

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным
(общественно опасным) поведением закрытого типа
(Раифское СУВУ)



Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине ОП.06.;07 Основы экономики
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальностям СПО
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
15.01.30 Слесарь

Комплект КИМ рассмотрен и одобрен на заседании МО УПМ
Протокол № 1 от «24» августа 2017 г.
Руководитель МО УПМ *Mal* - Е.Г.Мангушева

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Экономика отрасли и производства*

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов. Опирается на знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества. Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя	Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. Опирается на знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества. Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-

<p>правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.</p>	<p>культурной и деловой сферах общения</p>
<p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>	<p>. Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>
<p>.Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества. Умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p>
<p>Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>	<p>Различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории. Анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы(презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>

Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения(личностные, метапредметные, предметные)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение Главные вопросы экономики	Л1- Л3, М1,М2,П1,П8	фронтальный опрос	
Раздел 2. Семейный бюджет Семейный бюджет Доходы и расходы семьи	Л2,М4,П1,П4	индивидуальный и фронтальный опрос	Д/З
Рыночный механизм. Рыночное равновесие	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Д/З
Экономика фирмы: цели, организационные формы	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Д/З
Фирма и конкуренция	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный и фронтальный опрос	Д/З
Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Д/З
Безработица. Занятость	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Д/З
Понятие денег и их роль	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	разноуровневые задания	Д/З
Банковская система. Финансовые институты	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	
Инфляция и ее социальные последствия	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	разноуровневые задания	
Роль государства в экономике. Общественные блага	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и	Д/З

		фронтальный опрос	
Налоги. Система и функции налоговых органов	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Д/З.
Государственный бюджет. Государственный долг	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Д/З.
Понятие ВВП. Экономический рост.	Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8	индивидуальный, фронтальный опрос	Д/З
Международная торговля	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный, и фронтальный опрос	Д/З
Коррупция и бизнес	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Д/З
Особенности современной экономики России		индивидуальный, и фронтальный опрос	Д/З

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p>

		Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Контрольная (самостоятельная) работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
6	Практические работы	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

Комплект оценочных средств включает:

- фронтальный опрос

- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- эссе
- творческое задание
- мини-тест

Типовые задания для текущего контроля

Типовые вопросы для проведения фронтального опроса.

Вопросы:

- 1.Какие существуют основные жизненные потребности людей?
- 2.Как выглядит «пирамида потребностей» по Маслоу?
- 3.Перечислите и охарактеризуйте основные потребности людей.
- 4.Объясните проблему возникновения экономической ограниченности природных ресурсов на графике.
- 5.Почему экономические ресурсы (факторы производства) всегда ограничены?
- 6.Какие важнейшие последствия порождает ограниченность ресурсов?

Типовые вопросы для проведения индивидуального опроса.

Тема: «Конкуренция»

- 1.Что такое конкуренция и какова ее роль в рыночной экономике?
- 2.Какие выделяют типы конкурентных рынков?
- 3.Охарактеризуйте (по плану) типы конкурентных рынков
- 4.Какой тип рыночной структуры наиболее благоприятен для покупателя и для продавца?

Задание 1

Функция рыночного спроса на товар: $P_d = 12 - 2Q$, а функция предложения: $P_s = 4 + 2Q$. Государство введо налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

Задание 2

По данным эмпирических исследований эластичность спроса по цене на следующие товары и услуги выглядит так:

- а) 0,6 – эластичность спроса на медицинское оборудование;
- б) 4,0 – эластичность спроса на зарубежные поездки;
- в) 1,2 – эластичность спроса на телевизоры.

Рассчитайте, на сколько изменится спрос при увеличении цены на 2 %. Выгодно ли продавцу увеличивать цену данных товаров и услуг в каждом из перечисленных случаев?

Задание 3

Сумма цен товаров, подлежащих реализации в течение года составляет 148 млн. ден. единиц., сумма цен товаров, проданных в кредит – 38 млн., сумма платежей по кредиту, срок которых наступил - 13 млн. денежных единиц. Среднее число оборотов денежной единицы – 7. В обращение выпущено 23 млн. денежных единиц в форме золотых монет. Сколько денег должно уйти в сокровище?

Задание 4

Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

Типовые проблемные творческие задания.

Проблема 1

В послевоенный период ведущими экспортерами и импортерами капитала были страны с развитой экономикой. Используя материал для дополнительного чтения 1, отметьте новые явления в экспорте капитала и попытайтесь объяснить их.

