

Принят на педсовете  
протокол № 29 от 08 2017г.

Утвержден  
директором Раифского СУВУ  
\_\_\_\_\_  
Н.П.Кисиль  
Приказ № 934/1 от 24.08 2017 г.

**План внеурочной деятельности  
для учащихся 7 класса,  
обучающихся по ФГОС,  
общеобразовательной школы  
Раифского специального  
учебно-воспитательного учреждения  
на 2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие общекультурному, социальному, интеллектуальному, духовно–нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, успешной адаптации в обществе.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, основные направления и формы внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.,
- Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования(приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.(утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 № 986).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны и здоровья обучающихся, воспитанников  
( утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 Г.№2106, зарегистрированный в Минюсте России 2 февраля 2011 год).
- Письмо Минобрнауки России ОТ 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 № 03-2960.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Внеурочная деятельность решает следующие задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для расширения содержания программ общего образования; реализации основных направлений образовательной политики, формирования личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

7.Повышение эффективности воспитательной работы благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования Раифского СУВУ, работы социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

#### **Спортивно-оздоровительное:**

Работа спортивных кружков по брейк-дансу, секций по баскетболу, волейболу; хоккею, футболу, настольному теннису.

Работа кружка хореографии.

Участие в сдаче норм ГТО.

Участие в соревнованиях, спартакиадах.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов».

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Участие во всероссийской акции «Лыжня России».

#### **Духовно-нравственное:**

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.

Экскурсии в Монастыри, храмы, мечети, встречи и беседы со священнослужителями.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики.

Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов.

Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.

«Уроки мужества», «Парламентские уроки».

Всероссийский день антитеррора.

Смотр-конкурс строя и песни.

Оформление газет, медиапрезентаций, стендов и выставок на различные темы.

#### **Социальное:**

Участие в поисковых экспедициях, в фестивале поисковых отрядов.

Проведение социальных акций.

Проведение мероприятий для воспитанников социального приюта для детей и подростков «Гнездышко» «Гнездышко».

Проведение тематических линейек, классных часов, викторин по ПДД;

Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.

Поездки в военные учебные заведения

Экскурсии

Работа трудовых бригад в летний период: уход за клумбами, работа в теплице, на пришкольном участке, работа в мастерских

#### **Общеинтеллектуальное:**

Предметные недели.

Интеллектуальный марафон «Страна знаний»

Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.

Разработка различных проектов по предметам;

Посещение факультативов.

Участие в проекте «Мифы о жизни» В.А. Аничкина».

Лекции от общественной организации «Общее дело».

Лекции от центра медицинской профилактики.

### **Общекультурное:**

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Работа факультативов.

Библиотечные уроки.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла.

Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

Посещение объектов культуры: цирка, музеев, планетария, филармонии, театров, творческих студий, военно-исторических клубов, выставок.

Посещение соревнований, турниров

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в системе дополнительного образования образовательной организации осуществляется классными руководителями.

Для обучающихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования образовательной организации, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться. Внеурочная деятельность может проводиться в каникулярное время в рамках экспедиций, походов, поездок, работы трудовых бригад, спортивно-массовых и культурных мероприятий, проводимых в соответствии с планом воспитательной работы СУВУ.

### **ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ**

#### **Плана внеурочной деятельности для обучающихся 7 х классов**

Направление развития личности	Наименование программы внеурочной деятельности	Педагог	7класс
1.Спортивно-оздоровительное	Комплексная программа кадетского образования «Витязь»	Кленин Е.А.	3
2. Общекультурное	Мир вокруг нас	Зайнутдинова Д.Г.	2
3.Обще-интеллектуальное	«В мире животных»	Петрашева М.А.	1
4.Духовно-нравственное	«Нравственный выбор»	Зайнутдинова Д.Г.	2
5.Социальное	«Я гражданин и патриот»	Зайнутдинова Д.Г.	2
Итого			10

**План внеурочной деятельности в 7 –х классах  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Часов в год</b>
1. Спортивно-оздоровительное направление	Комплексная программа кадетского образования «Витязь»	3	105
2. Духовно-нравственное	Нравственный выбор	2	70
3. Социальное	Я гражданин патриот	2	70
4. Общеинтеллектуальное	В мире животных	1	35
5. Общекультурное	Мир вокруг нас	2	70
Всего		10	<b>350</b>

**Краткая характеристика (аннотация) программ внеурочной деятельности  
Комплексная программа кадетского образования «Витязь»**

Основная цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости решительности, стремлению к самоутверждению.

Программа включает следующие разделы:

- «Основы военной подготовки» ОВП (Военно-технические дисциплины);
- «Этика и психология общения»;
- «Рукопашный бой» (Спортивные дисциплины);

Ожидаемые результаты.

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;
- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- получить навыки строевой, физической, тактической подготовки;

- получить опыт социальной адаптации в коллективе, развитие морально-нравственного, духовного и творческого потенциала личности, утверждение самооценки;
- воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- приобрести комплекс специальных знаний и навыков по предметам военной подготовки.

### **Программа «В мире животных»**

Программа дополняет урочный курс биологии «Животные» и направлена на формирование предметных и метапредметных умений путем подбора содержания и системы заданий творческого характера, как индивидуальных, так и групповых. В рамках курса учащиеся демонстрируют навыки сравнения, анализа, моделирования и исследования в виде творческих работ, которые затем используются в защите индивидуальных проектов, мастер классов для учащихся пятых и sixth классов.

В проектной деятельности достигается овладение умениями организовывать и планировать свою учебную деятельность, самостоятельно приобретать новые знания и опыт, действовать осознанно с учетом условий конкретной ситуации. Планируемые личностные результаты в рамках курса, - это самостоятельность и компетентность учащихся.

Формы занятий носят деятельностный характер: лабораторные и практические работы, защита презентаций, соревновательные игры.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

-Цель: создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

-Задачи:

- расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
- воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков животных;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

→ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

→ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи животных и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### **Программа «Нравственный выбор»**

Цель данной программы - формирование истинных нравственных ценностей Человека.

Задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливая взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «самостоянию» во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Нравственный выбор» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

обучающиеся должны знать:

- что такое нравственные ценности

Уметь:

- определять главные ценности человека
- давать нравственную оценку поступкам

- анализировать жизненные ситуации и делать нравственный выбор.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, делать нравственный выбор;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Программа «Мир вокруг нас»

В плане социализации учащихся программа призвана определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности



российского общества. Добровольческая деятельность дает возможность ребенку активно включиться в социальные процессы, обрести цель в жизни, вселить в него уверенность в себе, в свое будущее, найти друзей – соратников, объединенных стремлением к социальному служению, умеющих работать творчески и качественно, доводить начатое до конца. Главные цели курса:

- Продолжение освоения социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- Воздействие на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- Обогащение социального и нравственного опыта подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом, через добровольческую деятельность, помощь нуждающимся;
2. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
3. Расширение кругозора, способствующее в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам, успешной социализации;
4. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
5. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
6. Взаимосвязь и согласованные действия педагогов, обучающихся и классного руководителя;

#### **Программа «Я гражданин и патриот»**

**Цель программы:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

#### **Планируемые результаты**

- Ожидаемые воспитательные результаты Универсальные учебные действия ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье; нормами, нравственными равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к; человеку, находящемуся в трудной ситуации; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Познавательные общеучебные действия**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Коммуникативные УУД
- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;

- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.
- Регулятивные УУД
- оценка;
- коррекция.
- Личностные УУД
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

Доброжелательный, порядочный, само дисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный, внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый.

Настоящий учебный план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. План способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.