

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета Раифского СУВУ

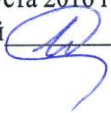
Протокол № 1 от 31 августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Раифского СУВУ
Н.П.Кисиль
Приказ № 850/31 от 31 августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
Протокол № 1 от «22» августа 2016 г
Руководитель МО учителей  М.Р.Ситдикова

п.Местечко Раифа, 2016 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьёй 28, п. 3, подпунктом 13 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Раифского СУВУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательной школе Раифского СУВУ, определяет организационную и функциональную структуру ВСОКО, порядок её реализации.

1.3. ВСОКО представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления общеобразовательной школой на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Данное Положение принимается на заседании педагогического Совета, утверждается директором Раифского СУВУ.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации педагогов.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной школе Раифского СУВУ осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают объекты мониторинга (**Приложение № 1**):

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;

- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит).

4.2. Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

4.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Приложение №1

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников основной, средней школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников)..	Промежуточный и итоговый контроль	Заведующий учебной частью	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Клас. руководитель Медсанчасть	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Заведующий учебной частью	Конец учебного года
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заведующий учебной частью	Начало учебного года
8	Качество уроков и	-Число взаимопосещений уроков учителями.	Экспер	Заведу	Конец

	индивидуальной работы с обучающимися	-Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	тита, наблюдение	ющий учебной частью	учебного года
III. Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза, анкети рование	Заведующий учебной частью	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза, анкети рование	Заведующий учебной частью	Конец учеб. года
15	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заведующий учебной частью	Конец учеб. года
16	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Заведующий учебной частью	Конец учебного года