Дополнительное чтение 1

Опрос 260 менеджеров и экспертов в США, Европе и Азии показал, что страны Азии, за исключением Японии) в ближайшие пять лет обгонят Западную Европу по объемам привлечения прямых иностранных инвестиций. Одновременно азиатские экономики наряду с США должны стать главными в мире источниками прямых иностранных инвестиций. Опрос также показал, что основным стимулом для капиталовложений за рубежом является расширение доступа на иностранные рынки, а не сокращение производственных расходов. Самыми популярными средствами международной экспансии назывались совместные предприятия и приобретения.

... Страны Азии (за исключением Японии), Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы были названы как предпочтительные регионы для иностранных инвестиций. США, Западная Европа и Япония уменьшили свое значение по сравнению с первой половиной 90-х годов. Наиболее развитые азиатские экономики и США должны в ближайшие пять лет стать самыми крупными источниками иностранных инвестиций, заняв место Западной Европы. Приоритетным будет создание за рубежом не производственных центров, а сетей распространения продукции и, как отметили многие респонденты, научно-исследовательских и опытно-конструкторских центров.

Проблема 2

Крупные российские компании пытаются получить финансовые ресурсы на международных рынках. Используя материал для дополнительного чтения 2, ответьте, чем это обусловлено, к какой форме экспорта капитала относится выпуск АДР.

Дополнительное чтение 2

По количеству программ по выпуску американских депозитарных расписок (АДР), допущенных к обращению на американском фондовом рынке, Россия уступает в I полугодии 1996 г. только Гонконгу и Великобритании, занимая 8% рынка АДР в США. При совершении сделок для конвертации акций в АДР вначале покупаются обыкновенные акции, и конечным владельцем будущего пакета называется американская компания. Приобретенные бумаги зачисляются из реестра на счет депо в Bank of New York, который является уполномоченным банком-депозитарием. Там они конвертируются в АДР и переводятся на любые депо-счета по требованиям владельца. Самыми торгуемыми и ликвидными являются сейчас АДР нефтяной компании «ЛУКОЙЛ». Выпускаемые АДР первого уровня дают их владельцам право работать на американском фондовом рынке, обладать правами акционера и получать дивиденды. Однако они не допущены к торгам на биржевом рынке и не могут быть рекомендованы основным инвесторам на американском рынке паевым и взаимным фондам, в отличие от АДР второго уровня.

Типовые задания для мини-теста

1). Укажите, какие из нижеперечисленных стран относятся к группе индустриальных стран с развитой рыночной системой, какие — к группе развивающихся стран, а какие — к группе стран с переходной экономикой: Алжир Индия Нидерланды Таиланд Болгария Иран Польша Франция Боливия Италия Россия Чехия Великобритания Канада Румыния Япония Германия Пакистан Словакия Египет Парагвай США .

2). Укажите, кто выступает в роли кредитора государства. Государство является

должником:

- а) владельцев банкнот, являющихся долговыми обязательствами Центрального банка;
- б) иностранных коммерческих банков, купивших облигации данного государства;
- в) фирм, которые согласились получить за проданную продукцию не деньги, а государственные краткосрочные обязательства;
- г) рабочих, занятых на частных фирмах, не получающих заработную плату в течение нескольких месяцев;

- д) пенсионеров, которым не выплачивается пенсия в течение нескольких месяцев;
- е) субъектов Федерации, которым должна будет выплачиваться дотация из федерального бюджета.

3). Тестовое задание

1. Элементы этой системы можно обнаружить в организации жизни народов Севера России и в настоящее время:

- а) Рыночная система
- б) Традиционная система
- в) Командно-административная система

2. В условиях какой экономической системы собственность на экономические ресурсы была коллективной:

- а) В командно-административной системе
- б) В традиционной системе
- в) В рыночной системе

Тестовое задание

1. Решения основных вопросов экономики в данной экономической системе определялись государством:

- а) Традиционная система
- б) Командно-административная система
- в) Рыночная система

2. В условиях какой экономической системы распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами:

- а) В традиционной системе
- б) В рыночной системе
- в) В командно-административной системе

1. Установите соответствие:

