансовой грамотности https://www.youtube.com/channel/UCYrj-xVwlsPzkrwN2HIFTAA/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=0
5. Сайт «Ваши финансы» <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>
6. Учебник по экономике Марии Бойко «Азы экономики». <http://azy-economiki.ru/http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/konspekt-uroka-na-temu-sozдание-syuzhetov-multfilma-v-konstrukto-re->

Интернет – ресурсы по эстетике

1. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
2. Искусство <http://www.websib.ru/noos/mhk/index.php>
3. Внеклассная работа по изобразительному искусству в начальной школе <http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/izo/2071.html>
4. Музеи мира <http://www.museum.ru>
5. [Philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

Список литературы:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, и др. под науч. ред. В. И. Блинова 2020.
2. Колыхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №8
3. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8.
4. Панов В.И., Патраков Э.В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия. «Психологический институт РАО» «Университетская книга» Москва – Курск 2020.
5. Паспорт национального проекта "Образование".

Формирование мотивации к учебной и трудовой деятельности

*Гафиятуллин Ренат Ильдарович
Мастер производственного обучения
п. Местечко Раифа
upmraifa@mail.ru +79625485251*

«Полагаю, что в самом начале своей педагогической деятельности я натворил великое множество ошибок, которые мне, разумеется, совсем не хочется повторять. Самой сложной проблемой оказалась для меня мотивация к учёбе» - писал известный американский педагог А. Дреер.

В педагогике, как и в любой другой науке, имеется довольно обширный ряд актуальных проблем. Будь то проблема регулирования поведения обучающихся в закрытых учреждениях или их социализация после выпуска из училища. Но также актуальна тема мотивации воспитанников к учению. В требованиях Профстандарта педагога (2013), отмечено, что педагог должен быть готов и способен к «формированию мотивации к обучению».

Подростки прибывают в училища закрытого типа не по своей воле, и дома большинство из них не хотели, ни учиться, ни работать. И ещё одна проблема: обучающиеся попадают в учебную группу чаще не по интересам и склонностям, а в группу, формирующуюся в это время. Конечно, в любом училище пытаются учитывать способности и интерес подростка к той или иной специальности, но не всегда это возможно.

В разное время к проблеме формирования мотивации к учению обращались разные учёные: английский ученый Джон Локк (1632 – 1704); американские ученые: Джон Дьюи (1859 – 1952), Эдвард Ли Торндайк (1874 – 1949); немецкий ученый Э.Фромм (1900 – 1980); чешский ученый Я.А.Коменский.

Русские педагоги и психологи: К.Д. Ушинский (1824 – 1870), Д.П. Эльконин (1904 – 1984), П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, Н.И. Морозова, А.К. Маркова, И.П. Подласый, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн.

Исследование А. К. Марковой «Формирование мотивации учения» раскрывает средства и методы организации изучения мотивов обучения, кроме того, она описывает приемы, которыми может воспользоваться педагог для достижения мотивирования учеников и непосредственное использование их на практике[3]. Проблему инструментария мотивации А.К.Маркова рассматривает и в другой своей работе «Формирование мотивации учения в школьном возрасте». Здесь она характеризует инструментарий по формированию мотивации к учению, приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательного интереса [4]. Мы же хотели, взявшись за разработку этой темы, ответить себе в первую очередь на такой вопрос: какими методами может воспользоваться

мастер закрытого училища для формирования мотивации к учению, к получению профессии, прежде всего? А также, нас интересовал вопрос: изменится ли уровень сформированности мотивации к учению к выпуску группы, если в течение года будем работать над этой проблемой?

Сначала мы изучили, что же такое «мотивация к учению», и какими методами можно её сформировать. Затем совместно с психологами мы адаптировали «Методику изучения мотивации обучения старших подростков». Мы хотели выяснить уровень мотивации учащихся группы в начале учебного года и в конце после проведенной работы по формированию мотивации. Кроме того, выяснили, что высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей и недостаточный запас знаний и умений, и играет роль компенсаторного фактора. Это особенно привлекло, так как у большинства ребят группы много пробелов в знаниях. У них в значительной мере отсутствовали или были выражены крайне слабо показатели сформированности жизненных и профессиональных планов, а следовательно, и уровень внутренней мотивации получить профессию. Мы также выяснили, что в группе есть ребята с разными мотивами получения специальности: учащиеся, которые не думали об этой профессии, и не особо хотели получать её (С. Владимир, М. Владимир). У них в начале года наблюдалось либо отрицательное отношение к учебе, либо был интерес лишь к отдельным предметам. Некоторые (С. Арсен, Г. Антон, Г. Сурен) были заинтересованы в том, чтобы завоевать уважение мастера и товарищей (мотив самоутверждения), кто-то (Н. Андрей) - чтобы получить те или иные награды, похвалу на директорском часе. И только А. Александру нравился и сам процесс познания, и профессия в целом. Наши данные в начале года выглядели довольно бледно, а свою задачу мы видели в том, чтобы у всех обучающихся в течение года была сформирована внутренняя мотивация.

Характер учебной деятельности определяется внутренним мотивом тогда, когда познавательная потребность встречается с предметом деятельности. Учащиеся группы существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям. И подход должен быть разным, но есть и общее: интерес.

Как-то один из учащихся на занятии сказал: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, учащемуся на занятии должно быть интересно. Надо иметь в виду, что «интерес» – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки «хочу – могу – выполняю с интересом – лично значим», то мы опять увидим, что в центре обучения стоит интерес. Сформировать интерес можно через самостоятельность и

активность, через поисковую деятельность на уроке, создание проблемной ситуации, через разнообразие методов обучения, новизну материала, эмоциональную окраску урока и т. п.

