

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с  
девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета Раифского СУВУ

Протокол № 1 от 25 августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Раифского СУВУ  
Н.П.Кисиль  
Приказ № 95/У от 25 августа 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проведении лабораторных работ и практических занятий по химии и физике

Рассмотрено на заседании  
методического объединения учителей  
Протокол № 2 от «22» августа 2017 г  
Руководитель МО учителей

 М.Р.Ситдикова

п.Местечко Раифа, 2017 г

## **Положение**

### **о проведении лабораторных работ и практических занятий по химии и физике с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в условиях учреждения закрытого типа**

#### **1. Общие положения.**

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №120 ФЗ от от 24.06.1999 (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в общеобразовательных учреждениях.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

#### **2. Использование ЭОР в условиях учреждения закрытого типа.**

При проведении лабораторных и практических занятий (опытов) на уроках химии и физики использование ЭОР осуществляется педагогом в соответствии с перечнем электронных учебных пособий, утвержденным приказом директора СУВУ.

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор обучающихся и облегчает понимание сути химических производств, физических процессов.

В целях профилактики поведенческих нарушений обучающихся и неблагоприятных социальных последствий лабораторные работы и практические занятия (опыты) по химии и физике проводятся педагогом в общеобразовательной школе Раифского СУВУ с использованием ЭОР. Особенно это обосновано при рассмотрении в рамках лабораторных и практических работ взрыво - и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, что может представлять непосредственную опасность для здоровья обучающихся и, учитывая специфику их моделей поведения, профилактировать возможные неблагоприятные последствия.

Использование ЭОР в образовательном процессе общеобразовательной школы Раифского СУВУ призвано демонстрировать химические эксперименты, для проведения которых требуются реактивы, запрещённые для использования в школьных кабинетах химии, физики и лабораториях, компенсировать недостаток некоторых химических реактивов для школы, а также решать проблему наличия у обучающихся признаков девиантного поведения и у некоторых обучающихся аллергических заболеваний, делающих их восприимчивыми к различным запахам.

#### **3. Формы использования ЭОР:**

1. Использование мультимедийных презентаций
1. Использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий
2. Использование ЭОР в сочетании с методом проектов
3. ЭОР в сочетании с модульным обучением (МО)
4. Использование ЦОРов, ЭОРов

Использование ЭОР позволяет визуализировать процессы; предоставляет возможность многократного повторения того или иного учебного материала; обеспечивает также

возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности (создание презентаций, выполнение практических работ в виртуальной лаборатории, тестирование и т.д), позволяет обучающимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, повысить мотивацию к обучению.

#### 4. Дидактические задачи, решаемые использованием ЭОР:

Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализировать опорные знания и умения.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
Обеспечить восприятие осмысления и первичного запоминания знаний	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
Обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
Выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества

Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями (многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока с использованием базы данных сайтов: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) и <http://eor.edu.ru>

- как способ создания проблемной ситуации,
- как способ объяснения нового материала,
- как форма закрепления изученного,
- как форма проверки домашнего задания,
- как способ проверки знаний в процессе урока.

С использованием в образовательной деятельности ЭОР обеспечивается расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счёт использования активно-деятельностных форм обучения.

#### 5. Оформление лабораторных работ и практических занятий.

Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по предмету определяется учителем предметником. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета.