

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации и проведению
тематического урока**

«РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»

(1 сентября 2017 года)

в рамках научно-методического и организационно-технического
сопровождения календаря образовательных событий
на 2017 – 2018 учебный год

Москва
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с разработкой проекта Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года и необходимости формирования у молодых граждан Российской Федерации чувств патриотизма и любви к Родине, сопричастности к её историческому прошлому и будущему через вовлечение молодых граждан в активные процессы социально-экономического развития России представляется целесообразным проведение **1 сентября 2017 года** в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования Российской Федерации тематического урока **«Россия, устремленная в будущее»**.

Проведение тематического урока рекомендуется организовать с участием уважаемых в регионе общественных деятелей, известных политиков, ученых, изобретателей, рационализаторов, представителей производственных предприятий (новых, наукоемких производств, передовых технологий), с целью формирования у обучающихся интереса к освоению новых профессий будущего.

Итоги проведения занятий (лучшие работы, суждения, фотографии, видеосюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации, а также представить на Всероссийском конкурсе «Россия 2035», проводимом с августа по декабрь 2017 года Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ России и АНО «Институт развития местных сообществ».

Для подготовки занятий рекомендуется использовать прилагаемый материал для занятий в 1 – 4, 5 – 7, 8 - 9 и 10 – 11 классах.

Цели проведения тематических занятий «Россия, устремленная в будущее»:

- формирование у молодых граждан Российской Федерации чувств патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; обучающиеся должны осознавать свое место в современной России и её развитии, свои собственные возможности и возможности своих сверстников в построении собственной карьеры, создании семьи, формировании собственной экономической и социальной безопасности;
- формирование вариантов карьерных траекторий у учащихся в различных сферах развития государства;
- сбор предложений от учащихся образовательных организаций и учреждений в проект Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года с учетом специфики российских территорий и взглядов молодых граждан на основные векторы будущего развития России.

При проведении тематических занятий *решаются следующие задачи*:

- *образовательная задача* – освоение нового, ранее не изучавшегося материала о перспективных направлениях развития России, развитии российской экономики, науки и технологий, новых производств, освоении новых российских территорий и поддержки экологии и окружающей среды;
- *воспитательная задача* – воспитание у учащихся гордости и уважения к Российской Федерации сегодня, её развитию, формирование чувства патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;
- *развивающие задачи* – заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы, подготовить предложения в Стратегию социально-экономического развития.

Рекомендуется подойти к проведению учебного занятия интегрированно:

- подключить к подготовке и проведению учебного занятия учителей истории, географии, биологии, обществознания, физики и химии, экономики;
- максимально использовать потенциал школьных библиотек (книги, иллюстрации, периодические издания и др.), официальных сайтов;
- использовать компьютерные ресурсы (технические средства: видеоряд, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.).

Темы, формы и методы проведения занятий должны соответствовать психологическим особенностям школьников разных возрастных групп. В методических рекомендациях предусмотрены модели для четырех возрастных групп школьников: 1 – 4 классы, 5 – 7 классы, 8 – 9 классы, 10 – 11 классы.

В содержание занятий необходимо включить изучение следующих тем:

- Основные направления и приоритеты современного социально-экономического развития Российской Федерации, её текущие и перспективные возможности в различных отраслях, в том числе, в экономике, развитии инноваций, импортозамещении, поддержке и стимулировании развития легкой промышленности, развития тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса, развития энергетики, освоения отдаленных российских территорий, сохранение природы и экологии, развитие атомных и космических технологий, высокоточных наук.
- Возможности для молодого человека через 3, 5 или 10 лет принять активное участие в социально-экономическом развитии России путем построения собственной карьеры в одной из сфер, описанных в настоящих рекомендациях.

Ожидаемый результат занятия: побудить учащихся активно участвовать в процессах социально-экономического развития России, дополнительно изучить

достижения и перспективы России в одной из сфер и ориентироваться на построение собственной карьеры и создание семьи в Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 1 – 4 КЛАССАХ

В рамках занятия для учащихся 1-4 классов основной темой должно стать изучение истории и потенциала космической отрасли, атомной энергетики, а также, новых, перспективных профессий связанных с развитием робототехники.

Для занятий с учащимися 1-4 классов предлагаются следующие формы:

- творческий конкурс (эссе, рисунки, стихотворения, творческие номера) по следующим возможным темам: «Мы - первые в космосе», «Ю.А.Гагарин - первый космонавт в мире», «Что мы знаем о Марсе», «Умный дом- как роботы помогут нам» и т.п.;
- беседы с учащимися на темы: «Дорога к звездам. От К.Э.Циолковского до С.П.Королева»; «Путешествие к звездам»; «Мирный атом на службе у людей», "Робототехника- шаг в будущее" и др.

Примерный план занятия для 1 – 4 классов

Вид занятия: тематическое занятие, интегрированное.

Задачи:

- сформировать представление учащихся о космической отрасли России и её потенциале, о профессиях в отрасли, познакомить с профессиями будущего в сфере робототехники и атомной отрасли;
- сформировать представление обучающихся об инженерных профессиях, робототехнике и профессии «будущего» - космонавтики, атомной энергии;
- воспитать у учащихся понимание необходимости инженерных профессий в будущем;
- рассказать учащимся о проектах развития космонавтики, атомной отрасли, новых направлениях робототехники;
- рассказать учащимся об возможностях реализовать себя в инженерных профессиях, робототехнике и профессии «будущего» - космонавтики, атомной энергетике;
- побудить учащихся к выбору инженерных профессий, и профессий «будущего» - космонавтики, атомной энергетике, робототехнике.

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование, репродукции картин, художественные принадлежности для рисования.

Примерная технологическая карта урока

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационный	Организация пространства класса для работы детей. Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоциональное состояние детей перед изучением темы	Подготовка рабочего места	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию
Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний	Просмотр сайд-шоу и видеороликов о развитии инженерных профессий, робототехники и профессий «будущего» - космонавтики, атомной энергии.	Отвечают на вопрос учителя. Под руководством учителя формулируют цели и задачи занятия, намечают план работы	Организует диалог с учащимися, в ходе которого помогает сформулировать некоторые задачи занятия
Этап усвоения новых знаний	Знакомство с перспективными инженерными профессиями, развитием робототехники,	Рассматривают фотографии, отвечают на вопросы учителя	Обращает внимание учащихся на особенности крымской природы, на особенный интерес художников

	освоения Космоса, развития научных технологий.		и поэтов к крымским пейзажам
Обобщение и систематизация	Учитель предлагает выполнить творческое задание на тему, связанную с перспективными инженерными профессиями, развитием робототехники, освоения Космоса	Выполняют работу	При необходимости помогает учащимся
Итог урока. Рефлексия	Учитель предлагает обучающимся продемонстрировать свои работы друг другу и оценить свою деятельность	Оформляют выставку творческих работ	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 5 – 7 КЛАССАХ

Для учащихся в 5 –7 классов предлагаются *формы*: беседы, конкурс проектов.

Основной *темой* занятий станет пространственное и региональное развитие России, развитие и освоение российских территорий, в том числе территорий Крымского полуострова и территорий Дальнего Востока.

Примерные темы для бесед:

1. Россия – шестая часть суши.
2. Крым – старая новая территория России.
3. Дальний Восток – территория перспективных возможностей (особое место должно быть уделено проекту «Дальневосточный гектар»).
4. Сила Сибири (в рамках данной темы должно быть рассмотрено развитие сибирских регионов, их достижения к экономике и производствам).
5. Кавказ – место туризма и оздоровления.

6. Север России – перспективные точки роста.

При выборе темы занятия учителю следует ориентироваться на географическое положение своего региона, но при этом охватывать и другие регионы России (к примеру, для школьников из Крыма или регионов Северного Кавказа крайне важно узнать о регионах Дальнего Востока и Сибири).