1	Экономика	А	Охватывает все сельскохозяйственные угодья и городские земли, которые отведены под жилищную или промышленную застройку, а также совокупность природных условий, необходимых для производства товаров и услуг.
2	Капитал	Б	одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.
3	Натуральное хозяйство	В	целесообразная деятельность человека по созданию экономических благ, проявление совокупности умственных и физических способностей человека в целом.
4	Факторы производства	Г	специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
5	Частная собственность	Д	Количество денег за единицу товара
6	Земля	Е	те ресурсы, которые вовлечены в производство чего-либо
7	Предпринимательство	Ж	совокупность созданных прошлым трудом человека благ: здания, сооружения, станки, машины, инструменты и др. Акции, облигации, деньги, банковские депозиты не относятся к данному фактору производства.
8	Цена	З	примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйственной единицы
9	Деньги	И	хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
10	Труд	К	особые способности человека, заключающиеся в его умении: организовывать производство и выпуск товаров и услуг путем соединения всех необходимых факторов производства; принимать основные решения по управлению производством и ведению бизнеса.

Тест №1

1. Для решения вопроса, как производить, необходимо установить:

1. какие нужны блага и в каком количестве;

2. уровень качества выпускаемых благ;
3. в какой пропорции использовать ресурсы;
4. кому и в каком количестве достанется продукция.

2. Факторы производства – это:

1. условия производства;
2. социальный уровень развития;
3. природные ресурсы;
4. условия поставки товара (контракта).

3. Позитивная экономическая теория изучает:

1. «что есть»;
2. что должно быть;
3. положительные тенденции в экономическом развитии;
4. оценочные суждения.

4. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

1. микроэкономический;
2. макроэкономический;
3. позитивный;
4. нормативный.

5. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро - и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на макроэкономическом уровне:

1. каким образом можно достичь максимальной полезности индивида;
2. что и сколько производить фирме;

3. как максимизировать прибыль в отрасли;
 4. как стимулировать экономический рост.
6. Общий уровень цен и инфляции в экономической системе изучается в курсе:
1. микроэкономики;
 2. макроэкономики;
 3. менеджмента;
 4. международных финансов.
7. Если экономические суждения основываются на фактах, то такой метод анализа является:
1. описательным;
 2. гипотетическим;
 3. позитивным;
 4. нормативным.

Тест №2

1. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести:
- а) к традиционному типу;
 - б) к рыночному типу;
 - в) к командному типу;
 - г) к рыночному типу с элементами традиционной системы.
2. Основу традиционной экономики составляет:
- а) торговля;
 - б) специализация производства;
 - в) натуральное хозяйство;

г) государственное управление.

3. К странам с традиционной экономикой в наибольшей степени можно отнести государства:

а) Северной Америки;

б) Западной Европы;

в) Восточной Европы;

г) Центральной Африки.

4. В командной экономике главные вопросы экономики:

а) решаются рынком;

б) решаются государством;

в) не решаются;

г) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения.

5. Командная система возможна:

а) только при частной собственности на станки, заводы, предприятия (средства производства);

б) только при общественной собственности на средства производства;

в) если в обществе существует свобода предпринимательства;

г) нет правильного ответа.

Тема «Спрос и предложение»

Вариант 1

1. Количество товара, которое продавцы хотят продать по определённой цене

А) спрос Б) величина спроса

В) предложение Г) величина предложения

2. В законе спроса зависимость величины спроса и цены А) прямая Б) обратная

3.Что относится к факторам, влияющим на предложение

А) цены на дополняющие товары

Б) изменения в себестоимости производства

В) изменение доходов

4.Ситуация, возникающая при цене меньше равновесной

А) дефицит Б) равновесие В) избыток

5.Условие избытка

А) $Q_d > Q_s$ Б) $Q_d < Q_s$ В) $Q_d = Q_s$

6. При какой ситуации возникает рынок покупателя

А) дефицит Б) рын. Равновесие В) избыток

7.Между кем обостряется конкуренция на рынке продавца

А) между покупателями Б) между продавцами

8.Если вырастет цена на сливочное масло, что произойдёт со спросом на маргарин

А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет

9.Правительство выделило субсидии производителям лекарств. Что произойдёт с кривой предложения лекарств

А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево

В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз

10. Что произойдёт с равновесной ценой, если

D не изменяется, а S увеличивается

А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Вариант 2.

