

## **Образовательные технологии, используемые мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин ФГБПОУ Раифское СУВУ**

Мы живем в современном информационном обществе, необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания, способствовала возникновению нового вида образования - инновационного, в котором информационные и другие технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. В работе мастера училища используют различные образовательные технологии.

Педагогическая технология – это «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В. М. Монахов).

Мастера и преподаватели изучают и стараются применить в работе следующие технологии :

**Технологию развивающего обучения**, игровые технологии, технологию проектов, информационные технологии, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие образовательные технологии, тестовые технологии.

Прежде, чем начать пользоваться той или иной технологией, каждый педагог определяет для чего она ему нужна, затем анализируют учебный материал (ЭОР, набор заданий, информационные источники и т.д.) с целью выделения основного содержания уроков.

Стараются структурировать и распределить новый материал по урокам. Планируют результаты обучения в виде ожидаемых знаний, умений. Осуществляют выбор адекватных материалов, методов, форм и средств обучения.

### **Технология развивающего обучения**

На уроках работаем совместно с воспитанниками или они самостоятельно «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях.

Для этого мастера используют следующие приёмы:

«Найди ошибку», «Истинные и ложные высказывания», «Как исправить дефект?», «Знаю – узнал», «Убери лишнее», «Выдвини гипотезу и обоснуй её»

### **Игровые технологии**

На уроках учебной практики, на занятиях кружков технического творчества мастера и преподаватели систематически формируют у обучающихся интерес к учебной деятельности. Создают ситуацию успеха, тем самым удовлетворяют потребности личности в самовыражении, самоутверждении. В работе с ПК, ЭОР происходит расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Примеры игровых приёмов, которые используются:

Лингвистическая игра «Кто быстрее?», «Анаграммы», «Головоломки», ролевые игры, кроссворды и сканворды по пройденным темам, викторины.

### **Проблемное обучение**

На уроках педагоги задают проблемные вопросы, создают проблемные ситуации и организуют самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности воспитанников.

### **Технология проектов**

Данная технология позволяет формировать навыки проектной деятельности (знание алгоритма составления проектов), что дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся. Эту технологию все мастера и преподаватели активно используют на занятиях учебной практики, в ходе фестиваля «Надежда 21 века» и в ходе подготовки к Всероссийскому конкурсу социально – трудовых проектов, где уже 2 года подряд занимаем 1 место.

### **Тестовые технологии**

В последнее время преподаватели и часть мастеров производственного обучения активно используют ПК (программу Testprog) для проверки значительного по объему учебного материала. Это даёт возможность быстро оценить уровень усвоения материала каждым учеником, а также соблюдается объективность оценки, так как отметку ставит компьютер.

### **Технология уровневой дифференциации**

В училище попадают ребята с разным уровнем образования и данная технология позволяет нам повысить уровень мотивации учения. Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей. Более сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех. Педагоги разработали КИМы и КОСы с заданиями разного уровня сложности по всем темам преподаваемых предметов.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Во время урока педагоги стараются распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Это дает положительные результаты в защите воспитанников от неблагоприятных для здоровья воздействий. Кроме того, традиционно мастера производственного обучения проводят военно – спортивные игры и эстафеты, подготавливая обучающихся к тому, что зарядка, спортивная минутка на уроке – обязательный элемент занятий и по теории и по учебной практике.

Информация подготовлена руководителем МО учебно производственных мастерских

Мангушевой Е.Г.