При проведении занятия учителя и обучающиеся **не просто изучают географические, природные и экономические особенности регионов России, но и обсуждают перспективы развития данных регионов, а также возможности для жителей данных регионов.**

Примерный план проведения тематического занятия для 5 – 7

классов Вид занятия: тематическое занятие.

Цель: воспитание у учащихся чувств патриотизма через формирование представлений о развитии Российской Федерации, регионов Российской Федерации и возможностей для граждан в данных регионах.

Оборудование: персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование.

Примерная технологическая карта занятия

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационный	Организация пространства класса для работы учащихся. Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоционально-волевое состояние учащихся перед изучением темы	Подготовка рабочего места	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию
Этап подготовки обучающихся к активному	Просмотр слайдов с изображениями и информацией о	Отвечают на вопрос учителя. Под руководством	Организует диалог с учащимися

усвоению знаний	регионах России, их сегодняшнем состоянии развития и перспективах развития	учителя учащиеся формулируют цели и задачи урока	
Этап усвоения новых знаний	Изучение текущей ситуации в развитии регионов России, перспективных проектах регионального развития. Изучение ситуации в развитии региона проживания обучающихся, региона постоянного взаимодействия (соседних регионов). Обсуждение перспектив развития регионов в форме «мозгового штурма» и проведения короткой деловой игры в мини-группах	Обсуждают вместе с учителем развитие конкретного региона или группы регионов, а также перспективных проектов, которые сегодня есть в регионах России (проектов, которые могут помочь обучающимся во взрослой жизни: как пример – проект «Дальневосточный гектар»). В рамках мини-групп по заданию учителя обучающиеся коллективно в формате «мозгового штурма» обсуждают слабые и сильные стороны своего региона, его возможности и перспективы	Организует диалог с обучающимися. Дает обучающимся информацию для изучения и проработки. Обсуждает с обучающимися представленную информацию. Организует работу по мини-группам, определяет регионы России, по которым обучающиеся прорабатывают проблемные вопросы

		развития	
Обобщение и систематизация	Презентация результатов работы мини-групп	Обучающиеся презентуют результаты работы мини-групп, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы	Организует выступление групп, обмен мнениями, побуждает к высказыванию своей точки зрения
Итог урока. Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения
Домашнее задание	Подготовка проектов для участия во Всероссийском конкурсе «Россия 2035»		

Игра по мини-группам представляет собой специальное задание, данное учащимся для проработки.

Учащиеся делятся по группам от 4 до 6 человек и получают в качестве задания проанализировать один из регионов Российской Федерации, который изучался до этого в рамках занятия, ответив на следующие вопросы:

- сильные стороны региона (его достижения, его положительные качества, его преимущества по сравнению с другими регионами России);
- перспективы и возможности для развития региона (каким может стать регион через 10 лет и что нужно для этого делать).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 8 – 9 КЛАССАХ

Для учащихся 8 – 9 классов предлагается провести урок в *форме* дискуссионной площадки.

Основной *темой* занятий станет развитие науки и технологий, развитие техники в России, новейших разработок в сфере электроники, физики и химии.

Примерные темы для бесед:

1. Россия – первая в Космосе.
2. Россия – ядерная держава.

3. Россия – страна суперсовременных компьютеров и нанотехнологий.

4. Россия – страна молодых ученых.

При выборе темы занятия учитель вправе охватить как одну из представленных тем, так и несколько тем (более предпочтительный вариант). Темы должны быть рассмотрены не просто с информационной стороны, но и с деятельностной стороны (возможности для учащихся построить карьеру в одной из научных и высокотехнологичных сфер).

Примерный план проведения тематического занятия для 8 – 9

классов Вид занятия: тематическое занятие.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма через формирование представлений о развитии современных научных знаний и достижений, а также возможности самим принять участие в этих процессах, тем самым повысить свои шансы на построение успешной карьеры.

Оборудование: персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование.