1.Количество товара, которое покупатели хотят купить по определённой цене

А) спрос Б) величина спроса

В) предложение Г) величина предложения

2. В законе предложения зависимость величины предложения и цены А) прямая Б) обратная

3. Что не относится к факторам, влияющим на спрос

А) цены на товары – заменители

Б) изменение в себестоимости производства

В) изменение доходов

4. Ситуация, возникающая при цене больше равновесной

А) дефицит Б) равновесие В) избыток

5. Условие дефицита

А) $Q_d < Q_s$ Б) $Q_d > Q_s$ В) $Q_d = Q_s$

6. При какой ситуации возникает рынок продавца

А) дефицит Б) рын. Равновесие В) избыток

7. Между кем обостряется конкуренция на рынке покупателя

А) между покупателями Б) между продавцами

8. Если уменьшится цена на музыкальные центры, то спрос на диски

А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет

9. Правительство увеличило налог производителям автомобилей. Что произойдет с кривой предложения автомобилей

А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево

В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз

10. Что произойдет с равновесной ценой, если

D увеличивается, а S не изменяется

А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Тема: «Рынок труда»

Вариант 1

1.Спрос на рабочую силу – это количество

- А) готовых продать свою рабочую силу
- Б) людей, которых готовы принять на работу
- В) нет правильного ответа

2.Прямую зависимость между зарплатой и количеством нанимаемых работников выражает

- А) закон спроса Б) закон предложения

3.Работник, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

4.Многодетная мать, работающая на полставки

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

5.Домохозяйка, посвятившая себя дому

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

6.Безработица, связанная с добровольным переходом на другую работу

- А)фрикционная Б)структурная В)циклическая

7.Самый опасный вид безработицы

- А)фрикционная Б)структурная В)циклическая

8.Пособие по безработице платится

- А) полгода Б) год В) пока не найдёт работу

9.Что не относится к правам безработного

- А) зарегистрироваться в СЗН
- Б) получать пособие
- В) бесплатно получить другую профессию

10. Соглашение между работником и администрацией – это договор

- А) трудовой Б) коллективный

Вариант 2

1. Предложение на рабочую силу – это кол-во

- А) готовых продать свою рабочую силу
- Б) людей, которых готовы принять на работу
- В) нет правильного ответа

2. При росте зарплаты предложение рабочей силы

- А) растёт Б) уменьшается В) не меняется

3. Уволенный слесарь, отчаявшийся найти работу, прекратил её поиск

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

4. Женщина, находящаяся в декретном отпуске

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

5. Ученик 7 класса

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

6. Безработица, связанная с технологическими изменениями

- А) фрикционная Б) структурная В) циклическая

7. Безработица, с которой борется государство

- А) фрикционная Б) структурная В) циклическая

8.Пособие по безработице последние 5 месяцев

составляет А) 75% Б) 60% В) 50% Г) 45%

9.Что не относится к обязанностям безработного

А) зарегистрироваться в СЗН

Б) получать пособие

В) принимать участие в общественных работах

Безработица и инфляция

К какой категории безработных относится человек, добровольно уволившийся с работы и пока не нашедший новую работу:

1. фрикционной форме безработицы;
2. структурной форме безработицы;
3. циклической форме безработицы;
4. перманентной безработице.

.2. Человек, который надеется скоро получить работу:

1. относится к разряду занятых;
2. относится к разряду безработных;
3. не учитывается в составе рабочей силы;
4. рассматривается как неполностью занятый.

3. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

1. фрикционной формой безработицы
2. структурной формой безработицы
3. циклической формой безработицы
4. перманентной безработицей

4. Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

1. 2%;
2. 3%;
3. 4%;
4. 5%.

5. Дж. М. Кейнс считал, что:

1. правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;
2. в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости;
3. экономика должна развиваться на основе централизованного планирования;
4. уровень безработицы в экономике всегда равен естественному.

6. Недостаточный совокупный спрос приводит:

1. к росту фрикционной формы безработицы;
2. к росту структурной формы безработицы;
3. к росту циклической формы безработицы;
4. к росту скрытой формы безработицы;

7. Большинство экономистов считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объем национального производства определяются:

1. уровнем цен;
2. численностью имеющейся рабочей силы;
3. национальными запасами капитала;
4. уровнем совокупных расходов.

8. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

1. те, кто получают фиксированный доход;
2. те, у кого номинальный доход растёт медленнее, чем повышается уровень цен;
3. те, кто имеет денежные сбережения;
4. те, кто стал должником, когда цены были ниже.

9. Что из перечисленного НЕ имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

1. рост занятости и производства;
2. рост стоимости издержек на единицу продукции;
3. догоняющий рост зарплаты;
4. шоки предложения.

10. Инфляция может быть связана:

1. только с ростом ВВП;
2. с ростом или падением ВВП в зависимости от источника её развития;
3. только с падением ВВП;
4. с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости.

