

ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол №
« 29 » августа 2018 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Раифское СУВУ
Н.П. Кисиль
« 31 » августа 2018 г.



**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
5-9 класс**

Учитель английского языка Гафуров Ф.М.
Квалификационная категория -

*Рабочая программа составлена на основе
ФГОС основного общего образования по предмету
«Английский язык» для общеобразовательных школ
Разработана 2018 г.*

Программа рассмотрена
На заседании методического совета
Протокол № 1
«28» августа 2018 г.
Руководитель МО  М.Р. Ситдикова.

п. Местечко Раифа
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

2018-2019 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая учебная программа по английскому языку разработана для учащихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения, а именно в части структурирования учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в выборе путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Концепция программы.

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

Новизна данной программы заключается в использовании следующих методических принципов:

- 1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;
- 5) максимальная повторяемость материала.

Характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели обучения английскому языку в УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5 – 9 классы)

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения

коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалог культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социум

Место и роль курса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку в УМК

Основная цель изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 525 часов (3 часа в неделю) по 105 часов на каждый год обучения. Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Принципы обучения и структура УМК

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности,
- доступности и посильности,
- индивидуального подхода.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование англоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей англоязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Используемые технологии, методы и формы работы

Примерная Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Технологии коммуникативного обучения, компьютерные технологии, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

Межпредметные связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики.

Планируемые результаты обучения

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Нормы оценок по различным видам деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие тему,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней

имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют

пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

выполнено 65% работы – «3»
 80% работы – «4»
 95-100 работы – «5»

1. Диск «Учим английские слова»
2. Диск «Английский для общения»
3. Материалы Интернет:
 - <http://www.1september.ru/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://wikipedia.ru>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 7 классе

Тема	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
Всего:	16
2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
Всего:	16
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	16
4. «Живые существа вокруг нас»	
4.1. Живые существа вокруг нас.	12
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать».	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
Всего:	18
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	12

5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
Всего:	18
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
Всего:	18

Тематическое распределение количества часов в 8 классе

№	Тема	Количество часов	Контроль
1.	Visiting the USA	17	1
2.	English — a Global Language	17	1
3.	Living Things Around us	17	1
4.	The ABC of Ecology	14	
5.	Keeping Fit	17	1
6.	Our Favourite Pastimes	20	1
7.	Повторение и обобщение	3	
8.	Всего	105	

Календарно - тематический план по английскому языку 7 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
I четверть (27 часов)					
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)					
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	02.09		
2.	2	Разделительные вопросы: правила образования.	04.09		
3.	3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	08.09		
4.	4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	11.09		
5.	5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	15.09		
6.	6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	16.09		
7.	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	18.09		
8.	8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	22.09		
9.	9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	23.09		
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	25.09		
11.	11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	29.09		
12.	12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	30.09		
13.	13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	02.10		
14.	14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	06.10		
15.	15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	07.10		
16.	16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	09.10		
Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)					
17.	1	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	13.10		
18.	2	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	14.10		
19.	3	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	16.10		
20.	4	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	20.10		
21.	5	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	21.10		
22.	6	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	23.10		
23.	7	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	27.10		
24.	8	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	28.10		
25.	9	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	30.10		
26.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	03.11		
27.	11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	04.11		

II четверть (21 час)

28.	12	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	06.11		
29.	13	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	10.11		
30.	14	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	11.11		
31.	15	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	13.11		
32.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	17.11		

Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)

33.	1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	18.11		
34.	2	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	20.11		
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	24.11		
36.	4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	25.11		
37.	5	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	27.11		
38.	6	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	01.12		
39.	7	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	02.12		
40.	8	Изучающее чтение по теме «Австралия».	04.12		
41.	9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	08.12		
42.	10	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	09.12		
43.	11	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	11.12		
44.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	15.12		
45.	13	Употребление артикля с названиями представителей наций	18.12		
46.	14	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	22.12		
47.	15	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	25.12		
48.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	29.12		

III четверть (30 часов)**Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)**

49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	08.01		
50.	2	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	12.01		
51.	3	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	13.01		
52.	4	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	15.01		
53.	5	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	19.01		

