

**ФГБПОУ «Раифское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

Принята

На заседании педагогического совета

Протокол №

« 29 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Раифское СУВУ

Н.П. Кисиль

« 31 » августа 2018 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Нравственный выбор»
для 7 - 8 класса**

Направление программы духовно-нравственное

Учитель Зайнутдинова Д.Г.

Квалификационная категория первая

Разработана 2018 г.

Программа рассмотрена

На заседании методического совета

Протокол № 1

« 28 » августа 2018 г.

Руководитель МО  М.Р. Ситдикова.

п. Местечко Раифа
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

2018-2019 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа «Школа нравственности» будет реализована в течение 2 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 6 класс – «Родники нравственности» (35 часов) и «Правила морали» (35 часов);
- 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (35 часов) и «Душевное здоровье» (35 часов);

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.

2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический**;
- **проблемный**.

Планируемые результаты воспитания и развития школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения воспитанников:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 6–7 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Нравственный выбор», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

6 КЛАСС

Раздел-модуль «РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Цель: воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.

3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	6	3	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	3	3
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	2	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	9	4	5
Итоговые занятия	1		1
Итого	35	16	19

Календарно-тематическое планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
		Все	Лекции	Практика			
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
	Раздел II. Нравственность – что это? 2. Нравственность – что это? 3–4. Мой портрет, Десять моих «я». 5. Что такое хорошо и что такое плохо? 6–7. Добро и зло	6	3	3	Час общения, творческий час, ролевая игра	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации	Фронтальная, групповая
	Раздел III. «Золотые» правила нравственности. 8. Как себя вести? 9. Азбука поведения. 10. Школа вежливых наук. 11–12. Этикет и мы. Проблема разговорной речи. 13. Уроки дружбы	6	3	3	Аукцион мнений	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная (анкетирование), групповая
	Раздел IV. Ценности жизни. 14–15. Дом, в котором я живу. Пьедестал. 16–17. Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности. 18–19. Этика	6	3	3	Игра, устный журнал	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая
	Раздел V. Нравственные основы мироздания. 20–21. На что мы способны?	6	2	4	Виртуальная экскурсия	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.	Фронтальная, групповая,

22. Дневник моей жизни. 23. Кто я? Какой я? 24–25. Я через 5 лет					Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	индивидуальная (тест)
Раздел VI. Культурное наследие нравственности. 26–27. Вера в себя. 28–29. Письма о добром и прекрасном. 30–31. Цель жизни. 32–34. Представления о мире через призму нравственных ценностей	9	4	5	Игра, стол откровений	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)
35. Итоговое занятие	1		1	Аукцион мнений	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), работа в группе

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Нравственность – что это? (6 часов)

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Раздел VI. Культурное наследие нравственности (9 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

Итоговое занятие (1 час)

Практическое занятие. Аукцион мнений.

6 КЛАСС

Раздел-модуль «ПРАВИЛА МОРАЛИ»

Цель: развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.
2. Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.
3. Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	7	3	4
Раздел III. Основы морали	7	3	4
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9	4	5
Раздел V. Я и другие	8	3	5
Итоговые занятия	3		3
Итого	35	14	21

Календарно-тематическое планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
		Все	Лекции	Практика			
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Дискуссия	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
	Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека. 2. Вежливость как часть жизни. 3–4. Нам жизнь дана на добрые дела. 5. Правила культурного человека. 6–7. Азбука вежливости. 8. Учимся правильно жить и дружить	7	3	4	Аукцион знаний, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
	Раздел III. Основы морали. 9–10. Морально-этические нормы. 11–12. Природа морали. 13–15. Свобода и моральная ответственность личности	7	3	4	Этическая беседа, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают другое мнение и допускают	Индивидуальная (тест), групповая

					существование различных точек зрения		
	Раздел IV. Этика отношений в коллективе. 16–17. Если радость на всех одна. 18–19. Мой класс – мои друзья. 20–21. Самолюб – никому не люб. 22–23. О дружбе мальчиков и девочек. 24. Подарок коллективу	9	4	5	Анализ ситуаций, дискуссия	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная, групповая
	Раздел V. Я и другие. 25–26. Как вести себя друг с другом. 27–28. О заботливом отношении к людям. 29–30. О ссоре. 31–32. Немного о доброте	8	3	5	Игра, этическая беседа	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
	33–35. Итоговые занятия	3	1	2	«Говорящая шляпа»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тесты), фронтальная

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Раздел III. Основы морали (7 часов)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Раздел V. Я и другие (8 часов)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

7 КЛАСС

Раздел-модуль «МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель: привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Задачи:

1. Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.
3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные ценности человека и общества	7	3	4
Раздел III. Моральный облик человека	8	4	4
Раздел IV. Правовая сторона морали	8	4	4
Раздел V. Социальное самоопределение	8	3	5
Итоговые занятия	3		3
Итого	35	15	20

Календарно-тематическое планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
		Все	Лекции	Практика			
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
	Раздел II. Моральные ценности человека и общества. 2–3. Школа этикета. 4–5. Суд над пороками людей. 6–8. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	7	3	4	Деловая игра, круглый стол	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
	Раздел III. Моральный облик человека. 9–10. Права и свободы. Равенство.	8	4	4	Семинар, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная

11–13. Важные профессиональные качества. 14–16. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан					информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	
Раздел IV. Правовая сторона морали. 17–18. Азбука правоведа. 19–21. От правовых знаний к гражданской позиции. 22–24. Добродетель и порок. Модели нравственного поведения	8	4	4	Круглый стол, семинар	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная
Раздел V. Социальное самоопределение. 25–26. Моральное сознание. 27–29. Недописанный тезис. 30–32. Моральная оценка личности	8	3	5	Игра, беседа	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
33–35. Итоговые занятия	3		3		Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), фронтальная

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия.

7 КЛАСС

Раздел-модуль «ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	4	6
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	9	4	5
Раздел V. Эстетика – родник души	6	2	4
Итоговые занятия	2		2
Итого	35	14	21

Календарно-тематическое планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
		Все	Лекции	Практика			
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
	Раздел II. Многоликость человеческой души. 2–3. Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. 4–5. Есть ли у юных идеалы? 6–7. Проще простого о вежливости. 8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	7	3	4	Дискуссия, диспут	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование). Групповая. Фронтальная
	Раздел III. Вред и польза привычек человека. 9–10. Моральные привычки. 11–13. Моральная оценка личности. 14–16. Нравственная культура человека. 17–18. Воспитание привычек нравственного поведения	10	4	6	Час общения, диспут	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест). Групповая
	Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества. 19–22. Нравственное воспитание в труде. 23–25. Самоопределение в труде и творчестве. 26–27. Личностный рост	9	4	5	Круглый стол	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; приходят к общему решению	Индивидуальная (анкетирование), групповая
	Раздел V. Эстетика – родник души. 28–29. Родники души. 30–31. Творцы душевного мастерства. 32–33. Песня сердца и души	6	2	4	Диспут, час общения	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая
	34–35. Итоговые занятия	2		2	«Неоконченное предложение»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), фронтальная

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. «Неоконченное предложение».