Примерная технологическая карта занятия

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационный	Организация пространства класса для работы учащихся. Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоционально-волевое состояние учащихся перед изучением темы	Подготовка рабочего места	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию
Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний	Просмотр слайдов с изображениями и информацией о развитии науки и	Отвечают на вопрос учителя. Под руководством учителя учащиеся	Организует диалог с учащимися

	технологий в сфере космонавтики, атомной отрасли, информатики, нанотехнологий и др.	формулируют цели и задачи урока	
Этап усвоения новых знаний	Изучение текущей ситуации в развитии науки и технологий в Российской Федерации Изучение последних достижений России в развитии Космоса и атомной отрасли, нанотехнологий и достижений в сфере компьютерных технологий. Обсуждение перспективных направлений развития российской науки и технологий, а также направлений, наиболее перспективных для развития в форме деловой игры	Совместно с учителем изучают текущую ситуацию в развитии науки и технологий в Российской Федерации. Совместно с учителем изучают последние достижения Российской Федерации в современных научных отраслях. Совместно с учителем в форме деловой игры обсуждают перспективы развития той или иной отрасли российской науки	Организует диалог с обучающимися. Дает обучающимся информацию для изучения и проработки. Обсуждает с обучающимися представленную информацию. Организует работу в мини-группах в рамках деловой игры
Обобщение и систематизация	Презентация результатов работы мини-групп	Обучающиеся презентуют результаты работы	Организует выступление групп, обмен мнениями,

		мини-групп, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы	побуждает к высказыванию своей точки зрения
Итог урока. Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения
Домашнее задание	Подготовка проектов для участия во Всероссийском конкурсе «Россия 2035» в номинации «Учащиеся 8-9 классов»		

Игра в мини-группах будет представлять собой обсуждение наиболее перспективных отраслей развития российской науки.

По легенде игры, каждая из мини-групп будет представлять собой Министерство финансов Российской Федерации. Всего у каждого Министерства финансов будет 1 миллиард рублей на поддержку российской науки.

Задачей каждой мини-группы станет распределение данных денежных средств между различными отраслями российской науки, изученными на уроке или предложенными мини-группой самостоятельно.

В рамках распределения денежных средств каждая мини-группа должна показать, почему она распределяет денежный ресурс определенным образом и чем она руководствуется при этом распределении. Каждая из мини-групп должна обосновать, почему на ту или иную сферу российской науки необходимо больше денег, а на другую сферу – меньше денег.

По итогам подготовки должно пройти обсуждение результатов работы мини-групп с публичной защитой собственных предложений и ответов на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 10 – 11 КЛАССАХ

Для учащихся 10-11 классов предполагается проведение учебного занятия в *форме* саммита, дебатов или конференции с обсуждением основных направлений развития российской экономики.

Примерные темы сообщений:

1. «Сколково» и его инновационные кластеры.
2. Развитие импортозамещения и формирование продовольственной безопасности России.
3. Поддержка аграрно-промышленного комплекса и сельских производителей.
4. Инвестиции в Россию (новые автомобильные заводы и производство новейшей техники).
5. Развитие IT-технологий.
6. Формирование класса социальных предпринимателей.
7. Развитие российской энергетики.

Модернизация производств и переход от продажи сырья за рубеж к его переработке в России (только за 2015 год в России было построено 450 новых цехов и производств, среди которых заводы по созданию газобетона, крупнейшие в Европе производства по производству фильтрующих модулей, бумаги, стекла, химикатов и пр.), формирование энергетической безопасности в России и в мире (строительство новых электростанций в России и за рубежом – АЭС «Бушер» в Индии, АЭС «Куданкулам» в Индии, АЭС «Академик Ломоносов» – первая плавучая электростанция и пр. – всего 6 производств в России и 34 зарубежных производства, осуществляемых Россией), а также целый ряд других сфер российской экономики, успешно развивающихся в настоящее время, создают условия и возможности для участия молодых людей в социально-экономическом развитии России в качестве грамотных и квалифицированных специалистов или основателей собственного дела.

