

Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное  
учреждение для обучающихся с девиантным  
(общественно опасным) поведением закрытого типа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Раифского СУВУ

Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Раифского СУВУ



Н.П. Кисиль

Приказ №850 от 31 августа 2016

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
общеразвивающая общеобразовательная  
**«Школа дополнительного образования»**  
Срок реализации 2016-2018 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Стр.
I.	Пояснительная записка	3-4
II.	Цели и задачи	4
III.	Принципы дополнительного образования	5
VI.	Функции дополнительного образования	5
V.	Содержательный раздел	5-10
IV.	Результаты реализации программы	10
VII.	Список литературы	11-12

## **І. Пояснительная записка**

Общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования Раифского СУВУ разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации № 27Э-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Уставом Раифского СУВУ, с особенностями образовательного учреждения Раифское СУВУ, потребностей и запросов в дополнительном Образовании обучающихся.

В общеразвивающей общеобразовательной программе дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Раифском СУВУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации общеразвивающей общеобразовательной программы дополнительного образования должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося Раифского СУВУ.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Система дополнительного образования в Раифском СУВУ выступает как педагогическая структура, обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной среды, побуждает обучающегося к саморазвитию, самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива.

### **Актуальность.**

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее

образование путем реализации досуговых и индивидуальных общеобразовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование обучающихся — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования обучающихся состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование обучающихся создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить в Раифском СУВУ. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь и дальше больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающегося во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Раифском СУВУ разработана и реализуется общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования.

Сроки реализации:

1 этап: 2016 -2017 учебный год - работа по реализации программы

2 этап: 2017-2018 учебный год - подведение итогов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования

## **II. Цели и задачи**

*Цель:*

-удовлетворить личностные и образовательные потребности, интересы, возможности обучающегося, его творческого потенциала;

-поддержать, стимулировать самопонимание, саморазвитие, самосовершенствование и формировать самоопределение обучающегося.

*Задачи:*

1) развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности ;

2) формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни ;

3) развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **III. Принципы дополнительного образования**

Дополнительное образование нашего училища опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости.

### **IV. Функции дополнительного образования.**

Образовательная – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя и формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание через приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом максимального объема информации;

Коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления;

Интеграционная – создание единого образовательного пространства ;

Компенсаторная – освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализация – освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализация – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное развитие.

### **V. Содержательный раздел**

**Типы, функции общеразвивающих общеобразовательных программы дополнительного образования.**

В Раифском СУВУ могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования обучающихся

- 1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- 2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки

обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- 3) экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- 4) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

Общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие *функции*:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

#### **Формы:**

Объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.д)

#### **Направленность программ дополнительного образования**

- Физкультурно-спортивная;
- Художественно-эстетическая;
- Социально-педагогическая;

Общеразвивающая общеобразовательная **программа дополнительного образования направлена на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

*Содержание* общеразвивающих общеобразовательных программ по дополнительному образованию соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ; современным образовательным технологиям, которые отражены в:
- принципах обучения;
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения.

*Содержание программ дополнительного образования детей* соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям,
- определенному уровню образования (основного общего, среднего (полного) общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

*Содержание общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования обучающихся должно быть направлено*

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

*Сроки реализации дополнительной образовательной программы.*

Срок реализации программ может быть от 1 года до 3 лет

**Используемые методы организации дополнительного образования:**

- Практические (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы);
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати);

- Дидактические (использование обучающих пособий); Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

### **Приемы обучения:**

Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

### **Формы занятий:**

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Конференция
- фестиваль
- олимпиада
- клубный день
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Спектакль
- Викторина

### **Виды занятий:**

- Групповые
- Индивидуальные
- Фронтальные
- Коррекционные

### **Типы занятий:**



- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

#### **Формы занятий:**

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- репетиционно-тренировочные.

#### **АДРЕСНОСТЬ**

Обучающиеся в возрасте от 11 до 18 лет;

В объединения дополнительного образования могут заниматься все обучающиеся, на добровольной основе не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость не более 15 человек.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом с учетом социального заказа и утверждается директором Раифского СУВУ.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Обучение и воспитание в училище ведется на русском языке.

Режим занятий в течение дня и недели регламентируется расписанием, утвержденным директором Раифского СУВУ. Расписание занятий в объединениях ДО составляется на каждую учебную четверть с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающегося в школе и УПМ.

Дополнительные занятия обучающихся в училище могут проводиться в любой день недели, включая праздничные, воскресные дни и каникулы.

Режим занятий с обучающимися: не ранее 30 минут после окончания последнего урока.

В зависимости от особенностей содержания работы, педагог дополнительного образования проводит занятия со всем составом объединения одновременно, по группам или индивидуально. Состав может быть переменный или постоянный.

Продолжительность занятий детей в учебные дни, как правило, не должна превышать 2 часов, в выходные и каникулярные дни – 3 часа

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4,5 часов неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 35-45 мин. После 35-45 минут занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Занятия с использованием компьютерной техники проводят в соответствии с гигиеническими требованиями к видео дисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Занятость обучающихся в творческие объединения осуществляется по желанию обучающегося.

## **VI. Результаты реализации программы**

### **Ожидаемые результаты:**

- создание в училище единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности;
- расширение различных видов деятельности для воспитанниц с ОВЗ и без, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей в объединениях по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени воспитанниц;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- участие в участие в конкурсах, соревнованиях , выставках муниципального, регионального, республиканского, федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы педагогов дополнительного образования.

### **Форма аттестации достижений обучающегося**

Для расширения поля возможностей, для проявления разнообразных и разносторонних интересов и потребностей обучающегося организуются целенаправленные посещения культурных учреждений г.Казани, по всей Российской Федерации в рамках программы «Сотрудничества».

Используемые формы контроля и учета достижений обучающегося:

Участие в:

- Конкурсах,
- Выставках,
- Соревнованиях,
- Концертах,

Личностные достижения обучающихся объявляются на традиционном Мероприятии «Директорский час» и заносятся в личное дело обучающегося.

## VII.Список литературы

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 589 с.
3. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
5. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
6. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2014. - 304 с.
7. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
9. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
10. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2017.
11. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
12. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
13. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 244 с.
14. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
15. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
16. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
17. Оргиш, В.П. Древняя Русь. Образование Киевского государства и введение христианства / В.П. Оргиш. - М.: Наука и технологии, 2013. - 147 с.

18. Риккерт Границы естественно-научного образования понятий / Риккерт, Генрих. - М.: Наука, 2015. - 532 с.

20. Толстой, И.И. Заметки о народном образовании в России / И.И. Толстой. - М.: СПб: Вольф, 2016. - 132 с.

30. Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с.