

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа»

**Развитие ценностных ориентаций подростков в профилактике
девиантного поведения**

Мангушева Елена Григорьевна

Раифа, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты исследования ценностных ориентаций у подростков	9
1.1 Анализ понятия «ценности» в зарубежной и отечественной литературе	9
1.2 Девиантное поведение как результат деформации ценностных ориентаций и мотивационно - потребностной сферы подростков	11
ГЛАВА 2. Исследование ценностных ориентаций, их динамика в ходе включения подростков в различную, успешную для них, деятельность	18
2.1 Программа и методы эмпирического исследования	18
2.2 Сравнительный анализ ценностных и жизненных ориентаций воспитанников ФГБПОУ Раифское СУВУ и связь их положительной динамики с отношением к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков.	21
2.3 Обобщение результатов исследования.	29
Заключение	33
Литература	37
Приложение	39

Введение

Актуальность исследования.

Современная ситуация развития общества приводит к изменениям и в ценностных ориентациях людей. Особенно сильно эти изменения влияют на подростков, так как их психика еще недостаточно окрепла и легко поддается негативным влияниям. Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Это становится предпосылкой возникновения деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, в частности – делинквентности и аддиктивности.

Развитие личности, как и системы ценностей, неразрывно связано и во многом обусловлено возрастными стадиями индивидуального развития человека, среди которых особое место занимает подростковый возраст. В период становления подростков как личностей, они сталкиваются с возможностями выбора нескольких альтернатив, предлагаемых обществом форм культурных и субкультурных ценностей. Ценности субкультур могут оказывать весьма существенное влияние на данный выбор, при этом принадлежность к субкультуре для многих подростков может довлеть над общечеловеческими ценностями. Л. С. Выготский одним из первых обозначил роль среды и уровня развития общества в формировании подростка, в их влиянии на особенности протекания и продолжительность подросткового возраста. Специалисты указывают на важнейшее значение подросткового возраста в становлении человека как личности и одновременно характеризуют его как переходный, сложный, трудный и критический. [6].

Внешне подросток продолжает жить в той же семье, учиться в школе, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако значительно расширяется объем и меняется характер его деятельности, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. В этом возрасте иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники

обретают новые значения и смыслы, кардинально изменяется круг интересов, который является психологической основой ценностных ориентаций подростка.

Как отмечает Б.С. Волков, - взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость.[5]. Интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Зачастую формируются системы своих требований и норм, не совпадающие с требованиями взрослых. Нравственное созревание личности (как важнейший элемент психологической зрелости) проявляется в изменении представлений о том, «что такое хорошо и, что такое плохо», т.е. в постоянном совершенствовании индивидуальной системы ценностей.

Подросток нуждается в твердом и постоянном руководстве со стороны взрослых. При этом взрослые должны не столько провозглашать определённые ценности, сколько своим поведением и самой жизнью демонстрировать их действенность и эффективность. К сожалению, наши воспитанники в этот важнейший период формирования ценностей, имеют не самое лучшее взрослое окружение. К тому же, наиболее важным в этот период становится общение со сверстниками. Общественные отношения членов группы способствуют формированию их ценностей, идеалов, убеждений, мировоззрения. [2, с. 35].

Высокая оценка подростком группы свидетельствует о том, что он контактен, живет интересами группы, уважает ее ценности, испытывает чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Но, ещё раз, к сожалению, группа, в которой признан и уважаем наш воспитанник, состоит в основном из подростков часто имеющих серьезные социальные проблемы, проблемы с законом. Подростки в группе с асоциальным или криминальным лидером могут совершить любой поступок, если прикажет лидер и за ним

последует вся группа, так как их ценностные ориентиры искажены. Заметим, что искажения, деформации системы ценностных ориентаций могут проявляться в различных формах. Прежде всего, это неполнота системы ценностных ориентаций, отсутствие в этой системе тех или иных идей и представлений, которые имеют важное общесоциальное или индивидуальное значение. Понятно, что пробел в системе ценностей неизбежно заполняется представлениями с противоположным знаком: если не ценится личность, то, значит, главенствующая роль принадлежит искаженным групповым (националистическим, клановым, субкультурным или эгоистическим) интересам и представлениям. Недостаточное развитие ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, т.е. господства внешних стимулов во внутренней структуре личности. Поэтому в наше время уделяется много внимания изучению процесса правильного формирования личности подростков, их места и роли в социальной структуре общества. Будучи главными конструирующими компонентами личности, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира, следовательно, они влияют на образ жизни, на то, как субъект проявляет себя в различных сферах жизни и деятельности.

Главной целью специальных учебно – воспитательных учреждений является создание условий для социализации, самоопределения воспитанников, овладения культурными, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Для разработки действенных воспитательных программ, направленных на изменение ценностных ориентиров воспитанников, прежде всего необходимо изучить ценности воспитанников, принимая во внимание видение самими подростками той ситуации, в которой они находятся, природу их отношения к себе и систему отношений с другими. Ведь то, что не соотнесено с интересами и потребностями человека, не имеет для него ценности. Можно сказать, используя термины понимающей социологии, соотнесение проводимой воспитательной работы с субъективным взглядом подростков «придаст ей

смысл». Тогда вовлеченность в работу по программам воспитания становится «социальным действием», которому свойственны две характеристики: осознание значения, которое сам подросток придает своему поступку, то есть его субъективный смысл, и осведомленность воспитанника о том, каковы ожидания и требования окружающих людей к его поведению. Нам важно понимать какой смысл и значение подростки придают своему поведению, что вовлекает их в совершение девиантных поступков? Что для них является отклонением от нормы в поведении, а что нет? Какие жизненные цели и ценностные ориентации присущи подросткам нашего СУВУ? А работа по их коррекции особенно значима, так как именно ценности становятся мощными мотиваторами поведения. Г. Здравомыслов писал: «Духовные стремления, принципы, нормы нравственности относятся не столько к сфере действия интересов, сколько к области ценностей. Стимулы и причины человеческой деятельности получают здесь дальнейшее развитие: потребности, преобразованные в интересы, в свою очередь, “превращаются” в ценности» [11, с. 160].

Возможно, зная особенности восприятия подростками окружающей действительности, субъективные значения, которыми они наделяют свои поступки, систему ценностей, которая им присуща, мы сможем разработать более действенные программы профилактики их девиантного поведения. Девиантное поведение характеризует личность, которая не восприняла моральных норм общества. Такое поведение отличается инфантильностью, иждивенчеством, нарушениями межличностных отношений, неспособностью социально адекватно реагировать на события и контролировать свое поведение. Если такое поведение своевременно не остановить, или не изменить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, склонного к различным воздействиям человека, без жизненных принципов и нравственной основы. Педагоги специальных учебно – воспитательных учреждений знают, что в неблагополучных семьях дети практически не испытывают положительных переживаний, ситуаций успеха и это основная причина

формирования у них отрицательной позиции. Негативная позиция личности подростка – предпосылка формирования искаженных ценностных ориентаций. Поэтому задача коллектива СУВУ - создать условия для положительных эмоциональных переживаний, а, следовательно, и формирования благоприятных предпосылок для изменения отрицательной позиции, формирования позитивных ценностных ориентаций и жизненных установок.

Проблема исследования: искажённые жизненные и ценностные ориентиры подростков, прибывающих в СУВУ.

Объект: жизненные и ценностные ориентации подростков

Предмет: жизненные и ценностные ориентации подростков ФГБПОУ Раифское СУВУ

Гипотеза: С изменением ценностных ориентаций и развитием мотивации достижений у подростков изменится отношение к употреблению психоактивных веществ и к совершению правонарушений.

Цель: Изучение динамики ценностных ориентаций подростков Раифского СУВУ с момента прибытия до выпуска, корреляция их положительной динамики с отношением подростков к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков.

В соответствии с поставленной целью, мы решали следующие **задачи** исследования:

1. На основе анализа литературы уточнить характеристики и сущность феномена ценностей, формирования в онтогенезе при нормативном и девиантном поведении.
2. Выявить и сравнить жизненные и ценностные ориентации подростков со сроком пребывания в учреждении до 0,5 года и свыше 2 – 2,5 лет.
3. На основе количественного и качественного анализа выявить иерархию ценностей вновь прибывших воспитанников и динамику ее изменения к выпуску из учреждения.

4. На основе анализа результатов тестирования выявить изменение ценностных ориентаций подростков и связь их положительной динамики с отношением к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций подростков является важным для педагогов СУВУ, так как их сформированность напрямую связана с психическим, духовным и физическим здоровьем воспитанников. Также формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

2. Результаты экспериментального исследования по выявлению ценностных ориентаций воспитанников и их анализ в динамике позволит перестроить, или усилить направления воспитательной деятельности учреждения. Материалы исследования дадут основание для рекомендации их практического использования в рамках работы педагогов Раифского СУВУ с подростками, с целью формирования их личностной зрелости.

Методы исследования: сравнительный анализ теоретических положений, психодиагностическое тестирование, метод количественной и качественной обработки данных.

База исследования: в исследовании принимало участие 30 подростков со сроком пребывания в учреждении от 5 дней до 6 месяцев, 30 подростков со сроком пребывания в учреждении от 2 лет и более.

Актуальность работы обусловлена тем, что в данном исследовании не просто констатировано наличие той или иной иерархии ценностных ориентаций личности, а проведено изучение данной проблемы в разрезе связи коррекции ценностных ориентаций воспитанников со снижением уровня их склонности к аддиктивному и делинквентному поведению. Результаты исследования позволят перестроить, или усилить направления воспитательной деятельности учреждения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Анализ понятия «ценности» в зарубежной и отечественной литературе.

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценность - представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении [3].

Ценности - это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни. Функции ценностей разнообразны. [27, с.27 – 31]. Они являются: ориентиром в жизни человека; необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля

В ходе жизни изменяется Я человека, перестраиваются его взаимоотношения с миром и другими людьми, и в результате вступают в действие, актуализируются, переоцениваются те или иные ценности.

Ценности — это не то, за что мы платим, а то, ради чего живем, подчеркивал С.Л. Рубинштейн. Б. В. Зейгарник и Б. С. Братусь считают, ценности играют ведущую роль в формировании личности. Обретение ценности есть обретение личностью самой себя. Ценность закрепляет единство и самоощущение личности, определяет главные характеристики личности, ее стержень, мораль нравственность [3.]

По мнению С.Л. Рубинштейна, диалектика ценностей как диалектика взаимоотношений изменяющегося человека с изменяющимся миром заключается в сохранении верности не прошлому или настоящему, а самому себе, в доверии к своей способности принять нравственное решение [23].

Обобщая определения ценностей многих зарубежных теоретиков, Шалом Х. Шварц и Вольфанг Бильский выделяют следующие основные их характеристики:

1. Ценности - это убеждения (мнения). Но это не объективные, холодные идеи. Наоборот, когда ценности активируются, они смешиваются с чувством и окрашиваются им.

2. Ценности - желаемые человеком цели и образ поведения, который способствует достижению этих целей.

3. Ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (то есть трансцендентны).

4. Ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий.

5. Ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Постоянная в ходе жизни переоценка ценностей является закономерным результатом диалектики жизни человека, изменения, перестройки его взаимоотношения с миром, прежде всего с другими людьми, с обществом. В результате **изменения внутренних условий вступают** в действие, актуализируются те или иные ценности. Конкретный анализ конкретной ситуации обнаруживает динамику вступления в строй, исключения и восстановления различных ценностей. Однако не только в связи с конкретной ситуацией, а в связи с развитием, становлением всей личной жизни человека может быть понята история актуализации одних ценностей и низвержения других.

С точки зрения Д.А. Леонтьева, понятие ценности относится к структуре мотивации. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребности и личностные ценности человека. [17].

Таким образом, ценности - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностей выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью. Важно отметить тесную взаимосвязь ценностей с мотивационной сферой личности. Основа личности заключается в функции выбора. Выбор допускает преимущество одного мотива над всеми другими. Но для этого должны быть основы, и такими основами является ценность, поскольку ценность - единственная мера сравнения мотивов. Человеческое поведение становится мотивированным или немотивированным в зависимости от таких факторов как потребность, мотив, цель, стимул, субъективные установки, субъективная значимость для человека различных целей, среди которых первостепенную роль играют ценности личности. Следовательно, ценности личности несут регуляторную функцию в двух аспектах: с одной стороны, это формирование норм и правил, с другой - формирование мотивационно - потребностной сферы личности в целом.

1.2. Девиантное поведение как результат деформации ценностных ориентаций и мотивационно - потребностной сферы подростков

Итак, мы выяснили, что ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим. Поведение подростков обнаруживает следующие особенности: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения.

«Перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как ценность, достойную того, чтобы на неё ориентироваться в своём поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы потребности, которой раньше у него не было» [17].

Ценности проявляются в различных формах (целях, нормативных представлениях, императивах, запретах и т.д.), ценностная ориентация выступает ориентиром деятельности индивида и позволяет ему оценивать окружающий мир в плане добра и зла, правды или лжи, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого.