Налоги

1. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

1. политикой, основанной на количественной теории денег;
2. монетарной политикой;
3. деловым циклом;
4. фискальной политикой.

2. Чётко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

1. повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;

2. сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов;
 3. рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
 4. снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.
3. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту- 0:
1. уменьшится на 4млрд. руб.;
 2. увеличится на 2 млрд. руб.;
 3. уменьшится на 6 млрд. руб.;
 4. увеличится на 8 млрд. руб.
4. Если экономика находится в состоянии равновесия, то:
1. Потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
 2. Доходы предпринимателей должны быть равны валовым инвестициям
 3. Любое изменение потребительских расходов должно приводить к инфляционному разрыву;
 4. Все предыдущие ответы неверны.
5. Экономика находится в состоянии равновесия в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить государственные закупки товаров и услуг на 10 млрд. руб. и одновременно хочет повысить налоги, сохранив при этом прежний равновесный уровень ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
1. более 10 млрд. руб.;
 2. 10 млрд. руб.;
 3. менее 10 млрд. руб.;
 4. 0.
6. Мероприятия с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся:

1. к кредитной политике;
2. к политике, основанной на кейнсианской функции потребления;
3. к политике, ориентированной на инфляционный разрыв;
4. к кейнсианской фискальной политике.

7. Согласно кейнсианской теории:

1. рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
2. при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
3. совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
4. верны только ответы б) в).

8. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

1. снизить налоги;
2. снизить государственные закупки товаров и услуг;
3. уменьшить трансфертные платежи;
4. снизить уровень бюджетного дефицита.

9. Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики:

1. кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики;
2. если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости;
3. нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы;
4. все предыдущие ответы верны.

Денежное обращение

1. Деньги служат:

1. средством обращения;
2. средством сбережения;
3. счётной единицей;
4. все предыдущие ответы верны.

2.Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального объёма ВВП;
4. снижается при уменьшении номинального объёма ВВП.

3. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

1. средством обращения;
2. средством сбережения;
3. счётной единицей;
4. все предыдущие ответы верны.

4.Чек, выписанный на банковский счёт:

1. считается частью М1 при условии, что он действителен, т.е. если в банке имеются средства для его оплаты;
2. считается частью М1 при условии, что он используется только для покупки товаров и услуг;
3. считается частью М1 независимо от того, действителен он или нет;
4. не считается частью М1, так как его включение в состав М1 наряду с банковским вкладом на который он выписан, приведёт к двойному счёту.

5.Какое из приведенных ниже утверждений описывает связь между реальной ценностью или покупательной способностью денег и уровнем цен? Покупательная способность денег:

1. и уровень цен находятся в обратной зависимости;

2. и уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в прямой зависимости в период экономического подъёма;
 3. и уровень цен находятся в прямой зависимости;
 4. не связана с уровнем цен.
6. Если номинальный объём ВВП сократится, то:
1. вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
 2. сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
 3. вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги;
 4. сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги.
7. Различие между деньгами и «квази-деньгами» состоит в том, что:
1. деньги в отличие от «квази-денег» можно расходовать непосредственно;
 2. «квази-деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
 3. «квази-деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги;
 4. «квази-деньги» - это неразменные деньги.
8. Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то:
1. равновесное количество денег и равновесная ставка процента вырастут;
 2. равновесное количество денег и равновесная ставка процента сократятся;
 1. равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной ставки процента предсказать невозможно;
 2. равновесная ставка процента вырастет, а изменение в равновесном количестве денег предсказать нельзя.

Банки. Финансово-кредитные отношения

1. Норма обязательных резервов:
1. вводится как средство ограничения денежной массы;

2. вводится как средство, предохраняющее вклады от изъятия;
 3. составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
 4. сейчас не используется.
2. В коммерческом банке имеется депозит величиной 10 000 руб.. Норма обязательных резервов установлена в 20%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:
1. неопределенную величину;
 2. 8000 руб.;
 3. 2000 руб.;
 4. 10000 руб.
3. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
1. увеличивают свои вклады в Центральном Банке;
 2. увеличивают объёмы ссуд, предоставляемых населению;
 3. увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
 4. изымают часть своих вкладов в Центральном Банке.
- 9.4. Коммерческая банковская система предоставляет деньги займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:
1. уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов;
 2. ни увеличивается, ни уменьшается;
 3. увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов;
 4. увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов.
5. Что из нижеперечисленного представляет собой активы банка:
1. наличные деньги, собственность и резервы;
 2. наличные деньги, собственность и акции;