Примерный план проведения конференции для 10-11 классов

Вид занятия: конференция (с предварительной самоподготовкой обучающихся).

Цель: Воспитание у молодых граждан чувства патриотизма через формирование представления о современных достижениях в развитии отечественной экономики, её производственного и инновационного потенциала.

Оборудование: персональный компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

Примерная технологическая карта конференции

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя

<p>Организационный</p>	<p>Организация пространства класса для работы «конференции».</p> <p>Задача – настроить учащихся на работу, определить эмоционально-волевое состояние учащихся перед началом конференции</p>	<p>Подготовка рабочего места</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию</p>
<p>Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний</p>	<p>Просмотр видеосюжетов и презентаций «Российская экономика. Достижения и прогресс»</p>	<p>Совместно с учителем смотрят презентации и видеосюжеты</p>	<p>Организует просмотр видеосюжетов и презентационных рядов</p>
<p>Этап усвоения новых знаний</p>	<p>Обучающиеся предварительно готовят выступления на темы, предложенные в рамках проведения урока или на темы, не включенные в перечень проведения урока.</p> <p>Учащиеся выступают с сообщениями продолжительностью 3-5 минут на предложенные темы,</p>	<p>Работают в группах, выступают с сообщениями</p>	<p>Организует работу конференции, при необходимости помогает учащимся</p>

	после чего вместе с одноклассниками обсудят прозвучавшие выступления		
Обобщение и систематизация	Обсуждение выступлений	Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, делают выводы	Организует дискуссию, обмен мнениями, побуждает к высказыванию своей точки зрения
Итог урока. Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения. Благодарит участников за активную работу
Домашнее задание	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Россия – 2035»		

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер. Учитель может использовать их по своему усмотрению, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, предмет и учебную программу, в рамках которой проводится занятие, метапредметные особенности.

Основным результатом проведения занятий для обучающихся должно стать понимание, где и в какой сфере учащийся будет востребован через несколько лет, начав собственную профессиональную карьеру.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

ИНФОРМАЦИИ Тематическое занятие для учащихся 1-4 классов:

<http://programmes.putin.kremlin.ru/> (специальные проекты на официальном сайте Президента Российской Федерации)

<http://www.mnr.gov.ru/> (тематические разделы, связанные с животными, растениями, природой)

Тематическое занятие для учащихся 5-7 классов:

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/planning/sd> (Стратегия пространственного развития России)

Официальные сайты Администраций субъектов Российской Федерации (разделы – о регионе)

Тематическое занятие для учащихся 8-9 классов:

<http://sk.ru/> (инновационный центр «Сколково»)

<https://www.roscosmos.ru/> (Роскосмос — корпорация космической деятельности)

<http://www.rosatom.ru/> (Росатом — госкорпорация по атомной энергии)

Тематическое занятие для учащихся 10-11 классов:

<http://sk.ru/> (инновационный центр «Сколково»)

www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития Российской Федерации)

<https://investment-in-russia.com/site/ru> (Российское Инвестиционное Агентство)

Методические рекомендации по организации работы с вновь прибывшими воспитанниками

Основные термины:

Адаптация (биол.) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Различают активную и пассивную социальные адаптации.

Исследователи выделяют три основных вида адаптации: психо-физиологическая, социально-психологическая и учебная.

1. Психо-физиологическая адаптация.

- Процесс освоения совокупности всех условий, необходимых в процессе обучения.
- Объективный показатель: степень утомляемости.
- Субъективный показатель: оценка самочувствия, условий обучения.

