

Экспертное заключение по лучшей социальной практике:

Организация и проведение системной и комплексной профориентационной работы с несовершеннолетними «Шаг в будущее: профессия без границ»

Субъект РФ: Республика Татарстан

Организация-носитель: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Практика представляет собой комплекс профориентационных мероприятий различного типа, разделенные на ряд этапов. На первых этапах работы с участниками программы происходит разработка персональных траекторий участия в программе, что предполагает разработку индивидуальных планов. Далее участники проходят программы предпрофессиональной подготовки. К таким программам в рамках практики относятся: «Перспектива», направленная на помощь в выборе профессиональной деятельности, наиболее соответствующей интересам и способностям несовершеннолетнего, и «Раифа. Профориентация. Новый век», направленная на формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. Далее следует модуль «Старт в профессию», предполагающий прохождение двух программ:

- «Моя профессиональная карьера», в рамках которой обучающиеся знакомятся с требованиями современного рынка труда;
- «Мой выбор», программа направлена на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии.

Далее следует блок, предполагающий участие в экскурсионной и конкурсной деятельности. В рамках данного блока предполагается посещение различных предприятий, осуществляющих профессиональную деятельность по выбранному профилю. В конкурсной части участники посещают мероприятия различного уровня, в том числе реализованные по стандартам WorldSkills.

Следующий этап предполагает участие в проектной деятельности и проведение профессиональных проб. Завершающими являются стадии, на которых участники формируют свои портфолио и планируют дальнейший профориентационный или же профессиональный маршрут, выходящий за рамки реализации практики.

Практика опирается на ряд нормативных документов, как международного, так и федерального масштаба. Информационно-методическое обеспечение практики включает научно-методические и учебные пособия, подавляющее большинство из которых издано в 2014-2016 годах. В рамках реализации практики предполагается использование ряда психологических методик, направленных на диагностику профессиональных склонностей (10 методик, среди которых ДДО Е.А.Климова, Самооценка индивидуальных склонностей, методика диагностики ценностных ориентаций в карьере и другие техники). Информационно-методические ресурсы также включают сценарии различных мероприятий профориентационной направленности (например, Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий», Программа игротренинга по профориентации «Я и мир профессий» и другие).

Команда проекта включает двенадцать специалистов различного профиля: преподаватели специальных дисциплин, учителя, педагог организатор, социальные педагоги, психологи, мастера производственного обучения, методист учебно – производственных мастерских. Работа в рамках данной практики предполагает прохождения дополнительного обучения по направлению «Реализация предпрофессиональной подготовки через программы дополнительного образования» (108

часов). Члены команды проекта проходили повышение квалификации по указанной программе в Центре повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан.

Практика была реализована ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» при содействии значительного числа организаций, среди которых Казанский (Приволжский) государственный университет, Центр занятости населения, Центр повышения квалификации Академии наук республики Татарстан, Банк ВТБ и другие организации. Результативная реализация проекта предполагает работу на протяжении 1,5-2 лет. Практика была реализована за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и спонсорской поддержки ряда организаций.

Рассмотрим аспекты реализации практики, связанные с оценкой успешности реализации практики и показателями эффективности. Количественная оценка эффективности была реализована на 47 выпускниках 2019 года. В рамках оценки предполагалось выявление уровня готовности к выбору профессии: от неготовности к выбору профессии до высокого уровня (всего 4 градации). Согласно рассмотренным данным 85% выпускников (40 из 47) демонстрируют средний и высокий уровень готовности к выбору профессии. В рамках реализации практики была предпринята попытка сравнения с контрольной группой, участниками которой выступили учащиеся ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» не участвующие в практике (всего 36 человек). Согласно результатам обследования данной выборки, только 11% учеников показывают средний или высокий уровень готовности к выбору профессии.

Описывая качественные результаты, авторы практики указывают, что по итогам ее реализации подавляющее большинство участников определились с выбором дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

Практика имеет высокий потенциал к тиражированию – по результатам реализации созданы сборники, в которых зафиксированы основные принципы и регламент различных этапов работы практики (сборник информационно методических материалов для профориентационной работы в образовательных учреждениях, сборник «Актуальные проблемы предпрофессиональной подготовки обучающихся специальных учебно – воспитательных учреждений»). Дальнейшее развитие практики должно включать более детальную оценку эффективности с привлечением большего числа участников практики и оценкой отсроченного эффекта.

Академик РАО, Заслуженный деятель науки
Российской Федерации, Председатель
научно-координационного совета РАО по
вопросам семьи и детства, доктор
психологических наук

А. А. Реан