Интересно делать то, что требует напряжения, хотя в то же время и трудности должны быть посильными. Стараемся этому следовать. Часто при изучении новой темы, даем ребятам возможность выполнить выбранные проекты, если при изготовлении закрепляются умения данной темы (Например, операции сверления, разметки, опиливания при изготовлении моделей кареты, велосипеда, ларца и т.д.)

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией.

Мы заметили, что наибольший эффект активизации достигается в таких ситуациях, в которых обучаемые дискутируют с мастерами:

- отстаивая свое мнение, или
- оценивают изделия и ответы своих товарищей,
- помогают отстающим,
- объясняют непонятное и трудное для усвоения более слабым учащимся,
- находят несколько вариантов возможного решения задачи (проблемы).

Для повышения мотивации стараемся применять новые технологии самостоятельного обучения, а они предполагают повышение активности обучаемых: истина, добытая путём собственного напряжения, имеет огромную познавательную ценность. Используем интерактивные учебные пособия нового поколения. Они вынуждают ребят постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, взаимодействовать с компьютерными программами, мультимедийными обучающими системами, использовать текущий тестовый контроль.

А.Н. Леонтьев писал, что «нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося. Даже в обучении навыкам, обыкновенным двигательным навыкам, это тоже так».

Деловой мотив является «внутренним» по отношению к учению, в отличие от таких, действительно внешних, мотивов, как самоутверждение или получение каких-либо иных благ, к которым учение не имеет прямого отношения. Однако это не достигается автоматически. Стараемся, чтобы теоретические знания были тесно связаны с практикой. А на практике даем возможность ребятам применить свои знания и умения при изготовлении изделий программы, и своих проектов. Мы на практике поняли, что самостоятельность - ещё одна сторона мотивации обучения. Активность и самостоятельность неотделимы: более активные - более самостоятельные, а недостаточная активность лишает самостоятельности учащихся.

Все ребята группы хотят самостоятельно выполнять проекты на станке с ЧПУ, но мы объяснили, что только приобретя навыки работы слесаря, получив определённый запас знаний по профессии, возможно работать на данном станке. Это послужило мощным стимулом к овладению специальностью. В группе не осталось ни одного обучающегося, у которого в журнале по практике стоят «3» - ки. Да и по теории группа в лидерах.

Методов формирования позитивной мотивации к учебной и трудовой деятельности огромное количество. Остановлюсь на тех, которые часто применяем в практике.

Опираемся на желание. Нам важно, что хочет ученик. Учитываем интересы и склонности. Именно широта интересов характеризует развивающегося человека: он должен всё попробовать, ощутить, проверить на себе. Поощряем желание добиться признания, в группе есть учащиеся с высоким уровнем притязаний. Мы не пренебрегаем этим стимулом, если он оказывает благоприятный эффект на учебный процесс.

Многие исследования подтвердили эффективность признания потенциальных возможностей учащихся. Ребята очень любят, когда превозносятся их достоинства. Д. Карнеги замечал: всегда предпочтительнее хвалить, чем ругать. Поэтому не скупимся на похвалу, хотя иногда и с авансом. Большинство учащихся ждут одобрения, сочувствия, а не новых замечаний, дисциплинарных требований. Слова и жесты одобрения адресуем не только лучшим учащимся, но и всем тем, кто проявляет старание в работе. Исследования показывают, что основным мотивом творчества является стремление человека к улучшению результатов деятельности.

Д. Карнеги писал: «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и, что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, - и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха». И ещё: психологи утверждают, что нет людей, согласных всю жизнь ходить в неудачниках; нормальному человеку свойственно улучшать своё положение. Это стремление мы поощряем и активизируем, взывая к самолюбию и подчеркивая возможность улучшения достижений. Одного суждения мало, нужен и толчок. Его-то мы и выполняем, опираясь на уже существующее внутреннее стремление. Мы поняли, что у нас есть много возможностей для формирования мотивации обучающихся.

Процентное соотношение уровней мотивации к учению у воспитанников в начале и в конце учебного года	Начало года	Конец года
Высокая мотивация. Характеризуется стремлением учащихся наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Обучающиеся следуют всем указаниям мастера, ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные отметки. Нацелены получить профессию и работать в дальнейшем по специальности.	0%	25%
Хорошая мотивация (проявляется в том, что обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью, выполняют все предъявляемые требования, проявляют интерес к профессии). Предполагают, что полученные навыки будут необходимы в дальнейшей жизни.	10%	50%
Средняя мотивация (характеризуется положительным отношением). Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в учреждении, чтобы общаться с друзьями, с мастерами, преподавателями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.	20%	20%
Низкая мотивация. Эти обучающиеся неохотно учатся, предпочитая ходить на хозработы, всячески уклоняются от посещения мастерской. На занятиях часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.	60%	5%
Отрицательное отношение к получению профессии (Такие обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с товарищами, во взаимоотношениях с мастером)	10%	0%

Список использованной литературы:

1. Вилюнас В. К. Обусловливание мотивационных отношений. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 1985.
2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М., 1999.
3. Маркова А.К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения.- М., 1990.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983. - 96 с.
5. Платонов К.К. Занимательная психология. – М., 1986.
6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо. - М.: Наука, 1984. - 176 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1996. - 340 с.