54.	6	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	20.01		
55.	7	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	22.01		
56.	8	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	26.01		
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	27.01		
58.	10	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	29.01		
59.	11	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	02.02		
60.	12	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	03.02		
61.	13	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	05.02		
62.	14	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	09.02		
63.	15	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	10.02		
64.	16	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	12.02		
65.	17	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	16.02		
66.	18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	17.02		
Раздел 5. «Экология» (18 часов)					
67.	1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	19.02		
68.	2	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	23.02		
69.	3	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	24.02		
70.	4	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	26.02		
71.	5	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	02.03		
73.	7	Обучающее аудирование по теме «Экология».	03.03		
74.	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	05.03		
75.	9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	09.03		
76.	10	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	10.03		
77.	11	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	12.03		
78.	12	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	16.03		
IV четверть (24 часа)					
79.	13	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	17.03		
80.	14	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	19.03		
81.	15	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	23.03		
82.	16	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	24.03		
83.	17	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	02.04		
84.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	06.04		

Раздел 6. «Здоровье» (18часов)

85.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	07.04		
86.	2	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	09.04		
87.	3	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	13.04		
88.	4	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	14.04		
89.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	16.04		
90.	6	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	20.04		
91.	7	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	21.04		
92.	8	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	23.04		
93.	9	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	27.04		
94.	10	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	28.04		
95.	11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	30.04		
96.	12	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	04.05		
97.	13	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	05.05		
98.	14	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	07.05		
99.	15	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	11.05		
100.	16	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	12.05		
101.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	14.05		
102.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	18.05		
103	19	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала	19.05		
104	20	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала	21.05		
105	21	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала	25.05		

**Календарно-тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.
«Новый курс английского языка для российских школ». 8 класс.**

№ урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Лексический материал	Примечание
1.	1	03.09		Тема 1. Урок 1. Визит в США. Вводный урок		
2.	1	04.09		Аудирование с извлечением информации	Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild	
3.	1	06.09		Расширение лексического запаса	Border, chain, coast, deep, flow, island, large, lie mighty, pert, plain, stretch, valley. Other, Another.	
4.	1	08.09		Урок 2. Актуализация лексики по теме	Asia, Europe, Australia, continent, nationality, the United States of America, Canada, Mexico, Alaska	
5.	1	09.09		Контрольная работа №1		
6.	1	11.09		Урок 3. Аудирование с извлечением деталей. Актуализация лексики по теме. Чтение с полным охватом содержания.		
7.	1	13.09		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”		
8.	1	15.09		Выполнение тренировочных упражнений по теме “The Present Perfect Tense”		
9.	1	17.09		Урок 4. Страноведение. Расширение знаний о США. Разучивание песни “Billy Boy”	Seek, bake, cherry pie, wink, feather, pine, pumpkin vine	
10.	1	20.09		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”. Отрицательная форма.		
11.	1	22.09		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”		
12.	1	24.09		Урок 5. Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”.	Already, ever, just, never, yet	
13.	1	27.09		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения		
14.	1	29.09		Чтение с полным охватом содержания		
15.	1	04.10		Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	Likes-dislikes. I really enjoy/like/love... I'm afraid I don't like... etc	
16.	1	06.10		Чтение с полным охватом содержания		
17.	1	08.10		Расширение лексического запаса	Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, by and by, too	

18.	1	11.10		Тема 2. Урок 1. Английский язык – язык международного общения. Вводный урок		
19.	1	13.10		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”	This morning, this evening, today, this week, this month, this year	
20.	1	15.10		Страноведение. Названия стран, языков и наций		
21.	1	18.10		Урок 2. Выполнение тренировочных упражнений по теме “The Present Perfect Tense”		
22.	1	20.10		Контрольная работа № 2		
23.	1	22.10		Чтение с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”		
24.	1	25.10		Урок 3. Расширение лексического запаса. Словообразование с помощью суффиксов –less, -ly		
25.	1	27.10		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика		
26.	1	05.11		Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.	Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air	
27.	1	08.11		Урок 4. Развитие навыков диалогической речи.		
28.	1	10.11		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	Vocabulary, dictionary	
29.	1	12.11		Чтение с полным охватом содержания	Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами, например, fall (am.)-autumn (eng.) – осень etc	
30.	1	15.11		Урок 5. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”	Before, lately, several times, many times, the first time	
31.	1	17.11		Расширение лексического запаса	Fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe	
32.	1	19.11		Чтение с полным охватом содержания. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.		
33.	1	22.11		Расширение грамматических навыков. Возвратные местоимения		
34.	1	24.11		Расширение лексического запаса.	Include, including, species, discover, discovery, air, soil, root, insect, move, common, earth, desert, breathe, support	
35.	1	26.11		Тема 3. Урок 1. Живые существа вокруг нас. Развитие навыков аудирования и монологической речи	Gull, pigeon, swallow, nightingale, ostrich, owl, woodpecker, parrot, magpie, crow, swan,	

