

Методические рекомендации по организации работы с вновь прибывшими воспитанниками

Основные термины:

Адаптация (биол.) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Различают активную и пассивную социальные адаптации.

Исследователи выделяют три основных вида адаптации: психо-физиологическая, социально-психологическая и учебная.

1. Психо-физиологическая адаптация.

- Процесс освоения совокупности всех условий, необходимых в процессе обучения.
- Объективный показатель: степень утомляемости.
- Субъективный показатель: оценка самочувствия, условий обучения.

При рассмотрении данного вида адаптации нужно отслеживать самочувствие ребенка, особенно его ухудшение от врожденных или приобретенных хронических заболеваний. Целесообразно классному руководителю находиться в контакте с медработниками учреждения, выяснить, какие заболевания имеются у новичков, провести анализ заболеваемости по классам, в которых проходят процессы адаптации новичков. Например, полученные данные можно представить в виде следующей таблицы

Таблица
Заболеваемость учащихся (хронические заболевания)

	7 классы	8 классы
Нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие.	19%	35%
Миопия и др. нарушения зрения	19%	27%
Болезни органов дыхания	32%	17%
Аллергии, дерматиты	11%	12%
Болезни ЖКТ	16%	33%
Заболевания нервной системы (энцефопатии, гиперкинезы)	24%	27%
Нарушения сердечно-сосудистой системы	24%	35%
Нарушение эндокринной системы	5%	12%
Нарушения моче-выводящей сферы	19%	12%
Здоровые воспитанники	5%	8%

Каждое из перечисленных заболеваний в той или иной степени может влиять на школьную успешность и на вхождение в коллектив нового класса. Данный фактор следует изучить и учитывать при управлении процессом адаптации, продумывать меры, в том числе медицинского воздействия, с целью успешности адаптации.

2. Социально-психологическая адаптация –

- Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса с их традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации ученик постоянно получает разностороннюю информацию о своем коллективе, его

нормах, ценностях, о системе деловых и личностных взаимоотношений в группе, о социально-психологической позиции отдельных членов группы в структуре взаимоотношений, о групповых лидерах.

- Объективный показатель: участие в жизни коллектива, социально-психологическая позиция в нем.
- Субъективный показатель: оценка отношений с классным коллективом, учителями.

Учащийся не адаптировался если:

1. Нет интереса к внеучебной жизни класса, ребенок не имеет поручений, не участвует в праздниках, его с трудом можно дозваться на внеклассные и внешкольные мероприятия.
2. Нет друзей в классе, в школе. После уроков пассивен, чаще находится один, замкнут.
3. Ребенок не знает имен учителей предметников, воспитателей, мастеров. Не интересуется успехами класса, учреждения.
4. Ребенок часто переспрашивает на уроке и во время классного часа. Самостоятельно не выполняет задания в школе, общественные поручения. Не проявляет инициативу.
5. Похудел, жалуется на головную боль, плохое самочувствие.

С целью выявления признаков проблемной адаптации рекомендуется проводить анкетирование обучающихся, внимательно наблюдать за ними. Результаты наблюдения можно представить в виде таблицы.

Таблица

	7 класс	8 класс
Не имеет поручений в классе	10%	15%
Редко или неохотно участвует во внеклассных мероприятиях	20%	40%
Часто хочет побыть один	5%	10%
Похудел, жалуется на головную боль	10%	30%

Можно провести анкетирование, задав новичкам вопрос: если бы ты мог выбирать, то что бы выбрал?

1. Остаться учиться в своем классе, где сейчас обучаюсь.
2. Перейти в другой класс, группу.
3. Остаться учиться в школе, классе, где я учился до приезда в Раифское СУВУ.
4. Не знаю.

Результаты анкетирования помогут понять, как проходит адаптация.

3. Учебная адаптация –

выражается в определенном уровне овладения общеучебными умениями и навыками, в формировании некоторых необходимых качеств личности в развитии устойчивого положительного отношения к учению.

- Объективный показатель: соответствие личности требованиям к учащемуся.
- Субъективный показатель: отношение к учебе, к будущей профессии, оценка перспектив обучения.

По выявлению степени учебной адаптации можно также провести анкетирование, включив в анкету следующий вопрос и варианты ответов на него. Зачем нужно ходить в школу?

1. Чтобы получить хорошую работу в будущем
2. Чтобы учиться
3. Потому что заставляют, нет выбора
4. Не знаю зачем.