В современной психологической науке в качестве одной из ключевых составляющих личности выделяют мотивационно-потребностную сферу. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, включая в себя учение о мотивационно-потребностной сфере человека, выстраивает триаду "потребность-мотив-деятельность". Леонтьев доказывает, что источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности. Мотив определяется им как предмет, отвечающий потребности, а потому побуждающий и направляющий деятельность. Деятельность всегда имеет мотив, который либо наблюдается и осознается индивидом, либо скрыт от самого субъекта и внешнего наблюдателя. Однако между мотивом и потребностью, между мотивом и деятельностью, потребностью и деятельностью нет отношений строгой однозначности. Иначе говоря, один и тот же предмет может служить удовлетворению разных потребностей, побуждать и направлять разные деятельности [16].

Термины "мотивация" и "потребность" достаточно давно используются учеными для объяснения причин поведения человека. Значение мотивационно-потребностной сферы изучали многие видные деятели (А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, А. Маслоу, К. Левин и др.). Рассматривая данный предмет изучения с разных методологических оснований, исследователи сходятся во мнении, что

мотивация связана с активностью человека, что она детерминирует и регулирует его поведение.

В мотивационной сфере подростков, как отмечает Л.И. Божович, чрезвычайно важное событие, заключающееся в том, что они в значительной степени способны руководствоваться в своём нравственном поведении теми требованиями, которые сами себе предъявляют, и теми задачами и целями, которые перед собой ставят. Следовательно, «происходит переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии со своим собственным идеалом» [4].

Важно, что в мотивах подростков содержится аргументация и предвидение последствий принятого решения, что свидетельствует о значительно более полном осознании процесса мотивации и структуры мотива блока «внутреннего фильтра». Это снижает импульсивность действий и поступков подростков, особенно старших. Самооценка у подростков становится более многогранной и приобретает большое значение, чем оценка окружающих. Наличие идеалов, самооценок, усвоенных норм и правил общественного поведения свидетельствует о значительном развитии личности подростков, о формировании «внутреннего плана», являющегося существенным фактором мотивации и организации собственного поведения. Однако этот «внутренний план» ещё не организован в целостную систему, недостаточно обобщен и устойчив. Требования подростка к себе нуждаются в постоянной поддержке со стороны. Отсюда - неустойчивость ряда мотивов, изменчивость поведения. Кроме того, характерным для данного возраста является несоответствие целей возможностям, что свидетельствует о завышенном уровне притязаний и является причиной частых неудач в осуществлении задуманного.

Стремление старших подростков утвердиться в собственном мнении в большей мере, нежели во мнении окружающих, приводит к тому, что мотивы у них формируются, прежде всего, главным образом с учётом собственного мнения, что в конечном итоге выражается в их упрямстве. Подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами с

давних пор считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения. Это один из кризисных этапов становления личности.

Девиантное поведение - отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе. Л.М. Зюбин (1963) отмечает три причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков:

1. недостаток умственного развития в целом (но не патология!), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозирования его последствий;

2. недостаточная самостоятельность мышления и поэтому большая внушаемость и конформность;

3. низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей [13].

В мотивационно - потребностной сфере подростков, склонных к асоциальному поведению, выделяют следующие потребности:

1. Потребность в физическом развитии - стремление приобрести жизненно необходимые физические качества.

2. Потребность в развлечениях - стремление весело проводить свободное время, найти занятие по душе

3. Потребность в дружбе - желание найти настоящих, отзывчивых друзей, способных прийти на помощь в трудную минуту.

4. Потребность в эмоциональной близости - стремление обрести друзей, с которыми можно поделиться сокровенными мыслями.

5. Потребность в противоположном поле - стремление пользоваться популярностью, вниманием и благосклонностью у лиц противоположного пола.

6. Потребность в автономии - желание получить самостоятельность и независимость.

7. Потребность в комфорте - стремление к материальному жизнеобеспечению.

8. Потребность в уважении и поддержке со стороны сверстников.

9. Потребность в престиже - стремление приобрести популярность, обратить на себя внимание.

Разработкой проблем мотивации девиантных подростков также занимались Ю.М. Антонян, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, Л.И. Божович, Т.Т. Гурина, С.Ю. Долгова, Т.В. Драгунова, К.Е. Игошев, В.Н. Кудрявцев и другие. В исследованиях данных авторов представлен процесс развития подростков и показана роль различных обстоятельств их жизни, приведшие к изменению в содержании мотивационной сферы, а как следствие, и к деформации ценностных ориентаций и к реализации антисоциальных форм поведения. Согласно исследованиям Ю.А. Клейберг в содержании мотивационной сферы девиантных подростков включены деформированные ценности, которые составляют ядро мотивационной активности личности и приводят к проявлению различного рода девиаций [15]. Подростковый возраст является наиболее сензитивным в отношении формирования содержания мотивационной сферы личности как регуляционной структуры. И то, какое содержание будет присвоено подростком, и какими свойствами и качествами это содержание будет проявляться в деятельности, зависит от условий и характеристик микро - и макросреды, в которой развивается подросток. [30].

Выводы

Теоретический анализ литературы позволяет нам сделать следующие выводы:

- ценности - социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей;

- формирование ценностей опирается на ряд предпосылок:
 - во-первых определенный уровень умственного развития, способность воспринимать, применять и оценивать соответствующие нормы и поступки;
 - во вторых, эмоциональное развитие, включая способность к сопереживанию;
 - в-третьих, накопление личного опыта более или менее самостоятельных моральных поступков и последующей их самооценки;
 - в-четвертых, влияние социальной среды, дающей подростку конкретные примеры нравственного и безнравственного поведения, поощряющей его поступать так или иначе;
- подростковый возраст является периодом интенсивного формирования ценностей личности. Именно в подростковом возрасте достигается необходимый уровень интеллектуального развития, развивается самосознание и накапливается необходимый жизненный опыт;
- неправильное воспитание приводит к формированию у подростка пренебрежительного или даже негативного отношения к нормам и правилам общественной жизни, искажению ценностей, появлению асоциальных ценностей;
- девиантное поведение - это отклонение от социально - психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе;
- понятие ценности относится к структуре мотивации. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребности и личностные ценности человека. По функциональному месту и роли в структуре мотивации личностные ценности достаточно очевидным образом относятся к классу устойчивых мотивационных образований или источников мотивации;

- мотивирующее действие ценностей соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности; изменение в системе ценностей представляет собой чрезвычайное, кризисное событие в жизни личности.

- ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей.

Мотивационно - потребностная сфера является важным структурнопсихологическим образованием личности. В подростковом возрасте при определенных обстоятельствах именно эта сфера может существенно деформироваться, что не редко ведет к изменению поведения, в частности, к появлению девиантного поведения.