					blackbird	
36.	1	29.11		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Progressive”	For, since, all	
37.	1	01.12		Чтение с пониманием деталей.		
38.	1	03.12		Урок 2. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Progressive”		
39.	1	06.12		Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.	Lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey	
40.	1	08.16		Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Progressive”	All day, all night, all the afternoon, for a long time	
41.	1	10.12		Контрольная работа № 3		
42.	1	13.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
43.	1	15.12		Чтение с полным охватом содержания.		
44..	1	17.12		Урок 4. Выполнение тренировочных упражнений. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Present Perfect Progressive” Сравнительная характеристика		
45.	1	20.12		Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса.	Oak, elm, beech, fir, birch, snake, butterfly, dragonfly, thistle, daffodil, leek, shamrock, opossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, coyote, koala, anteater, crocodile	
46.	1	22.12		Урок 5. Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и монологической речи		
47.	1	24.12		Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Present Perfect Progressive” Сравнительная характеристика. Выполнение тренировочных упражнений		
48.	1	27.12		Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса. Разговорный английский	Poppy, lilac, pansy, daisy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower	
49.	1	12.01		Подготовка к тесту. Повторение материалов темы		
50.	1	14.01		Расширение лексического запаса	Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary	
51.	1	17.01		Чтение с различными стратегиями. Разговорный английский.		
52.	1	19.01		Тема 4. Урок 1. Азбука экологии. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”.		
53.	1	21.01		Расширение лексического запаса	Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect,	

					population, number, size, behaviour, nowadays, survive	
54.	1	24.01		Чтение с полным охватом содержания.	Словообразование с помощью суффиксов -tion, -th, -ance, -ist, -ment All, both, each	
55.	1	26.01		Урок 2. Модальные глаголы	Предлоги between, among	
56.	1	28.01		Расширение лексического запаса Чтение с различными стратегиями.	Cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, power station	
57.	1	2.02		Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и монологической речи		
58.	1	4.02		Чтение с пониманием деталей		
59.	1	7.02		Урок 4. Аудирование с пониманием деталей. Расширение лексического запаса	Badge, member, protect, protected, endangered, extinct, destroy, habitat	
60.	1	9.02		Выполнение тренировочных упражнений	The more...the more, the more... the less etc.	
61.	1	11.02		Урок 5. Аудирование с полным охватом содержания. Развитие навыков аудирования и монологической речи		
62.	1	14.02		Расширение лексического запаса	Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food	
63.	1	16.02		Предлоги времени	In, on, before, since, at, during	
64.	1	18.02		Выполнение грамматических упражнений		
65.	1	21.02		Расширение лексического запаса Чтение с различными стратегиями.		
66.	1	25.02		Тема 5. Урок 1. Как сохранить здоровье. Расширение грамматических навыков “The Past Perfect Tense”		
67.	1	28.02		Контрольная работа №4		
68.	1	2.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
69.	1	4.03		Урок 2. Чтение и аудирование с различными стратегиями.	After, before	
70.	1	7.03		Расширение лексического запаса	Medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one’s best	
71.	1	9.03		Чтение с пониманием деталей	Still, yet	
72.	1	11.03		Урок 3. Аудирование с пониманием деталей		

