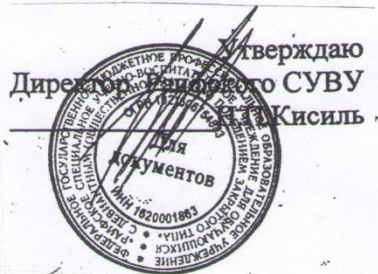


Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное
учреждение для обучающихся с девиантным
(общественно опасным) поведением закрытого типа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Раифского СУВУ

Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.



Приказ №850 от 31 августа 2016

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
дополнительного образования детей**

«Школа дополнительного образования»
Срок реализации 2016-2018 г.г.

п.Местечко Раифа,2016

п.Местечко Раифа,2016

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3-5
II.	Цели и задачи	5
III.	Принципы дополнительного образования	5-6
IV.	Функции дополнительного образования	6
V.	Содержательный раздел	6-9
VI.	Планируемые результаты реализации Программы	9

*Приложение №1
Разработка и оформление
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ*

I. Пояснительная записка

Общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования Раифского СУВУ разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации № 27Э-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Уставом Раифского СУВУ, с особенностями образовательного учреждения Раифское СУВУ, потребностей и запросов в дополнительном образовании обучающихся.

Система дополнительного образования в Раифском СУВУ выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Раифском СУВУ разработана и реализуется общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования «Школа дополнительного образования».

Сроки реализации:

1 этап: 2016 -2017 учебный год - работа по реализации программы

2 этап: 2017-2018 учебный год - подведение итогов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования

Адресат Программы: Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих рабочих программ и адресована педагогам Раифского СУВУ - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих рабочих программ для обучающихся Раифского СУВУ .

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:
дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение

интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование реализуется круглогодично включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Обучение по программ дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и не предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период. В летний каникулярный период работа по дополнительному образованию детей ведется по плану работы в летний период .

Дополнительное образование детей— необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Система дополнительного образования в Раифском СУВУ выступает как педагогическая структура, обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся ,дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной среды, побуждает обучающегося к саморазвитию, самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива.

Занятость обучающегося в дополнительном образовании содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

II. Цели и задачи

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи Программы:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

III. Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование нашего учреждения опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости.

IV. Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя и формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание через приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом максимального объема информации;

Коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления;

Интеграционная – создание единого образовательного пространства ;

Компенсаторная – освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализация – освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализация – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное развитие.

V.Содержательный раздел

Общеразвивающая общеобразовательная **программа дополнительного образования направлена на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Формы объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы, школы и т.д)

Содержание рабочих общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования детей соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования (основного общего, среднего (полного) общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- художественной-эстетической;
- социально-педагогической.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целью работы объединений художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей чувства ритма, музыкальной памяти. Занятия в танцевальном коллективе приобщают учащихся к хореографическому искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности воспитанников. Данные объединения призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель направления - формирование знаний и умений воспитанников, способствующих социальной адаптации, профессиональной ориентации подготовка их к самостоятельной жизни, расширение литературно - образовательного пространства воспитанников, формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений. Занятия в Школе кулинарии дают знания о рациональном питании, воспитывают вкус к здоровой пище. Профессиональная ориентация В объединении «Клуб любителей книги» знакомятся с произведениями мировой литературы, получают духовное развитие.

Сроки реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных рабочих программ может быть от 1 года до 3 лет

Формы занятий:

- теоретические;
- практические.

АДРЕСНОСТЬ

Для обучающиеся в возрасте от 11 до 18 лет.

В объединениях дополнительного образования занимаются все обучающиеся Раифского СУВУ на добровольной основе. *Отчисление из группы по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть осуществлено в связи с окончанием срока пребывания обучающегося по решению суда на основании приказа об отчислении из Раифского СУВУ .*

Наполняемость не более 15 человек.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом с учетом социального заказа и утверждается директором Раифского СУВУ. *Перевод обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, на следующий год обучения (если таковой предусмотрен программой) осуществляется автоматически.*

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся.

Обучение и воспитание в Раифском СУВУ ведется на русском языке.

Режим занятий регламентируется расписанием, утвержденным директором Раифского СУВУ. Расписание занятий в объединениях ДО составляется на каждую учебную четверть с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающегося в общеобразовательной школе и УПМ и спецификой Раифского СУВУ.

Дополнительные занятия обучающихся в учреждении могут проводиться в праздничные, воскресные дни и каникулы по отдельному плану, утвержденным директором Раифского СУВУ.

В зависимости от особенностей содержания работы, педагог дополнительного образования проводит занятия со всем составом объединения одновременно, по группам или индивидуально. Состав может быть переменный или постоянный.

Продолжительность занятий детей в учебные дни, как правило, не должна превышать 2 академических часов, в выходные и каникулярные дни – 3 академических часа.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от направленности объединений, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 6 часов неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах -35 мин. После 35 минут занятия - перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Распределение обучающихся в творческие объединения осуществляется по желанию обучающегося.

VI. Планируемые результаты реализации Программы:

- создание в учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности;
- расширение различных видов деятельности для обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей в объединениях по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках муниципального, регионального, республиканского, федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ.

Конечным результатом реализации общеразвивающей общеобразовательной программы дополнительного образования должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося Раифского СУВУ.

Система представления результатов и контроль реализации общеразвивающих общеобразовательных рабочих программ дополнительного образования:

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
- итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений
- личностные достижения обучающихся объявляются на традиционном мероприятии «Директорский час» и заносятся в личное дело обучающегося.

**Разработка и оформление
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Раифским СУВУ

1. Основные характеристики общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий

1.2. Общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.3. Проектирование и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

1.4. Общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются Раифским СУВУ (ФЗ ст.12, п.5).

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3).

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 11 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание общеобразовательных общеразвивающих рабочих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 п.4).

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).

2.4. Дополнительное образование детей направлено на (ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

2.5. Дополнительное образование детей обеспечивает (ст.75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3. Структура общеобразовательной общеразвивающей рабочей программы

3.1. Структура общеобразовательной общеразвивающей рабочей программы включает **комплекс основных характеристик программы** (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации** (*календарный учебный график; условия реализации рабочей программы; формы аттестации; список литературы*).

3.2. Титульный лист программы (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.3. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* - физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием. *2 направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25) программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы, планируемые результаты:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися (п.9 ст.2), которые представляют собой:

-систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

-операциональным (умения, навыки);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

-теоретические знания по программе;

-практические умения, предусмотренные программой.

3.4. Учебный (тематический) план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5) содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение(с указанием теоретических и

практических видов занятий, оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов Всего	Теория	Практика
-------	-------------------------	------------------------	--------	----------

3.5. Содержание учебного (тематического) плана - должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Автором-составителем программы дополнительного образования для более полного учета специфики разработанного курса может быть предложена иная форма учебного (тематического) плана.

3.6. Список литературы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу:

учебные пособия, сборники упражнений. *Литературу может использовать руководитель объединения дополнительного образования личную. Наличие личной литературы на занятиях в Раифском СУВУ не предусмотрена, так как она используется только для разработки рабочей программы.*

4.Порядок утверждения программ

4.1.Порядок утверждения программ.

Программы утверждаются решением педагогического совета

Учреждения. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета в срок не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Только после утверждения программы приказом директора Учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом творческого объединения дополнительного образования.