При рассмотрении данного вида адаптации нужно отслеживать самочувствие ребенка, особенно его ухудшение от врожденных или приобретенных хронических заболеваний. Целесообразно классному руководителю находиться в контакте с медработниками учреждения, выяснить, какие заболевания имеются у новичков, провести анализ заболеваемости по классам, в которых проходят процессы адаптации новичков. Например, полученные данные можно представить в виде следующей таблицы

**Таблица
Заболеваемость учащихся (хронические заболевания)**

	7 классы	8 классы
Нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие.	19%	35%
Миопия и др. нарушения зрения	19%	27%
Болезни органов дыхания	32%	17%
Аллергии, дерматиты	11%	12%
Болезни ЖКТ	16%	33%
Заболевания нервной системы (энцелопатии, гиперкинезы)	24%	27%
Нарушения сердечно-сосудистой системы	24%	35%
Нарушение эндокринной системы	5%	12%
Нарушения моче-выводящей сферы	19%	12%
Здоровые воспитанники	5%	8%

Каждое из перечисленных заболеваний в той или иной степени может влиять на школьную успешность и на вхождение в коллектив нового класса. Данный фактор следует изучить и учитывать при управлении процессом адаптации, продумывать меры, в том числе медицинского воздействия, с целью успешности адаптации.

2. Социально-психологическая адаптация –

- Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса с их традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации ученик постоянно получает разностороннюю информацию о своем коллективе, его нормах, ценностях, о системе деловых и личностных взаимоотношений в группе, о социально-психологической позиции отдельных членов группы в структуре взаимоотношений, о групповых лидерах.
- Объективный показатель: участие в жизни коллектива, социально-психологическая позиция в нем.
- Субъективный показатель: оценка отношений с классным коллективом, учителями.

Учащийся не адаптировался если:

1. Нет интереса к внеучебной жизни класса, ребенок не имеет поручений, не участвует в праздниках, его с трудом можно дозвать на внеклассные и внешкольные мероприятия.
2. Нет друзей в классе, в школе. После уроков пассивен, чаще находится один, замкнут.
3. Ребенок не знает имен учителей предметников, воспитателей, мастеров. Не интересуется успехами класса, учреждения.
4. Ребенок часто переспрашивает на уроке и во время классного часа. Самостоятельно не выполняет задания в школе, общественные поручения. Не проявляет инициативу.
5. Похудел, жалуется на головную боль, плохое самочувствие.

С целью выявления признаков проблемной адаптации рекомендуется проводить анкетирование обучающихся, внимательно наблюдать за ними. Результаты наблюдения можно представить в виде таблицы.

Таблица

	7 класс	8 класс
Не имеет поручений в классе	10%	15%
Редко или неохотно участвует во внеклассных мероприятиях	20%	40%
Часто хочет побыть один	5%	10%
Похудел, жалуется на головную боль	10%	30%

Можно провести анкетирование, задав новичкам вопрос: если бы ты мог выбрать, то что бы выбрал?

1. Остаться учиться в своем классе, где сейчас обучаюсь.
2. Перейти в другой класс, группу.
3. Остаться учиться в школе, классе, где я учился до приезда в Раифское СУВУ.
4. Не знаю.

Результаты анкетирования помогут понять, как проходит адаптация.

3. Учебная адаптация –

выражается в определенном уровне овладения общеучебными умениями и навыками, в формировании некоторых необходимых качеств личности в развитии устойчивого положительного отношения к учению.

- Объективный показатель: соответствие личности требованиям к учащемуся.
- Субъективный показатель: отношение к учебе, к будущей профессии, оценка перспектив обучения.

По выявлению степени учебной адаптации можно также провести анкетирование, включив в анкету следующий вопрос и варианты ответов на него. Зачем нужно ходить в школу?

1. Чтобы получить хорошую работу в будущем
2. Чтобы учиться
3. Потому что заставляют, нет выбора
4. Не знаю зачем.

Цели и задачи на адаптационный период для детей:

- принятия новичками правил поведения и режима нового для них учреждения, школы;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики пребывания в учреждении;
- организация процесса самопознания и доброжелательной конструктивной обратной связи.

Условно адаптационный период можно разделить на три этапа

- подготовительный, когда происходит пребывание воспитанника на вахте, с ним беседуют классный руководитель, руководители структурных подразделений, знакомство с правилами нахождения в учреждении, традициями, режимом дня, порядками и условиями, проведение экскурсий по учреждению.
- собственно адаптационный период.