73.	1	14.03		Расширение лексического запаса	Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication, ill, sick	
74.	1	16.03		Развитие навыков чтения и диалогической речи		
75.	1	18.03		Урок 4. Расширение грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.		
76.	1	21.03		Расширение лексического запаса. Чтение с полным охватом содержания	Pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score	
77.	1	23.03		Выполнение тренировочных упражнений.		
78.	1	25.03		Урок 5. Аудирование с пониманием деталей.	To do smth	
79.	1	4.04		Расширение лексического запаса	Ancient, compete, competition, performance, event, war, peace, to take part in, to take place, hero, organize, noble, field, battle, honour	
80.	1	6.04		Чтение с полным охватом содержания. Разговорный английский		
81.	1	8.04		Расширение лексического запаса	Action film, thriller, science fiction film, adventure, crime, horror, psychological, seem, price, magic(al), screen, agree, besides, attention, attentive	
82.	1	11.04		Расширение грамматических навыков. Модальные глаголы		
83.	1	13.04		Тема 6. Урок 1. Наше любимое времяпровождение. Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог		
84.	1	15.04		Закрепление изученного материала по теме		
85.	1	18.04		Аудирование с различными стратегиями.		
86.	1	20.04		Урок 2. Выполнение тренировочных упражнений по теме активны и пассивный залог		
87.	1	22.04		Расширение лексического запаса	Entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as well, by and by	
88.	1	25.04		Чтение с полным охватом содержания.		
89.	1	27.04		Урок 3. Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог		
90.	1	29.04		Выполнение тренировочных упражнений по теме	To talk about, to send for, to listen to, to look at, to think of, to look after, to laugh at, to speak at/about, to ask for, to wait for	
91.	1	2.05		Расширение лексического запаса	Invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery,	

					applause, applaud, to go down/up, at last	
92.	1	4.05		Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи		
93.	1	6.05		Урок 4. Аудирование с различными стратегиями		
94.	1	8.05		Расширение лексического запаса	Gold, silver, steel, wood, brick, cardboard, wool, cotton, china	
95.	1	11.05		Контрольная работа №5		
96.	1	13.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
97.	1	16.05		Чтение с пониманием деталей. . Развитие навыков монологической речи		
98.	1	18.05		Урок 5. Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
99.	1	20.05		Расширение грамматических навыков. Расширение лексического запаса	Compose, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct, conductor, dead, be based on	
100.	1	23.05		Чтение с различной стратегией. Разговорный английский		
101.	1	25.05		Закрепление лексики	Лексика по пройденным темам	
102.	1	27.05		Составление диалогов		
103.	1	28.05		Повторение и обобщение пройденного материала.		
104.	1	29.05		Повторение и обобщение пройденного материала.		
105.	1	30.05		Повторение и обобщение пройденного материала.		

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе обучения у школьников должны сформироваться следующие знания, умения, навыки:

Говорение. Речевые навыки.

Умение в связной монологической речи без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этого этапа обучения; без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме; передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или прочитанного текста; воспринимать предлагаемый речевой материал, реагируя на высказывания учителя; понимать сообщения монологического характера;

Грамматика.

- **Знания и умения** использовать грамматические правила, выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы; записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста; составить личное письмо типового содержания.

- Грамматические навыки, выражающиеся в усвоении до уровня самостоятельного использования в речи: соотносительных форм, выявляющих грамматические значения, синтаксических, Умение понимать и давать ответы на вопросы учителя и соседа.

Чтение, понимание.

- Умения читать, понять и пересказать простейший текст в объеме 20 – 30 предложений читать про себя и вслух с полным пониманием впервые предъявленные учебные тексты, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале; понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух, при помощи словаря, понимать транскрипционные знаки.

Фонетика.

- Фонетические навыки, выражающиеся в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка; в усвоении ударения знаменательных и служебных слов; в усвоении неэмфатической английской интонации.

- навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц и в рамках определенных сфер и тематики общения; навыки соотнесения графических образов лексико-фразеологических единиц с их значениями

Аудирование.

- Умение понимать на слух тексты и предложения.
- Умение отвечать на вопросы учителя и ученика
- Умение выделять главное из услышанного

Список учебно-методической литературы.

1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 8 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ 2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 3 год обучения - Дрофа- М.,2009
4. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (8 класс).
5. Готовые домашние задания. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (8 класс).
6. Комплект аудиодисков. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курсанглийского языка для российских школ». 3-й год обучения (8 класс).
7. Грамматика английского языка, сборник упражнений часть 1,2 .Е.А. Барашкова
8. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
9. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
10. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М.,2003
11. Голицынский Ю. «Грамматика.сборник упражнений» - Спб., 2003
12. Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004
13. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
14. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
15. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.
16. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 8 класс