ГЛАВА 2. Исследование ценностных ориентаций, их динамика в ходе включения подростков в различную, успешную для них, деятельность.

2.1. Программа исследования.

Этапы исследования	Методы исследования
Организационный этап	формулировка гипотез, организация выборки
Эмпирический этап	психодиагностика
Этап обработки данных	количественный и качественный анализ, описательная статистика

Рабочая гипотеза: Ценностные ориентации зависят от того, в каком окружении формируется личность, в какую деятельность включена личность. На формирование ценностных ориентаций можно оказывать влияние. С изменением ценностных ориентаций и развитием мотивации достижений у подростков изменится отношение к употреблению психоактивных веществ и к совершению правонарушений.

База проведения исследования: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Период исследования: 09.12.21г. - 18.12.21 г.

Описание выборки: в исследовании принимали участие 30 подростков со сроком пребывания от 5 дней до 6 месяцев (новички) и 30 подростков со сроком пребывания в учреждении от 2 лет и более – (выпускники).

Исследование проводилось в индивидуальной форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время. При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания. Конкретно-методические принципы, на которые мы опирались в ходе проведения исследования следующие:

- принцип качественно-количественного подхода: мы опирались на оценку не только количественных показателей, основанных на бальной оценке методик, но и на качественный анализ (анализ высказываний, беседа с

испытуемыми во время выполнения заданий), который уточняет, дополняет и обогащает полученные нами количественные данные;

- принцип учёта возрастных особенностей подростков: подбор методик, предъявление инструкции, анализ результатов осуществлялся нами с учётом возрастных норм воспитанников; В частности тест «Ценностные ориентации» М. Рокича предназначен для взрослых, подросткам сложно держать во внимании сразу 18 ценностей, поэтому они предъявлялись на отдельных карточках. Кроме этого, перед началом тестирования мы ответили на все вопросы подростков, если им было не понятно содержание или смысл той или иной ценности.

- принцип индивидуального подхода: нами была организована позитивная направленность исследуемых на контакт с педагогом, предоставление индивидуальной помощи каждому, кто в ней нуждался.

Также нами были соблюдены следующие условия проведения психологического обследования:

- адекватность поощрения и стимуляции обследуемых: поддержание положительного настроения в контакте с исследуемыми, использование коротких подкреплений в случае любого выполнения задания,

- относительность оценочных характеристик: безоценочное отношение педагога к испытуемым.

Изучению ценностных и жизненных ориентаций подростков и связи их положительной динамики с отношением к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков способствовал анализ экспериментальных данных, полученных в результате применения методик:

«Ценностные ориентации» М. Рокича, «Тест склонности к зависимому поведению» В.Д. Менделевича, Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяет выявить содержательную сторону направленности личности, которая составляет основу

её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

«Тест склонности к зависимому поведению» (автор В. Д. Менделевич) определяет склонность к зависимому поведению в целом и склонность к наркозависимости и алкогольной зависимости в частности.

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П») позволяет выявить уровень склонности к аддиктивному, делинквентному поведению, и суицидальной предрасположенности.

2.2. Сравнительный анализ ценностных и жизненных ориентаций воспитанников ФГБПОУ Раифское СУВУ и связь их положительной динамики с отношением к употреблению психоактивных веществ и к совершению проступков.

В данной части исследования рассмотрим результаты диагностики ценностных ориентаций подростков, склонность к делинквентному, аддиктивному и в целом, к девиантному поведению по вышеозначенным методикам. Проведём сравнительный анализ. Взяв результаты ранжирования (воспитанниками новичками и выпускниками) предложенных ценностей мы их сгруппировали, вычислили средний балл по каждой из восемнадцати терминальных и инструментальных ценностей. Средний балл определялся путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число подростков данной группы.

Представим доминирующие терминальные ценности двух групп в таблице.

Терминальные ценности являются более устойчивыми в ценностной структуре личности. Они определяют значимые цели, к которым стремится подросток, и показывают приоритеты существования личности.

Таблица 1 Иерархия доминирующих терминальных ценностей

№ п/п	1 группа. Новички	2 группа. Выпускники
1	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
2	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	Здоровье (физическое и психическое);
3	Наличие хороших и верных друзей;	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
4	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	Счастливая семейная жизнь
5	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений)	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений)
6	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).;	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)

По результатам таблицы терминальные ценности 1 и 2 групп отличаются.

Новички на 1 место ставят материально обеспеченную жизнь. Это можно объяснить тем, что большинство из них выросли в малообеспеченных семьях. В приоритете - друзья, что также вполне объяснимо, каждый из них входил в определённую группу: с друзьями развлекались, совершали правонарушения, получали адреналин. И поэтому вполне понятное третье место занимают развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей). Свободу (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) поставили на 4 место, для подростков свобода - это независимость от родительской опеки, возможность делать всё так, как им угодно, при этом подростки не хотят быть взрослыми, поступки детей уголовно ненаказуемы.

Выпускники в числе первых ценностей выделяют продуктивную жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей). В учреждении подростки многому научились, получили профессии, иные – по две специальности, и не хотят останавливаться, своим трудом хотят изменить прежнюю жизнь (по уточняющим вопросам). Они участвовали во Всероссийских, международных и республиканских конкурсах профмастерства,

в соревнованиях WorldSkills Junior. Становились победителями и призёрами, вплоть до того, что представляли Республику Татарстан в Национальном этапе WorldSkills Junior. В приоритете у выпускников - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие). В учреждении ребята побывали в музеях и культурных центрах Казани, Москвы, Санкт Петербурга, Самары, участвовали в олимпиадах по школьным предметам, в интеллектуальных конкурсах, где также показывали высокие результаты. Логично, что 3 место занимает развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование). Далее в приоритетах семья: выпускники уже юноши и мечтают о хорошей, чаще всего, непохожей на родительскую семью. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений) и 1 и 2 группа (на 5 месте у обеих групп) выделяет в иерархии доминирующих ценностей. Наличие такой ценности даёт уверенность в себе, способствует самореализации подростка. Наименее значимыми ценностями для обеих групп подростков отмечены: Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) и Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

Инструментальные ценности, свидетельствуют о приоритетности для индивида определённых типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

Таблица 2. Иерархия доминирующих инструментальных ценностей

№ п/п	1 группа. Новички	2 группа. Выпускники
1	Смелость в отстаивании своего мнения	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
2	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
3	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
4	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения)

5	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
6	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

Как видно из таблицы 2, инструментальные ценности групп также различны.

Новички в числе доминирующих ценностей выделяет смелость в отстаивании своего мнения (1) и независимость (2) (способность действовать самостоятельно, решительно), - это одни из ведущих групповых ценностей девиантных подростков, возможно, они пытаются показать свою независимость, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам «мира взрослых». У них высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), но в то же время знаем из опыта, что эти высокие требования только к другим, но не к себе. Им все **должны**: родители, государство, педагоги.

Такие ценности как терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим и ошибки и заблуждения); самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) в выборах выпускников говорит о том, что ребята научились ставить себя на место другого человека, воспитали в себе толерантность и понимают, что такое долг.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки (место в жизни) на тех или иных основаниях. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются «конкретные» и «абстрактные».

Таблица 3. Место в жизни «конкретных» и «абстрактных» терминальных ценностей

Конкретные ценности	Место в жизни		Абстрактные ценности	Место в жизни	
	Новички	Выпускники		Новички	Выпускники
Активная деятельная жизнь	15	12	Жизненная мудрость	14	10
Здоровье	9	2	Красота природы	16	18
Интересная работа	10	11	Любовь	8	9
Обеспеченная жизнь	1	16	Познание	13	6
Наличие хороших друзей	2	14	Развитие	12	3
Общественное признание	6	13	Свобода	4	8
Продуктивная жизнь	17	1	Счастье других	18	15
Счастливая семейная жизнь	7	4	Творчество	11	7
Развлечения	3	17	Уверенность в себе	5	5

Из таблицы 3 видим, что новички в иерархии доминирующих ценностей выбирают конкретные ценности. Конкретные ценности - это «ежедневные» ценности, или разные сферы человеческой жизни и деятельности, например, его труд, семейная жизнь, дальнейшее обучение, способы проведения досуга, домашнее хозяйство. Возможно, это говорит о том, что для подростков - новичков важны ценности, которые можно реализовать здесь и сейчас.

У выпускников всё – таки доминируют абстрактные ценности: развитие, познание, творчество. Для них важны желания и цели, например, реализация своих возможностей в будущем, престиж, уважение и общие социальные ценности, связанные с социальными группами и их идеями, которые перенимает подросток.

Таблица 4. Место в жизни инструментальных этических ценностей и ценностей общения

Этические ценности	Место в жизни		Ценности общения	Место в жизни	
	Новички	Выпускники		Новички	Выпускники
Ответственность	11	5	Воспитанность	17	10
Независимость	2	14	Жизнерадостность	6	15
Самоконтроль	10	3	Непримиримость к недостаткам	18	17

Широта взглядов	13	2	Терпимость	14	1
			Чуткость	15	6
			Честность	16	7

Как видно из таблицы 4 среди доминирующих этических ценностей 1 группа (новички) выделяет, независимость (способность действовать самостоятельно и решительно), а выпускники - широту взглядов, самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) и ответственность. Этические ценности - это ценности убеждения и поведения. 1 группа выделяет доминирующие ценности общения только жизнерадостность. А выпускники - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения), чуткость (заботливость) и, что радует честность на 7 месте.

«Тест склонности к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич).

Тест определяет склонность к зависимому поведению в целом и склонность к наркозависимости и алкогольной зависимости в частности. В качестве базисной характеристики аддиктивной личности В.Д. Менделевич выделяет зависимость. Для оценки отнесения человека к зависимому типу выделяются признаки, пяти из которых достаточно для диагностики зависимости:

- неспособность принимать решения без советов других людей;
- готовность позволять другим принимать важные для него решения; готовность согласиться с другими, чтобы не быть отвергнутым (даже если другие не правы);
- затруднения начать какое-то дело самостоятельно; готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих людей;
- плохая переносимость одиночества и готовность на значительные усилия, чтобы его избежать;
- ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;
- страх быть отвергнутым;

- легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрения со стороны. (Менделевич В.Д., 2001)

Мы получили результаты, представленные в таблице

Таблица 5. Склонность к зависимому поведению

Уровень зависимости	Новички Количество человек	Выпускники Количество человек
Низкий	2 (7%)	24 (80%)
Признаки тенденции	13 (43%)	4 (13%)
Признаки повышенной склонности	9 (30%)	2 (7%)
Признаки высокой вероятности	6 (20%)	0

По результатам тестирования можно отметить, что подростки со сроком пребывания до 0,5 года – новички - имеют признаки повышенной склонности к аддиктивным формам поведения. Они не имеют значимых для себя целей в будущем, относятся к нему как к чему-то неясному, непонятному, которое «наступит само по себе». Они не доверяют людям, утверждают, что смогли на спор (на слабо) употребить наркотики, что опасность употребления наркотиков явно преувеличена, рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди и обвиняют в том, что подросток становится наркоманом тех, кто продает наркотики. В целом по группе «новичков» **низкий уровень, то есть** малую вероятность развития зависимости, демонстрируют **лишь 7%**. У данных воспитанников отсутствуют личностные качества, способствующие формированию аддикции.

Признаки тенденции склонности выявлены у **43%** испытуемых, данной группы. Эти подростки склонны к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Признаки повышенной склонности продемонстрировали **30%** испытуемых новичков, Эти воспитанники имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей

степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности выявлены у 20 %. Данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Таким образом, более 90% новичков имеют склонность к аддиктивному поведению.

Данные **выпускников** откровенно порадовали: лишь 13 % имеют признаки тенденции, 7% -повышенную склонность к аддиктивному поведению, а 80% имеют низкий уровень склонности.

Диагностический опросник для выявления склонности

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В». Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. (СПб., военно – медицинская академия, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, суицидальные риски. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Опросник предъявляет вопросы, касающиеся индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Подростку необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так». Для удобства воспитанников опросник представили в виде таблицы. После проведения тестирования все данные заносятся в протокол. Сырые баллы переводятся в стены, получаем: 1 балл – низкая склонность (или отсутствие) к девиантному поведению. 2-4 балла – средняя (значительная

предрасположенностью). 5 баллов – высокая склонность к девиантному поведению.

Таблица 6. Склонность к различным формам девиантного поведения

Склонность /стены	Аддиктивное поведение		Делинквентное поведение		Суицидальные риски		Интегральная оценка «Девиантное поведение»	
	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В
1 – 2 (высокая)	24 - 80%	-	26 - 87%	-	-		-	-
3 – 8 (значительная)	5 - 16,5%	9 - 30%	4 - 13%	2 -7%	6 - 21%		30 - 100%	10 - 33%
9 – 10 (низкая)	1 - 3,5%	21 - 70%	-	28 - 93%	24 - 79%	30 - 100%	-	20 - 67%

Результаты новичков оказались ожидаемыми: только 1 воспитанник получил низкие баллы по склонности к зависимому поведению, высокую и значительную склонность к правонарушениям продемонстрировали 100%, у 21 % - значительный суицидальный риск.