Цели и задачи на адаптационный период для детей:

- принятия новичками правил поведения и режима нового для них учреждения, школы;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики пребывания в учреждении;
- организация процесса самопознания и доброжелательной конструктивной обратной связи.

Условно адаптационный период можно разделить на три этапа

- подготовительный, когда происходит пребывание воспитанника на вахте, с ним беседуют классный руководитель, руководители структурных подразделений, знакомство с правилами нахождения в учреждении, традициями, режимом дня, порядками и условиями, проведение экскурсий по учреждению.
- собственно адаптационный период.

В зависимости от возраста адаптация может продолжаться от 2 недель до 2 месяцев.

- постадаптационный период, когда происходит анализ результатов адаптационного периода, это и обсуждение, а также аналитико-проектирование, где администрация определяет пути решения проблем и вопросов, возникших в процессе работы.

Нарушения адаптации выражаются в виде:

Реакции активного протеста. Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, ссорится с одноклассниками, мешает им, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.

Реакции пассивного протеста. Ребенок редко отвечает на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), во внеурочное время пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным делам. У него преобладает подавленное настроение, страхи. Виды отклонений в поведении у учащихся во время периода адаптации классный руководитель может выявить по опросам учителей предметников, других педагогов и представить в виде таблицы.

Таблица

Виды отклонений	7 класс	8 класс
Отклонение в поведении	25%	45%
Сквернословие	40%	40%
Пререкания, непослушание	20 %	25%
Эмоциональные расстройства	15%	15%
Изменчивость настроения	45%	55%
Гиперактивность	30-40%	10%

Тревожность	50%	75%
Адаптированность	75-80%	100%

Причины трудностей в адаптационный период

- Несформированность «внутренней позиции школьника».
- Подчинение новым для него правилам жизни в учреждении.
- Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
- Общение с учителями, воспитателями, мастерами.
- Принятие учебной задачи.
- Недостаточное развитие способности к взаимодействию с другими детьми.
- Отношение к себе.
- Завышенные требования со стороны взрослых.
- Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
- Леворукие.
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Различают три степени адаптации, которые характеризуются соответствующим образом:

Высокая степень адаптации.

Дети адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

Средняя степень адаптации.

Эти дети имеют более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают небольшие трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

Низкая степень адаптации.

Социально-психологическая адаптация этих детей связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников.

Факторы, способствующие адаптации учащихся:

1. Единство педагогических требований к оценке учебного труда результатов личностного роста.
2. Скоординированная деятельность педколлектива:

- по формированию знаний и надпредметных умений.

- по включению форм организации обучения (парная, групповая, индивидуальная работа) и организационных форм обучения (семинар, лекция, зачет, учебная дискуссия).
 - по интеграции учебного материала различных предметов вокруг проблем, имеющих социально-экономический аспект.
 - по организации совместных воспитательных усилий классных руководителей.
3. Благоприятный психологический климат (атмосфера) в классном коллективе, позитивное влияние личности классного руководителя.
4. Система дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей, психолога, родителей, компенсации субъективных и объективных факторов, препятствующих адаптации.

Признаки успешной адаптации:

- Ребенку в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В процессе обучения ему нравится пообщаться с друзьями. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.
- Ребенок не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
- У него появились друзья-одноклассники.
- Ему нравится его классный руководитель и большинство учителей предметников.

Советы учителю на адаптационный период

- Если в классе новичок, узнайте о его здоровье.
- Выберите наставника новичку из числа одноклассников.
- Побеседуйте с командиром отделения, спланируйте с ним совместно действия для облегчения и успеха процесса адаптации новичка.
- Не сравнивайте достижения нового ученика с эталоном, принятым в классе, а только с требованиями программы.
- Отмечайте самые маленькие достижения в период адаптации к новой школе, в том числе на классных часах по итогам недели.
- Поддерживайте инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности.
- Внимательно выслушайте ребенка, давайте ему возможность высказаться.
- Беседуя с новым учеником в период адаптации, не ограничивайтесь только успеваемостью, интересуйтесь его отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и его отношением к новой обстановке, к учреждению, школе, занятиями в системе дополнительного образования.
- В адаптационный период учителю могут оказать существенную помощь специалисты спецчасти, медработники, психологи, связь с родителями или законными представителями ребенка, воспитатели, мастера, специалисты службы режима.

Конструктивное взаимодействие классного руководителя со всеми субъектами педагогического процесса способствует лучшей социализации воспитанников. Только общими усилиями всего педагогического коллектива возможна успешная адаптация новичков к жизни и учебе в учреждении закрытого типа.