В зависимости от возраста адаптация может продолжаться от 2 недель до 2 месяцев.

- постадаптационный период, когда происходит анализ результатов адаптационного периода, это и обсуждение, а также аналитико-проектирование, где администрация определяет пути решения проблем и вопросов, возникших в процессе работы.

Нарушения адаптации выражаются в виде:

Реакции активного протеста. Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, ссорится с одноклассниками, мешает им, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.

Реакции пассивного протеста. Ребенок редко отвечает на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), во внеурочное время пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным делам. У него преобладает подавленное настроение, страхи. Виды отклонений в

поведении у учащихся во время периода адаптации классный руководитель может выявить по опросам учителей предметников, других педагогов и представить в виде таблицы.

Таблица

Виды отклонений	7 класс	8 класс
Отклонение в поведении	25%	45%
Сквернословие	40%	40%
Пререкания, непослушание	20 %	25%
Эмоциональные расстройства	15%	15%
Изменчивость настроения	45%	55%
Гиперактивность	30-40%	10%
Тревожность	50%	75%
Адаптированность	75-80%	100%

Причины трудностей в адаптационный период

- Несформированность «внутренней позиции школьника».
- Подчинение новым для него правилам жизни в учреждении.
- Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
- Общение с учителями, воспитателями, мастерами.
- Принятие учебной задачи.
- Недостаточное развитие способности к взаимодействию с другими детьми.
- Отношение к себе.
- Завышенные требования со стороны взрослых.
- Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
- Леворукие.
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Различают три степени адаптации, которые характеризуются соответствующим образом:

Высокая степень адаптации.

Дети адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что еще больше повышает учебную мотивацию.

Средняя степень адаптации.

Эти дети имеют более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают небольшие трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

Низкая степень адаптации.

Социально-психологическая адаптация этих детей связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников.

Факторы, способствующие адаптации учащихся:

1. Единство педагогических требований к оценке учебного труда результатов личностного роста.
2. Скоординированная деятельность педколлектива:
 - по формированию знаний и надпредметных умений.
 - по включению форм организации обучения (парная, групповая, индивидуальная работа) и организационных форм обучения (семинар, лекция, зачет, учебная дискуссия).
 - по интеграции учебного материала различных предметов вокруг проблем, имеющих социально-экономический аспект.
 - по организации совместных воспитательных усилий классных руководителей.
3. Благоприятный психологический климат (атмосфера) в классном коллективе, позитивное влияние личности классного руководителя.
4. Система дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей, психолога, родителей, компенсации субъективных и объективных факторов, препятствующих адаптации.

Признаки успешной адаптации:

- Ребенку в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В процессе обучения ему нравится пообщаться с друзьями. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.
- Ребенок не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
- У него появились друзья-одноклассники.
- Ему нравится его классный руководитель и большинство учителей предметников.

Советы учителю на адаптационный период

- Если в классе новичок, узнайте о его здоровье
- Не сравнивайте достижения нового ученика с эталоном принятом в классе, а только с требованиями программы
- Отмечайте самые маленькие достижения в период адаптации к новой школе
- Поддерживайте инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности
- Внимательно выслушайте ребенка, давайте ему возможность высказаться
- Большое внимание в период адаптации следует уделять режиму дня. Особенно, ослабленным детям и детям с хроническими заболеваниями

- Беседуя с новым учеником в период адаптации, не ограничивайтесь только успеваемостью, интересуйтесь его отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и его отношением к новой обстановке, к учреждению, школе.
- В адаптационный период учителю могут оказать существенную помощь специалисты спецчасти, медработники, связь с родителями или законными представителями ребенка, воспитатели, мастера, специалисты службы режима. Конструктивное взаимодействие классного руководителя со всеми субъектами педагогического процесса способствует лучшей социализации воспитанников. Только общими усилиями всего педагогического коллектива возможна успешная адаптация новичков к жизни и учебе в учреждении закрытого типа.