Результаты выпускников: только 30 % - склонность к зависимому поведению, причём на крайней границе с низкой (7,8 стены), только 2 воспитанника показали склонность к правонарушениям.

2.3. Обобщение результатов исследования.

1. Терминальные ценности новичков и выпускников отличаются. Если новички в числе первых ставят материальную обеспеченность, наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива). То выпускники высоко ценят продуктивную жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) и развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).

2. Инструментальные ценности новичков - это смелость, независимость, высокие притязания и умение настоять на своём. Выпускники же высоко оценивают трудолюбие, широту взглядов, терпимость (к взглядам и мнениям других), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина).

3. В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей для новичков характерны конкретные ценности, а для выпускников абстрактные.

4. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, выпускники отдают предпочтение и тем, и другим, тогда как новички - ни тем, ни другим, выделяя только независимость.

5. Новички - имеют признаки повышенной склонности к аддиктивным формам поведения. Они не имеют значимых для себя целей в будущем, относятся к нему как к чему-то неясному, непонятному, которое «наступит само по себе». И лишь 13 % выпускников имеют признаки тенденции склонности, 7% -повышенную склонность к аддиктивному поведению, а 80% имеют низкий уровень склонности.

6. Также имеется различие в степени склонности к зависимому, делинквентному и в целом, к девиантному поведению. У новичков выраженная степень склонности и к зависимому, делинквентному и в целом, к девиантному поведению. Выпускники демонстрируют низкую склонность, либо признаки тенденции склонности.

Выводы

Перевоспитание - это трудный процесс и для воспитанника, и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в человека, проанализировать прошлое, настоящее и представить будущее воспитанника. Важно знать способности подростка, определив которые, педагог внушает ему уверенность в своих силах, в реальности изменения своей жизни.

В учреждении ведётся кропотливая систематическая работа по социализации (ресоциализации) и реабилитации воспитанников (здоровьесбережение, учебно-познавательная и трудовая деятельность, повышение правовой культуры, профориентация и профессиональное образование, военно-патриотическое воспитание, включение в социокультурную, творческую, спортивную, волонтерскую деятельность и пр.).

Подросткам оказывается высококвалифицированная своевременная и эффективная правовая, педагогическая, психологическая помощь. Ребята включены в социализирующую деятельность, способствующую расширению кругозора, развитию интереса к продолжению учебы, самореализации в профессиональной деятельности и творчестве.

Занятия военно – прикладными видами спорта, армейским рукопашным боем, айкидо, самбо, боксом, игровыми видами (футбол, волейбол, хоккей, фубабол) способствуют овладению навыками здорового образа жизни. Работа по формированию у воспитанников социальных компетенций, положительных установок, (помощь ветеранам труда, пожилым жителям посёлка, детям – инвалидам детского дома г. Казани и г. Зеленодольска) способствует развитию положительных качеств личности и мобилизации собственных возможностей.

Из таблицы 7 видно, что практически каждый выпускник испытал успех, побывал победителем, многому научился, приобрёл качества, необходимые в будущей жизни.

Отрадно и то, что по данным социально – психологической службы учреждения, у новичков преобладают мотивы избегания неудач, тогда как у выпускников – мотивы достижения успеха.

Таблица 7. Некоторые результаты выпускников, участвовавших в тестировании.

1.	Диплом	Победители республиканской Спартакиады по военно-прикладным видам спорта «Равнение на победу».	г. Казань, 2019 г.
2.	Диплом	Победители зонального этапа Лично-командных соревнований «Гонка героев-2019» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ.	г. Казань, 2019 г.
3.	Диплом	2 место в Республиканских лично-командных соревнованиях «Гонка героев-2019» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ.	г. Казань, 2019 г.
4.	Грамота	Победители в общекомандном зачёте в рамках республиканской Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди студентов средних учебных заведений РТ.	г. Казань, 2019 г.
5.	Грамота	Победители в дисциплине «Фаертаг» в рамках Республиканской Спартакиады по военно-тактическим и экстремальным видам спорта с учащимися ВУЗов и ССУЗов Республики Татарстан	г. Казань, 2019 г.
6.	Диплом 1 степени	Победители спортивного турнира по футболу на снегу «Снеговик 2020»	г. Тула, 2019, 2020 г.
7.	Диплом	Бронзовые призёры третьего этапа Спартакиады среди студенческих и юнармейских отрядов Зеленодольского муниципального района – «День призывника – 2020».	г. Зеленодольск, 2020 г.
8.	Диплом	Победители турнира по армейскому гиревому рывку в рамках Спартакиады студентов, состоящих в юнармейских и трудовых отрядах Зеленодольского муниципального района	г. Зеленодольск, 2020-2021 уч. год
9.	Диплом	Победители во Всероссийском военно-историческом марафоне «Герои Отечества» в конкурсе военно-исторической реконструкции	г. Казань, 2020 г.
10.	Диплом	Победители в номинации Приз зрительских симпатий за фильм-ролик «Подвиг Александра Матросова»	г. Омск, 2021 г.
11.	Диплом	Всероссийского турнира по мини-футболу «Прорыв-2021»»	г. Адлер, 2021 г.
12.	Кубок, диплом	Победители Республиканских лично-командных соревнований «Гонка героев-2021» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ.	г. Казань, 2021 г.

13	Дипломы, грамоты, призы	Победители и призёры во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся СУВУ. В номинациях: слесарь, токарь, маляр, столяр строительный, штукатур, парикмахер, сварщик, слесарь по ремонту автомобилей.	Тула, Орлов 2019 - 2021
14	Дипломы, грамоты, призы	Победители и призёры регионального и Всероссийского этапов соревнований WorldSkills Junior по номинациям: выпечка осетинских пирогов, парикмахерское дело, хлебопечение, поварское дело, кондитерское дело.	Казань, Владикавказ, 2019 - 2021
15	Дипломы, грамоты, призы	Победители и призёры Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам	Майкоп,
16	Дипломы, грамоты	Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса»	Чехия, 2019 - 2021
17	Приз	Конкурс на лучший Арт-объект, посвященный 80-летию системы ПТО;	Москва, 2020
18	Медаль, диплом за 1 место	Международный конкурс. За проект «Помнит сердце, не забудет никогда...»	Вильнюс, 2021
19	Дипломы, грамоты	Приволжский студенческий фестиваль народного творчества «Национальное достояние»	Казань, 2019 - 2020
20	Дипломы и сертификаты	Городской конкурс детского творчества «Древесина на все времена»	г. Волжск, Республика Марий Эл
21	Диплом, приз за 1 место	Конкурс экологических молодежных организаций социально-значимых проектов.	Казань, 2021
22	Диплом	Лауреат авторской номинации «Туманность Андромеды» в рамках II Межрегионального фестиваля научной фантастики «Звёздный мост-2019» им. Ивана Ефремова.	Казань, 2019
23	Диплом 3 степени	Молодежного клуба Русского географического общества Республики Татарстан за интеллектуальную игру МК РГО посвященную Дню Земли.	Казань, 2020