3. наличные деньги, акции и вклады до востребования;
 4. резервы, ссуды и акции.
6. Основными статьями актива баланса Центрального банка являются:
1. золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков;
 2. золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты и ссуды банков;
 3. банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды;
 4. золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги
7. Избыточные резервы коммерческого банка состоят из:
1. активов, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги;
 2. денежных активов, хранящихся в банке и превышающих 100% объема депозитов;
 3. разницы между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах;
 4. разницы между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов.
8. Максимально возможное увеличение суммы бессрочных вкладов равно:
1. фактическим резервам минус избыточные резервы;
 2. активам минус обязательства и собственный капитал;
 3. избыточным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора;
 4. обязательным резервам.
9. Какое из следующих утверждений является неверным:
1. фактические резервы коммерческого банка равны избыточным резервам плюс обязательные резервы;
 2. банковские активы плюс собственный капитал равны обязательствам;
 3. отдельный коммерческий банк может предоставлять ссуды в объеме, равном величине его избыточных резервов;
 4. собственный капитал равен разнице между суммами активов и обязательств.

Финансовая система государства. Кредитно-денежная политика

11. Термин «операции на открытом рынке» означает:

1. деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
2. деятельность Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
3. влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
4. деятельность Центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.

2. Если Центральный банк покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то:

1. обязательства Центрального банка в форме резервов коммерческих банков увеличиваются;
2. текущие счета коммерческих банков уменьшаются;
3. общая масса денег на руках у населения уменьшается;
4. учётная ставка и объём ссуд Центрального банка возрастают.

3. Если Центральный банк продаёт большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

1. сделать кредит более доступным;
2. затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
3. увеличить объём инвестиций;
4. уменьшить общую массу денег в обращении.

4. Увеличение учётной ставки приводит к:

1. росту цен на акции и облигации;
2. росту цен на акции и снижению цен на облигации;
3. снижению цен на акции и росту цен на облигации;
4. снижению цен на акции и облигации.

5. Если Центральный банк повышает учётную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:

1. Снижение общей величины резервов коммерческих банков;
2. Стимулирование роста величины сбережений населения;
3. Содействие росту объёмов ссуд, предоставляемых Центральным банком, коммерческим банкам;
4. Увеличение общей величины резервов коммерческих банков.

6. Снижение учётной ставки, используемое в качестве инструмента кредитно-денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем, что:

1. Центральный банк не может прямо контролировать объём ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
2. такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учётной ставки исчезает;
3. Центральный банк не обладает правом изменять учётную ставку в значительных размерах;
4. Центральный банк, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для роста ВВП.

7. Термин «учётная ставка» означает:

1. уровень снижения цены для Центрального банка, когда он покупает государственные ценные бумаги;
2. степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объёма выдаваемых ими ссуд;
3. процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
4. степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объёма ВВП.

8. Увеличение учётной ставки обычно приводит к:

1. росту цен на акции и облигации;
2. росту цен на акции и снижению цен на облигации;
3. снижению цен на акции и росту цен на облигации;

4. снижению цен на акции и облигации.

Экономический рост: количественные и качественные характеристики

1. Интенсивный фактор экономического роста – это:

1. увеличение объёма рабочего времени;
2. технологические изменения в производстве;
3. увеличение объёма применяемого капитала;
4. реализация кредитно-денежной политики, способствующей экономическому росту.

.2. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства:

1. номинальный объём ВВП;
2. реальный объём ВВП;
3. номинальный объём ВВП в расчёте на душу населения;
4. реальный объём ВВП в расчёте на душу населения.

.3. Производительность труда измеряется отношением:

1. Затрат капитала к затратам труда;
2. Реального объёма продукта к количеству часов рабочего времени;
3. Реального объёма продукта к численности населения;
4. Количества часов рабочего времени к реальному объёму ВВП.

4. Что из перечисленного ниже не окажет влияния на рост производительности труда:

1. Технологические изменения;
2. Увеличение количества работников;
3. Эффект масштаба производства;

4. Уровень организации производства.

5. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как:

Сдвиг влево кривой AS;

Сдвиг вправо кривой AD;

Сдвиг влево кривой AD;

Сдвиг вправо кривой AS.

6. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

1. низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
2. высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
3. высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
4. снижения нормы сбережений и инвестиций.