Заключение

В ходе анализа зарубежной и отечественной литературы, мы определили, что ценностная ориентация - одна из составляющих структуры личности и изучается как зарубежными, так и отечественными психологами. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Т. Здравомыслов, А.Ф., А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, Франкл). Они рассматривают проблему ценностных ориентаций в связи с источниками активности человека - потребностями, предметами этой активности - мотивами и механизмами регуляции активности. Ценности – это общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценностные ориентации – это избирательные отношения человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости. Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации – это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности. Осознание того, что является ценностью - самый важный и решающий фактор, предопределяющий развитие личности.

Проблема формирования ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в отроческие годы. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего,

детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность.

Ценность - это и компонент **направленности** личности, который служит опорной установкой в регуляции поведения. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни. Ценностная ориентация проявляется в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках. Развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. У каждого человека может существовать собственная иерархия ценностей, и в этой системе они выстраиваются в определенной взаимосвязи. В зависимости от того, на какие именно ценностные ориентации направлена личность, можно определить её направленность. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. [14]. В подростковом возрасте достигается необходимый уровень интеллектуального развития, развивается самосознание и накапливается необходимый жизненный опыт. В связи с этим подростковый возраст является периодом интенсивного формирования ценностей личности. Неправильное воспитание может привести к пренебрежительному или даже негативному отношению к нормам и правилам общественной жизни, искажению ценностей и появлению асоциальных форм поведения.

В результате исследования выявлено, что изменчивость субъективных ценностно-смысловых ориентаций подростков к окружающему миру взаимосвязана с особенностями восприятия подростком самого себя и своего места в социуме, при котором система развития ценностных ориентаций является отражением существующей действительности. Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная

или частичная переоценка. Переоценка жизненных ценностей и смена ценностных ориентаций представляет собой закономерный процесс психического развития личности подростка и ее социализации в коллективе связана с возрастными особенностями. Приобретение новых жизненных и социальных ролей позволяет подростку переосмысливать прежние и создавать новые ценностно-смысловые ориентации, вновь трансформируя систему ценностного отношения к различным сторонам жизнедеятельности. Социализация подростка представляет собой, с одной стороны, процесс, с другой, результат активного освоения, усвоения, присвоения и воспроизводства личностью социального опыта, знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать и развиваться в качестве полноценного и полноправного члена общества.

Данные исследования показали, что в результате комплексной реабилитационной работы, проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на усиление этических и нравственных норм взаимоотношений, профессиональной мотивации, создания ситуаций успеха ценностные ориентиры подростков в структуре жизненных ценностей видоизменяются и трансформируются. В результате освоения различных видов деятельности и межличностного общения, также изменяется сама личность подростка, его жизненные смыслы и цели и его постинтернатная социализация (ресоциализация) проходит успешно, что подтверждается данными мониторинга спецчасти учреждения: рецидив последние 4 года – 0%.

Выпускники 2021 года – 34 чел.

По данным мониторинга (20.12.2021 г.)	Количество выпускников
Обучаются в дневных общеобразовательных школах	2
Обучаются в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	18
Трудоустроены	8
Проходят службу в ВС РФ	6
Итого	34

Приобретение новых жизненных и социальных ролей позволяет подростку создавать новые ценностно-смысловые ориентации, трансформируя систему ценностного отношения к различным сторонам жизнедеятельности.

Данные исследования позволяют сделать вывод, что необходимо вновь прибывших воспитанников сразу включать в социализирующую деятельность, выявлять малейшие способности, развивать их и на этой почве создавать ситуацию успеха. Исследование является ответом для некоторых коллег, которые скептически относятся к открытию новых объединений допобразования, аргументируя это тем, что туда ходят 3 -4 человека. Но это именно та деятельность, где подростки могут реализовать себя, увидеть свои возможности.

Мы доказали, что приобретение новых жизненных и социальных ролей позволяет подростку переосмысливать прежние и создавать новые ценностно-смысловые ориентации, трансформируя систему ценностного отношения к различным сторонам жизнедеятельности.

Таким образом, наша гипотеза о том, что на формирование ценностных ориентаций можно оказывать влияние и что с их изменением и развитием мотивации достижений у подростков изменится отношение к употреблению психоактивных веществ и к совершению правонарушений нашла своё подтверждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.Н. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей // Социологические исследования . - 1989. - №4. - С. 48-56.
2. Барабанщиков Б.А. Системная организация и развитие психики // Психология. - 2003. - №1. – 47с.
- 3.Б.С. Братусь Аномалии личности М, «Мысль»,1988, с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968 - 464 с.
5. Волков Б.С. Психология подростка. М. Академический проект , 2017. 240с.
6. Выготский Л. С. Педология подростка. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 4.. – 242 с.
7. Геворкян Т.В. Семья как фактор развития ценностных ориентаций подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.00. - Оренбург, 2010. - 232 с.
8. Герцен С.М. Динамика ценностных ориентаций молодёжи в изменяющейся России (межпоколенный подход): дис. канд. соц. наук: 22.00.00. - Тюмень, 2012. - 30 с.
9. Егорычева И.Д. Ценностные ориентации как отношение подростков к миру и методика их диагностики // Мир психологии. № 4, 2011. – 182-196 с.
10. Елишев С.О., Таланова К.С. Ценностные ориентации современной российской молодежи, особенности процесса их формирования и осуществления молодежной политики. Социологические исследования социальных проблем современного российского общества. Т. 1. М.: Макс Пресс, 2014. – 84 с.
11. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
12. Зубенко Н.Ю. Воспитание ценностных ориентаций подростков в образовательном учреждении: монография. М.: Компания Спутник+, 2008. –253 с.
- 13.Зюбин Л.М. Тудные дети, Ленинград, 1963, - 52 с.
14. Камбарова, К. У. Ценностные ориентации — важнейший компонент структуры личности / К. У. Камбарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115).
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Тверь: ЧуДо, 1998.
16. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
17. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. // Вестник МГУ: Психология серия 14. - 2007. - №1. - С. 344.
18. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - 2012. - С. 372-377.
19. Лисовская Н.Б. Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития (На примере подростков): дис. канд психол наук: 19.00.00. - СПб., 1999. - 181 с.

20. Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников //Ценностные ориентации и интересы школьников. -М.: НИИОП, 1990.
21. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов (уч. пособие). М.: Academia, 2000. – 180 с.
- 22.Постоева В.А. Ценностно-потребностная сфера личности социальнодепривированных подростков: дис. канд психол наук: 19.00.00. - Томск, 2004. -158 с.
23. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997 -462 с.
24. Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы школы: автореф. дис. канд психол наук: 19.00.13. - М., 2005. - 258 с.
25. Слободчиков В.И. Психология развития человека (уч. пособие для вузов). М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
26. Собкин В.С. Идеалы и антиидеалы подростка. Социология образования: труды по социологии образования. Т. XV, вып. XXVII, 2011. –115 с.
27. Худякова, Н. Л. Аксиологические основы поведения человека : учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010, - 109 с.
28. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. –286 с.
29. Шиховцева Н.Н. Педагогические условия формирования нравственных ценностей подростков общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.00. - Карачаевск, 2007. - 221 с.
30. Якиманская И.С. Мониторинг социальных представлений подростков о ценностях и асоциальном поведении. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014; 167: 62 – 70.

Тест М. Рокича «Ценностные ориентации»

Инструкция:

Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого мы несколько изменяли инструкции, они дали дополнительную диагностическую информацию и позволили сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии просили некоторых воспитанников ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
2. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?"
3. "Как это сделали бы Вы 1 или 2 года назад?"
4. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства		Исполнительность	

(переживание прекрасного в природе и в искусстве)		(дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

5. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
6. ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ
7. ЗДОРОВЬЕ
8. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА
9. КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА
10. ЛЮБОВЬ
11. МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ
12. НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ
13. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
14. ПОЗНАНИЕ
15. ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ
16. РАЗВИТИЕ
17. РАЗВЛЕЧЕНИЯ
18. СВОБОДА
19. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
20. СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
21. ТВОРЧЕСТВО
22. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

1. АККУРАТНОСТЬ
2. ВОСПИТАННОСТЬ
3. ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
4. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. НЕЗАВИСИМОСТЬ
7. НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
8. ОБРАЗОВАННОСТЬ
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
10. РАЦИОНАЛИЗМ
11. САМОКОНТРОЛЬ
12. СМЕЛОСТЬ
13. ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
14. ТЕРПИМОСТЬ
15. ЧЕСТНОСТЬ

16.ЧУТКОСТЬ

17.ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ

18.ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

Тест склонности к зависимому поведению В.Д. Менделевича

Новая нумерация		1. совершенно не согласен (совсем не так)	2. скорее не согласен (скорее не так)	3. ни то, ни другое (и так, и не так)	4. скорее согласен (скорее так)	5. совершенно согласен (идеально так)
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
7	Я верю в порчу и сглаз					
8	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
9	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
10	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: “надейся на лучшее, но готовься к худшему”					
11	Меня нередко обманывали (обманывают)					
12	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
13	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
14	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
15	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать “который сейчас час”					
16	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
17	В жизни надо попробовать все					
18	Я люблю, когда мне гадают на картах или поруче					
19	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
20	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					

21	Меня трудно заставить врасплох					
22	Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы					
23	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
24	Я верю в чудеса					
25	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
26	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
27	Самое счастливое время жизни – это молодость					
28	Я бы смог на спор (на слабо) употребить наркотики					
29	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
30	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
31	В жизни все-таки мало ярких событий					
32	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
33	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
34	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
35	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
36	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
37	В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики					
38	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
39	Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям					
40	Меня очень интересуют лотереи					
41	Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					
42	Считаю, что любопытство – не порок					
43	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
44	Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей					
45	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
46	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
47	Я смог бы за компанию употребить наркотики					

48	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
49	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
50	Я могу переспорить кого угодно					
51	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
52	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
53	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
54	Я люблю помечтать					
55	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия					

Обработка

прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1),

обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Прямые вопросы		Обратные вопросы	
Номера строк	баллы	Номера строк	баллы
5	5	5	1
4	4	4	2
3	3	3	3
2	2	2	4
1	1	1	5

Для оценки склонности к зависимому поведению суммируются баллы ответов на прямые и обратные вопросы (первый и второй столбцы).

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	2
3	6
4	16
9	17
11	19
14	22
15	26
23	29
24	31
25	32
27	33
28	34
36	37
39	38

40	41
44	43
45	52
47	54
48	
49	
50	
51	
55	

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	<input type="checkbox"/> 98 баллов	<input type="checkbox"/> 107 баллов	<input type="checkbox"/> 116 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости – 205

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Признаки повышенной склонности: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (СПб., Военно – медицинская академия, кафедра психиатрии).

Новая нумерация		«совершенно верно»	«верно»	«пожалуй, так»	«нет, это совсем не так»
1	Я хорошо понял инструкцию к данной методике.				
2	Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.				
3	«За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.				
4	Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.				
5	Я бываю излишне груб с окружающими.				
6	Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.				
7	Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.				
8	Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.				
9	Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.				
10	В последнее время я замечаю, что стал много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.				
11	Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».				
12	Я всегда стремился к дружбе с ребятами, которые были старше меня				
13	Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.				
14	В состоянии агрессии я способен на многое.				
15	Среди моих близких родственников были судимые лица.				
16	Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.				
17	На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.				
18	Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.				
19	Друзья, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.				
20	Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.				
21	Я привык считать, что «око за око, зуб за зуб».				

23	Я всегда раз в неделю выпиваю.				
24	Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.				
25	Бывало, что я слышал голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.				
26	Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.				
27	У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультрики» после приема разных веществ.				
28	В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.				
29	В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.				
30	Я пытался освободиться от некоторых пагубных привычек.				
31	Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.				
32	Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.				
33	В последнее время я часто испытывал стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.				
34	Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.				
35	В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.				
36	В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.				
37	У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.				
38	Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.				
39	Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.				
40	Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.				
41	Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д				
42	Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.				
43	Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».				
44	Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные				
45	Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».				
46	Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.				
47	В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).				
48	С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.				

Обработка результатов

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 - Нет, это совсем не так

1— Пожалуй, так

2— Верно

3— Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Таблица Стены к методике «ДАП-П»

Наименование методики	шкал	Низкие		СТЕНЫ						Высокие	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»		38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1и<
Шкала «Делинквентное поведение»		33 и >	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2и<
Шкала «Суицидальный риск»		16и>	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиянтное поведение»)		100 и >	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	18-15	14 и <
Баллы по методике											

Примечание. Показатели, соответствующие 1—2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3—8 стенам, — о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, — о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов:

3, 6, 10, 11, 13, 16, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 42, 43, 45, 46, 48.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов:

5, 7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 35, 40, 41.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов:

2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (станды).

